



**II CICLO 2020**  
**PS-1014**  
**Módulo de Psicología Educativa II**  
**4 CRÉDITOS**  
**CURSO PROPIO**  
**MODALIDAD VIRTUAL**

**Docentes que imparten el Módulo:**

Nombre	Grupo y Horario	Horas de atención	Correo electrónico
Maurizia D Antoni Fattori	01 J: 10, 11, 12:50		<a href="mailto:maurizia.dantoni@ucr.ac.cr">maurizia.dantoni@ucr.ac.cr</a> <a href="mailto:valeria.sancho90@gmail.com">valeria.sancho90@gmail.com</a> <a href="mailto:mechas_2410@hotmail.com">mechas_2410@hotmail.com</a>
Kattia Grosser Guillén Ana María Jiménez H.	02 J:13, 14, 15:50	J 16, 17 y 18	<a href="mailto:kattya.grosser@ucr.ac.cr">kattya.grosser@ucr.ac.cr</a> <a href="mailto:anamjimenez17@gmail.com">anamjimenez17@gmail.com</a>
Amaryllis Quirós Ramírez Montserrat Solano Solano	03 J:13, 14, 15:50	J 9:00 a 12:00 md	<a href="mailto:amaryllis.quiros@ucr.ac.cr">amaryllis.quiros@ucr.ac.cr</a> <a href="mailto:amaryllis.quirosramirez@gmail.com">amaryllis.quirosramirez@gmail.com</a> <a href="mailto:montserrat.solsol@gmail.com">montserrat.solsol@gmail.com</a>
Wendy Obando Leiva Silvia Azofeifa Ramos Angianeth Solano Quirós	04 V: 18, 19, 20:50	J y V 17: M 14 y V 17 M, J y V 16	<a href="mailto:wendy.obandoleiva@ucr.ac.cr">wendy.obandoleiva@ucr.ac.cr</a> <a href="mailto:silvia.azofeifamos@ucr.ac.cr">silvia.azofeifamos@ucr.ac.cr</a> <a href="mailto:angianethe.solano@ucr.ac.cr">angianethe.solano@ucr.ac.cr</a>
Valeria Ortíz Villaobos Valerie Alvarado Steller	Sede Occidente		<a href="mailto:valeria.ortiza@ucr.ac.cr">valeria.ortiza@ucr.ac.cr</a> <a href="mailto:val.als90@gmail.com">val.als90@gmail.com</a> <a href="mailto:valerie.alvarado@ucr.ac.cr">valerie.alvarado@ucr.ac.cr</a>
Yadira Sotela Borges	Sede Guanacaste		<a href="mailto:yadirasb@gmail.com">yadirasb@gmail.com</a>

**Requisito: PS-1013** Módulo de Psicología Educativa I

**Correquisitos:** Ninguno

**Horas lectivas semanales:** 3.

**Horas práctica semanales:** 3.

**Horas extra clase:** 6



## INTRODUCCIÓN

En el segundo semestre, el módulo continúa con las actividades teórico-prácticas programadas para instrumentar a la persona estudiante en su inserción profesional al campo psicoeducativo, con el fin, de que, a través de dicha inserción e instrumentación se pueda profundizar en la clarificación ética y profesional del rol profesional de la Psicología en los contextos escolares nacionales en la actualidad. De tal manera, se espera contribuir a la comprensión del papel del trabajo interdisciplinario que se requiere en los espacios educativos institucionales para realizar intervenciones más exitosas y sostenibles.

Durante este segundo semestre del 2020, dada la situación de emergencia que vive el país a raíz de la pandemia del COVID-19, el módulo así como su práctica serán 100% virtuales. **Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos, presentaciones y vídeos del curso.** Para las sesiones de clase se tendrán encuentros sincrónicos en las plataformas Zoom u otras que se experimentarán con el consenso del estudiantado, así como sesiones asincrónicas, ambas debidamente detalladas en los cronogramas de cada uno de los grupos. Se dará énfasis a la investigación institucional y a la aplicación de planes específicos de intervención en una institución escolar, sirviendo como apoyo, en los casos que así sea posible, las propuestas, proyectos o procesos realizados durante el I semestre: el análisis institucional, grupal y la evaluación psicoeducativa. Los proyectos de intervención se llevarán a cabo utilizando medios de comunicación a distancia y se realizarán en ámbitos grupales (docentes, estudiantes, familias), institucionales (escuela, colegio, centros de investigación, Ministerio de Educación Pública, otros).

