



INVESTIGACIÓN I: TEORÍA DEL MÉTODO
PROGRAMA DE CÁTEDRA
(CURSO PROPIO)
CRÉDITOS: 2
MODALIDAD VIRTUAL

Requisito: Ninguno

Correquisito: PS-0040 o PS-1073 Teorías y Sistemas de Psicología II

Horas: 3 teóricas, 3 extra-clase

Docentes/ correo electrónico	Grupo / Horario	Horario de atención a estudiantes
Sede Rodrigo Facio		
Alexandra de Simone Castellón desimoneale@yahoo.com	01 V 10-12:50	V 8-10:00 / 13-15:00
Rolando Pérez Sánchez rolando.perez@ucr.ac.cr	02 M 10-12:50	A convenir
Adriana Rodríguez Fernández adriana.rodriguezfernandez@ucr.ac.cr	03 L 13-15:50	L 10-12:00/ Cita previa
Carmen Caamaño Morúa carmen.caamano@ucr.ac.cr	04 K 19-21:50	K 16-18:30. Cita previa.
Sede de Occidente		
Paola Brenes Hernández paobrenes@gmail.com	01 K 14-16:00	K 16:00 y otros a convenir.
Sede de Guanacaste		
Luis Castellón Zelaya lcastellon1@gmail.com	01 K 9-12:50	K 13.00.



1. INTRODUCCIÓN

La carrera de Psicología en la Universidad de Costa Rica ha previsto un total de ocho cursos de investigación para la formación de sus estudiantes, fomentando las habilidades y destrezas que les permitan crear conocimientos con sistematicidad, rigor y aseguranzas éticas. El singular énfasis que se ha puesto en la carrera en este eje de formación busca estimular una perspectiva crítica, problematizadora, comprometida y creativa ante las problemáticas que pueden ser abordadas por la Psicología. Se trata de estimular una perspectiva indagadora, lo que lleva al análisis crítico de los fundamentos, las teorías, los métodos y los efectos del saber en la disciplina, estimulando, asimismo, la comprensión de procesos y el discernimiento ético de lo que transcurre en este tipo de práctica social y académica.

Estimular este tipo de acercamiento es fundamental para la construcción de nuevos conocimientos y acercamientos metodológicos, lo que es fundamental para que la investigación en psicología costarricense no se limite a repetir lo establecido en otros contextos. Investigar la propia realidad implica romper la dependencia y responder en mejor medida a las expectativas de los sectores con que se indaga y trabaja.

Siendo Investigación I el primer curso de este aprendizaje transversal, se espera que sea una introducción a la secuencia, en la cual queden señaladas las principales líneas de trabajo investigativo y de formación posteriores.

Asimismo, el curso pretende ser una introducción a los fundamentos epistemológicos, éticos y metodológicos de las principales corrientes científicas y profesionales que dominan la formación del estudiantado a lo largo de la carrera. Es selectivo en sus contenidos y enfoques, pues se propone tanto sentar las bases de la futura formación en los cursos de investigación, como introducir a los saberes que se practican en el campo de la disciplina psicológica y al oficio mismo de investigar en psicología. Por ello, es pertinente abordar preguntas generales sobre: ¿Qué clase de conocimiento es el conocimiento científico? ¿Cómo se crea? ¿Cómo se le da a conocer? ¿Para qué se investiga? ¿Para quién se investiga? ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos y éticos de la producción del saber en psicología?

Este es un curso sobre los fundamentos teóricos, ontológicos, éticos y epistemológicos de la investigación científica; también pretende ofrecer a las y los estudiantes una panorámica general acerca de lo que implica investigar en psicología en sus diferentes expresiones y modalidades, y examinar algunas experiencias investigativas específicas.



