



**II CICLO 2020**  
**SIGLA: PS-1009**  
**BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA II**  
**GRUPO: 001**  
**CRÉDITOS: 3**

**TIPO DE CURSO: mixto**  
**REQUISITOS: PS-1004 Bases Biológicas de la Conducta I**

**CORREQUISITOS: Ninguno**

**DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO REQUERIDO: 3 horas en lecciones de teoría, 2 horas en prácticas de laboratorio y 4 horas extraclase.**

**Profesora:** Licda. Ingrid Chacón Medrano

**Email:** [ingrid.chacon15@ucr.ac.cr](mailto:ingrid.chacon15@ucr.ac.cr)

**Horario de clase teórica:** jueves de 10:00 a 12:50

**Horario de laboratorio:** jueves de 14:00 a 15:50 p.m.

**Horarios de atención:** jueves de 9:00 a 10:00 y de 16:00 a 17:00 Plataforma ZOOM/WhatsApp

**Asistente:** Paola Gamboa Salas

## I. INTRODUCCIÓN

La psicología enfrenta enormes retos de cara a la realidad actual. Por una parte, el acelerado desarrollo científico de otras disciplinas, por ejemplo la biología, ha llevado a que se cuestionen los límites tradicionales entre ambas disciplinas, aportando incluso nuevos elementos al debate interno entre los diferentes paradigmas en la Psicología. Por otra parte, la compleja realidad social, caracterizada por enormes asimetrías y contradicciones, plantea cuestiones urgentes de atender y comprender.

En este contexto, el curso Bases Biológicas de la Conducta II, pretende profundizar en los principios estudiados en el curso Bases Biológica de la Conducta I, para lo cual se abordaran los fundamentos biológicos de procesos tales como: ritmos biológicos, conducta reproductiva, emociones, lenguaje, aprendizaje, y comunicación.

Dicho abordaje se realiza favoreciendo en los y las estudiantes una actitud crítica y rigurosa, que les permita dimensionar los aportes de la Psicobiología a la Psicología actual en sus diferentes áreas de aplicación (por ejemplo clínica, social, educativa, laboral) y corrientes de pensamiento. Asimismo, se subrayan los aportes fundamentales que a nivel metodológico, empírico y conceptual realiza la psicología al área de las neurociencias. Con ello se pretende que los y las estudiantes comprendan los fundamentos biológicos de la conducta desde una perspectiva biopsicosocial.

Al haber aprobado el curso Bases Biológicas de la Conducta I, se considera que los y las estudiantes han adquirido los fundamentos básicos de la biopsicología necesarios para profundizar en temas más complejos en el curso Bases Biológicas de la Conducta II.

## II. OBEJTIVOS

- **Objetivo general**

Comprender las relaciones entre los procesos psicológicos básicos y sus fundamentos neuroanatómicos y neurofisiológicos, así como sus alteraciones e influencias en el comportamiento a lo largo del desarrollo vital.

- **Objetivos específicos**

- 1- Identificar las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas, desde un punto de vista funcional, de los procesos neuronales y el funcionamiento ejecutivo.
- 2- Reconocer las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas, desde un punto de vista funcional, de los procesos de aprendizaje y memoria.
- 3- Reconocer las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas, desde un punto de vista funcional, de los procesos del lenguaje y el pensamiento.
- 4- Reconocer las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas, desde un punto de vista funcional, de los procesos de la emoción y la motivación.
- 5- Explicar las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas, desde un punto de vista funcional, de los ritmos biológicos y las conductas de ingesta, sueño y sexualidad humana.
- 6- Comprender las características y fundamentos de la neuroplasticidad y las consecuencias de la lesión y posibilidades de la rehabilitación.
- 7- Realizar prácticas de laboratorio que integren los contenidos del curso mediante actividades como la aplicación, registro e interpretación de protocolos de respuestas fisiológicas asociadas a procesos cognitivos y emocionales.

