



Segundo ciclo 2020
PS-0057 Psicología del desarrollo humano II
Página 1

II CICLO 2020
PS-0057 /
Psicología del Desarrollo Humano II
3 créditos
Curso Propio
Modalidad Virtual

Docente	Gr.	Correo electrónico	Horario de atención
Jorge Sanabria León	01	jorge.sanabria@ucr.ac.cr	Lunes 9:00-11:00 am
Katty Grosser Guillén	02	desarrollo2grupo2@gmail.com	Viernes 8:00-10:00 am
Mariano Rosabal Coto	03	mrosabal@gmail.com	Martes 7:00-10:00 am
Amaryllis Quirós Ramírez	04	amaryllis.quiros@ucr.ac.cr	Martes 4:00-6:00 pm
Fabiola Villalobos Pérez	SO	fabiola.villalobos@ucr.ac.cr	Martes 2:00-4:00 pm
Maureen Baltodano Chacón	SG	maureen.baltodanochacon@ucr.ac.cr	Martes 9:00-11:00 am

Requisito: PS-0056 / Psicología del Desarrollo Humano I

Correquisito: ninguno

Horas:

3 horas teóricas

3 horas extra-clase





Segundo ciclo 2020
PS-0057 Psicología del desarrollo humano II
Página 2

INTRODUCCIÓN

Durante este segundo semestre del 2020, dada la situación de emergencia que vive el país a raíz de la pandemia del COVID-19, el curso será 100% virtual.

En este curso se estudia la psicología del desarrollo humano de la adolescencia y la juventud (o adultez emergente). Esto incluye el estudio, análisis y la reflexión acerca de conceptos y experiencias como las del desarrollo físico, sexual, cognitivo, moral y emocional.

Además, se integrará el tema transversal de la ética. No sólo la ética profesional, sino una que se define como “una aspiración a la vida buena con y por los otros en instituciones justas”.

Por otro lado, en el curso se hará lo posible por tratar los temas de estudio bajo un equilibrio entre las contribuciones clásicas y los avances contemporáneos, entre la teoría e ilustraciones de la práctica, desde la realidad nacional y la internacional. Además, se buscará generar experiencias de investigación que acompañen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS

1.- Saber

- 1.1. Conocer las diversas teorías sobre la adolescencia y la juventud temprana (o adultez emergente) desde una perspectiva de desarrollo en el nivel meta-teórico.
- 1.2. Comprender los conceptos básicos de desarrollo físico, cognoscitivo, moral, lingüístico, sexual, interpersonal y socio-afectivo durante la adolescencia y la juventud temprana.
- 1.3. Estudiar estas teorías distinguiendo la lectura crítica de la no crítica en función de la realidad nacional e internacional de la persona adolescente y de la juventud.
- 1.4. Distinguir los diferentes dominios del desarrollo adolescente argumentando según la especificidad de cada dominio en la realidad costarricense.
- 1.5. Comprender la dinámica de construcción del conocimiento en psicología del desarrollo.

2.- Saber hacer

- 2.1. Una lectura crítica de artículos científicos, mostrando y comunicando dicho análisis crítico a partir de la realidad costarricense.
- 2.2. Un análisis práctico de los principios teóricos del análisis biográfico y disponerlos para su aplicación.
- 2.3. El análisis de una entrevista biográfica a una persona joven o adolescente, conducirla correctamente





Segundo ciclo 2020

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Página 3

y analizarla desde el punto de vista de los saberes estudiados.

2.4. El respeto de la historia de la persona, mantener en el anonimato su identidad y preservar confidencialmente toda la información de la persona entrevistada.

2.5. La aplicación de criterios de rigurosidad en la argumentación conceptual.

3.- Saber convivir

3.1. Informarse, conocer y dialogar en torno a la perspectiva ética de “aspirar a la vida buena con y por los otros en instituciones justas”.

