

**II CICLO 2020**  
**SIGLA PS-1031**  
**SEDE REGIONAL OCCIDENTE**  
**MODULO PSICOLOGIA DE LA FAMILIA II**  
**GRUPO 001**  
**CRÉDITOS**  
**Modalidad Virtual**

**Profesora**

MPsc.Silvia Prada Villalobos  
[silprada@gmail.com](mailto:silprada@gmail.com)

**Requisitos y correquisitos:**

**PS 1030** Módulo Psicología de la Familia 1

**Horario del curso** J:7-9:50 am

3 horas lectivas semanales

Horas de práctica semanal:

2 horas

Horario de atención

Tentativamente los martes de 12-3 pm

## **I. INTRODUCCIÓN**

El Módulo de Psicología de la Familia II pretende profundizar al y la estudiante en el abordaje sistémico de las parejas y las familias, con el propósito de facilitar el estudio relacional y la construcción de estrategias de acompañamiento de acuerdo con sus diferentes necesidades.

Ante la situación actual de pandemia por el COVID-19 y sus afectaciones particulares en nuestro país, en el presente ciclo lectivo se tuvo que realizar algunos ajustes al Módulo, el cual se desarrollará bajo una alternativa virtual (sincrónica y asincrónica), donde se pondrán en práctica los fundamentos básicos de la Terapia Familiar Sistémica, dando énfasis en el análisis y construcción de alternativas de abordaje de la conyugalidad y la parentalidad.





Página 2

### Antecedente

Este curso es antecedido por el Módulo de Psicología Familia I, en el cual se estudió la familia como institución histórica, ideológica y social; así como las funciones que cumple en el proceso de socialización e interacción de las personas. En el Módulo I se estudió: a) el fenómeno familiar desde una perspectiva que integra aspectos de tipo histórico, ideológico, cultural y psicosocial, b) la estructura y dinámica de las familias en la actualidad, así como sus procesos psicosociales en Costa Rica, c) la familia como institución de socialización, control social y reproducción ideológica, y d) las funciones afectivas y de contención de la familia, y e) la intervención psicoterapéutica en situaciones particulares a nivel familiar.

De manera virtual, se abordaron teorías y técnicas de intervención psicoterapéuticas familiares a partir del enfoque sistémico, y se efectuaron ejercicios como práctica instrumental en este campo. Asimismo, en todos los grupos, se llevó a cabo una investigación profesionalizante respecto a las afectaciones que ha tenido la pandemia en las familias, considerando las distintas etapas del ciclo vital de las personas. Se obtuvo como resultado productos creativos que recopilaban lo expresado por niños(as), adolescentes, adultos(as) jóvenes, adultos(as) medios y adultos(as) mayores, respecto las fortalezas y retos en sus relaciones actuales a nivel familiar.

## II. OBJETIVOS DEL MÓDULO

El Módulo de Psicología de la Familia II contempla los siguientes objetivos:

- a) Analizar las relaciones de pareja desde una perspectiva integral, tomando aspectos de tipo histórico, ideológico, cultural, psicosocial, ambiental y de género.
- b) Identificar los elementos que subyacen en los distintos momentos del ciclo vital de las parejas que puedan constituirse en recursos para el desarrollo de la conyugalidad y el bienestar de las personas.
- c) Introducir al o la estudiante al estudio e intervención con parejas y familias en diversas realidades.
- d) Desarrollar habilidades como terapeuta de pareja y familia, para el manejo e intervención de técnicas específicas, en coherencia con la propuesta conceptual respectiva.

Dichos objetivos presentan una continuidad con los desarrollados en el Módulo I, por lo que ambos cursos, intentan sensibilizar y capacitar al o la estudiante para que a la luz de categorías teórico metodológicas desde el enfoque sistémico y el conocimiento de posturas psicosociales sobre las relaciones de pareja y familia,





Página 3

pueda comprender, explicar, analizar, investigar e intervenir en diversas situaciones de la vida de pareja y familia, procurando como objetivo, lograr la identificación y manejo de recursos personales y grupales que favorezcan el crecimiento, la autonomía y el bienestar emocional de las personas dentro del enfoque de derechos humanos.

