



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Psicología

II CICLO 2020

PS-0059 Módulo Psicología de los Procesos Migratorios

GRUPO 01

CRÉDITOS 03

CURSO PROPIO

MODALIDAD VIRTUAL

Nombre de la docente: Gabriela Vargas Selva

Correo electrónico de la docente: gvargasselva@gmail.com

Requisitos PS-0140

Horario del curso

Horas lectivas: Lunes y martes de 17:00 a 19:50

Horario de atención de estudiantes: Jueves de 17:00 a 19:50

INTRODUCCIÓN

Este curso está organizado con el fin de cubrir los aspectos básicos del complejo tema de Procesos Migratorios, se abordarán derechos humanos, política pública, derecho internacional, interculturalidad, discriminación y xenofobia y la vivencia subjetiva de la migración.

A través de una mirada interdisciplinaria, se analizarán los aspectos que involucran a la persona que se mueven de geografía para salvaguardar su vida o buscar mejores oportunidades y también los aspectos de las comunidades de acogida de esta personas.

El tema se torna aún más pertinente en el 2020, en el contexto de una emergencia sanitaria que ha puesto en evidencia el rol de la población migrante en la economía nacional e internacional, así como las reacciones de discriminación ante la población extranjera.



Siendo este un tema que involucra aspectos económicos, sociales, legales e históricos, se brindará espacios para la reflexión teórica desde la mirada crítica del contexto actual, tanto local como internacional.

OBJETIVOS

Objetivo General

Brindar conceptos e información contextual necesaria para promover en el estudiantado una mirada crítica para el análisis de los procesos migratorios.

Objetivos específicos

- Analizar el contexto regional y mundial de las migraciones.
- Conocer la normativa nacional y de derecho internacional sobre migraciones y refugio.
- Abordar el concepto de interculturalidad y aspectos como la xenofobia y la discriminación.
- Brindar herramientas para la atención psicosocial de las personas migrantes y refugiadas.

PERFIL DE ENTRADA

- Conocimiento básicos sobre el abordaje de poblaciones viviendo en condiciones de vulnerabilidad.
- Procesos de sensibilización para el trabajo con grupos poblaciones de diferentes culturas, edades y géneros.
- Dominio teórico de conceptos psicosociales como identidad, discriminación social y marcos sociales.

PERFIL DE SALIDA

- Comprender aspectos psicosociales para la atención de la población migrante y refugiada.
- Poder realizar intervenciones con poblaciones migrantes y refugiadas, considerando aspectos políticos, económicos y psicosociales.



- Analizar de mantener integral el tema de la migración, con conocimientos básicos y críticos sobre las leyes locales y el derecho internacional.

CONTENIDOS

1. **Procesos migratorios, tendencias nacionales y mundiales:** Este bloque abordará elementos básicos para comprender el contexto regional y global de la migración. Se incluirán también aspectos sobre Derecho Internacional y la política y normas locales.
2. **Movilidad Humana, conceptos básicos sobre migraciones en condiciones de vulnerabilidad:** se analizarán los conceptos de migración, refugio, trata de personas, tráfico de migrantes. Esto desde una óptica de género, analizando las diferencias en las vivencias también por grupos de edad.
3. **Migración y relaciones interculturales:** se analizarán aspectos de las diferencias interculturales e intergrupales. Incluyendo aspectos psicosociales como la discriminación, xenofobia y violencia.
4. **Vivencias de las personas migrantes: procesos de acompañamiento.** Se trabajarán aspectos del trabajo psicosocial y se analizarán experiencias de trabajo psicosocial en el país.

CRONOGRAMA

Sesión	Actividades	Lecturas
10 de agosto	Presentación del Cronograma ¿De dónde partimos?	Hernández, L (2010) Antes de empezar con metodologías participativas.
17 de agosto	Feriado	
24 de agosto	Clase asincrónica. Entrevista lideranza.	
31 de agosto	Conceptos claves sobre migraciones en condiciones de vulnerabilidad.	Castles, S. (2003) La política internacional de la migración forzada.



		<p><i>Leer artículo completo.</i></p> <p>Glosario</p>
7 de setiembre	<p>Aspectos claves del Derecho Internacional.</p> <p>Exposición grupo 1: Trata de personas</p>	<p>OIM (2017) Derechos Humanos de personas migrantes</p> <p><i>Páginas: 35 a 56</i></p>
14 de setiembre	Feriado	
21 de setiembre	<p>Política pública y normativa costarricense.</p>	<p>Dobles, I; Vargas, G. y Amador, K. (2014) Inmigrantes: Psicología, Identidades y Políticas Públicas.</p> <p><i>Páginas: 131-150</i></p> <p>Glosario</p>
28 de setiembre	<p>Experiencias migratorias y vivencia de género.</p> <p>Exposición Grupo 2: Masculinidades y Migración</p> <p>Ver video sobre Salud Mental y Migración</p>	<p>Hidalgo, R. (2016) Mujeres de las fronteras. Migración, subjetividad y trabajo doméstico.</p> <p>Salud mental y migración: https://www.youtube.com/watch?v=5K88q0LEPpccom/watch?v=5K88q0LEPpcc</p> <p>Ejercicio de Análisis</p>
5 de octubre	Respiro virtual	
12 de octubre	Niñez y Migración	<p>OIM (2017) Derechos Humanos de la Niñez Migrante</p> <p><i>Páginas: 7 a 22</i></p> <p>Glosario</p> <p>Ejercicio de Análisis</p>



