



II CICLO 2020
PS-1017 PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS
CRÉDITOS: 2
CURSO PROPIO MODALIDAD 100% VIRTUAL

Grupo	Docente	Correo	Horario del curso	Horario de atención
Sede de Occidente	Alejandra Arguedas Gamboa	alejandra.arguedas@ucr.ac.cr	M:10-12:50	M:14-16
Sede de Guanacaste	Jonathan Pérez Rocha	jonatham.perez@ucr.ac.cr	L:13-15:50	L:16-18
Sede Rodrigo Facio G1	José Mora Benambourg	jose.mora_bena@ucr.ac.cr	K:10-12:50	M:15-17
Sede Rodrigo Facio G2	Luis Enrique Ortega Araya	luis.ortegaaraya@ucr.ac.cr	K:13-15:50	M:20-22
Sede Rodrigo Facio G3	Jorge Prado Calderón	jorge.prado@ucr.ac.cr	M:19-21:50	S:08-10
Sede Rodrigo Facio G4	Johanna Sibaja Molina	johanna.sibajamolina@ucr.ac.cr	M:13-15:50	K:13-15

Horas lectivas semanales: 2 horas de teoría y 1 hora de laboratorio.

Requisitos: PS-1072. Correquisitos: ninguno.

INTRODUCCIÓN

El curso PS-1017 "Procesos Psicológicos Básicos" corresponde a un curso teórico-práctico de dos créditos que en conjunto con los cursos de Teorías y Sistemas de Psicología e Historia de la Psicología abren el camino en el proceso de la formación académica de los(as) estudiantes como futuros(as) profesionales en psicología. Este curso es la continuación del Módulo de Psicología Cognitiva del curso de Teorías y Sistemas de Psicología I y funciona como introducción a los cursos de Bases Biológicas de la Conducta I y II.

Como introducción a la psicología, este curso parte de una reflexión e indagación sobre los diferentes intentos que se han dado y se dan por comprender y resolver la problemática del comportamiento humano, desde una perspectiva cognitiva y experimental. Con este curso se pretende que los(as) estudiantes integren y amplíen los conocimientos elementales sobre lo que se conoce como procesos psicológicos básicos, a saber, atención, percepción, aprendizaje, memoria, lenguaje, razonamiento, toma de decisiones, motivación, emoción y funciones ejecutivas. Asimismo, se busca conocer sus características y particularidades desde diferentes enfoques teóricos, como las neurociencias, las ciencias cognoscitivas, la psicología evolucionaria, la humanista, etc.



OBJETIVOS

Objetivo general

Conocer las características, manifestaciones e interacciones de los diferentes procesos psicológicos básicos.

Objetivos específicos

1. Identificar las características de los diferentes procesos psicológicos básicos.
2. Diferenciar los componentes relevantes que especializan a cada uno los procesos psicológicos básicos.
3. Analizar las interacciones y relaciones funcionales que se dan entre los diferentes procesos psicológicos básicos.
4. Observar las interacciones entre diversos procesos psicológicos básicos y el ambiente en el cual las personas se desarrollan.
5. Experimentar la relación entre los aspectos teóricos y la realidad empírica de los procesos psicológicos básicos.

PERFIL DE ENTRADA

Conocimientos

1. Poseen conocimientos básicos de biología y anatomía.
2. Manejan normas básicas de redacción y ortografía.
3. Tienen conocimiento básico de MS Office y Windows.
4. Conocen estrategias para la elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales.
5. Dominan los conceptos de atención, sensación y percepción.

Habilidades

1. Poseen habilidades de expresión oral y comprensión de lectura.
2. Tienen capacidad de síntesis, análisis y abstracción.
3. Muestran flexibilidad en el aprendizaje y apertura a nuevos conocimientos.
4. Usan la creatividad para enfrentar las temáticas del curso.
5. Son capaces de organizarse y hacer un buen manejo del tiempo.
6. Poseen capacidad de gestión del trabajo en equipo.

Valores

1. Respetan la explicación científica de los procesos psicológicos.
2. Consideran como parte de su identidad la participación en la construcción colectiva del saber.
3. Valoran el quehacer psicológico y se sienten motivados(as) hacia su estudio.
4. Son flexibles y creativos(as).
5. Muestran una actitud pro-activa y abierta hacia la investigación científica en psicología.