3.2. Desagregar y definir estos principios éticos y aplicarlos a situaciones concretas hipotéticas o reales.

3.3. Adoptar una óptica positiva de la persona adolescente en la perspectiva ética señalada.

3.4. Apremiar el valor de estos principios en la práctica profesional de la psicología para superar la potencial discriminación de personas adolescentes y jóvenes.

3.5. Mantener el respeto por los textos, sus autores/as y la información que transmiten.

PERFIL DE ENTRADA

Al iniciar el curso de Psicología del Desarrollo Humano II se espera que cada estudiante tenga la capacidad de:

1. Conocer los aspectos teórico-prácticos fundamentales de la psicología del desarrollo humano, integrando los aspectos macro-sociales con los individuales en la etapa de la infancia.

2. Conocer los procesos del desarrollo psicológico infantil considerando al menos las áreas motora, cognoscitiva, lingüístico-comunicativa y socio-afectiva.

3. Utilizar aspectos básicos sobre procedimientos de investigación y de las bases biológicas de la conducta.

4. Considerar los sustratos epistemológicos y éticos de planteamientos teóricos diversos de la psicología del desarrollo humano y su aplicabilidad, así como su validez e impacto a la realidad costarricense.

PERFIL DE SALIDA

Al terminar el curso, el estudiantado estará en capacidad de:

1. Conocer diversas aproximaciones desde la psicología del desarrollo y de pertinencia actual, referidas al estudio de la adolescencia y la juventud.

2. Integrar aspectos de la psicología del desarrollo físico, cognoscitivo, socio-moral, sexual y socioemocional en el estudio de la adolescencia y la juventud.





Segundo ciclo 2020
PS-0057 Psicología del desarrollo humano II
Página 4

3. Valorar positivamente la adolescencia y la juventud, develando y propiciando la superación de la discriminación y estigmatización, y potenciando sus valores, capacidades y aspiraciones.
4. Asesorar en la orientación de proyectos de vida, formación y ocupación a jóvenes y adolescentes, en un marco ético de justicia interpersonal y social.
5. Integrar el análisis de la biografía personal y la historia social en la perspectiva de la psicología del desarrollo.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Los temas de estudio de este curso se agruparán en torno al análisis y la reflexión de cuatro grandes enfoques.

En primer lugar, (a) un *enfoque meta-teórico* en el cual se cuestiona lo que significa estudiar la psicología del desarrollo en la adolescencia y la juventud, su sentido teórico y su pertinencia sociocultural, desde el ámbito costarricense, latinoamericano e internacional.

En segundo lugar, desde un (b) *enfoque socioemocional* en el que se considera el aspecto fundamental del desarrollo de la persona adolescente, y el de la juventud. Este es el nivel desde el cual la persona articula sus aspiraciones frente a la realidad, su identidad personal y un proyecto de vida.

Posteriormente, (c) un *enfoque socio-cognoscitivo*, desde el cual se consideran las competencias necesarias para la inserción educativa y profesional de las y los jóvenes.

Finalmente, (d) un *enfoque socio-personal*, desde el cual se plantean las relaciones de interacción interpersonal y transpersonal, así como los desafíos de la transformación social mediante el análisis de lo justo y lo bueno.

CRONOGRAMA (temas de estudio y referencias bibliográficas)

La semana del **5 al 10 de octubre** se ha definido como **Semana de Silencio Virtual**, durante la cual no habrá clases ni sincrónicas ni asincrónicas, tampoco comunicaciones en ninguna plataforma electrónica ni entregas de trabajos o tareas. El cronograma se estructuró en 14 sesiones, tomando en cuenta esta semana de silencio virtual y dejando libre una semana para que funcione de comodín, de manera que cada docente decidirá en que la invierte si para ampliar un tema o reprogramar alguna otra sesión.