19 de octubre	Seguimiento a procesos de práctica	Pellicer (2017) La mirada de Ahmed. <i>Leer completo</i>
26 de octubre	Instituciones públicas Exposición Grupo 3: Población migrante y el sistema de salud nacional	Brenes, M.; Masís, K.; Paniagua, L. y Sandoval, C. (2019) Ciudadanías en práctica: el ejercicio de los derechos de las personas migrantes a través de la Sala Constitucional. <i>Páginas: 20 a 34</i>
2 de noviembre	Interculturalidad. Exposición Grupo 4: Mujeres y Migración	Sandoval, C. (2019) Otros Amenazantes. <i>Páginas: 3 a 41.</i>
9 de noviembre	Discriminación y xenofobia	López, L. y Delgado, D. (2016) Actitudes y percepciones segmentadas: prejuicios hacia la población nicaragüense en Costa Rica. <i>Páginas: 237 a 255</i> Glosario Ejercicio de Análisis
16 de noviembre	Atención psicosocial Experiencias locales de atención psicosocial Presentación de buenas	Tobar, A. (2016) Una aproximación a las reacciones psicológicas en la migración. Los casos de los migrantes



	prácticas.	guatemaltecos deportados. <i>Páginas: 145 a 159.</i> Glosario Oliva, I. (2016) Categoría Indocumentada. En: Migraciones en América Central. Políticas, territorios y actores. Páginas: 183-188
23 de noviembre	<i>Respiro virtual</i>	
30 de noviembre	Exposiciones	

DIDÁCTICA

Al tratarse de un módulo, se procurará la articulación entre los contenidos teóricos y la realización de una práctica que involucre el trabajo con una organización, comunidad o institución.

Se parte de doce horas semanales de actividades que incluyen:

Tres horas semanas para discusión y reflexión teórica. Esto por medio de las exposiciones de la docente o el estudiantado. Este espacio permitirá conocer los conceptos básicos y generar espacios de reflexión sobre los mismos.

Tres horas semanales de lectura, necesarias para facilitar los procesos de discusión y dirigir la práctica.

Cada estudiante tendrá su propio proyecto de intervención, adecuado al contexto de crisis sanitaria. Se estima que este proyecto implica un promedio de tres horas semanales de trabajo. Para el proceso de intervención, es necesario contar con espacios de supervisión con la docente, este proyecto se trabajará en equipos y se deberán realizar cuatro supervisiones durante el semestre.

Descripción de trabajos y actividades



1. Participación en clase: ajustado a la modalidad virtual, se espera que los estudiantes participen activamente cada semana, promoviendo la discusión, realizando consultas o realizando aportes prácticos sobre los contenidos teóricos analizados.
2. Presentación de una temática sobre migración: En subgrupos, se preparará una breve exposición y material escrito sobre temáticas como: Derechos laborales, Acceso a la salud, Migración y niñez, trata y tráfico de personas, entre otros.
3. Creación de glosario: Cada clase tendrá asignado un concepto, de manera individual se deberá crear un glosario donde se analice, ilustre o contextualice dicho concepto.
4. Ejercicios de análisis de lecturas: durante el semestre se asignan ejercicios breves que complementarán el contenido de las lecturas y buscarán promover el análisis crítico.
5. Presentación de buenas prácticas: en parejas se deberán buscar ejemplos a nivel nacional o internacional sobre buenas prácticas para la atención psicosocial de las personas migrantes y refugiadas. Se realizará una exposición sobre la buena práctica y se brindará material informativo sobre la misma (un informe de no más de tres páginas)

PRÁCTICAS

Para adecuar la práctica al contexto de la emergencia sanitaria, sin comprometer el proceso de aprendizaje. La práctica se llevará a cabo respetando los lineamientos de distanciamiento social y trabajo desde la casa.

Algunas de las opciones para este trabajo son: creación de material informativo sobre salud mental dirigido a personas migrantes y refugiadas, organización de un taller virtual dirigido a población migrante o refugiada, realización de una investigación vinculada con los objetivos del curso.