## III. PERFIL DE ENTRADA Y SALIDA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

	Perfil de entrada	Perfil de salida
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de la historia de la Psicobiología, la Psicología cualitativa y sus métodos de investigación.</li> <li>• Comprensión del desarrollo y estructura del sistema nervioso.</li> <li>• Identificación de estructuras y funciones de las células del sistema nervioso.</li> <li>• Conocimientos básicos de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del funcionamiento neuroanatómico y funcional de la corteza cerebral y la cognición.</li> <li>• Reconocer las bases neuroanatómicas y funcionales de los procesos ejecutivos: atención y funcionamiento ejecutivo.</li> <li>• Conocer aspectos neuroanatómicos y funcionales de la comunicación humana; mecanismos cerebrales de la</li> </ul>



	<p>comunicación eléctrica y química del sistema nervioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensión de las propiedades de los receptores, de los neurotransmisores y los neuromoduladores.</li> <li>● Conocimientos de los principios de Psicofarmacología.</li> <li>● Comprensión de las bases biológicas y funcionales de la audición, la visión, el gusto, el olfato y el tacto.</li> <li>● Describir las bases biológicas del control del movimiento.</li> <li>● Identificar las características del Sistema Endocrino</li> </ul>	<p>producción y comprensión del habla y trastornos de la escritura y la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocimiento de los procesos neuroanatómicos y neurofisiológicos de la emoción.</li> <li>● Comprensión de los procesos neuroanatómicos y funcionales del Aprendizaje: potenciación a largo plazo y redes neuronales.</li> <li>● Conocimientos neuroanatómicos y funcionales de la memoria y sus trastornos.</li> <li>● Conocimiento de la estructura neuroanatómica y bases funcionales del control hormonal y desarrollo sexual.</li> <li>● Identificación de los mecanismos neuronales del sueño, ritmos biológicos y sus trastornos.</li> <li>● Comprensión de las características de la Neuroplasticidad: degeneración, regeneración, reorganización y recuperación.</li> <li>● Identificación de los diferentes Síndromes neuropsicológicos.</li> </ul>
<p>Habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar y localizar estructuras del sistema nervioso en modelos virtuales, sintéticos y encéfalos post-mortem</li> <li>● Asociar las estructuras localizadas en el sistema nervioso y su función con el desarrollo normativo y en condiciones de lesión.</li> <li>● Hacer búsquedas eficaces, eficientes y efectivas en bases de datos científicas especializadas en psicobiología.</li> <li>● Contrastar el comportamiento observable de personas con y sin alteraciones del sistema nervioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar y registrar respuestas psicofisiológicas asociadas a procesos cognitivos.</li> <li>● Diseñar e implementar una experiencia de análisis experimental.</li> <li>● Planificar y ejecutar una intervención psicoeducativa aplicando los contenidos del curso</li> </ul>



Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la investigación científica psicobiológica.</li> <li>• Apertura al análisis crítico de las bases genéticas, anatómicas y funcionales de los procesos psicológicos normativos y los trastornos.</li> <li>• Compromiso e interés con el avance de los nuevos conocimientos en psicobiología.</li> <li>• Alto compromiso con el desarrollo científico apegado a las estrictas normas éticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilidad ante las problemáticas en la realidad nacional en las que puede hacer un aporte significativo la Psicobiología.</li> </ul>
-----------	---	--