	Temas y subtemas	Bibliografía	Fecha	Actividades
1.- Enfoque meta-teórico y situacional				
1	Presentación del curso y del programa		S1/ 10 -14 agosto	
2	Sentido teórico y meta-	Palacios y Oliva.	S2/ 17- 21 agosto	





Segundo ciclo 2020
PS-0057 Psicología del desarrollo humano II
Página 5

	teórico del desarrollo de la persona adolescente	La adolescencia y su significado evolutivo (pp. 433-452).	<i>Scaneado digital</i>	
3	Razonamiento autobiográfico e historia de vida.	Habermas. (2011). Autobiographical reasoning: arguing and narrating from a biographical perspective (pp. 1-18)	S3/ 24 - 28 agosto <i>Digital (1)</i>	
2.- Desarrollo socioemocional				
4	Apego, autonomía y familia, I.	McElhaney, Allen, Stephenson and Hare. (2009). Attachment and autonomy during adolescence (Cap. 11, pp. 358-403).	S4/ 31 agosto - 4 setiembre <i>Digital (2)</i>	
5	Apego, autonomía y familia, II.	McElhaney, Allen, Stephenson and Hare. (2009). Attachment and autonomy during adolescence (Cap. 11, pp. 358-403).	S5/ 7 - 11 setiembre <i>Digital (2)</i>	
6	Identidad personal y subjetividad.	Côté. (2009). Identity formation and self-development in adolescence (pp. 266-304).	S6/ 14 - 18 setiembre <i>Digital (3)</i>	
7	Identidad personal y subjetividad, continuación.	Côté. (2009). Identity formation and self-development in adolescence (pp. 266-304).	S7/ 21 - 25 setiembre <i>Digital (3)</i>	
8	Sexualidad y embarazo adolescente.	Arnett. (2016). <i>Does Emerging Adulthood Theory Apply Across Social Classes? National Data on a Persistent Question</i> (pp. 272-313).	S8/ 28 setiembre - 2 octubre <i>Digital (4)</i>	
3.- Desarrollo cognoscitivo y sociocognoscitivo				
9		<i>Silencio virtual</i>	S9 / 5-9 octubre	
10	Desarrollo cognoscitivo y educación en la adolescencia, 1: operaciones formales.	Carretero y León. Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. (pp. 453-470).	S10/ 12-16 octubre <i>(scaneado/digital)</i>	
11	Desarrollo cognoscitivo y educación en la adolescencia, 2: cambio conceptual.	Programa Estado Educación (Informe No 5, cap. 3).	S11/ 19 - 23 octubre <i>Digital (5)</i>	
12	Transición escolarización - trabajo.	Versnel, DeLuca, Hill, Hutchinson, & Chin. (2011). International and national factors affecting school-to-	S12/ 26 – 30 octubre <i>(6) Digital</i>	





Segundo ciclo 2020
PS-0057 Psicología del desarrollo humano II
Página 7

objetivos que plantea el curso. Éste integrará la articulación de actividades recurriendo a clases sincrónicas virtuales y clases asincrónicas.

DIDÁCTICA

El curso tiene una modalidad 100% virtual. Se utilizará el espacio de Mediación Virtual (<https://mv1.mediacionvirtual.ucr.ac.cr/login/index.php>) para colocar los documentos del curso, videos u otros recursos, así como para la realización de sesiones sincrónicas y asincrónicas, entrega de trabajos u otras comunicaciones. La Cátedra ha acordado que cada docente debe tener un balance adecuado entre clases sincrónicas y asincrónicas, según las condiciones de cada curso. Para las clases sincrónicas se seguirá la recomendación de organizarlas en dos periodos de 45 minutos cada uno, con un receso de 15 minutos entre cada uno.

Además, se utilizarán otras plataformas para las clases, las supervisiones y las comunicaciones regulares con estudiantes, tales como *Zoom*, mensajería instantánea y correo electrónico. Cada docente entregará la información particular para su grupo en la agenda respectiva.

Desde su particularidad de realización bajo una modalidad virtual, este curso trata de orientarse por una pedagogía activa, en la cual lo más importante será el aprendizaje y la búsqueda de conocimiento, con base en el planteo y resolución de problemas y preguntas. El profesorado coordinará y gestionará los procesos de aprendizaje y orientará el proceso de resolución de problemas y preguntas, aun esto se realice mediante lecciones magistrales. Pese a ser un curso teórico, se busca -en la medida de lo posible-: “aprender haciendo”. Así pues, se llevará a cabo un ejercicio de historia de vida, la investigación de temas de actualidad por medio de la exploración y análisis de artículos científicos, y tareas que apoyan el aprendizaje de temas específicos.