### III. PERFIL DE ENTRADA

Para cumplir los objetivos del Módulo es indispensable que los y las estudiantes tengan: conocimiento de teorías de Psicoterapia Familiar Sistémica y aplicación de técnicas psicoterapéuticas, manejo de entrevista psicoterapéutica, capacidad de elaboración de informes de procesos de psicoterapia y solidez en el abordaje ético del proceso.

### IV. PERFIL DE SALIDA

El módulo se propone que los o las estudiantes, como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, estén en capacidad de:

- a) Analizar los procesos de parejas y familias considerando sus características estructurales, relacionales e intergeneracionales, así como el contexto sociohistórico y psicosocial en el que se desarrollan.
- b) Reconocer los distintos momentos del ciclo vital de parejas y familias.
- c) Desarrollar habilidades de intervención desde una perspectiva sistémica.
- d) Proponer abordajes dirigidos a parejas y/o familias ante distintas situaciones, problemáticas y desafíos que enfrenten.
- e) Desarrollar capacidades éticas de abordaje profesional en familias o parejas, teniendo como referente permanente la concepción de diversidad y derechos humanos inherente a la intervención familiar y de pareja.

### V. CONTENIDOS

- Las parejas y las familias en la sociedad contemporánea.
- Diversidad en el abordaje de parejas y familias.
- Fortalecimiento y relaciones sanas en la conyugalidad, parentalidad y la fratria.
- Destrezas terapéuticas sistémicas.
- Psicoterapia a través de la virtualidad.
- Proceso de conducción en modo de coterapia, una intervención psicológica de parejas y/o familias.
- La construcción de la pareja. Proceso vital de la pareja: Encuentro. Estructuración. Crisis. Ruptura. Duelo.

Ética en la intervención psicoterapéutica familiar o de pareja



## CRONOGRAMA

FECHA	Actividad	Tema
Miercoles 19 agosto	Presentación, discusión y aprobación del Programa del Curso (Sincrónica)	
Miercoles 26 de agosto	(Sincrónica) Destrezas terapéuticas sistémicas. Modalidades de diagnóstico (estructural, estratégico, narrativo, intergeneracional). <u>Lectura:</u> Moreno Alicia (2014) Manual de Terapia Sistémica. Págs. 275-291, 314-330, 380-390, 491-503 <i>Version Digital. Págs. 217-230, 248-261, 299-307, 387-396</i> Entregable 1. Estudio de caso video en subgrupos	Destrezas sistémicas de evaluación, conceptualización desde diferentes enfoques
Miercoles 2 de setiembre	(Sincrónica) Destrezas terapéuticas. Diversidad en el abordaje. Moreno Alicia (2014) Manual de Terapia Sistémica. Págs. 285-292, 317-331, 390-403, 503-516. <i>Versión digital. 225-230, 250-261, 307-317, 396-407</i> (asincrónico) Entregable 2. Propuesta de estrategias de caso ficcionado en subgrupos	Estrategias de abordaje desde diferentes enfoques
Miercoles 9 setiembre	<b>(Asincrónica) EXPERTOS: Iolanda D´Ascenzo y Gianmarco Manfredi:</b> (Asincrónica) <i>En la esfera de cristal: actualidad y perspectivas futuras de la terapia relacional sistémica.</i> <a href="https://youtu.be/h_QCWI_d_9Q">https://youtu.be/h_QCWI_d_9Q</a> Foro 1 Aportes o aprendizajes novedosos	Utilización de metáforas, creación de intensidad, connotación positiva
Miercoles 16 setiembre	Sincrónica) Intervenciones Sistémicas: INTERVENCIONES CON Pareja La Terapia Centrada en Emociones La terapia pareja según Gottman Lecturas: Johnson, Sue <a href="#">Broken Bonds</a> <a href="#">Natural Principles of love</a> Videos: Gottman: <a href="https://youtu.be/-uazFBCDvVw">The science of love</a> <a href="https://youtu.be/-uazFBCDvVw">https://youtu.be/-uazFBCDvVw</a> <a href="#">Dra. Sue Johnson</a> explicando TFE <a href="#">Calmando el cerebro amenazado</a> Entregable 3 Análisis de caso de Sue Johnson	Intervenciones centradas en la teoría del apego el trabajo con emociones, los cuatro jinetes de Gottman
Miercoles 23 setiembre	(Asincrónica) <b>Intervenciones en pareja EXPERTA:</b> Dialogando con Annette Kreuz sobre Pareja. <a href="https://youtu.be/tdb7lz_cb88">https://youtu.be/tdb7lz_cb88</a> Foro 2 Aportes novedosos	Problemas actuales de pareja, estrategias de intervención





