



II CICLO 2020

PS- 1041 MÓDULO PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN

TEMA: Identidad, biografía, espiritualidad

4 CRÉDITOS

Profesora: MSc. Cynthia Orozco Castro

Email: cynthia.orozco@ucr.ac.cr

Requisitos y correquisitos: PS-0140 Psicología de los Procesos Grupales

Tipo de curso: propio

Horario del curso: jueves 10-12:50 m. Horas lectivas semanales: 3

Las clases sincrónicas tendrán bloques de 45 minutos con un receso de 15 minutos.

Atención a estudiantes: jueves de 14 a 16:50 con clase sincrónica, jueves de 9 a 16:50 con clase asincrónica.

Este curso es virtual. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos y vídeos del curso. Además se usará para realizar tareas, evaluaciones y foros.

INTRODUCCIÓN

En este módulo se estudian los temas fundamentales que articulan la psicología de la religión como sub-disciplina de las ciencias psicológicas. Siguiendo los principios de la estrategia modular, esto se hace procurando mantener un equilibrio entre la teoría y la práctica. El módulo también busca combinar la intención de establecer las principales líneas epistemológicas, teóricas, metodológicas y éticas que definen la disciplina en general, con la otra intención de comprender en términos teóricos y metodológicos, problemas “religioso-espirituales” específicos de la realidad sociocultural. Para realizar esa tarea se prefiere el enfoque de la psicología clínica y del desarrollo, aún cuando no es el único enfoque posible. En un sentido meta-teórico buscamos en este módulo una aproximación multi-perspectivista, a saber, nomotética e idiográfica, objetivista y subjetivista, cuantitativa y cualitativa.

El eje temático del Módulo psicología y religión será la conexión entre *identidad, biografía y espiritualidad*. Esto es un intento por comprender cómo el universo simbólico religioso y espiritual, contribuye o no a la construcción de una biografía y por este medio, a la construcción de la identidad personal.





OBJETIVOS

	Saber	Saber hacer	Valores
1.- <u>Objetivos teóricos</u>	1.1.1- Conocer los fundamentos de la psicología de la religión en el contexto costarricense e internacional, de las ciencias psicológicas, las ciencias de la religión y las ciencias sociales contemporáneas.	1.2.1.- Identificar el campo de la psicología de la religión, sus principales autores y tendencias, y su relación con las ciencias de la religión. 1.2.2.- Distinguir las principales características académicas e institucionales del análisis psicológico del fenómeno religioso/espiritual en Costa Rica.	1.3.1.- Mantener el respeto por los textos estudiados, por sus autores/as y por la información que transmiten. 1.3.2.- Adoptar una perspectiva positiva y constructiva del campo de la psicología de la religión.
2.- <u>Objetivos práctico-profesionales</u>	2.1.1- Identificar los principios teórico-metodológicos del análisis biográfico y su utilidad en la investigación y la formación del fenómeno religioso y espiritual en el contexto sociocultural costarricense. 2.1.2.- Investigar en una perspectiva clínico-evolutiva el fenómeno del desarrollo psicológico tanto religioso como espiritual, en el contexto sociocultural costarricense.	2.2.1.- Aplicar un tipo de entrevista biográfico-narrativa para obtener relatos de vida. 2.2.2.- Sistematizar, calificar y analizar relatos de vida de personas jóvenes con contenido religioso-espiritual. 2.2.3.- Analizar en términos técnicos y conceptuales relatos de vida sobre identidad personal, en perspectiva psico-religiosa. 2.2.4.- Interpretar en términos de psicología del	2.3.1.- Respetar la historia de la persona, mantener en el anonimato su identidad y preservar confidencialmente toda información de la persona entrevistada. “La persona es sagrada”. 2.3.2.- Tratar a la persona con respeto y tolerancia, especialmente, sus creencias y valores religioso-espirituales.





		desarrollo y psico-religioso, la relación identidad-biografía-espiritualidad.	
<u>3.- Objetivos éticos</u>	<p>3.1.1.- Identificar principios éticos universales de aplicación a la psicología.</p> <p>3.1.2.- Dialogar en torno a la visión ética: “aspirar a la vida buena, con y por los otros, en instituciones justas”.</p> <p>3.1.3.- Aplicar las normas deontológicas de la psicología, en el estudio, la investigación, el análisis y la intervención del fenómeno religioso y la espiritualidad.</p>	3.2.1.- Aplicar los principios éticos universales a situaciones concretas que se presenten en el módulo.	3.3.1.- Apreciar con equilibrio el valor de estos principios en la práctica profesional de la psicología, para superar los procesos de discriminación, en las relaciones interpersonales con personas de creencias espirituales y religiosas.