#### IV. CONTENIDO TEÓRICO

Sesión	Temática	Metodología	Lecturas
1 13.08.20	Introducción al curso Presentación del programa Presentación del cronograma Firma del aprobación del programa o adenda.	Clase sincrónica ZOOM Plataforma Metics, Whatsapp y/o cual otra que facilite el proceso de aprendizaje y enseñanza.	
2 20.08.20	<b>Neocorteza</b> Corteza y cognición Corteza de asociación Funcionamiento lóbulos frontales	Clase sincrónica/asincrónica Plataforma ZOOM/METICS	Mercè, J. y Redolar, D. (2013). Neuropsicología de los Lóbulos Frontales. En Mercè, J., Redolar, D. Blázquez, J. González, B., Muñoz, E., Periañez, J., y Viejo, R. (Ed.), Neuropsicología, pp. 243-282. España: Editorial UOC.
3 27.08.20	<b>Atención y Funcionamiento Ejecutivo</b>	Clase sincrónica/asincrónica Plataforma ZOOM/METICS	Mercè, J. Periañez, J. y Viejo, R. (2013). Neuropsicología de la atención. En Mercè, J., Redolar, D. Blázquez, J. González, B., Muñoz, E., Periañez, J., y Viejo, R. (Ed.), Neuropsicología, pp. 15-51. España: Editorial



			UOC.
4 03.09.20	<b>Aprendizaje Parte I</b> Aprendizaje y plasticidad sináptica Inducción de potenciación a largo plazo, papel de los receptores NMDA Depresión a largo plazo	Clase sincrónica/asincrónica Plataforma ZOOM/METICS	Carlson, N. (2014). Aprendizaje y Memoria. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 464-512. Madrid: Pearson Educación, S.A. Carlson, N. (2014).
5 10.09.20	<b>Aprendizaje Parte II</b> Aprendizaje Perceptivo Condicionamiento clásico Condicionamiento Instrumental.	Clase sincrónica/asincrónica Plataforma ZOOM/METICS	Aprendizaje y Memoria. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 464-512. Madrid: Pearson Educación, S.A.
6 17.09.20	<b>Memoria</b> Aprendizaje Relacional Memoria Declarativa y no declarativa Función de la formación parahipocampal Memoria episódica y semántica Memoria espacial	Clase sincrónica/asincrónica Plataforma ZOOM/METICS	Carlson, N. (2014). Aprendizaje y Memoria. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 464-512. Madrid: Pearson Educación, S.A.  Portellano, J. (2005). Neuropsicología de la Memoria. En Portellano, J. (Ed.). Introducción a la Neuropsicología, pp. 227-239. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
7 24.09.20	<b>Emoción</b> Las emociones como patrones de respuestas Comunicación de las emociones Sentimientos	Clase sincrónica/asincrónica Plataforma ZOOM/METICS	Carlson, N. (2014). Emoción. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 383-419. Madrid: Pearson Educación, S.A.
8 01.10.20	<b>Examen Parcial</b>		
9 08.10.20	<b>SEMANA DE RESPIRO</b>		
10 15.10.20	<b>Control hormonal y sexo</b> Hormonas y desarrollo sexual. Mecanismos neurales de la	Clase sincrónica/asincrónica Plataforma	Carlson, N. (2014). Conducta Reproductora. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología



	conducta sexual.	ZOOM/METICS	de la Conducta, pp. 343-382. Madrid: Pearson Educación, S.A.
11 22.10.20	<b>Sueño y Ritmo Biológicos</b> Fisiología del comportamiento del sueño; ritmo biológico. Trastornos de sueño. Mecanismos fisiológicos del sueño y la vigilia Relojes biológicos.	Clase sincrónica/asincrónica Plataforma ZOOM/METICS	Carlson, N. (2014). Sueño y ritmos biológicos. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 304-342. Madrid: Pearson Educación, S.A.
12 29.10.20	<b>Comunicación Humana</b> Producción y comprensión del habla. Mecanismos cerebrales, lateralización y neurobiología del lenguaje.	Clase sincrónica/asincrónica Plataforma ZOOM/METICS	Carlson, N. (2014). Comunicación Humana. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 513-551. Madrid: Pearson Educación, S.A.
13 05.11.20	<b>Comunicación Humana</b> Mecanismos cerebrales. Trastornos de la lectura, escritura y de lenguaje. Afasias, Alexia, Dislexias.	Clase sincrónica/asincrónica Plataforma ZOOM/METICS	Carlson, N. (2014). Comunicación Humana. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 513-551. Madrid: Pearson Educación, S.A.  Portellano, J. (2005). Bases neuroanatómicas y funcionales del lenguaje. En Portellano, J. (Ed.). Introducción a la Neuropsicología, pp. 201-211. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
14 12.11.20	<b>Trastornos Neurológicos</b> Causas del daño cerebral Trastornos convulsivos Trastornos craneoencefálicos Trastornos del desarrollo Trastornos degenerativos Trastornos causados por enfermedades infecciosas.	Clase sincrónica/asincrónica Plataforma ZOOM/METICS	Carlson, N. (2014). Trastornos Neurológicos. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 552-590. Madrid: Pearson Educación, S.A.
15 19.11.20	Presentación de trabajos finales		





