

Adendum al curso

PS-1076

Clínica Cognitivo Conductual

I Ciclo lectivo, 2020

Sede de Occidente

UCR

Este documento se constituye en el segundo Adendum al curso de Clínica Cognitivo Conductual. El primero fue presentado en clase presencial el día 09 de marzo. Las modificaciones que a continuación se presentan se establecen bajo las regulaciones señaladas en la circular R-13-20. Por tanto, la adenda que se presenta el día 13 abril define las condiciones de distribución de contenidos y la evaluación a seguir en un formato de enseñanza y aprendizaje virtual, en tanto las autoridades universitarias no dispongan lo contrario.

En esta dirección, el curso pasa a darse en una modalidad de Alto Virtual. Este formato permite que la mediación de los contenidos y la evaluación se hace a través de actividades virtuales, que se ubicaran en la respectiva Aula Virtual. Esta también servirá como espacio de consulta y descarga de las presentaciones de clase, información complementaria, también servirá para que el estudiantado, participe en distintas actividades y suba exámenes, avances de trabajos e informes finales. Se adjuntarán en él lecturas, videos y links para la organización de fechas de supervisión y exposición. documentos y videos que amplíen la comprensión de los contenidos. Dicha aula se encuentra disponible en la dirección: <http://mv1.mediacionvirtual.ucr.ac.cr>

En este documento también se adjunta el cronograma con los ajustes de fechas y presentación de las tareas de la evaluación sumativa que se utilizarán en el grupo 001 de la Sede de Occidente.

Aspectos didácticos:

Los temas serán desarrollados a través de distintas actividades de mediación, algunas serán videos de exposiciones de la docente que se podrán ver en línea o descargar. Otros se harán a través de guías de trabajo de las lecturas, y presentaciones de los y las estudiantes a través de distintas técnicas, como videos, podcast, presentaciones y otros.

Esta actividad se complementará con el análisis de casos, discusiones en foros grupales y con el desarrollo de actividades en donde se podrá ejemplificar la aplicación de algunas intervenciones. Adicionalmente, en la medida de lo posible, se presentarán análisis de artículos recientemente publicados en revistas de prestigio internacional y relevantes para cada tema que se desarrolla.

En lo que respecta a los temas donde hay exposición de subgrupos, estos serán desarrollados en espacios de interacción virtual por los y las estudiantes. Al inicio del curso, los temas serán asignados de acuerdo a las preferencias particulares, de forma tal que tengan tiempo suficiente para su preparación.

Evaluación:

La evaluación de cada estudiante se llevará a cabo por medio de:

Actividad	Valor	Tipo
Examen parcial (Para la casa)	20%	Individual
Examen final (Para la casa)	20%	Individual
Práctica de observación Trabajo escrito 10%	10%	Individual
Espacios de participación grupal 10% 3,3% c/u	10%	Grupal
Presentaciones virtuales de ejemplos de técnicas de intervención Presentación formato Power Point o Similar 5% Podcast o Video: 10% Supervisión: 5%	20%	Grupal (3)
Portafolio de lecturas	20%	Individual
TOTAL	100%	

A continuación se detallan las particularidades de cada una de las actividades evaluadas en el curso, las fechas de las mismas se pueden observar en el cronograma del curso que se les entregará en la primera clase:

Exámenes:

Abarcarán toda la materia vista hasta la semana anterior al mismo, no serán acumulativos y podrán tener diferentes ítems de evaluación. Pueden incorporar análisis de casos a través de películas, definiciones conceptuales, aplicaciones en situaciones específicas y otros. Se espera que en cada uno sea posible visibilizar el dominio, la capacidad reflexiva y de síntesis que ha alcanzado el o la estudiante.