PERFIL DE ENTRADA

1.- Identificar las principales teorías y sistemas que definen las ciencias psicológicas, los problemas que implican y los campos de acción que suponen, en el contexto nacional e internacional.
2.- Conocer los principios teóricos y meta teóricos y los modos de pensamiento de la psicología del desarrollo, de la psicología clínica y de la salud, así como de la psicoterapia.
3.- Conocer los principales enfoques metodológicos y las estrategias de investigación de las ciencias psicológicas.
4.- Dominio <u>instrumental</u> de la lengua inglesa, en particular la <u>lectura</u> de textos técnicos de psicología.

PERFIL DE SALIDA





1.- Conocerán los fundamentos de la psicología de la religión en el contexto de las ciencias psicológicas, las ciencias de la religión y las ciencias sociales contemporáneas.
2.- Conocerán los fundamentos y principales tendencias de la psicología de la religión en el contexto de la psicología costarricense.
3.- Identificarán teorías, metodologías y técnicas pertinentes para el análisis clínico evolutivo del fenómeno religioso y espiritual en el contexto sociocultural costarricense.
4.- Aplicarán algunas herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis clínico evolutivo del fenómeno religioso y espiritual en el contexto sociocultural costarricense.
5.- Aplicarán normas éticas y deontológicas de la psicología, al estudiar, investigar, analizar e intervenir en el fenómeno religioso y la espiritualidad.

CONTENIDOS Y CRONOGRAMA

Fecha	Tema	Actividad
Semana 1 13 agosto	¿Por qué es pertinente abordar la Psicología de la religión y la espiritualidad? Sincrónica	Presentación del programa del curso
Semana 2 20 agosto	Planteándonos preguntas esenciales: ¿Por qué el ser humano necesita tanto de lo religioso? ¿Por qué este universo simbólico, subjetivo, está a la vez condicionado por costumbres morales y rígidas? Sincrónica	Lectura: El fenómeno religioso cristiano en el siglo XXI con sus enlaces y proyectos seudodemocráticos: deseos, cuerpos y poder en las curvas de la América Latina.





I-2018
PS1041 Módulo psicología y religión
PROF. Cynthia Orozco
Página 5

Semana 3 27 agosto	Psicología, religión y espiritualidad en la cultura contemporánea. Religión y ateísmo, religión y fe, religión e institución. Fe versus religión, experiencia versus institución. Un vistazo a la religión en CR Asincrónica	Lecturas: La tibieza de quien peca y reza Acerca de la Psicología de la Religión y la Espiritualidad
Semana 4 3 setiembre	Política y religión, aspectos psicosociales Conversatorio con la teóloga feminista: Genilma Boehler Sincrónica	Lecturas: Fundamentalismo religioso entre jóvenes universitarios de Costa Rica: conservadurismo político y espiritualidad sin religión Religión y política: el factor subjetivo
Semana 5 10 setiembre	La investigación biográfica: razonamiento y relato de vida: aspectos conceptuales y metodológicos. Asincrónica	Análisis Biográfico Guiones del discurso en torno a la identidad personal Inicia el contacto con participantes para la realización de entrevistas.
Semana 6 17 setiembre	Identidad, biografía y espiritualidad Identidad personal y espiritualidad Humanidad compartida, necesidades humanas universales Sincrónica	Lectura: La religión como identidad colectiva: las relaciones sociológicas entre religión e identidad
Semana 7 24 setiembre	Apego y espiritualidad: las imagos de la deidad Sincrónica	Lecturas: La Teoría del «Apego» y la maduración de la fe Teoría de apego e comportamiento religioso
Semana 8 1 octubre	Psicología de la compasión Asincrónica	Lectura: La mente evolutiva y la terapia centrada en la





