



II CICLO 2020
PS-0155
TEORÍA PSICOEDUCATIVA
3 CRÉDITOS
CURSO PROPIO
MODALIDAD VIRTUAL

Docentes que imparten el curso:

Grupo 1. Adela Herrán Rescia. Miércoles 10:00 a 12:50. Horario de atención a estudiantes: miércoles de 14:00 a 17:00. Correo adela.herran@ucr.ac.cr

Grupo2. Rocío Barquero Brenes. Jueves 13:00-15:50. Horario de atención a convenir con el estudiantado. Correo ana.barquero@ucr.ac.cr

Grupo.3 Nayuribe Sáenz Cubillo. Lunes 10:00-12:50. Horario de atención a convenir con el estudiantado. Correo: nayuribe.saenz@gmail.com

Grupo.4 Eduardo Bolaños Mayorga. Sábado 8:00-12-50. Horario de Atención a Estudiantes: martes 10:00-12:00. Correo: eduardo.bolanosmayorga@ucr.ac.cr.

Sede de Occidente: Lynnethe Chaves Salas. Lunes 14:00-16:50. Horario Atención a Estudiantes: martes 08 a 10:00 Correo: lynnethechavessalas@ucr.ac.cr; lynnethe@gmail.com

Sede de Guanacaste: Evelyn Ondoy Díaz. Lunes 17:00-19-50. Horario de atención a estudiantes: lunes de 2 a 5 pm. Correo: evelynondoy@gmail.com

Requisitos: PS-0056 Psicología del desarrollo humano I

Correquisitos: Ninguno

Horas Lectivas semanales: 3 horas por semana de clase.

INTRODUCCIÓN

El curso de Teoría Psicoeducativa es fundamentalmente de carácter teórico, requiriendo análisis bibliográfico orientado a desarrollar inquietudes y conocimientos generales, con el objeto de visualizar las funciones reales e ideales del/la psicólogo (a) en esta área profesional.

Dentro de ese enfoque, el curso Teoría Psicoeducativa se ubica en el momento transicional *entre* la adquisición de los sistemas conceptuales y la formación e intervención supervisada en situaciones y contextos cotidianos e institucionales. Es decir, este curso es de índole teórica, pero procura hacer avanzar al y la estudiante hacia una operacionalización de los sistemas conceptuales que permita el análisis e intervención en distintas situaciones y contextos que se dan en el campo educativo. Por supuesto, lo anterior debe realizarse con miras al desarrollo de propuestas de trabajo que promuevan el desarrollo humano y social.

En conjunto con los cursos de Psicología del Desarrollo Humano y de Investigación, el curso





sirve como fundamento necesario del Módulo de Psicología Educativa I y II. Además, al concebir la educación como construcción social e histórica, se establecen vínculos con los cursos de Psicología Social y de los Procesos Grupales y, a la par, el presente espacio académico constituye una especificación temática de los grandes modelos estudiados en Teorías y Sistemas.

En el contexto citado se analizan concepciones sobre los procesos cognoscitivos de la enseñanza-aprendizaje, así como los fundamentos conceptuales y metodológicos de las aplicaciones de la Psicología Educativa, integrando el quehacer profesional.

OBJETIVOS:

Objetivo general: Introducir al estudiante en el análisis de temas y problemas de las situaciones educativas nacionales desde la perspectiva de la Psicología Educativa contemporánea.

Objetivos específicos:

- 1) Realizar una aproximación desde la microsociología al análisis y comprensión de los contextos educativos (institucionales, del salón de clases y otros).
- 2) Generar las herramientas teórico-conceptuales necesarias para la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en diferentes situaciones educativas.
- 3) Introducir al y la estudiante en el estudio de los principales paradigmas psicológicos, sus implicaciones y aplicaciones psicoeducativas.
- 4) Reflexionar acerca del rol y el ejercicio del y la profesional en Psicología Educativa en diferentes contextos de enseñanza-aprendizaje.

PERFIL DE ENTRADA

Antes de iniciar este curso cada estudiante debe:

- a. Comprender las premisas de la psicología del desarrollo humano.
- b. Conocer los aspectos básicos de los principales modelos teóricos que intentan explicar los procesos de desarrollo característicos de la infancia.
- c. Familiarizarse con algunas de los métodos y las técnicas de investigación para la comprensión de los procesos de desarrollo característicos de la infancia (en las dimensiones bio-cultural, cognoscitiva, lingüística, y emocional).
- d. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño y la niña en el contexto nacional e internacional.