EVALUACIÓN

15% Presentación grupal sobre temática de migración

15% Supervisiones (5% cada avance)

10% Creación de glosario conceptual



15% Ejercicios de análisis de las lecturas

10% Presentación de buena práctica para el trabajo psicosocial con población migrante y refugiada

10% Participación en clases sincrónicas

25% Informe grupal de inserción

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL CURSO

- El horario del curso será en dos tramos de 45 minutos cada uno, con un intermedio de 15 minutos entre ambos.
- El uso de la cámara durante las lecciones no es obligatorio.
- En caso de que alguna de las personas estudiantes tengo dificultades de acceso a internet o los insumos tecnológicos para realizar las tareas del curso, se coordinará para realizar una opción alternativa de evaluación.
- Para la lecciones se utilizará la plataforma Zoom, la información para el acceso a la sesión en la plataforma será enviada al menos un día antes de la clase.
- Para la coordinación de actividades puntuales, las personas que lo deseen serán agregadas a un grupo de Whatsapp, la inclusión en este grupo no es obligatoria. El horario para el uso del chat será de lunes a viernes de 8:00 a 20:00 y los sábados de 8:00 a 17:00. El domingo no se utilizará. Todas las comunicaciones formales del curso serán por medio de correo electrónico.
- El horario de las supervisiones se acordará directamente con la docente, a conveniencia de los y las estudiantes.

Favor tomen en cuenta que:

- Todos los trabajos escritos realizados para el presente curso deben contar con lenguaje inclusivo atendiendo la resolución del Consejo Universitario en la sesión 4814 que exige su uso en documentos universitarios.
- La Revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>
- El Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual se puede consultar en la página del Consejo Universitario:



<http://www.cu.ucr.ac.cr/normativa/orden-alfabetico.html> Quienes viven una situación de hostigamiento pueden interponer las denuncias ante la Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual. Más información a los teléfonos 2511-1909 o 2511-4898, correos equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr o comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr.

HOSTIGAMIENTO/ ACOSO SEXUAL

Importancia

- Es una forma de violencia y una violación de nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe gran dificultad para identificarlo porque sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.

Definición

Es una conducta indeseada de naturaleza sexual que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.

Manifestaciones

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueos, abrazos, besos, entre otros.

¿Dónde buscar ayuda?

- Equipo Interdisciplinario del CIEP: es una acción afirmativa que la UCR ha instalado como apoyo psico-legal para todas las personas que pertenecen a la comunidad universitaria. 2511-1909
- Comisión Institucional contra el HS: es el órgano de la UCR en el que se hacen las denuncias de hostigamiento sexual. 2511-4898
- Asociación de estudiantes de psicología (AEPs).

Escaneame para descargar el reglamento contra hostigamiento sexual



BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Brenes, M.; Masís, K.; Paniagua, L. y Sandoval, C. (2019) Ciudadanías en práctica: el ejercicio de los derechos de las personas migrantes a través de la Sala Constitucional. Poder Judicial CONAMAJ: San José.

Castles, S. (2003) La política internacional de la migración forzada. *Migración y Desarrollo*. (1). 1-26.

Dobles, I; Vargas, G. y Amador, K. (2014) *Inmigrantes: Psicología, Identidades y Políticas Públicas*. Editorial UCR: San José.

Hernández, L (2010) Antes de empezar con metodologías participativas. *Cuadernos Cimas*. 1-31.

Hidalgo, R. (2016) *Mujeres de las fronteras. Subjetividad, migración y trabajo doméstico*. Editorial UCR: San José.

López, L. y Delgado, D. (2016) Actitudes y percepciones segmentadas: prejuicios hacia la población nicaragüense en Costa Rica. En Sandoval, C. (Ed) *Migraciones en América Central. Políticas, territorios y actores*. (pp. 237-255) Editorial UCR: San José.

OIM (2016) Derechos Humanos de las niñez migrante. *Migración y Derechos Humanos*. (2) 5-47

OIM, IPPDH (2017) *Derechos Humanos de personas migrantes: Manual Regional*. Argentina: CABA.



Oliva, I. (2016) Categoría Indocumentada. En Sandoval, C. (Ed) Migraciones en América Central. Políticas, territorios y actores. (pp. 183-188)Editorial UCR: San José.

Pellicer, D. (2017) La mirada de Ahmed. Tandem: Valencia.

Sandoval, C. (2015) No más muros. Exclusión y Migración forzada en Centroamérica. Editorial UCR: San José.

Sandoval, C (2019) Otros Amenazantes: los nicaragüenses y la formación de identidades nacionales en Costa Rica. Editorial UCR: San José.

Tobar, A. (2016) Una aproximación a las reacciones psicológicas en la migración. Los casos de los migrantes guatemaltecos deportados. En Sandoval, C. (Ed) Migraciones en América Central. Políticas, territorios y actores. (pp. 145-159)Editorial UCR: San José.

BIBLIOGRARÍA COMPLEMENTARIA

OIM (2008) La experiencia de las mujeres víctimas de trata en América Central y República Dominicana y la actuación de las instituciones. OIM: San José.

OIM (2018) Guía para la atención psicosocial a personas migrantes en Mesoamérica. OIM: Pavas.

OIM (2019) Glosario de la OIM sobre Migración. OIM: Ginebra.

Sandoval, C; Brenes, M. y Paniagua, L. (2012) La dignidad vale mucho. Mujeres nicaragüenses forjan derechos en Costa Rica. Editorial UCR: San José.