



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

PS-1029 MODULO DE PSICOLOGIA DE LA SALUD II

CLÍNICA CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

II semestre 2020

Grupo: 01 Sede Occidente.

Modalidad Virtual

Requisitos: PS-1028 Módulo Psicología de la Salud I.

Horario del curso: Lunes 10 a 10:45 am y de 11 a 11:45 am (de acuerdo con disposiciones universitarias y de la Escuela de psicología.)

Dedicación semestral: 240 horas

Horario de atención a estudiantes: Lunes 2 a 4 pm.

Docentes: Magíster Fabiola Villalobos Pérez
Correo: villalobos.fabiola@gmail.com

Licenciada: Susan Arias Castillo.
Correo: susan.arias03@gmail.com

I INTRODUCCIÓN

Durante este segundo semestre del 2020, dada la situación de emergencia que vive el país a raíz de la pandemia del COVID-19, el curso será 100% virtual. Además este programa retoma los acuerdos conseguidos en reunión virtual realizada el 6 agosto de 2020, entre docentes y estudiantes, convocada por la Coordinación de la Carrera, donde los y las estudiantes solicitan que *desde el módulo se trabaje a partir de una visión amplia y multiparadigmática en el abordaje de la clínica.*

El Módulo de Salud II, forma parte del último año del bachillerato de la carrera de psicología, y es posterior al Módulo de Salud I el cual está orientado a la intervención clínica con adultos.

Este módulo está articulado en tres ejes: *docencia, investigación y práctica clínica*, más que un énfasis en contenidos se trata de una articulación de estos tres ejes en torno a un área de gran importancia teórica, clínica y profesional, como es la clínica con niños, niñas y adolescentes; en este los y las estudiantes tienen la oportunidad de integrar conocimientos aprendidos a lo largo de la carrera, sensibilizarse y tomar posición con respecto a las necesidades de esta población.

De los y las estudiantes se espera un lugar activo, tanto en la preparación de los seminarios teóricos, como en la investigación teórica y metodológica basada en la práctica clínica profesional, así como calidad ética y compromiso con la supervisión, procurando a la vez desarrollar una cierta autonomía en su gestión: adquisición de información, fuentes bibliográficas, etc.

II OBJETIVOS GENERALES:

1. Brindar las herramientas teórico- prácticas necesarias que le permitan a la y el estudiante iniciar una formación en la clínica de niños, niñas y adolescentes.
2. Contribuir a la formación de la capacidad de lectura crítica de las problemáticas contemporáneas en torno a la niñez y a la adolescencia.



III OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Efectuar una revisión de los principales enfoques teóricos y metodológicos en el abordaje clínico de niños, niñas y adolescentes.
2. Que la y el estudiante adquieran herramientas básicas desde lo teórico y metodológico sobre la intervención psicoterapéutica con niños, niñas y adolescentes, respondiendo a las necesidades del contexto.
3. Desarrollar habilidades para el análisis de los alcances de las diversas intervenciones clínicas psicológicas con niñas, niños y adolescentes.
4. Problematizar la clínica de niños, niñas y adolescentes.
5. Analizar casos concretos de problemáticas contemporáneas que se viven en Costa Rica referentes a niños, niñas o adolescentes.

IV EJES TEMATICOS:

1. Aspectos teórico-conceptuales de la clínica con niños y niñas.
2. Aspectos teórico-conceptuales de la clínica con adolescentes.
3. Aspectos estratégicos, metodológicos y técnicos en el abordaje clínico de niños(as) y adolescentes.
4. Ética en la clínica con niños, niñas y adolescentes.
5. Problemáticas contemporáneas.

V CONTENIDOS:

1. Aspectos teórico-conceptuales de la clínica de niños, niñas y adolescentes.
2. Aspectos estratégicos, metodológicos y técnicos en el abordaje clínico de niños y niñas.
 - 2.1. Entrevista con padres, madres y encargados de niños y niñas.
 - 2.2. Hora de juego diagnóstica.
 - 2.3. Terapia de juego y análisis del juego infantil.
 - 2.4. Rol del terapeuta en la clínica con niños y niñas.
3. La atención clínica al adolescente.
 - 3.1. Modelos de abordaje en la clínica con población adolescente.
 - 3.2. El papel de la familia en la adolescencia.
 - 3.3. Rol del terapeuta.
 - 3.4. Rol de la Institución Educativa en la adolescencia.