2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Introducir algunos de los principales fundamentos epistemológicos, ontológicos, metodológicos, técnicos y éticos de la investigación en psicología.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los principios éticos implicados en la lógica y la metodología de la investigación psicológica.
- Valorar la diversidad temática y metodológica presente en la investigación psicológica contemporánea.
- Dominar las habilidades técnicas de búsqueda de información y citación de fuentes relevantes para la investigación académica.
- Identificar diversas posturas acerca de lo epistemológico y ontológico en la construcción del saber en psicología.

3. PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA DEL ESTUDIANTADO

CARACTERÍSTICAS Y REQUISITOS DE INGRESO AL CURSO	
CONOCIMIENTOS BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none">• Dominio de programas informáticos de edición de texto y navegación por Internet• Manejo de normas de redacción y ortografía.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades de expresión oral y escrita y de comprensión de lectura• Capacidad de síntesis, análisis, abstracción e integración• Capacidad de organización y manejo del tiempo• Capacidad de gestión del trabajo en equipo
VALORES Y ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none">• Flexibilidad y creatividad• Actitud proactiva y abierta hacia la investigación psicológica



PERFIL DE SALIDA	
Propósitos que se esperan alcanzar con las y los estudiantes en este curso	
CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> Las y los estudiantes conocerán y analizarán críticamente diversas posiciones epistemológicas en psicología. Desarrollarán conocimiento básico y una sensibilidad en torno a la complejidad del método en la investigación en Psicología. Ampliarán su perspectiva acerca de la diversidad de enfoques teórico-metodológicos de la Psicología en el ámbito de la investigación. Identificarán los ámbitos diversos de investigación psicológica en el contexto costarricense. Podrán identificar los lineamientos para la elaboración de anteproyectos de investigación psicológica. Estarán en capacidad de aplicar de manera básica categorías teórico-metodológicas al análisis de diseños de investigación.
HABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Podrán organizar el conocimiento con validez científica y profesional. Identificarán temas de interés y relevancia para investigar. Serán capaces de definir un problema de investigación y darle respaldo con la literatura. Manejarán los recursos bibliográficos y digitales disponibles en la Universidad de Costa Rica.
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> Analizarán críticamente los fundamentos, teorías y métodos de las investigaciones que revisa. Desarrollarán interés por la actividad investigativa en psicología. Valorarán la importancia de la supervisión para el proceso de aprendizaje.
VALORES	<ul style="list-style-type: none"> Conocerán y serán capaces de discutir y comprender las implicaciones éticas en los procesos de construcción del conocimiento en psicología y las ciencias sociales en general. Evidenciarán compromiso con la ética universitaria y mostrarán interés y afán por lograr rigurosidad en la investigación en todas sus fases. Asumirá una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.



4. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Tema I: Discusiones lo epistemológico, lo teórico y metodológico de la investigación en psicología.

Tema II: Preparación al proceso de investigación en psicología.

Tema III: Proceso de la investigación psicológica.

Tema IV: Ética en la investigación psicológica.

Tema V: El proceso de investigación articulado (estudio de casos ejemplares)

5. DIDÁCTICA GENERAL

El curso será desarrollado en modalidad 100% virtual a través de METICS y Zoom, así como otras plataformas (en caso de ser necesario) indicadas por la docente en el desarrollo del curso. Se combinarán sesiones sincrónicas con asignaciones asincrónicas. La duración de lecciones sincrónicas será de 100 minutos con una pausa de 10 minutos. Todas las asignaciones asincrónicas deberán ser enviadas por medio de la plataforma de mediación virtual en el espacio habilitado para ello.

La metodología requiere la participación activa de los y las estudiantes, por lo que la asistencia a las clases sincrónicas es altamente recomendable, tanto para el logro individual como colectivo de los objetivos del curso. Si alguna persona del estudiantado no tiene los recursos de equipo o conectividad a internet, debe comunicarse con la docente para así convenir otra forma de evaluación o participación. En este programa se define con anticipación la bibliografía para cada contenido específico y habrá evaluaciones específicas, tanto grupales como individuales.