Se espera del estudiantado su participación activa: la lectura de la bibliografía básica del curso; su presencia y participación en las sesiones sincrónicas lectivas, la realización de las diferentes actividades que se programen tales como exámenes cortos, ejercicios y evaluaciones individuales.

EVALUACIÓN

Se presenta aquí una propuesta de organización de evaluación de los aprendizajes. Sin embargo, en cada grupo, cada profesora o profesor especificará la evaluación correspondiente. Esta puede incluir además de los aspectos indicados aquí, exámenes cortos, fichas, exámenes, estudios de caso, investigaciones cortas, etc.





Segundo ciclo 2020
PS-0057 Psicología del desarrollo humano II
Página 8

<i>Evaluación grupal</i>	
Portafolio de análisis de situación: 20%.	Trabajo en grupos de 3 personas. Portafolio de análisis de situaciones con base en la producción científica pertinente en psicología del desarrollo. El equipo docente planteará las situaciones y las personas estudiantes deben analizar la situación con la información recopilada a partir de la búsqueda de investigaciones realizadas. Para esto, se utilizarán artículos de investigaciones científicas recientes, empíricas, publicadas en revistas científicas indizadas y tesis de grado o posgrado, sin excepción, sólo revistas de psicología del desarrollo de la adolescencia y juventud. Sólo se pueden usar revistas y tesis incluidas en este programa o autorizadas por el profesorado
Ejercicios de historia de vida (historia de vida y análisis biográfico): 20%	Trabajo en grupos de tres personas. Recoger relato de vida de tres personas adolescentes y / jóvenes y realizar su análisis con apoyo en la bibliografía básica. Estas entrevistas se realizarán bajo una modalidad virtual.
<i>Evaluación individual</i>	
Ejercicios o exámenes cortos: 25%	Una evaluación corta individual por cada clase o según la forma en que cada docente lo considere pertinente. Se entregará una guía de lectura previa a partir de la cual se extraen las preguntas para el examen corto. Los exámenes cortos no se reponen.
Análisis de caso: 35%	Incluye el 70% de la materia estudiada en el curso la cual se evaluará mediante el análisis de un caso. (La información para realizar este análisis se obtendrá con los ejercicios de historia de vida).

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Arnett, J.J. (2009). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. Tercera edición. México: Pearson. Recuperado de https://www.academia.edu/11981121/Adolescencia_y_Aduldez_Emergente_Un_Enfoque_Cultural_-_Jeffrey_Jensen_Arnett_-_3ed

Arnett, J.J. (2016). *Does Emerging Adulthood Theory Apply Across Social Classes? National Data on a Persistent Question. Emerging Adulthood, Vol. 4(4) 227-235*

Carranza, J.A. y Escudero, A. (1999). Teorías psicológicas del desarrollo moral: estatus teórico y alcance práctico. En E. Pérez-Delgado y Ma. Vicente Mestre Escribá (Coords.). *Psicología moral y crecimiento personal* (pp. 43-68). Barcelona: Ariel.

Carretero, M. y León, J.A. (1999/2006). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En J. Palacios; A. Marchesi; C. Coll (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología evolutiva* (pp. 453-470). Primera edición renovada, octava reimpresión. Madrid: Alianza.





Segundo ciclo 2020

PS-0057 Psicología del desarrollo humano II

Página 9

Côté, J. (2009). Identity formation and self-development in adolescence. In R.M. Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Handbook of Adolescent Psychology. Volume 1: Individual bases of adolescent development* (pp. 266-304). 3rd. Edition. New Jersey: Wiley.