VI PERFIL DE SALIDA

1. El estudiante logra evaluar las implicaciones éticas de la práctica clínica.
2. Logra construir marcos epistemológicos en el marco de la práctica clínica.



3. Es capaz de buscar y encontrar respuestas teóricas y metodológicas a situaciones que la realidad de niñas, niños y adolescentes presenta.
4. Tiene claro el lugar de poder social que implica el papel del terapeuta y puede actuar y conducir la práctica hacia la revalorización del poder de la persona atendida.
5. Sabe valorar la importancia de la supervisión de casos, el análisis personal y la formación permanente para una buena práctica clínica.
6. Logra discriminar marcos epistemológicos en el discurso Institucional.
7. Posee habilidades para identificar situaciones que afectan a la población infantil y adolescente y orientar la dirección hacia la salud “integral”.
8. Logra mantener una actitud crítica hacia las teorías de la salud / enfermedad.
9. Logra reconocer aspectos socio-históricos intervinientes en las concepciones de salud / enfermedad y sus aplicaciones clínicas.

VII DIDACTICA:

El desarrollo del curso va a girar alrededor de las siguientes actividades: *investigación, docencia, y atención a población infantil y adolescente*. Se utilizará la plataforma virtual de la Universidad de Costa Rica para todas las entregas de trabajos y la plataforma Zoom para las clases sincrónicas.

1- Investigación:

Cada estudiante tendrá la oportunidad de construir su propio marco teórico en relación con el abordaje clínico de niños, niñas y adolescentes, a partir de su experiencia, interés y posición personal. Para esto contará con una guía de cuatro entregas que será supervisada por las docentes del curso:

- I. Conceptualización de la infancia y la adolescencia. Perspectiva del abordaje clínico psicológico con población infantil y adolescente desde el paradigma seleccionado. Rol del terapeuta. Consideraciones éticas.
- II. Construcción de hipótesis diagnósticas para la intervención clínica de la infancia y la adolescencia. Papel de la familia en la construcción de hipótesis diagnósticas.
- III. Modelo terapéutico de intervención con población infantil y adolescente desde el paradigma seleccionado. Métodos y técnicas específicas. referencia e interconsultas con otros profesionales y modelos de informes institucionales
- IV. Entrega final que integrará las tres anteriores más posicionamiento crítico y personal sobre el paradigma seleccionado.

Para cada entrega se debe contar con al menos 4 referencias teóricas nuevas.

2- Docencia:



Constituidos en subgrupos de tres estudiantes, desarrollarán y presentarán los seminarios que permitirían profundizar en el quehacer clínico con población infantil y adolescente. Serán 4 seminarios:

I: Entrevista a los padres durante la intervención clínica con niños y niñas.

II: Primera entrevista con el/la adolescente. Rol del terapeuta.

III: Fundamentos teóricos y metodológicos de la terapia de juego. Hora de juego diagnóstica.

IV: Instrumentos para el trabajo terapéutico con adolescentes.

La presentación de estos seminarios constituirán clases sincrónicas por la plataforma zoom, dictadas por los y las estudiantes en el horario de clases asignado para el curso.

3. Atención a población adolescente e infantil:

Consistirá en la elaboración de material psicoeducativo de uso virtual para entregar a instituciones educativas de la región de occidente, una dedicada a la atención de niños y niñas y la otra será un colegio. Para ello se conformarán 4 subgrupos, 2 elaborarán material para población infantil y los otros 2 grupos para población adolescente, basados en la investigación previa de las necesidades de cada población, detectadas por las instituciones. Lo anterior supone la entrevista a un profesional en cada institución.

Este proceso se desarrollará en dos etapas:

- Elaboración de propuesta y justificación de la misma, con base en la entrevista al profesional sobre las necesidades de la población atendida en la institución y la investigación teórica. Se supervisa grupalmente con compañeros/as y docentes. *I Supervisión grupal*
- Desarrollo del material a entregar a la institución. Supervisión grupal final antes de entregar a las instituciones. *II Supervisión grupal*

VIII CRONOGRAMA:

Clase	Fecha	Contenido temático
1.	10 agosto	Clase sincrónica por plataforma zoom. Presentación del programa. Organización de los subgrupos para los seminarios teóricos.
2.	24 agosto	Actividad asincrónica: Primera entrega de marco teórico. En mediación virtual.
3.	31 agosto	Clase sincrónica por plataforma zoom Seminario 1: Entrevista a los padres
4.	7 setiembre	Actividad asincrónica: Segunda entrega de marco teórico.
5.	21 setiembre	Clase sincrónica por plataforma zoom Seminario 2: Primera entrevista con el/la adolescente. Rol del terapeuta.
6.	28 setiembre	Actividad asincrónica: Tercera entrega de marco teórico
7.	5 octubre	SEMANA DE RESPIRO
8.	12 octubre	Clase sincrónica por plataforma zoom Seminario 3. Terapia de juego. Fundamentos teóricos y metodológicos de la terapia de juego. Hora de juego diagnóstica. <i>Entrega de información a las docentes sobre la</i>