En todos los informes escritos serán evaluados aspectos como uso correcto de APA, uso adecuado del lenguaje género inclusivo y uso correcto de reglas ortográficas. El plagio es considerado inaceptable y presupondrá la obtención de una nota de cero en el trabajo respectivo, así como la apertura del procedimiento correspondiente de acuerdo a la normativa universitaria.



Las asignaciones individuales son las siguientes:

Reflexión semanal de lectura

Semanalmente, se debe entregar de forma individual una reflexión de la lectura asignada según el cronograma. Esto no es un resumen de la lectura, es más bien una reflexión crítica y creativa. Dicha asignación no debe superar las dos páginas y debe ser entregado antes del inicio de cada clase por medio de la plataforma de Mediación Virtual.

Comprobación de lectura

Semanalmente, la profesora podrá elegir, de manera aleatoria y al inicio de la lección sincrónica a tres estudiantes para hacer una pregunta sobre la lectura correspondiente al día. Si el o la estudiante no se encuentra presente ese día, se dará una segunda oportunidad para preguntarle en otra clase. Cada estudiante solo deberá responder una pregunta al semestre.

Participación en foros de discusión y reflexiones posteriores

Durante el semestre la docente organizará dos foros, invitando a personas investigadoras. A partir de estas actividades, cada estudiante individualmente llevará a cabo una reflexión de la discusión en este espacio, basando sus reflexiones en los aportes bibliográficos del curso.

Búsqueda y referencia de artículos científicos

Individualmente, se llevará a cabo un trabajo adicional de búsqueda y referencia de varios artículos (mínimo cinco, de los cuales solo dos serán en español) relacionados con el tema elegido para el trabajo en grupo. Para ello, recibirán previamente la orientación sobre el acceso y uso de los medios de búsqueda y exploración digitalizados de los que dispone el SIBDI (Sistema Integrado de Bibliotecas, Documentación e Información de la UCR).

En este mismo rubro, una parte de la evaluación comprende la supervisión del proceso de construcción de este informe. Esta supervisión estará a cargo del asistente del curso, aunque también puede consultarse a la docente.



Foro sobre sobre ética

Para el apartado de ética en investigación psicológica, la docente recomendará una película que se puede acceder en línea. Posteriormente, se habilitará un foro virtual donde se discutirá los contenidos de la película desde los conceptos y parámetros lecturas asignadas.

Las asignaciones grupales serán las siguientes:

Exposición de tesis de la Escuela de Psicología de la UCR

Semanalmente y en grupos de 3 personas, se realizarán exposiciones cortas de tesis realizadas por estudiantes de la Escuela de Psicología. Cada exposición debe centrarse en los aspectos más determinantes de cada estudio (objetivos, enfoque, métodos, población, resultados). Para tal efecto no es necesario desarrollar un reporte. Se evaluará manejo de la investigación, claridad en la exposición y creatividad.

Entrevista a persona investigadora

Cada estudiante deberá, además, en grupos de máximo tres personas, realizar una entrevista a algún (a) investigador(a) en psicología o ciencias sociales, o estudiante realizando su tesis. La docente facilitará una guía de entrevista, pero el grupo de estudiantes podrá ampliar o profundizar las preguntas.

Feria sobre investigaciones históricas en psicología

Durante una clase sincrónica en Zoom, en subgrupos de 2 a 3 personas se expondrá, de manera creativa, una de las investigaciones que se reseñan en el libro de Hock. Estas exposiciones serán breves y partirán del material bibliográfico, pero es importante que cada subgrupo profundice y ejemplifique con otros materiales dichas investigaciones.



Trabajo de investigación

En grupos de 3 a 4 personas se realizará un trabajo en grupo que consiste en formular, por medio de dos avances, un problema de investigación profesionalmente/académicamente significativo y plantear objetivos, preguntas de investigación, justificación, marco teórico y alcance de la investigación; todo de acuerdo con el problema y siguiendo las directrices formales de la escritura científica. Para este efecto, el o la estudiante deberá guiarse por el Manual de Estilo de la APA (Asociación Norteamericana de Psicología), en su versión más actualizada.