De Luca, C., Godden, L.; Hutchinson, N.L.; & Versnel, J. (2015) Preparing at-risk youth for a changing world: revisiting a person-in- context model for transition to employment, *Educational Research*, 57:2, 182-200, DOI: 10.1080/00131881.2015.1030854

Habermas, T. (2011). Autobiographical reasoning: arguing and narrating from a biographical perspective. In T. Habermas (ed.). The development of autobiographical reasoning in adolescence and beyond. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 131, 1-18.

López, F.; Fuentes, M.J.; Ortiz, M.J.; Etxebarria, I. (1999). ¿Cómo promover la conducta prosocial y altruista?. En E. Pérez-Delgado y Ma. Vicente Mestre Escribá (Coords.). *Psicología moral y crecimiento personal* (pp. 211-226). Barcelona: Ariel.

McElhaney, K.B.; Allen, J.P.; Stephenson, J.C.; & Hare, A.L. (2009). Attachment and autonomy during adolescence. In R.M. Lerner & L. Steinberg (Eds.). *Handbook of Adolescent Psychology. Volume 1: Individual bases of adolescent development* (pp. 358-403). 3rd. Edition. New Jersey: Wiley.

Palacios, J. & Oliva, A. (1999/2006). La adolescencia y su significado evolutivo. En J. Palacios; A. Marchesi; C. Coll (Eds.). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 433-452). Primera edición renovada, octava reimpresión. Madrid: Alianza.

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible (2015). *Estado de la educación (Informe N° 5)*. San José, Costa Rica: Consejo Nacional de Rectores. Recuperado de <http://www.estadonacion.or.cr/estado-educacion/educacion-informe-ultimo>

Versnel, J., DeLuca, C., Hill, A., Hutchinson, N. L., & Chin, P. (2011). International and national factors affecting school-to-work transition for at risk youth in Canada: An integrative review. *Canadian Journal of Career Development*, 10(1), 21-31.

Revistas y sitios web

El estudiantado podrá hacer uso de las bases de datos a partir del siguiente enlace: <http://sibdi.ucr.ac.cr/dbcompleto.php>

Revistas sobre psicología del desarrollo de la adolescencia

Journal of Youth and Adolescence; Journal of Research on Adolescence; Journal of Adolescence; Journal of





Segundo ciclo 2020
PS-0057 Psicología del desarrollo humano II
Página 10

Early Adolescence; Adolescence (inglés); Adolescence (francés); Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence; Youth and Society; Journal of Youth Studies; Journal of Adolescent Research; Journal of Abnormal Child Psychology; International Journal of Behavioural Development; European Journal of Developmental Psychology; Developmental Review; Developmental Psychology; Child Development.

Para las revistas en castellano, consultar las bases bibliográficas *Redalyc* y *Scielo*.

Páginas o sitios web de interés:

Consejo Nacional de la Persona Joven, Costa Rica: www.mcjdcr.go.cr/juventud/consejo_persona_joven.html
Ley General de la Madre Adolescente: <http://cpj.go.cr/docs/derechos/madre-adolescente.pdf>
Portal de Juventud para América Latina y el Caribe: www.joveneslac.org

APÉNDICE

Revista *Wimblú* de estudiantes de Psicología

La revista *Wimblú* recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar las normas de publicación en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

Información acerca de hostigamiento sexual

Puede consultar el Reglamento de la Universidad de Costa Rica en Contra del Hostigamiento Sexual en este enlace: https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/hostigamiento_sexual.pdf.

Además, pueden consultar los siguientes enlaces:

1. Infografía sobre hostigamiento sexual
2. ¿Qué hacer frente al hostigamiento sexual?
3. Atención a víctimas de hostigamiento sexual en la Universidad de Costa Rica





Segundo ciclo 2020
PS-0057 Psicología del desarrollo humano II
Página 11

HOSTIGAMIENTO/ ACOSO SEXUAL

Importancia

- Es una forma de violencia y una violación de nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe gran dificultad para identificarlo porque sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.

Definición

Es una conducta indeseada de naturaleza sexual que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.

Manifestaciones

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, abrazos, besos, entre otros.

¿Dónde buscar ayuda?