Página 5

Miercoles 30 setiembre	(Sincronica)Diversidad en la Intervencion <b>Taller 1 la Familia Multiproblematica.</b> <u>Lecturas:</u> Gómez, E. y Muñoz, M. Familias multiproblemáticas y en riesgo social: características e intervención. (2007) <i>Psykhe</i> (2)16, pp.43-54. <a href="http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282007000200004&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282007000200004&amp;script=sci_arttext</a> .  Gómez,E. Kotliarenco, A. Resiliencia Familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas Revista de Psicología, Vol. 19, Nº 2, 2010 Universidad de Chile.	
Miércoles 7 de octubre	Semana de respiro	
Miercoles 14 octubre	(Sincronica)Diversidad en la Intervencion <b>Taller 2::</b> Genero y familia <u>Lectura:</u> Moreno Alicia (2014) Manual de Terapia Sistémica p.99-133. <i>Versión digital. Pags. 77-99</i> Pelicula sugerida: Todas las mujeres tienen curvas Foro 3 . Aportes novedosos al tema del taller	Uso del genograma La deconstrucción narrativa
Miercoles 21 octubre	(Sincronica Supervision y Presentacion de avance de material psicoeducativo y esquema de trabajo	
Miercoles 28 octubre	<b>Taller 3. Violencia intrafamiliar.</b> <u>Lectura:</u> Álvarez, M. (2009). Terapia Sistémica Basada en la resiliencia. Programa Psicoeducativo para personas migrantes latinoamericanas. Bilbao: Universidad de Deusto. Tesis para optar por el grado de Doctorado en Psicología de la Familia y Salud.  Barcelata, B. y Álvarez, I. Patrones de interacción familiar de m madres y padres generadores de violencia y maltrato infantil. <i>Acta Colombiana de Psicología</i> . 2013. 13(5), pp.34-45. <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0123-91552005000100003">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0123-91552005000100003</a> Foro 4: Aportes novedosos al tema	
Miercoles 4 de noviembre	Semana para aclarar dudas sobre trabajos finales	





Página 6

Miercoles 11 de noviembre	(Sincronica <u>Diversidad familiar. Taller 4.</u> Divorcio y Parentalidad. Lectura. Artículo. Manhey, C. Rales, A.. Terapeutas en el trabajo con familias que viven divorcio conflictivo. Cuales son los principales impasses y como podemos enfrentarlos. 2011 , Vol 20-30 Revista del Instituto Chileno de Terapia familiar. Foro 5. Integración del tema	Estrategias de Intervención
Miercoles 18 noviembre	(Sincronica Diversidad Familiar <b>Taller 5</b> La familia Homoparental. Familias Homoparentales. <b>Lectura:</b> Castaño-Suárez, M., Sánchez-Trujillo, M.P.y Viveros-Chavarría, E.F. (218). Familia homoparental, dinámicas familiares y prácticas parentales. <i>Revista Latinoamericana de Estudios de Familia</i> , 10(2), 51-70 Foro 6. Aportes de estrategias posibles de intervención	Estrategias de intervencion
Miercoles 25 noviembre	<b>Taller 6.</b> Familias con un miembro enfermo y Duelo. <u>Lectura:</u> Ma D. Lanzarote y E. Torrado Orientación y psicoterapia familiar en enfermedad crónica 2009, Vol. 27, número 2-3, págs. 457-471. ISSN 0213-3334 Universidad de Cádiz, Universidad de Huelva y Universidad de Sevilla Foro 7. Integracion del tema	Estrategias de resiliencia
Miercoles 2 de diciembre	(Sincronica) Entrega de resultados de la practica y presentacion final de material audiovisual	