6. EVALUACIÓN

Asignación	Valor
Individual 50%	
Reflexión semanal sobre lecturas	10%
Comprobaciones de lectura	5%
Participación y reflexión en foros (5% cada uno)	10%
Búsqueda y referencia de artículos científicos (15%) Supervisión previa (5%)	20%
Foro sobre ética en investigación psicológica	5%
Grupal 50%	
Exposición de tesis de la Escuela de Psicología	10%
“Feria” de investigaciones históricas en psicología	5%
Entrevista a persona investigadora	10%
Trabajo en grupo de investigación y exposición	25%
	100%



7. CRONOGRAMA GENERAL

Día	Contenido	Lecturas	Actividad	Asignación a entregar
11/8	Introducción al curso	Programa del curso	Presentación de la profesora y grupo de estudiantes Presentación y discusión del programa del curso	
18/8	Tema II: Preparación al proceso de investigación en psicología.	Las normas APA para la elaboración de informes de investigación - Asociación Americana de Psicología (2019). Manual de Publicaciones	Exposición participativa	
25/8	Tema II: Preparación al proceso de investigación en psicología.	Capacitación en la biblioteca: manejo de bases de datos de artículos científicos		
28/8	Primer foro: Pandemia por COVID-19: Urgencias y nuevos desafíos para la investigación en Psicología. Transmisión en Facebook Live de la Escuela de Psicología			
01/9	Tema I: Discusiones lo epistemológico, lo teórico y metodológico de la investigación en psicología	- Batthyány, K. y Cabrera, M. (Coord.) (2011). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Aportes para un curso inicial. Capítulo II: La articulación del campo epistemológico y el metodológico como objeto central de un proyecto de investigación, pp. 9-18.	Exposición #1 Adriela Walter Tannya Sofía	Reflexión semanal #1
08/9	Tema I: Discusiones lo epistemológico, lo teórico y	- Martínez, M. (2015). Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación. México: Trillas. (pp. 9-14)	Exposición #2 Emily Yilliana Ma. Paula Barrientos	Reflexión semanal #2 Reflexión sobre foro de COVID-19



Día	Contenido	Lecturas	Actividad	Asignación a entregar
	metodológico de la investigación en psicología		Saúl	
22/9	Tema I: Discusiones lo epistemológico, lo teórico y metodológico de la investigación en psicología	- Alvarado, S., Patiño, J. (2013) Reflexiones iniciales acerca de la investigación en Ciencias Sociales en América Latina”. Jóvenes investigadores en infancia y juventud desde una perspectiva crítica latinoamericana: aprendizajes y resultados. Colombia: Centro Editorial CINDE. (pp.23-33)	Conversatorio en clase sincrónica sobre entrevistas a personas investigadoras	Reflexión semanal #3 Entrevista a persona investigadora
29/09	Tema I: Discusiones lo epistemológico, lo teórico y metodológico de la investigación en psicología	- Blazquez, N., Flores, F., Ríos, M. (2012) . Investigación feminista. (pp.21-38)	Exposición #3 Yeilyn Keifred	Reflexión semanal #4 Búsqueda y referencia de artículos científicos
06/10	Semana de respiro virtual			
13/10	Tema III: Proceso de la investigación psicológica	El nacimiento de la investigación - Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. Capítulo 1: “El nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto” - Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. Capítulo 2: “El nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto”	Exposición #4 Stefanny Vielka Diana Luna	Reflexión semanal #5