## OBJETIVOS

Objetivos generales:

1. Problematizar las diferentes dimensiones de la educación costarricense para plantear procesos de investigación-acción-reflexión e integrar teoría y práctica.
2. Ofrecer al estudiantado elementos teóricos y metodológicos para que pueda investigar y brindar contribuciones creativas al tratamiento y solución de los problemas de la educación costarricense.
3. Facilitar un espacio para el intercambio y el trabajo interdisciplinario que permita delimitar el rol de la Psicología educativa.
4. Brindar elementos teóricos y posibles estrategias tendientes a la prevención e intervención de los problemas identificados.

Objetivos específicos:

1. Llevar a cabo una investigación sobre problemáticas de la educación costarricense y divulgar a nivel institucional los principales resultados.



2. Reformular problemas y planificar estrategias de intervención grupal tendientes a promover solución a situaciones identificadas en los diagnósticos realizados en el primer semestre.
3. Planear y ejecutar un plan de apoyo psicoeducativo para el niño, niña o adolescente con quien se trabajó individualmente en el I Semestre, a fin de ejercitarse en las destrezas para el desarrollo del aprendizaje, cognitivas y emocionales.

### **PERFIL DE ENTRADA**

1. Posee herramientas para realizar un análisis sociocultural de la función ideológica de la educación.
2. Comprende la relación de las variables del proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con el desarrollo humano.
3. Se sirve de las herramientas de la psicología educativa para la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la perspectiva de los diferentes paradigmas.
4. Identifica características y funciones del rol del profesional en psicología educativa con sus alcances y limitaciones.
5. Conoce los aspectos básicos de los principales modelos teóricos que intentan explicar los procesos de desarrollo característicos de la infancia.
6. Aplica las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño o la niña en el contexto nacional.
7. Integra aspectos de la psicología del desarrollo físico, cognoscitivo, socio-moral, sexual y socioemocional en el estudio de la niñez, adolescencia y la juventud.
8. Comprende el desarrollo humano a partir de una visión de continuidad, discontinuidad e integración en su contexto socio-histórico.

### **PERFIL DE SALIDA**

#### **Conocimientos:**

- Conoce y explica las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Problematiza de manera crítica la realidad de la educación costarricense, para contribuir creativamente a la solución de sus problemas.
- Planifica y ejecuta procesos de acción reflexión, integrando teoría y práctica en instituciones educativas.

#### **Habilidades:**

- Aplica técnicas teórico-conceptuales para la comprensión, intervención, evaluación y prevención en los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel individual, grupal y /o institucional.
- Posee habilidades técnicas que le permiten trabajar en forma inter y multidisciplinaria.



### Valores:

- Cuenta con la sensibilidad que le permite trabajar con diversidad de grupos poblacionales.
- Contribuye a dar respuestas a los diferentes problemas de la población con necesidades educativas especiales, en procura de su integración.
- Interpreta y analiza la información de manera objetiva, respetando creencias y todo tipo de diferencias individuales.

## CONTENIDOS

### Primera unidad: La investigación en psicología educativa a nivel nacional

- Modelos de investigación en psicología educativa
- La construcción del conocimiento en psicología educativa

### Segunda unidad: Intervención individual

Nivel de intervención en el contexto del aula y el centro educativo la escuela:

- Motivación al aprendizaje
- Estrategias y herramientas para el logro académico y personal-social
- Nivelación pedagógica y adecuación curricular
- Estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula

Nivel de intervención con la familia:

- Relación: Docentes-Estudiantes-Familias
- Redes de apoyo
- Técnicas de comunicación y estilos disciplinarios
- Escuela para las familias

### Tercera unidad: Intervención grupal

- Análisis Psicoeducativo del manejo del grupo en el aula
- De las teorías del aprendizaje a los métodos de trabajo en el aula
- Derechos humanos y contenidos axiológicos en educación
- Resolución de conflictos
- Nivel de intervención primaria y secundaria en los procesos emocionales y del aprendizaje: recursos y estrategias

Se abordarán otras temáticas dependiendo de las necesidades identificadas en cada institución educativa, donde esté trabajando el equipo docente.

## CRONOGRAMA

Cada docente del módulo entregará el cronograma de las actividades correspondientes a su grupo de estudiantes el primer día de clase.