## VII. DIDÁCTICA

Ante las circunstancias que vive el país, en los distintos grupos y sedes donde se imparte el Módulo, se manejará para este II-2020 una modalidad de alta virtualidad (100%), por lo que se utilizará plataformas como Mediación Virtual, Zoom, Turniting, entre otras, para el desarrollo de las clases sincrónicas y asincrónicas.

Para el logro de los objetivos planteados, se realizarán actividades virtuales que permitan la discusión, comprensión y aprendizaje de los contenidos programáticos. Estas contemplarán clases magistrales, trabajos grupales, seminarios, incorporación y análisis de materiales audiovisuales, investigaciones temáticas, desarrollo de materiales creativos, entre otras actividades planteadas por cada equipo docente.

## VIII. PRÁCTICA





Página 7

Desde la Cátedra de Familia, ante la situación actual de Pandemia, se ha acordado realizar la misma modalidad de actividad profesionalizante para todos los grupos y sedes, retomando las necesidades propias de cada región. Se busca tener como resultado distintos materiales psicoeducativos para público en general, que brinden ***pautas claras para promover relaciones sanas en los subsistemas conyugal, parental y fraternal.***

Los y las estudiantes usarán el análisis sistémico como estrategia para abordar diversas problemáticas vinculares que se presentan en las funciones parentales y conyugales. El resultado es traducir este material a un lenguaje accesible y sugestivo para que cualquier persona que busque apoyo o sea objeto de asistencia pueda aprehender a promover así relaciones sanas en los diferentes sistemas o configuraciones familiares. Los contenidos de este material incluyen temáticas como: comunicación, manejo de conflictos, género, violencia, afectividad, sexualidad, diferenciación y otros que se desprenden del curso.

En subgrupos de trabajo se realizarán al menos 3 entregas de dicho material psicoeducativo (seminarios virtuales, infografías, revistas virtuales, comics, material para rellenar, entre otros), dirigido a personas pertenecientes a algún centro educativo y/o institución que convenga para ello, con las temáticas señaladas y entrevistas realizadas a profesionales. Esta propuesta implica un aporte virtual para fortalecer y mejorar las relaciones en nuestro contexto social, contemplando los distintos aspectos estructurantes e incidentes en estas vinculaciones.

Para el material divulgado se desarrollará un planeamiento previo que parte de la creatividad de sus autores y será supervisado por el equipo docente. Además, se espera que sea una construcción y proceso continuo a lo largo de todo el semestre, gracias a la investigación y fundamentación teórica, así como también, a la reflexión y aproximación a la realidad de las parejas y las familias en nuestro país.

#### Temas Practica psicoeducativa

1. Comunicación en adolescencia un enfoque interaccional
2. La parentalidad en la familia monoparental
3. Comunicación en la pareja: conflictos actuales
4. Retos en las relaciones homoparentales
5. La violencia intrafamiliar: un enfoque interaccional
6. Parentalidad con un hijo enfermo: abordaje en adolescentes y niños pequeños
7. La pareja con enfermedad crónica
8. La Familia en duelo







9. Familias en situación de pobreza  
10. Crisis de divorcio

## IX. EVALUACIÓN

a) Participación en clase.	15%
b) Participación en Foros según registro en Metics	15%
c) Entregables	10%
d) Supervisiones	10%
e) Informe y Presentación de Práctica Psicoeducativa	30%
f) Taller y trabajo escrito	20%
	100%

### a) Participación en clase

Por tratarse de un módulo en formato virtual es indispensable que el o la estudiante participe del proceso formativo grupal durante las sesiones sincrónicas y asincrónicas, por lo que se enfatiza en la pertinencia de asistir a clases. La puntualidad en la llegada y salida del espacio de clases debe respetarse.