PERFIL DE SALIDA

Al finalizar el curso cada estudiante estará en capacidad de:

- a. Realizar un análisis socio histórico, de la función ideológica de la educación.
- b. Analizar los fundamentos conceptuales y metodológicos de las teorías psicológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que acontecen en situaciones educativas.
- c. Identificar el concepto de enseñanza y aprendizaje que subyace a las principales teorías psicológicas y su relación con el desarrollo humano.
- d. Conocer la aplicabilidad que ofrecen las principales teorías psicológicas para abordar procesos de enseñanza- aprendizaje que acontecen en situaciones educativas.





- e. Delimitar el rol del profesional en Psicología Educativa, con sus alcances y limitaciones.

CONTENIDOS

1. La función social de la educación:

- Vínculos de la educación con la sociedad y la ideología.
- Funciones sociales y culturales de las instituciones y las actividades educativas.
- La psicología de la educación como ciencia.

2. El análisis de la educación y la institución educativa hoy:

- Componentes de las instituciones educativas: agentes y estructuras (MEP).
- Conflicto y poder en las instituciones educativas.
- Comunicación y redes de vinculación a lo interno de la institucionalidad educativa.
- Vinculaciones entre instituciones educativas y las comunidades.
- Otros contextos educativos: educación informal y popular.

3. Paradigmas de la psicología aplicadas a la educación:

- Aproximaciones conductistas.
- Aproximaciones humanistas.
- Aproximaciones psicogenéticas.
- Aproximaciones socio-culturales.
- Aproximaciones psicoanalíticas.
- Aproximaciones de pedagogía crítica.

4. Identificación y abordaje de los procesos de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva del conocimiento psicológico

- Procesos de enseñanza-aprendizaje desde las diversas aproximaciones psicológicas.
- Interacción profesor alumno desde las diversas aproximaciones psicológicas.
- Dificultades y diversidades en el aprendizaje (Ley 7600).
- Inclusión educativa y Derechos Humanos de Niños, Niñas y Adolescentes.
- Estructura y procesos del aula como grupo.
- Clima Educativo
- Exclusión educativa y fracaso escolar masivo.
- Impactos de lo educativo en la construcción de subjetividad.

CRONOGRAMA:

La o el docente decida grupo hará entrega de este el primer día de clase.

DIDÁCTICA:

El presente curso se fundamenta en el principio de que la enseñanza-aprendizaje solo es posible a través del vínculo entre docentes y estudiantes. Por lo tanto, se hace indispensable para el estudiantado la lectura permanente, la asistencia, el trabajo cooperador y la participación activa. Por su parte, la/el docente, será el facilitador del proceso, el cual estará diseñado de forma tal que permita la participación activa, la reflexión y el aprendizaje significativo para el estudiante.

Debido al contexto que enfrenta el país, este curso se impartirá en su totalidad en modalidad virtual, de forma sincrónica y asincrónica. Se espera llevar a cabo un aproximado de 9 sesiones sincrónicas, esto con el fin de que cada unidad temática cuente como mínimo con una sesión





sincrónica. Además se espera que la primera clase, así como la de cierre, sean sincrónicas. En estas clases, se espera una participación activa del/la estudiante, así como la creatividad del/la docente, quien utilizará una serie de recursos virtuales que garanticen la participación, la reflexión crítica y el aprendizaje. Estas clases tendrán una duración máxima de una hora con treinta minutos, con un receso a la mitad, de 10 minutos.

En cuanto a las clases asincrónicas, el equipo docente, propondrá una serie de actividades virtuales y a la distancia que garanticen el aprendizaje y la reflexión crítica del contenido establecido para dicha sesión. Estas actividades, así como el programa, cronograma y materiales, estarán alojados en la página de mediación virtual de la Universidad de Costa Rica. En la primera sesión se discutirá el programa y se leerá el cronograma de trabajo en donde se explicará a detalle las distintas actividades.

EVALUACIÓN:

La evaluación del curso es específica en cada grupo, la persona docente, entregará y la explicará en detalle el primer día de clase la cual estará contenida adenda correspondiente.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria:

Cordero, T. & Leandro, V. (2017). *Miradas múltiples: psicología escolar en las escuelas de atención prioritaria en el sistema educativo público costarricense*. San José, Costa Rica: INIE.