## DIDÁCTICA

Para la organización académica, este módulo de 12 horas semanales se dividirá en diferentes acciones de trabajo sincrónico y asincrónico que incluyen el desarrollo de actividades, la realización de las prácticas planteadas y la participación en supervisiones individuales y/o grupales, según corresponda.

**Horas de clase:** las unidades temáticas serán abordadas con la participación activa de las profesoras y estudiantes, expertos invitados, más otras actividades que programe cada docente. Durante este semestre las clases sincrónicas se organizarán en dos periodos de 45 minutos con un intermedio de 10 minutos entre ambos.

**Asistencia a clases:** por ser este un módulo teórico-práctico **se recomienda** asistir a las lecciones sincrónicas programadas, así como realizar las actividades programadas en las sesiones asincrónicas, ya que se podrán llevar a cabo comprobaciones de lectura periódicamente, así como la presentación por parte de las personas estudiantes de diferentes asignaciones (planes de apoyo, avances de los procesos de investigación e intervención a nivel institucional, grupal e individual) los cuales son recibidos por el equipo docente solamente en la clase correspondiente.

**Asistencia a supervisiones:** es un requisito para el desarrollo de las prácticas del Módulo. Cada docente establecerá el procedimiento y porcentaje de nota de estas supervisiones.

## PRÁCTICAS

Se realizarán distintas actividades formativas a lo largo del semestre:

1. Cada estudiante abordará y planteará análisis o soluciones de situaciones pertenecientes al campo psicoeducativo, con niños, niñas, adolescente o personas jóvenes, o bien con casos ficticios. Podrá plantearse un seguimiento o devolución, por parte de la persona estudiante, del trabajo realizado el primer semestre (esta intervención podrá utilizar sesiones con niño, niña, adolescente, o persona joven, pero también podrá haber acercamiento con docentes, personas funcionarias o padres y madres de familia).

2. En subgrupos se realizará un trabajo adicional, que podrá ser un análisis institucional, una investigación (que podrá tener la estructura de una investigación-acción) en el campo de la psicología educativa, una intervención con personas de la institucionalidad educativa, construcción de materiales, capacitaciones o bien análisis de películas, documentales u otra modalidad que se concerte con el estudiantado de abordaje de la problemática educativa en contexto institucional.

La intervención, con su respectiva devolución de sus resultados a nivel institucional, se podrá trabajar con personas funcionarias, docentes, padres y madres de familia, entre otras posibilidades.



Para la realización de las prácticas se tendrán supervisiones, por parte del equipo docente, que podrán ser por pequeño grupo.

Al finalizar el semestre se presentarán informes de cada actividad realizada por separado.

## EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y porcentajes respectivos serán entregados por el equipo docente de cada grupo el primer día de clase y el mismo debe ser aprobado por el grupo de estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, A. y Valladares, B. (1999). *Guía de orientación a padres en técnicas de comunicación con sus hijos*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Aranciba Muñoz, M.L. (2014). Diagnóstico e intervención en escuelas desde la política de convivencia escolar y enfoque de derechos humanos. *Actualidades Investigativas en Educación*. 14, 3.

Barquero Brenes, A.R. (2014). Consultas en torno a temas de crianza y su relación con el aprendizaje de la convivencia. *Actualidades Investigativas en Educación*. 14, 2

Boggino, N. (2005). *Cómo prevenir la violencia en la escuela. Estudio de casos y orientaciones prácticas*. Argentina. Ediciones Homo Sapiens

Chaverri, R; Matarrita, L; Obando, W. & Morales, M. (2007). *Abuso sexual infantil intrafamiliar: aportes para su abordaje desde las escuelas sistémicas Interaccional de la Comunicación, Estructural, Estratégica, Italianas y de Barcelona* (Trabajo final de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio, San José, Costa Rica

Comisión Nacional para el Mejoramiento de la Administración de Justicia (2010). *En círculo construimos la protección para nuestra niñez y adolescencia*. San José: CONAMAJ

Cordero Cordero, T. y Leandro Zúñiga, V. (2017). *Miradas múltiples: psicología escolar en las escuelas de atención prioritaria en el sistema educativo público costarricense*. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/431/1/miradas%20mu%CC%81ltiples.pdf>

Cordie, A. (2003). *Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis*. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión, de la 40 a la 66.