Práctica de observación:

Una vez cubierta esta área de estudio, se deberá realizar una práctica de observación en parejas de estudiantes. La estructura que deberá de presentar el reporte correspondiente será la siguiente:

- a. Portada
- b. Índice
- c. Introducción
- d. Descripción del ambiente seleccionado para observar
- e. Descripción de las personas seleccionadas y el por qué se seleccionaron
- f. Observación y registro anecdótico
- g. Definición operacional de la conducta a ser observada
- h. Descripción y justificación del sistema de observación escogido
- i. Registros de la observación (de ambos observadores) (pueden ser a mano)
- j. Resultados de la observación (Puede incluir gráficos, tablas, entre otros)
- k. Limitaciones de la observaciones
- l. Conclusiones
- m. Referencias bibliográficas (Estilo APA 7).

Este trabajo se ajustará a las posibilidades de observación contextuales con que cuente el o la estudiante.

Espacios de participación grupal:

Durante todo el curso se mantendrá la atención a estudiantes, a través de diferentes medios como chats y correos. No obstante, se abrirán tres espacios para que se dé un intercambio de preguntas y respuestas entre la docente y los/las estudiantes. Esta actividad tiene como fin de aclarar dudas o temas. Estos espacios son de participación obligatoria, se harán de

forma sincrónica en subgrupos de estudiantes, las fechas se observan en el cronograma, los horarios se coordinarán entre la docente y los miembros de los subgrupos.

Presentaciones virtuales de ejemplos de técnicas de intervención

Los estudiantes deberán realizar en grupos una investigación sobre la aplicación específica de alguna de las técnicas basadas en evidencia, buscando en la literatura aplicaciones de esas técnicas en concreto, esta actividad se complementará con análisis de casos, discusión a nivel grupal, y otras actividades que el grupo considere pertinentes según la temática; adicionalmente se podrían presentar análisis de artículos recientemente publicados en revistas de prestigio internacional y relevantes para cada tema que se desarrolla.

Cada grupo deberá de desarrollar un tema relacionado con la aplicación de un programa de tratamiento, y realizar una exhaustiva investigación sobre el origen, la historia, el desarrollo, validación, utilización y limitaciones de la técnica a exponer; así como de la aplicación de esta en problemas específicos. Para ello, será necesario que elaboren una presentación en el que se expongan: a) la historia, b) referentes teóricos en los que se basa el procedimiento, c) describir en qué consiste el procedimiento en sí mismo, d) sus variantes, e) aplicaciones y f) la investigación que ha demostrado su eficacia, g) sus limitaciones, h) ejemplos de aplicación de la técnica y otros aspectos que consideren de interés sobre el tema. Así mismo, deberán realizar al menos un ejemplo práctico de su aplicación, para esto podrán utilizar un video de carácter ilustrativo de la técnica.

Para facilitar el desarrollo apropiado de cada tema, los y las estudiantes contarán con la supervisión del profesor o de la profesora la semana anterior a la exposición, en el horario de supervisión correspondiente. A esta supervisión el subgrupo deberá llevar las ideas que tengan para el desarrollo del seminario/taller y las dudas que puedan haber surgido al realizar la lectura correspondiente y la investigación bibliográfica; un grupo no podrá exponer sin haber realizado la supervisión con la docente. Además, deberán enviar vía correo electrónico antes de la supervisión el borrador avanzado del trabajo escrito, el cual tendrá un valor en la nota final. El espacio de supervisión se generará bajo una herramienta virtual, tipo Zoom, en un formato sincrónico.

La investigación final realizada a nivel bibliográfico deberá ser presentada a la docente el día previo para ser agregada al Aula Virtual, en un formato de Power Point u otro similar, que pueda servir de base para la discusión grupal. La misma distribuir en sus diapositivas aspectos formales de portada, introducción, referencias bibliográficas, así

como los puntos detallados anteriormente. Esta presentación deberá ser acompañada por un video, podcast u otro que ayude a la aclaración de los propuesto por el grupo.

Conviene destacar que entre más creativo sea, mejor será el resultado de su evaluación. Es importante que los grupos tomen en cuenta aspectos como: logro de la atención y participación grupal, dominio del tema, calidad de los recursos audiovisuales utilizados, capacidad de síntesis de la información, manejo del tiempo, lo exhaustivo de su cobertura temática y la claridad con que presenten los contenidos. Se espera que cada grupo realice una revisión bibliográfica más allá de la literatura obligatoria del curso.