Día	Contenido	Lecturas	Actividad	Asignación a entregar
20/10	Tema III: Proceso de la investigación psicológica	<p>El planteamiento del problema y objetivos cuantitativos y cualitativos</p> <p>- Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. Capítulo 3 : “Planteamiento del problema cuantitativo”</p> <p>- Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. Capítulo 12: “El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo”</p>	Supervisión grupal	Reflexión semanal #6
27/10	Tema III: Proceso de la investigación psicológica	<p>El marco teórico</p> <p>- Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. Capítulo 4: “Elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica”.</p>	Exposición #5 Ma. José Paula Calderón Elizabeth Allison	Reflexión semanal #7 Primer avance de investigación
03/11	Tema III: Proceso de la investigación psicológica	<p>El alcance y la formulación de hipótesis en la investigación cuantitativa</p> <p>- Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. Capítulo 5: “Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa”.</p> <p>- Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. Capítulo 6: “Formulación de hipótesis”.</p>	Exposición #6 Alfredo Isaac Luis Arnoldo	Reflexión semanal #8



Día	Contenido	Lecturas	Actividad	Asignación a entregar
10/11	Tema V: El proceso de investigación articulado (estudio de casos ejemplares)	- Hock, R. (2014). Forty studies that changed psychology: explorations into the history of psychological research.	Feria de exposiciones en clase sincrónica	
17/11	Tema IV: Ética en la investigación psicológica	Ética en la investigación - Shaughnessy, J., Zechmeister, E., Zechmeister, J. (2007). Métodos de investigación en Psicología. México: Editorial McGrawHill. (pp.59-96).	Exposición #7 Keisy Jocksuan Fabián Adriana	Reflexión semanal #9
24/11	Tema IV: Ética en la investigación psicológica	Ética en la investigación - Reglamento ético científico de la Universidad de Costa Rica para las investigaciones en que participan seres humanos - Ley reguladora de la investigación biomédica - Código ético y deontológico del Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica.	Exposición #8 Kevin Dayana Mariana	Reflexión semanal #10
25/11	Segundo foro: Investigación de la violencia contra las mujeres Universitarias Transmisión Por Facebook Live del CIEM			
01/12	Tema V: El proceso de investigación articulado	Exposiciones de grupos en clase sincrónica		Entrega del reporte final Reflexión sobre foro sobre investigación de violencia en mujeres universitarias



8. OBSERVACIONES ADICIONALES

- Para la redacción del documento final y todos los trabajos relacionados con este curso, el estudiantado deberá guiarse por el Manual de Estilo de la APA (Asociación Norteamericana de Psicología, en su última edición). Es factible hacer uso del sistema Chicago Deusto, siempre y cuando exista coherencia total de su implementación en cada trabajo.
- Cada trabajo que se entregue, así como las presentaciones visuales que se realicen deberán cumplir con todos los requerimientos gramaticales, ortográficos, de redacción, estilo y uso el acento y puntuación necesarios.
- Se sugiere además, tener un proceso de supervisión de los proyectos de investigación, de forma tal que se logre integrar los contenidos teóricos, el desarrollo de trabajos extra-clase y la interlocución con las (los) docentes y las (los) asistentes académicas (os) sobre estos contenidos integrados al ejercicio de realización de una propuesta investigación.
- La Revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>
- Según el acuerdo de Asamblea de Escuela Acta N.º 29, se anexa Infografía sobre Hostigamiento Sexual la cual será discutida en la primera clase.

9. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA DEL CURSO

Alvarado, S., Patiño, J. (Eds.Acad.). (2013). *Jóvenes investigadores en infancia y juventud desde una perspectiva crítica latinoamericana: aprendizajes y resultados*. Colombia: Centro Editorial CINDE-Childwatch -Universidad de Manizales.

American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3a. ed.) (M. Guerra, Trad.). México D. F.: Manual Moderno. (Trabajo original publicado en 2010).