- Costello, B., Wachtel, J., Wachtel, T. (2011). *Círculos restaurativos en los centros escolares*. Perú: IIRP
- Costello, B., Watchel, J. Y Watchel, T. (2011). *Manual de Prácticas restaurativas, para docentes, personal responsable de la disciplina y administradores de instituciones educativas*. Perú. International Institute for Restorative Practices.
- Chacón, L. y Zúñiga, J. (2015). Será vida ver la muerte tan de cerca. ¿Será vida ver la muerte tan de cerca? Conflicto de drogas y lucha espacial en Pavas, Costa Rica. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, 41: 279-302, Universidad de Costa Rica DOI:<https://doi.org/10.15517/aeca.v41i1.21849>
- D' Antoni, M. Gómez, L.H: Gómez, J. y Soto, J.F., (2013). *La Escuela en cuestionamiento. Diálogos problematizadores sobre la resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes*. San José: Arlekin
- De Ocampo, M., García, A. (1997). *Devolución de información en el proceso psicodiagnóstico*. Argentina: Editorial Nueva Visión.
- Delmonte, P. (2008). Los chicos, los padres, los límites. *Temas de Educación Infantil*, 10(2), 1.9
- Duschatzky, S. y Birgin, A. (2010). *¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia*. Buenos Aires. Flacso-Manantial, de la 17 a la 33; de la 127 a 149.
- Domínguez, T. García A., González, C., Rodríguez, F. (2002). *Comportamientos no violentos*. Ediciones Narcea S.A.
- Duschatzky, S., Farrán, G. y Aguirre, E. (2013). *Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo*. Buenos Aires. Paidós.
- Dobles Oropeza, I. (2018). *Investigación cualitativa, metodología, relaciones y ética. Estrategias biográficas-narrativas, discursivas y de campo*. Costa Rica. UCR, de la 95 a la 109.
- Fernández Villanueva, C. (1998). *Jóvenes violentos. Causas psicosociológicas de la violencia en grupo*. Madrid. Icaria Antrazyt, de la 35 a 58.
- Hernández, E. (2008). Técnicas didácticas en la enseñanza de la negociación y la resolución de conflictos. *Actualidades investigativas en Educación*, 8(1), 1-28
- Hernández-López, C.A.; Jiménez-Álvarez, T.; Araiza-Delgado, I.Y.; Vega-Cueto, M. (2015). La escuela como una comunidad de aprendizaje. *Ra Ximhai*, 11, 4





- Kaufmann, E. (2017). Cuidar lo propio: Derechos humanos, adolescencias y riesgo social. *Reflexiones desde la investigación socio-educativa en contextos de exclusión*, 193-222. Costa Rica: INIE, Universidad de Costa Rica.
- Martínez, M. (2000). *La investigación acción en el aula*. Universidad Simón Bolívar. Agenda Académica, Volumen 7, N°1.
- Menin, Ovide. (1997). *Problemas de aprendizaje ¿Qué prevención es posible?*. Rosario, Argentina. Ediciones Homo Sapiens.
- Millicic, N., López, S. (2011). *Hijos con autoestima positiva: guía para padres*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma
- Mora, L. (2006). *Evaluación Diagnóstica en la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. San José: EUNED
- Murillo, M. (2007). *Cómo enseñar sexualidad*. México: Editorial Pax
- Muñoz, V. (2009). *El mar entre la niebla. El camino de la educación hacia los derechos humanos*. Costa Rica. Luna Híbrida.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. España. McGraw Hill, de la 141 a la 183.
- Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas, mediante comunicación y conducta asertivas. *Actualidades investigativas en Educación*, 8 (1), 1-27
- Sattler, J. y Hoge, R. (2008). *Evaluación Infantil. Aplicaciones conductuales, sociales y clínicas*. México: Manual Moderno.
- Toledo Hermosillo, M. y otros. (1998). *El traspatio escolar. Una mirada al aula desde el sujeto*. México. Paidós, de la 17 a la 64.
- Valadez, I.; Martín del Campo, S. (2008). El trabajo participativo con docentes: una búsqueda de propuestas para enfrentar el maltrato entre iguales. *Revista Mexicana de Investi-gación Educativa*, vol. 13, núm. 36, enero-marzo, 2008, pp. 87-111 Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Wong, B; Hairon, S; Tee Ng, P. (2019). *School Leadership and Educational Change in Singapore*. Switzerland: Springer

#### Referencias electrónicas:

- Cátedra del Módulo de Psicología Educativa (Comp.) (2012). *Intervención educativa: niños y niñas, grupos e instituciones*. Material digital. \*