PERFIL DE SALIDA

Conocimientos

1. Identifican las características de los procesos psicológicos básicos como elementos integrales del ser humano.
2. Logran conceptualizar cada uno de los procesos psicológicos básicos.
3. Determinan los componentes diferenciales de cada uno de los procesos psicológicos básicos.
4. Establecen las interacciones existentes entre los procesos psicológicos básicos.
5. Identifican la interacción entre los procesos psicológicos básicos y las demandas ambientales.

Habilidades

1. Tienen una capacidad de análisis que posibilita una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su futura formación psicológica.
2. Comprenden, manejan y relacionan constructos relacionados con los procesos psicológicos básicos.
3. Adquieren capacidad de análisis y síntesis de textos especializados.
4. Pueden diferenciar los procesos psicológicos básicos entre ellos, diferenciando, por ejemplo, entre atención y memoria.
5. Comprueban las aplicaciones prácticas de los procesos psicológicos básicos.
6. Diseñan, de forma básica, experimentos relacionados con la comprobación de los procesos psicológicos básicos en ambientes naturales y de laboratorio.
7. Utilizan un pensamiento crítico desde el conocimiento científico y la investigación.

Valores

1. Muestran respeto por la explicación teórica y empírica de los procesos psicológicos básicos.
2. Demuestran una actitud ética y humana hacia la investigación y la teorización de constructos psicológicos.
3. Desarrollan interés y motivación hacia los diseños de investigación experimental en psicología.
4. Respetan la diversidad humana como una variable inexorable del estudio psicológico.
5. Son sensibles a una labor profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.



CONTENIDOS

Unidad 1: Memoria y Aprendizaje

1. Aprendizaje: Aprendizaje explícito e implícito. Modelos asociacionistas conductuales: condicionamiento clásico y operante. Imitación y aprendizaje social vicario. Modelo constructivista piagetiano del aprendizaje: equilibrio, desequilibrio, adaptación, desarrollo de estructuras cognitivas. Aprendizaje por insight y aprendizaje significativo. Procesos de enseñanza: aprendizaje mediado por la cultura.
2. Modelos de la memoria: modelo tradicional, modelos de niveles de procesamiento, memoria operativa, sistemas múltiples (memoria semántica, memoria episódica, autobiográfica, almacenes para conocimiento declarativo y no declarativo, explícita e implícita). Procesos mnemónicos: codificación y transferencia de la información, almacenamiento y recuperación. Represión y olvido. Naturaleza constructiva de la memoria y errores mnemónicos.

Unidad 2: Emoción y motivación

3. Emoción: Fenómenos emocionales: expresión emocional, estado de ánimo (mood), temperamento y rasgos de personalidad. Tipos de emociones: emociones básicas, emociones autoconscientes. Componentes de la emoción. Emoción y corporalidad: teoría James-Lange, cambios fisiológicos, expresión facial de la emoción. Emoción y cognición: appraisal; comprensión de las emociones; emoción, juicio y toma de decisiones. Apego, empatía y relaciones sociales. Variación cultural de las emociones.
4. Motivación: Modelos clásicos de la motivación: recompensas, castigos, incentivos; modelos pulsionales, instintos, necesidades básicas y modelos jerárquicos de las necesidades (psicología humanista y autorrealización). Motivación intrínseca y motivación extrínseca. Motivación y procesos cognitivos: planes, metas, disonancias cognitivas, coherencia del sí-mismo, expectativas, atribución. Motivación social. Actitudes. Altruismo y moralidad.

Unidad 3: Lenguaje, comunicación y razonamiento

5. Lenguaje y comunicación: Propiedades del lenguaje. Niveles de estudio del lenguaje (fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica, pragmática). Psicolingüística: percepción del habla, comprensión y adquisición del lenguaje. Lenguaje y pensamiento: relatividad lingüística (Sapir-Whorf) y universales lingüísticos. Contexto social, lenguaje y comprensión discursiva.
6. Razonamiento: Función y mecanismos del razonamiento. Formación de juicios. Resolución de problemas. Toma de decisiones: sesgos y heurísticas.