Se entenderá como aporte significativo y participación:

- Intervención fundamentada en la(s) lectura(s) asignadas u otra bibliografía calificada.
- Intervención creativa que recoge contenidos de clases anteriores.
- Planteamiento de problemáticas, cuestionamientos, dudas, reflexiones pertinentes y elaboraciones propositivas.
- Respeto por el espacio grupal (puntualidad, no interrupción de actividades, atención a la tarea, manejo del tiempo de intervención).
- Disposición a incluirse en los ejercicios en clase

### b) Participación en foros

El foro es una actividad asincrónica que complementa el tiempo de trabajo si bien en la plataforma Metics se podrá tener más información sobre el tipo de foro, el tiempo y la manera en que se espera que el estudiante participe para tener el puntaje asignado.

### c) Entregables







Página 9

En la Plataforma Metics podrá accederse al objetivo del entregable, ya sea análisis de un caso simulado, de una película o video elegido por su relevancia al tema. En forma individual los/las estudiantes aplicarán el análisis sistémico a lo largo del curso.

**Los foros los hacen todos los que NO exponen el tema ese día. Los entregables es para TODOS/AS.**

<b>d) Supervisiones</b>			
Descripción	Valor	Total	
		Pts.	Pts.
Participación en el desarrollo de las supervisiones a través de preguntas, críticas y respuestas que muestren la aplicación de análisis sistémico tanto en los talleres como en la práctica psicoeducativa	5pts	15	10%
Preparación previa en la cual detallan objetivos y estrategias y esquema breve por escrito	5pts		
Flexibilidad para trabajar dentro del modelo sistémico y para aceptar la guía del profesor y del grupo.	5pts		
<b>Practica Psicoeducativa</b>			
<b>e) Informe y presentación de Práctica</b>			
	Valor	Total	
		Pts	%
Introducción del tema a tratar y su relevancia actual.	5pts	65pts	30%
Marco teórico donde se presentan al menos tres artículos publicados en revistas científicas y cinco referencias bibliográficas en los que se reseña de forma breve el problema de familia o pareja trabajado. Además se aplican conceptos sistémicos.	10pts		
Objetivos, tres mínimo que se refieran con claridad al problema a trabajar	10pts		
Metodología que incluya el formato de las entrevistas y los posibles alcances que se pretenden	10pts		
Descripción de las estrategias a implementar y su formato	10pts		
Resultados	5pts		
Conclusiones y Aporte (aprendizaje y retos)	5pts		
Presentación de los resultados (2) que muestre creatividad y participación de todos los miembros	10pts		





f) Talleres de temas mediante actividad dinámica. Deben presentar trabajo escrito	Valor	Total	
		Pts.	%
Trabajo escrito que refleje análisis sistémico del tema <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción con claridad en manejo de conceptos sistémicos y planteamiento de objetivos</li> <li>• Marco teórico que sustente el tema con mínimo 2 artículos recientes y 3 referencias bibliográficas.</li> <li>• Aplicar las estrategias propuestas en la teoría o enfoque elegido luego de análisis sistémico (Hipótesis, objetivos) de un caso ficcionado o película sugerida.</li> <li>• Identificar fortalezas y retos</li> <li>• Aportes recientes y novedosos del tema</li> </ul>	20pts	45pts	20%
Conclusiones propias que evidencien asimilación y dominio	10pts		
Realización de actividad dinámica para presentar el tema y las destrezas terapéuticas básicas aplicadas al caso todos los integrantes participan	10 pts		
Participación de todos los integrantes	5		