Freire, P. (2011). *Pedagogía del oprimido*. Argentina Siglo XXI.

Programa Estado de la Nación (2019). Séptimo Informe Estado de la Educación. PEN-7.ED. San José: CR.

LEY No 7600. Ley Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. La Gaceta Diario Oficial. San José. Costa Rica.

Bibliografía Recomendada

Ausubel, D. (1989). *Psicología Educativa*. México, Trillas.

Baquero, R. (2016). De las dificultades de predecir: el fracaso escolar en los enfoques socioculturales. En D Antonni, M. (ed). *Vigotksy: su legado en a investigación en América Latina*. INIE: San José, CR.

Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid, Alianza.

Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. Madrid, Paidós.

Bruner, J. (1999). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid, Visor.

Brunin, R.H.; Schraw, G.J. y Ronning, R.R. *Psicología cognitiva e instrucción*. España, Alianza Editorial.

Butelman, I. (1996). "Espacios institucionales y marginación. La psicopedagogía institucional: su acción y sus limitaciones." En: Butelman, I. (Comp.) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Buenos Aires, Paidós, p.13-76.

Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Argentina, AIQUE.

Carreño, Miriam (Edit.) (2000). *Teoría e instituciones contemporáneas de educación*. España, Síntesis.

Coll, C. (1987). *La enseñanza significativa*. Barcelona: Universidad de Barcelona.



- Coll, C. (1994). *Psicología y currículum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Barcelona, Paidós.
- Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia. VII Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en Costa Rica. CNNA: San José: Costa Rica.
- Covington, M.V. (2000). *La voluntad de aprender. Guía para la motivación en el aula*. España, Alianza Editorial.
- del Cueto, Ana María (2000). *Grupos, instituciones, comunidades*. Buenos Aires, Editorial Lugar S.A.
- D'Antoni, M., Gómez, J., Gómez, L., & Soto, J. (2013). La escuela en cuestionamiento. Diálogos sobre la resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes. Costa Rica: Arlequín.
- Duchatsky, S., Farran, G., & Aguirre, E. (2010). *Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Escudero, J., González, M. T., & Martínez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(1), 41-64.
- Fernández Pérez, M. (1995). *Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar*. Madrid, Morata.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Buenos Aires, Paidós.
- Giroux, H. (1997). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. España, Paidós.
- González, Julio A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid, Psicología Pirámide.
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México, Paidós.
- LEY No. 7739. Código de la Niñez y la Adolescencia. La Gaceta Diario Oficial. San José. Costa Rica.
- McLaren, P. (1995). La escuela como un performance ritual. Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos. México: Siglo XXI.
- McLaren, P. (2003). La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. México: Siglo XXI.
- Neimeyer, G.L. (Comp.) (1996). *Evaluación constructivista*. Barcelona, Paidós.
- Novak, J. (1984). *Aprendiendo a aprender*. España, Martínez Roca.
- Novak, J. (1998). *Conocimiento y aprendizaje*. España, Alianza Editorial.
- Postic, M. (2000). *La relación educativa*. Madrid, Narcea.
- Perret-Clermont, A.N. (1984). *La construcción de la inteligencia en la interacción social. Aprendiendo con los compañeros*. Madrid, Visor.
- Pozo, J.L. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.L. (1989). *Adquisición de estrategias de aprendizaje*. Barcelona, Cuadernos de Pedagogía.
- Qvortrup, J. (2001). *Childhood as social phenomenon. En Bois-Reymond M, Sunker R. Childhood in Europe: Approaches, trends, findings*. New York: Peter Lang.
- Rivas, F. (1997). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona, Ariel.
- Trilla, J. (Coord.) (2002). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, Graó.
- Wood, D. 2000. *Cómo piensan y aprenden los niños*. México, Siglo Veintiuno editores.

APENDICE

Revista Wimblú de estudiantes de Psicología





La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

Información acerca de hostigamiento sexual

Puede consultar el Reglamento de la Universidad de Costa Rica en Contra del Hostigamiento Sexual en [este enlace](#). Además, puede consultar los siguientes enlaces:

1. [Infografía sobre hostigamiento sexual](#)
2. [¿Qué hacer frente al hostigamiento sexual?](#)
3. [Atención a víctimas de hostigamiento sexual en la UCR](#)