Unidad 4: Funciones ejecutivas

7. Los procesos básicos y las funciones ejecutivas: atención, reconocimiento, planificación, organización de la información, razonamiento, memoria, motivación y emoción y su interacción en la ejecución de una conducta coordinada. Autorregulación e inhibición. Operaciones mentales.



CRONOGRAMA

Semana	Tema	Lectura	Actividades
1 12-08-20	<p>Presentaciones y exploración de expectativas. Aspectos generales del curso: discusión del programa, la dinámica en clase y la evaluación.</p> <p>Introducción al Conocimiento Psicológico.</p>		<p>Entrega y discusión del programa Definición de actividades.</p>
2 19-08-20	Sensación y Percepción	Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Namy, L. L., & Woolf, N. J. (2011). Psicología: Una introducción. Cap. 4	FORO 1: Ideas claves (4) y ejemplo práctico explicado.
3 26-08-20	Aprendizaje Cognitivo y Aprendizaje Significativo	<p>Puente, A. (Ed.). (2011). Psicología contemporánea básica y aplicada. Cap. 12.</p> <p>Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo.</p>	*** Ensayo: Aprendizaje significativo en tiempos del COVID-19
4 02-09-20	Memoria	Puente, A. (Ed.). (2011). Psicología contemporánea básica y aplicada. Cap. 13.	FORO 2: Ideas claves (4) y ejemplo práctico explicado.
5 09-09-20	<i>Laboratorio 1: Sensación, Percepción, Aprendizaje y Memoria</i>		<p>Clase Asincrónica por Mediación Virtual:</p> <p>*** Informe Grupal de Laboratorio 1</p>
6 16-09-20	Emociones	Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Namy, L. L., & Woolf, N. J. (2011). Psicología: Una introducción. Cap. 9. Págs. 347-357.	<p>FORO 3: Ideas claves (4) y ejemplo práctico explicado.</p> <p>SUPERVISIÓN DE TRABAJO FINAL</p>
7 23-09-20	Motivación	Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Namy, L. L., & Woolf, N. J. (2011). Psicología: Una introducción. Cap. 9. Págs. 365-377.	FORO 4: Ideas claves (4) y ejemplo práctico explicado.
8 30-09-20	Personalidad	NO HAY LECTURA ASIGNADA	<p>Clase Sincrónica por Zoom:</p> <p>*** Informe Grupal de Laboratorio 2</p>
		<i>Laboratorio 2: Motivación, Emociones y Personalidad</i>	
9 07-10-20	SEMANA DEL RESPIRO		



10 14-10-20	Lenguaje y comunicación	Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Namy, L. L., & Woolf, N. J. (2011). Psicología: Una introducción. Cap. 7. Págs. 259-267.	FORO 5: Ideas claves (4) y ejemplo práctico explicado.
11 21-10-20	Inteligencia y creatividad	Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Namy, L. L., & Woolf, N. J. (2011). Psicología: Una introducción. Cap. 7. Págs. 273-295.	FORO 6: Ideas claves (4) y ejemplo práctico explicado.
12 28-10-20	<i>Laboratorio 3: Lenguaje, comunicación, inteligencia y creatividad</i>		Clase Asincrónica por Mediación Virtual: *** Informe Grupal de Laboratorio 3
13 04-11-20	Razonamiento y toma de decisiones.	Puente, A. (Ed.). (2011). Psicología contemporánea básica y aplicada. Cap. 16.	FORO 7: Ideas claves (4) y ejemplo práctico explicado.
14 11-11-20	Funciones Ejecutivas	Diamond, A. (2013). Executive functions. Annual Review of Psychology, 64, 135-168. Verdejo, A. y Bechara, A. (2010). "Neuropsicología de las Funciones Ejecutivas". Pags.227-235.	FORO 8: Ideas claves (4) y ejemplo práctico explicado.
15 18-11-20	<i>Laboratorio 3: Razonamiento, toma de decisiones y funciones ejecutivas</i> SEMANA ALTERNANTE (SE ABRE ESPACIOS DE SUPERVISIÓN PARA INVESTIGACIÓN FINAL)		Clase Asincrónica por Mediación Virtual: *** Informe Grupal de Laboratorio 4
16 25-11-20	EXPOSICIÓN DE INVESTIGACIONES FINALES		*** Entrega de Informe Final de Investigación



DIDÁCTICA

Cada docente organiza de manera particular el desarrollo temático de su curso, esto en función de sus preferencias teóricas (dentro del marco de la psicología cognitiva), de su experiencia práctica o profesional y de su metodología, así como de las particularidades de su grupo en cuestión.