**Temas para Taller:**

1. Familias Multiproblemáticas (película sugerida la Yuma)
2. Violencia Intrafamiliar (película sugerida Te doy Mis Ojos)
3. Divorcio y Parentalidad (película sugerida The Squid and the Whale)
4. Familias Homoparentales
5. Conyugalidad y Género ( película sugerida Todas las mujeres tienen Curvas)
6. Familia en la enfermedad (película sugerida Sisters Keepers)





## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, S. y Hamui, A. (2011). Tipos de límites en la dinámica familiar y su relación con el fracaso escolar en adolescentes.  
[http://revistas.unam.mx/index.php/atencion\\_familiar/article/view/27587](http://revistas.unam.mx/index.php/atencion_familiar/article/view/27587)
- Álvarez, M. (2009). Terapia Sistémica Basada en la resiliencia. Programa Psicoeducativo para personas migrantes latinoamericanas. Bilbao: Universidad de Deusto. Tesis para optar por el grado de Doctorado en Psicología de la Familia y Salud.
- Andolfi, M. Ackerman, A. (1994) La creación del sistema terapéutico. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Aramayo, S. (2011). Terapia centrada en soluciones aplicado a un caso de violencia sexual: un estudio de caso. *Acta Colombiana de Psicología*, 132-168, ISSN p.132-168. <http://ucbconocimiento.ucbca.edu.bo/index.php/raj/article/view/284/306>
- Barcelata, B. y Álvarez, I. (2013). Patrones de interacción familiar de madres y padres generadores de violencia y maltrato infantil. *Acta Colombiana de Psicología* 13(5), pp.34-45. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552005000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552005000100003)
- Cabrera, L. y Rivera, M. (2013). La dinámica familiar ante la migración y la discapacidad en un contexto semirural. *CIMEXUS* 8(1) pp. 67-83.  
<http://cimexus.umich.mx/index.php/cim1/article/view/67/61>
- Castaño-Suárez, M., Sánchez-Trujillo, M.P. y Viveros-Chavarría, E.F. (2018). Familia homoparental, dinámicas familiares y prácticas parentales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(2), 51-70
- Chant. (2004). ¿"Desintegración Familiar" o "Transición Familiar"? Perspectivas sobre Cambio Familiar en Guanacaste, Costa Rica. *Diálogos: Revista electrónica de historia*, ISSN-e 1409-469X, Vol. 5, N°. 1-2, 2004
- Fundación Meniños. (2011). *Adolescentes en conflicto: Terapia familiar centrada en la alianza terapéutica. Manual de tratamiento*





Página 12

Gómez, E. y Muñoz, M. (2007). Familias multiproblemáticas y en riesgo social: características e intervención. *Psykhe* (2)16, pp.43-54.

[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282007000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282007000200004&script=sci_arttext)

Gómez, Y. (2001). *Apego adulto*. España: Bilbao.

González, C. y González, A. (2005). *Organizaciones familiares diferentes. Las familias reconstituidas*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol. 8, No. 3. México: Facultad de Estudios superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 12 de noviembre del 2011 en

[www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/download/19416/18392](http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/download/19416/18392)

Isaacs, B. Montalvo, B. (1986) *Divorcio Difícil. Terapia para los hijos y la familia*. Amorrortu Editores. Buenos Aires Argentina.

Johnson, Susan. Broken Bonds: An Emotionally Focused Approach to Infidelity." M. Co-published simultaneously in *Journal of Couple & Relationship Therapy* (The Haworth Press) Vol. 4, No. 2/3, 2005, pp. 17-29; and: *Handbook of the Clinical Treatment of Infidelity* (ed: Fred P. Piercy, Katherine M. Hertlein, and Joseph L. Wetchler) The Haworth Press, Inc., 2005, pp. 17-29. Available online at <http://www.haworthpress.com/web/JCRT>

Leff, Julian (1997) *Trabajando con familias de pacientes esquizofrénicos. No 45 Perspectivas Sistémicas* Año 9, Marzo – Abril