16 26.11.20	Semana de ajuste
17 03.12.20	<b>Examen Final</b>

## V. DIDÁCTICA DEL CURSO

En respuesta a la modificación del programa general a la virtualidad del curso Bases Biológicas de la Conducta II y debido a la actual situación de pandemia, de las medidas sanitarias y de conformidad con la circular interna emitida por la dirección de la Escuela de Psicología, la modalidad de las clases será 100% virtual, por lo que la metodología y evaluación fueron ajustados. La Universidad de Costa Rica ha propuesto en la Resolución VD-11489-2020 que, “utilizando la plataforma de Mediación Virtual y subsidiariamente cualquier otra herramienta que esté enlazada con ella”. Cada docente comunicará sobre el uso de cualquier otro medio o recurso virtual en su cronograma.

Las clases incluirán actividades sincrónicas y asincrónicas. Para la sesión sincrónica se sugiere que estas clases pueden ser como máximo de dos periodos de 45 minutos cada uno, con un receso de 15 minutos entre ellos, no extendiéndose más allá de 110 minutos cada clase sincrónica. El uso de la cámara de video no será una condición obligatoria para el estudiantado y la evaluación de la participación en clase no dependerá de que se encuentre encendida la cámara. No obstante, durante las actividades expositivas del estudiantado, así como, del docente se requiere de la participación o intervención del estudiantado, que sea capaz de responder por algún otro medio (micrófono, chat zoom, whatsapp, texto).

Para las clases asincrónicas se utilizarán metodologías como foros, guías de preguntas, videos, películas, entre muchos otros, propios de la web o de creación del docente, por lo que se solicita el resguardo del derecho de autor del material creado para el curso. Las diversas técnicas didácticas considerarán las posibilidades de acceso a internet estable por parte del estudiantado.

Para el presente semestre, se estableció dos semanas especiales. La semana del 5 al 9 de octubre, donde si bien el personal docente continuará en labores académicas como revisión de trabajos, planeación de clases, etc., no se tendrán clases (ni sincrónicas ni asincrónicas), no se podrán hacer evaluaciones, se evitarán las comunicaciones entre personal docente y estudiantes, salvo situaciones de emergencia.

La segunda semana de respiro que no tiene fecha definida y se le llamará semana de actividad alternable o variable. Cada docente deberá definirla y exponerla claramente en su cronograma de trabajo. No es una semana de vacaciones, por lo tanto, es importante definir su uso, ya sea para ampliar plazos de entrega de trabajos, hacer ajustes al cronograma. El o la docente brindará diversas alternativas para la evaluación de conocimientos, los cuales tienen como propósito el reflejar la comprensión y abordaje de las distintas temáticas por parte de las y los estudiantes. En relación con lo anterior, el estado inestable de conexión del internet del estudiantado debe ser comunicado con anticipación al equipo docente para realizar las adecuaciones pertinentes.