Para el desarrollo del curso se utilizarán varios textos base, de lectura obligatoria, y algunos textos complementarios. Adicionalmente, se contará con un espacio de laboratorio, que consistirá en experimentos básicos a ser realizados a distancia, con el fin de reforzar la aplicabilidad de estos contenidos de forma práctica y empírica. Se realizarán al menos cuatro laboratorios para que el estudiantado pueda ejecutar una experiencia práctica asociada al contenido que se va desarrollando por la persona docente. Finalmente, el estudiantado realizará una experiencia práctica de investigación donde planifiquen y ejecuten un experimento basado en alguno de los procesos psicológicos básicos estudiados en el curso.

La modalidad de este curso es 100% virtual, es decir, tanto la consulta de los recursos de aprendizaje como la realización de las actividades de aprendizaje se llevarán a cabo por medio de internet. Para ello, el aula virtual se alojará en el campus virtual oficial de la Universidad de Costa Rica: Mediación Virtual (<https://mv1.mediacionvirtual.ucr.ac.cr>), con la clave **PS1017-SO**.

Asimismo, se utilizarán las siguientes herramientas:

1. Herramienta oficial de mensajería: <https://correo.ucr.ac.cr>
2. Herramienta oficial de entrega de trabajos: Mediación Virtual.

Por otra parte, cada docente definirá sus herramientas para:

1. Videocomunicación para las clases sincrónicas.
2. Videocomunicación para la atención de estudiantes.
3. Mensajería instantánea no oficial (y el horario establecido para su uso).

PRÁCTICAS

Como puede apreciarse en la didáctica, este curso cuenta con dos tipos de experiencias prácticas: los laboratorios y la experiencia de investigación. Esto con el objetivo de experimentar la relación entre los aspectos teóricos y la realidad empírica de los procesos psicológicos básicos.

Ambas experiencias prácticas serán adaptadas por cada docente de manera tal que puedan ejecutarse desde la virtualidad. En la planificación de estas experiencias, cada docente y cada subgrupo de trabajo tomará en cuenta las posibilidades de acceso tecnológico de las personas integrantes.



EVALUACIÓN

Rubro	Porcentaje
Portafolio de FOROS (8 foros de 5% cada uno)	40
Ensayo: Aprendizaje en tiempos del COVID-19	10
Cuatro laboratorios (5% cada uno)	20
Experiencia de investigación (10% exposición, 20% síntesis escrita)	30
Total	100

Cada docente coordinará con sus estudiantes estrategias alternativas de evaluación cuando se den situaciones imprevistas vinculadas con el acceso tecnológico (equipo de cómputo y conexión a internet).

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica obligatoria

1. Puente, A. (Ed.). (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Madrid, España: Pirámide.
2. Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Namy, L. L., & Woolf, N. J. (2011). *Psicología: Una introducción* (puerto NORTE-SUR, Trad.). Madrid, España: Pearson Educación. (Trabajo original publicado en 2010).
3. Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.

Bibliografía de referencia o complementaria

1. Sternberg, R. J. (2011). *Psicología cognoscitiva* (5a. ed.) (M. E. Ortiz & L. Reyes, Trads.). México, D.F., México: Cengage Learning. (Trabajo original publicado en 2009).
2. Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). *Cognitive psychology* (6a. ed.). California, Estados Unidos: Cengage Learning.
3. Fernández-Abascal, E. G., Martín, M. D., & Domínguez, F. J. (2009). *Procesos psicológicos*. Madrid, España: Pirámide.
4. Quinlan, P., & Dyson, B. (2008). *Cognitive psychology*. Essex, Inglaterra: Pearson Education.
5. Goldstein, E. B. (2008). *Cognitive psychology: Connecting mind, research, and everyday experience* (2a. ed.). California, Estados Unidos: Cengage Learning.
6. Galotti, K. M. (2008). *Cognitive psychology: In and out of the laboratory* (4a. ed.). California, Estados Unidos: Wadsworth.
7. Brown, C. (2007). *Cognitive psychology*. Londres, Inglaterra: Sage.
8. Kantowitz, B. H., Roediger, H. L., III, & Elmes, D. G. (2011). *Psicología experimental* (9a. ed.) (M. E. Ortiz & F. López, Trads.). México, D.F., México: Cengage Learning. (Trabajo original publicado en 2009).
9. Mestre, J. M., & Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. Madrid, España: McGraw-Hill.
10. Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A., & Gómez, J. (2005). *Procesos psicológicos*