[Lopez, I. \(2006\). El apoyo social de familias en situaciones de riesgo. Fundación Asociación Familiar](http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc_04-06_el_apoyo_social_de_familias_en_riesgo.pdf)

[http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc\\_04-06\\_el\\_apoyo\\_social\\_de\\_familias\\_en\\_riesgo.pdf](http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/doc_04-06_el_apoyo_social_de_familias_en_riesgo.pdf)

Micucci, J. A. (2005) *El adolescente en la terapia familiar*. Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina

Minuchin Salvador, Nichols Michaels H. (1994) *La recuperación de la Familia*. Ediciones PAIDOS. Argentina.

Minuchin Salvador, Nichols M., Wai Yung, L. *Evaluación de familias y Parejas. Del sintoma al sistema*. Ediciones Paidos. Argentina

Moreno, Alicia (2014) *Manual de terapia Sistémica. Principios y Herramientas de Intervención*. Editorial Desclee Brower. España.





Página 13

Navarro y Góngora, Pereira, M. (2000) *Parejas en Situaciones Especiales*. Ediciones Paidós. España. pág. 43-85

Navarro y Góngora. (2004) *Enfermedad y Familia. Manual de Intervención Psicosocial*. Barcelona, España. Ediciones Paidós

Ochoa y Alda (2004) *Enfoques en Terapia Familiar*. Ediciones Paidós. España

Pedone, C. (2008). Varones aventureros vs. Madres que abandonan: Reconstrucción de las relaciones familiares a partir de la migración ecuatoriana. *Artigios, Revista interdisciplinaria de movilidad humana* (16) 30, pp. 45-63.  
<http://csem.org.br/remhu/index.php/remhu/article/view/76/68>

Pereira, R. (2002). *Familias reconstituidas: la pérdida como punto de partida*. Recuperado el 7 de Julio del 2016 en  
<http://www.redsistemica.com.ar/reconstituidas.htm>

Rincón, P. y Garrido, M. (2007). Psicoterapia familiar en casos de Abuso sexual: la utilización de las emociones como recurso para el restablecimiento de límites en los trastornos de conducta antisocial. *Apuntes en Psicología* 27(2-3) pp: 221-338  
<http://www.inmujer.gob.es/publicacioneselectronicas/documentacion/Revistas/ANALITICAS/DEA0092.pdf>

Rivas, A. (2008). *Las nuevas formas de vivir en familia: el caso de las familias reconstituidas*. Recuperado el 15 de julio del 2016 en  
<http://revistas.ucm.es/index.php/CRLA/article/view/33417>

Rodríguez Morejón, A y Beyebach M., (1994). *Terapia Sistémica Breve: trabajando con los recursos de las personas.*, en Garrido y García (comps.) *Psicoterapia modelos contemporáneos y aplicaciones*, Valencia, Promolibro.

Rodríguez, M. (2000). La familia multiproblemática y el enfoque sistémico. *Perspectiva Sistémica*. (4-5)55. <http://www.redsistemica.com.ar/multi.htm>

Romero, F. (2008). *III Simposium Guarda y Custodia de los hijos. Familias reconstituidas. Una perspectiva desde la intervención y la mediación familiar*. Recuperado el 12 de noviembre del 2011 en





Página 14

file:///C:/Users/Laptop%20Samsung/Desktop/LAS%20FAMILIAS%20RECONSTITUIDAS.%20POWER%20POINT.%20(FERMIN%20ROMERO).pdf

Soria Trujano, R , Montalvo Reyna, J. Herrera Olmedo P, Terapia Familiar Sistemica en un caso de Esquizofrenia. Universidad Nacional Autónoma de México campus Iztacal

Weinstein y Witter. (2008) Enfoque Psicosocial de la pareja. Aproximaciones desde la terapia de comunicacion y terapia de solucion de Problemas  
<http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico4/4%20PSICO%20008.pdf>

Witner Valeria (2012) Terapia de pareja: aplicación del modelo estratégico del MRI. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad de Palermo