Feito, R. (2008). *Competencias en educación: hacia un aprendizaje genuino*. Recuperado de [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Andalucia\\_educativa\\_competencias\\_educativas.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Andalucia_educativa_competencias_educativas.pdf)

Grosser, K. (2003). Adolescentes y Adultos ¿es posible una integración sin juzgar ni castigar? ¿Qué hay detrás del llamado conflicto generacional? *Actualidades Investigativas en Educación*, 3 (2). Disponible en: <http://revista.iimec.ucr.ac.cr/articulos/1-2003/articulos.php>

Ministerio de Educación Pública. (2016). *Protocolo de actuación en situaciones de bullying*. Disponible en <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-actuacion-situaciones-bullying.pdf>

Observatorio de convivencia y seguridad ciudadana (2006). *Convivencia y seguridad en Ámbitos escolares*. Recuperado de [http://www.ilsed.org/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=354](http://www.ilsed.org/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=354)

Praçana, c. & Wang, M. (2020). *Psychological Applications and Trends*. Disponible en <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED604955.pdf>

(\*Contiene más de 50 libros digitales, artículos de revistas, investigaciones y cuadernos de trabajo).

## APÉNDICES

### Revista Wimblú de estudiantes de Psicología

La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

### Información acerca de hostigamiento sexual

Puede consultar el Reglamento de la Universidad de Costa Rica en Contra del Hostigamiento Sexual en [este enlace](#). Además, puede consultar los siguientes enlaces:

1. [Infografía sobre hostigamiento sexual](#)
2. [¿Qué hacer frente al hostigamiento sexual?](#)
3. [Atención a víctimas de hostigamiento sexual en la UCR](#)



## Adenda al programa

PS-1014

Módulo de Psicología Educativa II

II ciclo 2020

**Profesora:** Valeria Ortiz Villalobos

**Profesora colaboradora:** Valerie Alvarado Steller

### 1. Didáctica:

El módulo constará de sesiones sincrónicas y asincrónicas. En las sesiones sincrónicas se abordarán los aspectos medulares de los diferentes contenidos del módulo. No obstante, las sesiones sincrónicas deben complementarse con el trabajo asincrónico para poder adquirir los aprendizajes esperados en el módulo. La asistencia a las sesiones sincrónicas no es obligatoria pero se insta al estudiantado a participar con el fin de hacer las sesiones más enriquecedoras e interactivas. Los y las estudiantes que no puedan asistir a la sesión sincrónica podrán revisar la grabación de la misma que será compartida en la carpeta de Google Drive asignada para el módulo.

Es responsabilidad del estudiante comunicarse con las docentes del módulo en caso de que haya alguna presentación grupal evaluada (por ejemplo, las que están relacionadas con la práctica) y no pueda participar de la sesión. Asimismo, si por alguna razón el o la estudiante no puede realizar una asignación en específico, debe comunicarse con las docentes para coordinar una actividad de reemplazo.

*Plataformas virtuales a utilizar:*

-Zoom: las sesiones sincrónicas serán realizadas vía zoom.

-Google Drive: Se continuará con la carpeta utilizada el I semestre 2020.

-Mediación virtual: En mediación virtual se llevará el record del curso, se subirán las presentaciones vistas en clases así como otros materiales pertinentes. Mediación virtual es la plataforma oficial de la universidad, sin embargo, los mismos materiales serán compartidos en la carpeta del Drive.

-Comunidad virtual de aprendizaje en Facebook: Se creará un grupo privado en Facebook con el fin de compartir noticias, enlaces, videos sobre temáticas relacionadas con el módulo y abrir espacios de discusión si la oportunidad se presenta. La participación en el grupo es COMPLETAMENTE OPCIONAL.

*Ayudantes de las lecciones:* Cada lección contará con personas designadas para las siguientes funciones (se inscribirán en un Google doc):



-Persona que lleve el tiempo y de realizar un feedback al final de cada lección.

-Persona encargada de dinámica de saludo (primeros 5 min de la clase).

\*\*Dado que la participación en las lecciones sincrónicas no es obligatoria, quienes no puedan participar de la totalidad de las lecciones deberán coordinar con las docentes una asignación de reemplazo a dicha actividad.