Notas importantes:

Los trabajos de este curso deben entregarse en formato digital a la docente en las fechas estipuladas para ello en el cronograma de este.

Las supervisiones de carácter obligatorio se encuentran en el cronograma del curso, el o la estudiante es responsable de pedir cita para ello en la semana anterior a la misma; además, si un estudiante o grupo de trabajo necesita supervisiones extra a estas puede solicitarlas en cualquier momento del curso.

Dada la modalidad del curso y que este involucra clases, trabajos y pequeñas prácticas no se omite manifestar que la docente estará disponible todas las semanas para la atención por medio de supervisiones en el horario de atención a estudiantes. Será necesario no obstante, coordinar un espacio para este efecto, será responsabilidad del estudiante comunicarse con la docente para solicitarlos.

Aunado a las actividades anteriormente descritas a lo largo de las clases se estarán realizando actividades de análisis y práctica de las diferentes temáticas que serán de gran importancia para la adecuada comprensión de los contenidos.

Recuerde que para todos los trabajos deberá utilizar fuentes bibliográficas científicas; páginas como Wikipedia, gestipolis, tareas fáciles, monografías, rincón del vago, entre otros, no son consideradas fuentes científicas y formales de información, por lo que no deben ser utilizadas en los trabajos.

La reposición de entregas, o la asistencia a actividades evaluadas se realizará únicamente con el respectivo comprobante médico para el efecto bajo los lineamientos del Reglamento de Evaluación Académica de la Universidad de Costa Rica. No se recibirá ninguna tarea de manera extemporánea sin la debida justificación médica.

Cronograma

Mes	Contenido	Lectura	Evaluación
09/03/20	I Programa, presentación y discusión		
16/03/20	Período de reajuste por cuarentena		
23/03/20			
30/03/20			
06/04/20	Semana Santa		
13 al 20 de abril	Historia y aspectos conceptuales básicos	1. Labrador, 2009. Cap.1 Guillem y Miró, 1993, págs. 169 a la 251.	
	Evaluación conductual	2. Muñoz, 2009 (en Labrador, cap. 2)	
20 de abril al 04 de mayo	Observación conductual	3. Rojo, 2009 (en Labrador, cap. 4)	
04 al 11 de mayo	Técnicas y procedimientos operantes	4. Labrador, 2009. Capítulos 11, 12 y 13 (escritos por Larroy y Labrador)	Inician las presentaciones de intervenciones
	Desensibilización sistemática	5. Labrador y Crespo, 2009. (En Labrador, Capítulo 9)	
11 al 18 de mayo	Técnicas cognitivas: La terapia cognitiva de Beck	6. Beck, Capítulos 3 al 8	I avance portafolio I Espacio de preguntas y respuestas

Mes	Contenido	Lectura	Evaluación
18 al 25 de mayo	Técnicas cognitivas: La terapia cognitiva de Beck	7. Beck, Capítulos 9 al 14	Primer examen parcial
25 de mayo al 01 de junio	Técnicas cognitivas: La terapia metacognitiva	8. Fisher y Matthews, 2009	Entrega de práctica de observación
01 al 08 de junio	Técnicas de resolución de problemas	9. Becoña, 2009. (En Labrador, capítulo 20)	II Espacio de preguntas y respuestas
08 al 15 de junio	Técnicas de autocontrol	10. Carrasco, 2009 (En Labrador, capítulo 15)	
15 al 22 de junio	Las terapias de tercera generación: Terapia de aceptación y compromiso	11. Ruíz, Díaz y Villalobos, 2012 (cap. 11)	II Avance Portafolio
22 al 29 de junio	Las terapias de tercera generación: Terapia Dialéctica-Conductual	12. Ruíz, Díaz y Villalobos, 2012 (cap. 11)	III Espacio de preguntas y respuestas
29 de junio al 06 de julio	Examen final		