- Baththyány, K y Cabrera, M. (Coord.) (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Montevideo: Universidad de la República.
- Bordieu, P., Chamboredon, J-C. y Passeron, J-C. (2002). *El oficio de sociólogo*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.
- Colegio Profesional de Psicólogos/as de Costa Rica. (2010) Código de ética y deontología del Colegio Profesional de Psicólogos/as de Costa Rica. San José: Costa Rica.
- Consejo Universitario, Universidad de Costa Rica (2000) Reglamento Ético Científico de la Universidad de Costa Rica para las investigaciones en las que participan seres humanos. San José: UCR.
- González Rey, F. (2000). Lo cualitativo y lo cuantitativo en la investigación de la psicología social. *Revista Cubana de Psicología*, 17 (1), 61-71.
- Hock, R. (2014). *Forty studies that changed psychology: explorations into the history of psychological research* (seventh edition). New Jersey: Pearson Education.
- Létourneau, J. (2007). La caja de herramientas del joven investigador. Guía de iniciación al trabajo intelectual. Medellín: La Carreta Editores.
- Martínez, L., Pujal, M. y Vayreda, A. (2003). El discurso de la ciencia en acción: retóricas y efectos psicosociales. *Revista Internacional de Psicología Social*, 1(2), pp. 9-34
- Samaja, J. (2004). *Proceso, diseño y proyecto en investigación científica*. Buenos Aires: JVE Ediciones.
- Sánchez, R. (2014). *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. México: Universidad Autónoma de México.
- Sautu, R., Boniolo, P. Dalle, P. y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de metodología*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Shaughnessy, J. Zechmeister, E. y Zechmeister, J (2007). *Métodos de Investigación en Psicología*. México: Mcgraw Hill.



Ynoub, R. (2015). Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica. México: Cengage Learning.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA PARA LA CONSULTA

American Psychological Association (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American Psychologist*, 57(12), 1060-1073. doi: 10.1037/0003-066X.57.12.1060

Blazquez, N., Flores, F. y Ríos, M. (Coord.). (2012). *Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales*. México: Universidad Autónoma de México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Facultad de Psicología.

Chalmers, A. (1984). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* España: Siglo XX.

Corbetta, P. (2003). *Social Research: Theory, Methods and Techniques*. Gran Bretaña: SAGE Publications

Dobles, I. (2018). *Investigación cualitativa: metodología, relaciones y ética. Estrategias biográfico-narrativas, discursivas y de campo*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Gutiérrez, José María. (2019). *Reflexiones desde la academia: universidad, ciencia y sociedad*. San José, Costa Rica: Editorial Arlekin

Diéguez A. (2003). *¿Qué es la Ciencia?* En: Filosofía de la ciencia. Madrid: Biblioteca Nueva.

Gray, D. (2004). *Doing research in the real world*. Gran Bretaña: SAGE Publications.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Onwuegbuzie, A. & Leech, N. (2005). On Becoming a Pragmatic Researcher: The Importance of Combining Quantitative and Qualitative Research Methodologies. *Int. J. Social Research Methodology*, 8(5), 375–387.



Vázquez, A., Acevedo, J.A., Manassero, M.A. y Acevedo, P. (2001). Cuatro paradigmas básicos sobre la naturaleza de la ciencia. *Argumentos de Razón Técnica*, 4, 135-176.

Yanchar, S. (2006). Beyond the Qualitative-quantitative divide: how to proceed? *New Ideas in Psychology*, 24 (pp. 275-281)

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Guía para la presentación de anteproyectos de Trabajos Finales de Graduación, Comisión de Trabajos Finales de Graduación, Escuela de Psicología. <https://www.psico.ucr.ac.cr/images/Documentos/TFG/GuiaTFG.pdf>
- Reglamento de Trabajos Finales de Graduación (http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/trabajos_finales_graduacion.pdf)
- Reglamento ético científico de la Universidad de Costa Rica para las investigaciones en que participan seres humanos (http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/etico_cientifico.pdf)
- Ley reguladora de la investigación biomédica. http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=77070&nValor3=96424&strTipM=TC
- Código ético y deontológico del Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=69898&nValor3=84182&strTipM=TC
- Código de ética de la APA: <http://www.apa.org/ethics/code>