## 2. Práctica del módulo

La práctica del módulo constará de las siguientes tres actividades:

### 2.1. Presentación de la Investigación-acción realizada durante el I semestre 2020.

Modalidad: Grupal

Se coordinará con las psicólogas de ambas instituciones para realizar una sesión con la población meta de la investigación acción (e.g. docentes, familias) en la cual se presentará y explicará el material elaborado por el grupo. La intervención se planeará tipo taller y tendrá como objetivos: (1) capacitar a los y las participantes en el tema de interés; (2) presentar el material elaborado para ellos (formas de uso, relevancia, etc).

El planeamiento de dicha sesión deberá ser supervisado con las docentes del módulo antes de realizarlas. Se pueden invitar al público de meta de ambas instituciones a participar.

\*\*crear una invitación

Productos a entregar:

-Planeamiento de la sesión: Debe incorporar los objetivos así como el planeamiento de actividades.

-Reporte de la sesión: Deberán entregar un documento con los principales resultados de la sesión realizada y un breve análisis de los mismos.

### 2.2. Estudio de caso: Intervención psicoeducativa

Modalidad: En parejas

Basándose en la información analizada en el I semestre sobre el caso que se le fue asignado, cada pareja de estudiantes deberá diseñar una intervención psicoeducativa para dicho niño o niña. El proceso de diseño deberá ser supervisado por las docentes del módulo. La primer supervisión deberán realizarse en la semana 2 y 3 del ciclo lectivo y consistirá en una discusión de la hipótesis diagnóstica y revisión teórica presentada el semestre pasado.

Productos a entregar:

-Devolución a institución y a padres de familia/Recomendaciones puntuales



-Avance: Se entregará un avance del diseño de intervención.

-Documento final: Incorpora el diseño completo de la intervención.

### 2.3. Indagación temática

Modalidad: Grupal

Cada grupo deberá revisar cinco artículos científicos de intervenciones en contexto educativos realizadas en una de las temáticas a elegir (ver abajo). El estudiantado deberá analizar dichas intervenciones en términos de: efectividad, metodología (en qué consisten las intervenciones) y aplicabilidad. A partir de dicho análisis en el documento final se incorporará una sección de implicaciones prácticas para las instituciones con las que se ha trabajado en el módulo.

Productos a entregar:

-Avance I: Deberán presentar los artículos con los que se trabajará y una breve descripción de los mismos.

-Avance II: Cuadro comparativo de las intervenciones incluyendo: objetivo, participantes, metodología, principales resultados e implicaciones.

-Documento final: Introducción, breve marco teórico sobre la temática estudiada (tomada de los mismos artículos), análisis de las intervenciones e implicaciones prácticas para las instituciones.

El trabajo realizado será expuesto en clase al final del módulo en la fecha establecida en el cronograma.

#### **Temáticas por trabajar (cada grupo debe seleccionar una):**

-Intervenciones psicoeducativas con las familias.

-Intervenciones para problemas de conducta agresiva.

-Intervenciones que promuevan el desarrollo socioemocional.

-Intervenciones sobre la ansiedad escolar.

-Intervenciones sobre autorregulación.

-Intervenciones sobre el uso de tecnología en el aula o el aprendizaje virtual.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**EPS** Escuela de  
**Psicología**



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

EPS Escuela de  
Psicología

En el siguiente cuadro se muestran los objetivos, modalidad de trabajo y productos de los diferentes componentes de la práctica.