- **Equipo Interdisciplinario del CIEPI:** es una sección adscrita que la UCR ha instalado como apoyo psico-legal para todas las personas que pertenecen a la comunidad universitaria. **2511-1909**
- **Comisión Institucional contra el HS:** es el órgano de la UCR en el que se hacen las denuncias de hostigamiento sexual. **2511-4898**
- **Asociación de estudiantes de psicología (AEPs).**

Escaneame para descargar el reglamento contra hostigamiento sexual





Segundo ciclo 2020
PS-0057 Psicología del desarrollo humano II
Página 12

ADENDA DEL PROGRAMA
PS 0057 Psicología del desarrollo humano II
II Ciclo 2020
Curso 100% Virtual

Profesora: Fabiola Villalobos Pérez
Correo: fabiola.villalobos@ucr.ac.cr

Nuestra concepción de adolescencia reconoce la existencia de la sexualidad infantil, y por lo tanto rompe con la creencia de que la sexualidad humana surge con la pubertad, Tubert (1998) plantea que estructuras vividas en la infancia van a ser revividas y superadas en la adolescencia, lo cual no significa el reemplazo de una vieja estructura que desaparece para dar paso a una nueva, más bien significa la transformación en algo nuevo que conserva lo antiguo, es decir la adolescencia es una nueva estructura que permite revalorizar y resignificar la infancia. “En esa estructura se reinscribe todo lo construido hasta el momento de su cristalización, y a su vez, persistirá posteriormente, resignificándose de continuo de diferentes maneras, en función de las experiencias del sujeto y de sus relaciones con el universo simbólico del que forma parte”(Tubert, 1998, pág 16). Este universo simbólico, internalizado mediante los vínculos familiares, será el escenario en el que se reorganizará el nuevo sujeto, por lo que se vuelve importante tomar en cuenta el lugar que ocupa la adolescente en las relaciones familiares, puesto que allí se singulariza la transmisión de los imaginarios simbólicos de la cultura.

Según Rodolfo (2005), el niño durante su crecimiento se apoya en un proyecto anticipatorio que su familia le define, en el cual encontrará los ideales para identificarse y los materiales a partir de los cuáles definirá su ser. En la adolescencia, por primera vez se ponen en evidencia ciertas lagunas y fallos de ese proyecto anticipatorio, y el niño convertido en adolescente se encuentra con que ya no tiene materiales que extraer del archivo familiar, por lo que caracteriza esta etapa como un campo transicional de ensayo, un laboratorio





Segundo ciclo 2020
PS-0057 Psicología del desarrollo humano II
Página 13

de experiencias, tanteos y vacilaciones lúdicas, de cuyas acciones y fantasías emergerá una radical transformación. De este proceso rescata su extrema fragilidad, en tanto depende de ciertas condiciones de funcionamiento del medio y nos propone pensar la adolescencia en una perspectiva de trabajos simbólicos por realizar.

Contenidos:

Los contenidos se agrupan de acuerdo con la siguiente organización temática:

I. Conceptualización de la adolescencia

1. Enfoque desde un paradigma avanzado.
2. Enfoque evolutivo y de desarrollo.
3. Adolescencia como estructura.

II. Adolescencia y familia.

1. Proceso de desfamiliarización.
2. Trabajos psicológicos en la adolescencia.
3. Crisis familiar.

III. El lugar del cuerpo en la adolescencia.

1. Duelo por el cuerpo infantil. Construcción de un cuerpo erótico.
2. Desprendimiento de las figuras parentales y elección de objeto exogámico.
4. Papel de los rituales. La menarquia como signifiante de la femineidad. La masculinidad en la adolescencia

IV. Adolescencia, grupo y sociedad

1. Las exigencias culturales.
3. La resistencia de las personas adultas ante los y las adolescentes.
4. La rebeldía adolescente.