		<i>conformación de subgrupos (4 subgrupos de 3 integrantes)</i>
9.	19 octubre	Actividad asincrónica: Última entrega de marco teórico.
10.	26 octubre	Clase sincrónica por plataforma zoom Seminario 4. Instrumentos para el trabajo terapéutico con adolescentes.
11.	2 noviembre	Clase sincrónica por plataforma zoom : <i>I Supervisión grupal</i> . Dos subgrupos exponen su propuesta de material psicoeducativo a la clase para recibir retroalimentación de compañeros/as y docentes. Entregan todos los subgrupos documento escrito.
12.	9 noviembre	Clase sincrónica por plataforma zoom : <i>I Supervisión grupal</i> . Dos subgrupos exponen su propuesta de material psicoeducativo a la clase para recibir retroalimentación de compañeros/as y docentes.
13.	16 noviembre	Clase sincrónica por plataforma zoom : <i>II Supervisión grupal</i> . Dos subgrupos exponen el material psicoeducativo que entregará a la institución para recibir el visto bueno de entrega.
14.	23 nov	Clase sincrónica por plataforma zoom : <i>II Supervisión grupal</i> . Dos subgrupos expone el material psicoeducativo que entregará a la institución para recibir el visto bueno de entrega.
15.	07 dic	Clase sincrónica por plataforma zoom: Cierre y evaluación del curso.

IX EVALUACIÓN:

Elaboración de Marco teórico: 40%.

Informes	Porcentaje
Primera entrega	10%
Segunda entrega	10%
Tercera entrega	10%
Entrega final	10%
Total	40 %

Seminario Teórico : 20 %

Rubro	Porcentaje
Integración teórica	10%
Aporte de actividades prácticas.	6%



Calidad de la exposición.	4%
Total	20%

Material psicoeducativo: 40 %

Propuesta 20%

Documento escrito	10%
Supervisión grupal	10%

Versión final 20%

Material finalizado con el visto bueno de las docentes.	15%
Supervisión grupal	5%

X BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.

Axline, V. (1989). Dibs en busca del yo. Editorial Drame: México. (texto completo).

Borelle, A,y Russo, S. (2013). El psicodiagnóstico de niños. Criterios de evaluación en las organizaciones neuróticas, psicóticas y límite. Editorial Paidós: Buenos Aires. Págs. 19 a 40.

Coijman, L. (2007). Clínica psicoanalítica de niños y adolescentes. Editorial Colección de Psicología: Buenos Aires. Págs 55 a 70.

Flechner, S. (2010). Psicoanálisis y Adolescencia. Dos temporalidades que se interpelan. Ediciones Psicolibro: Buenos Aires. Págs 95 a 103.

González ,S. (2011). La infancia en el lenguaje y la cultura costarricense. Editorial UCR: San José. Págs. XIII a XXVII

Gutton, P. (1976). El juego de los niños. Editorial Nova Terra: Barcelona. Págs. 17 a 56.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Mannoni, M. (1996). El niño, su enfermedad y los otros. Ediciones Nueva Visión: Buenos Aires. Págs 7 a 25.

Rodulfo, M y Rodulfo, R. (1999): “Clínica psicoanalítica en Niños y Adolescentes”. Lugar Editorial. Buenos Aires.

Rodulfo, R (2005): Estudios Clínicos. Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. Paidós. Buenos Aires.

Rodulfo, R. (2009). El niño y el significante. Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana. Editorial Paidós: Buenos Aires. Págs. 17 a 54.

Schaefer, Ch, y Oconor, K. (1988). Manual de Terapia de Juego. Editorial Manual Moderno: México, Págs. 136 a 171.

Torras, E. (1991). Entrevistas y diagnóstico. Editorial Paidós :Barcelona. Págs 11 a 41.

UNICEF, (2011). Estado Mundial de la Infancia. La adolescencia una época de oportunidades. Nueva York.

Winnicott, D. (2001). Realidad y Juego. Editorial Gedisa: Barcelona. (texto completo)