Ejercicio	Objetivo pedagógico del programa	Objetivos específicos	Modalidad	Productos
Presentación de la investigación acción realizada en el I semestre	<p>1. Problematizar las diferentes dimensiones de la educación costarricense para plantear procesos de investigación-acción-reflexión e integrar teoría y práctica.</p> <p>2. Ofrecer al estudiantado elementos teóricos y metodológicos para que pueda investigar y brindar contribuciones creativas al tratamiento y solución de los problemas de la educación costarricense.</p>	<p>-Reformular problemas y planificar estrategias de intervención grupal tendientes a promover solución a situaciones identificadas en los diagnósticos realizados en el primer semestre.</p> <p>-Contribuir a las instituciones con apoyo psico-educativo durante la crisis del covid-19.</p> <p>-Propiciar espacios profesionalizantes para el estudiantado donde puedan interactuar con los diferentes agentes educadores.</p>	Grupal	<p>-Planeamiento de la sesión.</p> <p>-Reporte de la sesión.</p>
Estudio de caso Evaluación Psicoeducativa	Planear y ejecutar un plan de apoyo psicoeducativo para el niño, niña o adolescente con quien se trabajó individualmente en el I Semestre, a fin de ejercitarse en las destrezas para el desarrollo del aprendizaje, cognitivas y emocionales.	<p>-Conocer en qué consiste un plan de intervención y cómo se diseña.</p> <p>-Desarrollar la capacidad de dar respuesta desde la psicología educativa a una problemática diagnosticada.</p> <p>-Aprender estrategias de intervención para problemáticas específicas.</p>	Parejas	<p>-Devolución a institución y a padres de familia/Recomendaciones puntuales-</p> <p>-Avance.</p> <p>-Documento final</p>
Indagación temática	<p>1. Problematizar las diferentes dimensiones de la educación costarricense para plantear procesos de investigación-acción-reflexión e integrar teoría y práctica.</p> <p>2. Ofrecer al estudiantado elementos teóricos y metodológicos para que pueda investigar y brindar contribuciones creativas al tratamiento y solución de los problemas de la educación costarricense.</p>	<p>-Conocer la metodología de investigación utilizada para llevar a cabo intervenciones en el área psicoeducativa.</p> <p>-Desarrollar habilidades para el análisis crítico de artículos científicos.</p> <p>-Desarrollar la capacidad de formular estrategias de intervención basadas en evidencia.</p> <p>-Ampliar conocimiento en un tema de interés para la psicología educativa.</p>	Grupal	<p>-Avance I</p> <p>-Avance II</p> <p>-Documento final</p>



Teléfono: 2511-5561

Correo electrónico: [psicologia@ucr.ac.cr](mailto:psicologia@ucr.ac.cr)



Nuestra  
salud mental  
[importa]

Fax: 2511-3050



### 3. Evaluación:

#### Rubros:

Rubro	Modalidad	Descripción	%
Práctica	Grupal	Investigación-acción	15
		Intervención psicoeducativa	15
		Indagación temática	15
	Individual	Presentaciones	10
		Total	55
Trabajo asincrónico	Grupal	Asignaciones	13,9
	Individual	Asignaciones	8.34
Trabajo sincrónico		Ayudante	2,78
		Total	25
Otros	Individual	Supervisiones	10
		Coevaluación	10
		Total	20

#### Especificaciones de los porcentajes antes mencionados:

##### 1. Investigación-acción: 15%

Rubro	%
Planeamiento de la sesión	5
Reporte de la sesión	10

##### 2. Estudio de caso- Evaluación psicoeducativa 20 %

Rubro	%
Devolución a institución y a padres de familia/Recomendaciones puntuales.	3
Avance	5
Documento final	7
Presentación final	5

##### 3. Indagación 20 %

Rubro	%
Avance I	2
Avance II	5





Documento final	8
Presentación	5

3. Supervisiones: 10 %

Investigación-acción (mínimo 1) Intervención psicoeducativa (mínimo 2) Indagación (mínimo 2)
--



#### 4.Cronograma

	Semana	Fecha de sesión sincrónica	Temática	Lecturas
1	11- 17 agosto	Martes 11 agosto	Programa, repaso. Sondeo de conectividad de los y las estudiantes. Establecimiento de reglas de sesiones sincrónicas y compromisos.	
2	18-24 agosto	Martes 18 agosto	Plan de intervención individual (Aspectos generales/recomendaciones) /Investigación en psicología educativa	-Guía para la intervención individual
3	25-31 agosto	Martes 25 agosto	Investigación en psicología educativa	- Catalán, J. (2006). ¿Qué es la investigación en psicología educacional? Revista de Psicología, 15(2), pp.181-190 - Miguélez, M. M. (2000). La investigación-acción en el aula. Agenda académica, 7(1), 27.
4	01-07 setiembre	Martes 01 setiembre	Nivelación pedagógica y adecuación curricular: Invitada Sofía Cortés, educadora especial del MEP.	-Lineamientos sobre apoyos curriculares y de acceso para la atención de las necesidades educativas del estudiantado en la Educación General Básica y Educación Diversificada. -Registro de apoyos.
5	08- 14 setiembre	Martes 08 setiembre	Estrategias para el logro académico: Motivación para el aprendizaje	-Capítulo 11 de Anita Woolfolk
6	15-21 setiembre	Martes 15 setiembre	Estrategias para el logro académico: aprendizaje autorregulado.	-Capítulo 10, pp.357-370. Anita Woolfolk
7	22-28 setiembre	Martes 22 setiembre	Estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula,	-Capítulo 13: métodos de enseñanza (pp. 462- 467 y 473-482) de Anita Woolfolk. -Por definir <a href="https://sites.google.com/view/enfoque-invertido-y-adaptativo/inicio/aprendizaje-adaptativo">https://sites.google.com/view/enfoque-invertido-y-adaptativo/inicio/aprendizaje-adaptativo</a>