V. Fracaso en la elaboración de la crisis adolescente

1. Estados de ansiedad.
2. Depresión.
4. Conductas de riesgo.





Segundo ciclo 2020
PS-0057 Psicología del desarrollo humano II
Página 14

5. Trastornos de la alimentación.
6. Intentos de suicidio.

DIDACTICA

Este curso se desarrolla principalmente, sobre la base de actividades que faciliten la reflexión, el análisis y la comprensión de los principales conceptos teóricos del curso. Los/as estudiantes tienen una participación activa en los trabajos grupales, tareas asignadas, exámenes, entrevistas y trabajos de investigación. Habrá clases sincrónicas y actividades asincrónicas que pretenden la integración del conocimiento.

Específicamente, se realizarán tres experiencias de aprendizaje descritas a continuación:

1.- Nivel teórico. A nivel teórico, se contempla el material de lectura obligatoria que será analizado y discutido durante las clases sincrónicas y actividades asincrónicas asignadas por la docente (en subgrupos de 3 estudiantes)

2.- Investigación: Organizados en 4 subgrupos los /estudiantes desarrollarán un tema relacionada con el punto V de contenidos: Fracaso en la elaboración de la crisis adolescente que será expuesto a la clase.

3.- Nivel práctico. Organizados en subgrupos de 4 personas, cada subgrupo entrevistará a un o una adolescente de su comunidad utilizando la tecnología. En esta práctica se contará con una guía de entrevista la cual será analizada y discutida en una clase.

Evaluación

Rubro	PORCENTAJE	DETALLE
Examen parcial	25%	Un solo examen.
Tareas	25%	5 Tareas
Entrevista al adolescente	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Informe 15 % • Presentación 10% • Aportes a la discusión grupal 5%
Investigación	20 %	<ul style="list-style-type: none"> • Integración teórica.10% • Exposición 10%
TOTAL	100%	





Segundo ciclo 2020
PS-0057 Psicología del desarrollo humano II
Página 15

CRONOGRAMA.





Segundo ciclo 2020
PS-0057 Psicología del desarrollo humano II
Página 16

Fecha	Tema	Actividad	Lecturas
11 agosto	Clase sincrónica Lectura del programa.	Organización del curso	
18 agosto	Actividad asincrónica. Contextualización	Tarea 1	Texto 1
25 agosto	Clase sincrónica Concepciones de adolescencia:	Exposición de la profesora y discusión grupal.	Texto 2, 3, 4
01 set	Actividad asincrónica.	Tarea 2	
08 setiembre	Clase sincrónica Adolescencia y familia	Exposición de la profesora Seminario 1	Textos 5-6-7
15 setiembre	Actividad asincrónica.	Tarea 3	Textos 8-9
22 setiembre	Clase sincrónica: Adolescencia y cuerpo.	Seminario 2	Textos, 10, 11,
29 setiembre	Actividad asincrónica.	Tarea 4	Textos 12, 13
<i>6 octubre</i> <i>Semana de respiro</i>			





Segundo ciclo 2020
PS-0057 Psicología del desarrollo humano II
Página 17

13 octubre	Clase sincrónica Entrevista con adolescentes	Discusión grupal de la guía de entrevista Seminario 3	Texto :Guía de entrevista.
20 octubre	Actividad asincrónica.	Tarea 5 (manifestaciones de adultocentrismo)	Textos 14, 15,16
27 octubre	Clase sincrónica Integración teórica.	Seminario 4	Texto 17
03 noviembre	Examen teórico.		
10 noviembre	Clase sincrónica Exposición de entrevista.	Exposición de los subgrupos 1. 2. 3	
17 noviembre	Clase sincrónica Exposición de entrevista	Exposición de los subgrupos 4 y 5 Entrega Informe entrevista.	
24 noviembre	Cierre del curso		

BIBLIOGRAFIA

Obligatoria

Contenida en antología por orden cronológico de uso:





Segundo ciclo 2020
PS-0057 Psicología del desarrollo humano II
Página 18

1. Krauskopf, Dina. (2003). **Participación social y desarrollo en la adolescencia**. Conferencia. Primer Encuentro Inter-institucional para la Promoción de la Participación Adolescente como Estrategia para promover el Desarrollo Humano. San José, Costa Rica
2. Bercovich, Silvia. (1994). **El Sujeto de la Adolescencia**, en Inscribir el Psicoanálisis Año 1 N 2 Junio-diciembre, *San José, Costa Rica*
3. Nasio, Juan . David. (2013) **La adolescencia es un duelo de la infancia**. En ¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos para padres y profesionales. 1ª edición, 3ª reimpresión. Paidós. Buenos Aires.
4. Levisky, David Leo (1998) **Desarrollo psicológico del adolescente**. En Adolescencia. Reflexiones psicoanalíticas. Editorial Lumen, Argentina
5. Rodulfo, Ricardo. (2005). **El adolescente y sus trabajos**. En Estudios clínicos. Del significativo al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. Paidós Buenos Aires.
6. Levisky, David Leo (1998) **La crisis de los padres en la adolescencia de sus hijos**. En Adolescencia. Reflexiones psicoanalíticas. Editorial Lumen, Argentina.
7. Nasio, Juan David. (2013) **Consejos prácticos para los padres**. En ¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos para padres y profesionales. 1ª edición, 3ª reimpresión. Paidós. Buenos Aires
8. Rojas, A. (1994) **Cambios Físicos**. En Soy adolescente. Comisión Interamericana de la mujer. OEA. San José
9. Jense, J. (2008) Crecimiento físico durante la pubertad. En Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural. Prentice Hall. México
10. Scalozub, L. (2007) **El protagonismo del cuerpo en la adolescencia**. Revista Psicoanálisis Vol. XXIX N°2:337-391. Buenos Aires
11. Tubert, Silvia. (2005) **La experiencia del cuerpo en la adolescencia**.
http://www.escuelapsicoanalitica.com/wpcontent/uploads/2014/06/AECPNA_00_SilviaTubert.pdf
12. Torras, Eulalia. (2002) **Grupos de Adolescentes**. En Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente Revista SEYPNA: 33-34 | Año: 2002
<http://www.seypna.com/articulos/grupos-adolescentes/>





Segundo ciclo 2020
PS-0057 Psicología del desarrollo humano II
Página 19

13. Fernández, Esteban.(2011) **Adolescencia y Tribus Urbanas**. *Entrevista realizada para www.crear-t.com.ar*
<http://www.crear-t.com.ar/cultura/tribus%20urbanas/entrevista%20psicologo.htm>
14. Lacalle, Charo. (2005) **Subculturas juveniles aproximaciones teóricas y metodológicas**. En Tribus Urbanas. Costa, Pere-Oriol; Pérez Tornero, Jose Manuel y Tropea, Fabio. Compiladores Paidós. Barcelona
15. Zúñiga, Mario (2006) **Adultocentrismo, armonía y repetición: razones históricas**. Cartografía de otros mundos posibles. Editorial EUNA, Costa Rica
16. Duarte, K (2006) **La resistencia de los jóvenes en un país capitalista, pobre y dependiente**. En Discursos de resistencias juveniles en sociedades adultocéntricas. Colección Universitaria. San José
17. Grosser, Katty. (2004) **Adolescentes y adultos**. En Revista Actualidades investigativas en educación. Vol. 3 N° 1 INIE-UCR <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie>

Recomendada:

1. Villalobos, Fabiola (2012) **Propuesta de atención grupal para adolescentes: bulimia como síntoma**. En Pensamiento Actual. Volumen 12 - Nos 18-19, 2012 . San José.
2. Cano de Faroh, Alida. (2007) **Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda?**. En Boletim Academia Paulista de Psicología. Julho-dezembro,Vol XXVII N°002 pp144-166. Sao Paulo
3. Duschatzky, Silvia . (2005). **Notas sobre la relación entre escuela y subjetividades juveniles**. *Anales de la Educación Común*. 1(1-2) pp.213-217
<http://www.supervisionz22basso.com.ar/normativa/notas%20sobre%20la%20relacin%20entre%20la%20es.c.y%20subj%20juveniles%20.pdf>