Cada uno de los/las docentes tendrán a su cargo uno de los grupos durante el semestre. El curso consta de dos modalidades. La primera está constituida por el enfoque teórico de las bases biológicas de la conducta, el cual se impartirá a través de sesiones virtuales (sincrónica y asincrónica), trabajo en



subgrupos, discusión de artículos y/o trabajos extraclase, o cualquier otra técnica que el/la docente considere oportuno para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este le corresponde el 70% del curso.

Una segunda modalidad consiste en las prácticas de laboratorio de psicofisiología modalidad virtual (sincrónico y asincrónico), para que el estudiantado aplique los conocimientos teóricos mediante aplicaciones de smartphone, programas virtuales y autoregistros. Este le corresponde el 30% del curso. La sumatoria de ambos corresponden al 100% del curso.

## VI. CLASES PRÁCTICAS

Paralelo al desarrollo de las clases teóricas se efectuarán sesiones prácticas de psicofisiología. Estas sesiones tienen el objetivo de realizar mediciones psicofisiológicas asociadas a procesos cognitivos, conductuales y emocionales mediante aplicaciones de smartphone, programas virtuales y autoregistros para complementar los contenidos teóricos del curso Bases Biológicas de la Conducta II. Se adjunta el programa de las prácticas de laboratorio de psicofisiología modalidad virtual con los detalles de las sesiones.

## VII. EVALUACIÓN DEL CURSO

A continuación, se describe los rubros de evaluación y las actividades de forma general. El curso tiene un valor porcentual del 100% distribuido de la siguiente manera:

TEORÍA	PRÁCTICA DE LABORATORIO
Examen Parcial.....20%	1. Presentación oral de la práctica..... 8%
Examen Final.....20%	2. Presentación escrita de la práctica, revisión bibliográfica.....8%
Actividades intra y extra clase Cada profesor(a) distribuye los rubros en Quiz/artículos/tareas/exposiciones.....30%	3. Trabajo final.....14%
<b>TOTAL</b> 70%	<b>TOTAL</b> 30%
<b>NOTA TOTAL DEL CURSO 100%</b>	

El curso se aprobará con una calificación mínima del 70%, porcentaje que incluye la sumatoria de los resultados de teoría más la sumatoria de los rubros de las prácticas de laboratorio. Al estudiante cuyo resultado se encuentre entre 57.50% y 67.49%, tiene derecho a realizar el examen de ampliación. Este examen contempla toda la materia vista durante el semestre, tanto en la teoría como la vista en la práctica de laboratorio (Acuerdo de Cátedra de Bases Biológicas de la Conducta II).

En cuanto a la asistencia de las prácticas de laboratorio son obligatorias, su participación debe ser de acuerdo al cronograma entregado. Se aplicarán las normas estipuladas por la Universidad de Costa Rica para ausencias y demás rubros de evaluación.





UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### **Bibliografía obligatoria**

Carlson, N. (2014). Fisiología de la Conducta. Madrid: Pearson Educación, S.A.

Mercè, J., Redolar, D., Blázquez, J.L., Gonzáles, B., Muñoz, E., Periañez, J.A. y Viejo, R. (2013). Neuropsicología. Barcelona: Editorial UOC

Portellano, J. (2005). Introducción a la Neuropsicología. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

### **Bibliografía complementaria**

Barret, K., Barman, S., Boitano, S. y Brooks, H. (2016). Ganong. Fisiología médica, 25e. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A de C.V.

Brenes, J. C., Lackinger, M., Höglinger, G.U., Schratt, G., Schwarting, R.K., Wöhr, M. (2016). Differential effects of social and physical environmental enrichment on brain plasticity, cognition, and ultrasonic communication in rats. *Journal of Comparative Neurology*, 524: 1586–607.

Faux, S. (2002). Cognitive Neuroscience from a behavioral perspective: a critique of chasing ghost with Geiger counters. *The Behavior Analyst*, 25 (2), 161-173.

Gildman, S. y Winans, S. (1999). Neuroanatomía y Neurofisiología clínicas de Manter y Gatz. México: Manual Moderno.