8	29 setiembre – 05 de octubre	Martes 29 setiembre	Por definir si será lección asincrónica o sincrónica dependiendo de posibilidad de contar con invitada.	-Moreira-Segura, C., & Delgadillo-Espinoza, B. (2015). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. Revista Tecnología en Marcha, 28(1), 121-129. - UTN y CFPTE. (sin fecha). La educación virtual en el siglo XXI. <a href="http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/e-learning/La%20educaci%C3%B3n%20virtual%20en%20el%20siglo%20XXI.pdf">http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/e-learning/La%20educaci%C3%B3n%20virtual%20en%20el%20siglo%20XXI.pdf</a>
9	06-12 octubre	<b>Semana de respiro</b>		
10	13-19 octubre	Martes 13 octubre	De las teorías de aprendizaje a los métodos de trabajo	Indagación grupal
11	20-26 octubre	Martes 20 octubre	Nivel de intervención con las familias	-La bibliografía será compartida con los y las estudiantes de acuerdo con la temática que les toque trabajar.
12	27 octubre – 02 de noviembre	Martes 27 octubre	Nivel de intervención con la familia	-La bibliografía será compartida con los y las estudiantes de acuerdo con la temática que les toque trabajar.
13	03-09 noviembre	Martes 03 noviembre	Invitada resolución de conflictos.	-Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas, mediante comunicación y conducta asertivas. Actualidades investigativas en Educación, 8 (1), 1-27 - Hernández, E. (2008). Técnicas didácticas en la enseñanza de la negociación y la resolución de conflictos. Actualidades investigativas en Educación, 8(1), 1-28
14	10-16 noviembre	Martes 10 noviembre	Análisis psicoeducativo del manejo del grupo en el aula	Por definir
15	17-23 noviembre	Martes 17 noviembre	Análisis psicoeducativo del manejo del grupo en el aula	Por definir
16	24-30 noviembre	Martes 24 noviembre	<b>Semana de actividad alternativa o variable</b>	



17	30 noviembre-07 diciembre	Martes 01 diciembre	Presentaciones de la indagación	
18	07-12 diciembre	Martes 08 de diciembre	Presentación creativa del plan de intervención	

### 5. Fechas de entrega

#### Simbología:

Investigación- acción    Indagación    Intervención psicoeducativa

Fecha	Asignación/Avance
Martes 11 agosto	No hay
Martes 18 agosto	
Martes 25 agosto	Indagación investigación en psicología educativa/Planeamiento de la sesión
Martes 01 setiembre	Entrevista a estudiante/ Devolución y recomendaciones
Martes 08 de setiembre	Asignación método TARGET
Martes 15 setiembre	Actividad sobre aprendizaje autorregulado/ avance indagación
Martes 22 setiembre	Entrega reporte final investigación-acción
Martes 29 setiembre	Foro diálogos educativos
Martes 05 octubre	
Martes 12 octubre	Indagación para debate
Martes 19 octubre	II avance indagación
Martes 26 octubre	Asignación tema de familia
Martes 03 noviembre	Avance investigación psicoeducativa
Martes 10 noviembre	
Martes 17 noviembre	Manejo de disciplina
Martes 24 noviembre	
Martes 01 diciembre	Documento final de indagación/ Presentación de la indagación



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

EPS  
Escuela de  
Psicología

Martes 08 diciembre

Presentación intervención psicoeducativa/Documento final intervención psicoeducativa / **Entrega**  
**reporte final investigación-acción**



Teléfono: 2511-5561

Correo electrónico: [psicologia@ucr.ac.cr](mailto:psicologia@ucr.ac.cr)

80  
-ANIVERSARIO-  
UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

Nuestra  
salud mental  
[importa]

Fax: 2511-3050



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

EPS

Escuela de  
Psicología



Teléfono: 2511-5561

Correo electrónico: [psicologia@ucr.ac.cr](mailto:psicologia@ucr.ac.cr)



Nuestra  
salud mental  
[importa]

Fax: 2511-3050