- básicos: Un análisis funcional.* Madrid, España: Pearson Educación.
11. Goldstein, S., & Naglieri, J. A. (Eds.). (2014). *Handbook of executive functioning.* Nueva York, Estados Unidos: Springer.
 12. Smith, E. E., & Kosslyn, S. M. (2008). *Procesos cognitivos: Modelos y bases neurales* (M. J. Ramos, Trad.). Madrid, España: Pearson Educación. (Trabajo original publicado en 2007).
 13. Pohl, R. F. (Ed). (2017). *Cognitive illusions: Intriguing phenomena in thinking, judgment and memory* (2a. ed.). Nueva York, Estados Unidos: Routledge.
 14. Castelain, T., & Marín Picado, B. (2014). *Psicología experimental: Fundamentos y protocolos experimentales para el estudio de procesos cognitivos.* San José, Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica.

Bases de datos recomendadas

1. Annual Reviews
2. E-Brary
3. E-Libro
4. Ebscohost: Academic Search Complete
5. Ebscohost: Ebook Academic Subscription Collection
6. Ebscohost: Education And Research
7. Ebscohost: ERIC
8. Ebscohost: Fuente Académica
9. Ebscohost: Full Text Finder
10. Ebscohost: Green File
11. Ebscohost: MEDLINE Full Text
12. Ebscohost: Psycarticles
13. Ebscohost: Wilson Omnifile Full Text Select
14. Latindex
15. Proquest: Central
16. Proquest: Digital Dissertation And Theses
17. Proquest: Library Science
18. Psycinfo
19. Redalyc
20. Sage: Casos de Estudio
21. Sage: Premier
22. Sage: Research Methods
23. Sage: Research Methods Videos
24. Sciencedirect: Health Sciences
25. Sciencedirect: Neuroscience
26. Sciencedirect: Psychology
27. Sciencedirect: Social Sciences

Revistas internacionales recomendadas

1. Para obtener un listado de revistas para los temas del curso ingrese al sitio Web de Scimago Journal & Country Rank (<https://www.scimagojr.com>) y en "Journal" Rankings seleccione como área "Psychology" y como subárea "Experimental and Cognitive Psychology". Le desplegará la lista de revistas recomendadas.



Revistas internacionales en idioma español recomendadas

1. Acta Colombiana de Psicología
2. Avances en Psicología Latinoamericana
3. International Journal of Psychology and Psychological Therapy
4. Psicología Conductual
5. Psicothema
6. Psykhe
7. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento
8. Revista Interamericana de Psicología
9. Revista Latinoamericana de Psicología
10. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta
11. Revista Mexicana de Psicología
12. Spanish Journal of Psychology
13. Universitas Psychologica

Revistas nacionales recomendadas

1. Actualidades en Psicología
2. Actualidades Investigativas en Educación
3. Revista Costarricense de Psicología
4. Revista de Ciencias Sociales
5. Revista Educación
6. Revista Electrónica Educare
7. Revista Reflexiones
8. Revista Wímb Lu

APÉNDICES

Revista Wimblú de estudiantes de Psicología

La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

Información acerca de hostigamiento sexual

Puede consultar el Reglamento de la Universidad de Costa Rica en Contra del Hostigamiento Sexual en [este enlace](#). Además, puede consultar los siguientes enlaces:

1. [Infografía sobre hostigamiento sexual](#)
2. [¿Qué hacer frente al hostigamiento sexual?](#)
3. [Atención a víctimas de hostigamiento sexual en la UCR](#)