Kandell, E., Schwartz, J. y Jessell, T. (2001) Principios de neurociencia. España: McGraw-Hill Ma

Kolb, B. y Whishaw, I. (2012). An Introduction to Brain and Behavior. New York: Worth Publishers

Lavie, P. (2002). Sleep-wake as a biological rhythm. *Annual Review of Psychology*, 52, 277-303.

Luria, A. (1984). El cerebro en acción. Barcelona: Martínez Roca.

Pascual, A., Amedi, A., Fregni, F. y Merabet, L. (2005). The plastic human brain cortex. *Annual Review of Neuroscience*, 28, 377-401.

Pinel J, (2007). Biopsicología. Madrid: Pearson Educación, S.A.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

- Ranksepp, J. (1998). *Affective Neuroscience: The foundations of human and animal emotions*. New York: Oxford University Press.
- Reif, A. y Lesch, KP. (2003). Toward a molecular architecture of personality. *Behavioral Brain Research*, 139, 1 - 20. Review of neuroscience, 28, 377 – 401
- Rosenzweig, M. y Leiman, A. (2009). *Psicología Fisiológica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Salazar, M. (2012). Neuropsicología y envejecimiento: el potencial de la memoria autobiográfica en investigación e intervención clínica. *Revista Costarricense de Psicología*, 31 (1-2), 123-146.
- Salazar, M., Ortega, L., Ortiz, J., Esquivel, M., Vindas, R. y Montero, P. (2016). Calidad de vida en pacientes costarricenses con tumores cerebrales: aportes de la neuropsicología. *Actualidades en Psicología*, 30 (121), 49-66.
- Snell, R. (2007). *Neuroanatomía clínica*. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana.

### Revistas Científicas

Anales de Psicología.

Annual review of Psychology

Contemporary sexuality

Canadian Journal of Human Sexuality

Canadian Journal of Experimental Psychology

Journal of Consulting and Clinical Psychology

Journal of Motor Behavior

Journal of Applied Psychology

Somatosensory and Motor Research

Psychology Review

Psicología Contemporánea.

Psychology today

Las y los estudiantes podrán hacer uso de las bases de datos de la Universidad de Costa Rica en <http://sibdi.ucr.ac.cr>

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela  
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250  
Sitio web: [www.so.ucr.ac.cr](http://www.so.ucr.ac.cr)



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

## IX. APENDICE

- Revista Wimblú de estudiantes de Psicología

La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

- Información acerca de hostigamiento sexual

Puede consultar el Reglamento de la Universidad de Costa Rica en Contra del Hostigamiento Sexual en este enlace. Además, puede consultar los siguientes enlaces:

1. [Infografía sobre hostigamiento sexual](#)
2. [¿Qué hacer frente al hostigamiento sexual?](#)
3. [Atención a víctimas de hostigamiento sexual en la UCR](#)



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales

Carrera de Psicología

## HOSTIGAMIENTO/ ACOSO SEXUAL

### Importancia



- Es una forma de violencia y una violación de nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe gran dificultad para identificarlo porque sus manifestaciones son comunes, cobdianas y toleradas culturalmente.



### Definición

Es una conducta indeseada de naturaleza sexual que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.



### Manifestaciones

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones incómodas a salir, logueos, sikras, besos, entre otros.



### ¿Dónde buscar ayuda?

- Equipo Interdisciplinario del CBM, es una acción alternativa que la UCR ha establecido como apoyo psico-legal para todas las personas que pertenecen a la comunidad universitaria. **2511-1909**
- Comisión Institucional contra el HI: es el órgano de la UCR en el que se hacen la denuncia de hostigamiento sexual. **2511-4098**
- Asociación de estudiantes de psicología (AEPs).



Escaneame para  
descargar el  
reglamento  
contra  
hostigamiento  
sexual