		compasión.
Semana 9 8 octubre	Semana de respiro y meditación	
Semana 10 15 octubre	Religiones universales y autóctonas: Budismo, hinduismo, cristianismo, islamismo, chamanismo Sincrónica	Exposición Lectura: Búsqueda de los estudiantes Conversatorio con Laura Varlea: Legado negado
Semana 11 22 octubre	Religiones universales y autóctonas: Budismo, hinduismo, cristianismo, islamismo, chamanismo Sincrónica	Exposición Búsqueda de los estudiantes
Semana 12 29 octubre	Conflictos socio religiosos actuales: Cuerpo, placer, religión y espiritualidad Feminismo, religión y espiritualidad Derechos humanos, religión y espiritualidad Sincrónica	Exposiciones de los estudiantes
Semana 13 5 noviembre	Poder político, religión y espiritualidad Diversidades, religión y espiritualidad Posmodernidad, religión y espiritualidad Sincrónica	Exposiciones de los estudiantes Lectura: Propuesta para una investigación autoreflexiva e intercultural de lo religioso
Semana 14 12 noviembre	Mercantilización de la fe, pensamiento mágico Vrs la insatisfacción saludable Elementos para terapeutas Espiritualidad posmoderna: Niveles del ser: patología vrs trascendencia (Modelo de la conciencia de Ken Wilber) Asincrónica	Lectura: La conciencia sin fronteras
	Hacia una ética universal	





Semana 15 19 noviembre	Asincrónica	Informe de entrevistas incluyendo el protocolo de cada entrevista (15%).
Semana 16 26 noviembre	Exposición de investigación del módulo. Sincrónica	Lecturas: The Social Significance of Spirituality: New Perspectives on the Compassion–Altruism Relationship El arte de vivir en el nuevo milenio, Dalai Lama
4 de diciembre	Exposición de investigación del módulo. Sincrónica	Cierre del curso Informe de análisis de entrevistas cuantitativo y cualitativo o clínico, integrado, en equipo, no fragmentado ni en partes individuales

DIDÁCTICA

Este curso es virtual. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos y vídeos del curso. Además se usará para realizar tareas, exámenes y foros.

Se intercalarán las clases sincrónicas (plataforma virtual zoom) con las asincrónicas (plataforma de mediación virtual).

No se obligatorio el uso de cámaras en la clase, mas se insta a los y las estudiantes que no puedan encender la cámara, a tener una foto en la plataforma zoom en las clases presenciales, esto con el fin de facilitar la conexión.

En el módulo se realizará una práctica de investigación – intervención. La primera parte del módulo se dedicará a la organización, conceptualización metodológica y recolección de la información. La segunda parte se dedicará a la formación conceptual en psicología de la religión. La tercera parte y final se dedicará al análisis psico-religioso y psico-evolutivo del material de investigación, así como al cierre del módulo.





En el aula virtual. El módulo busca una interacción pedagógica activa, en la cual se da énfasis al aprendizaje y la resolución de problemas o “situaciones psicoreligiosas”. Hay un constante ir y venir de la teoría a la práctica y de esta a la teoría, lo cual se basa en las exposiciones, foros y presentaciones de los diferentes actores del módulo, en las articulaciones discursivas, guiadas por el profesor, las cuales facilitan la construcción cooperativa de interrogaciones y secuencias de aprendizaje que dan sentido a los temas en estudio.

El grupo de estudiantes se organizará para realizar exposiciones en las clases. Estas serán:

- 1.- Religiones universales y autóctonas. (Duración máxima: 20 minutos). En grupo, en la clase, se presentan las principales características de la religión escogida.
2. Exposición sobre temas de actualidad y religión. (Duración máxima: 20 minutos).

PRÁCTICAS

Práctica de investigación-intervención. El estudiantado deberá realizar una práctica de investigación-intervención, modesta pero completa.

- 1.- Objetivo de esta práctica de investigación – intervención. 1) Comprender los principios teórico-metodológicos de la historia de vida biográfica y del razonamiento biográfico. 2) Aplicar estos principios en la investigación y en el análisis de la formación del fenómeno religioso y espiritual. 3) Extraer criterios para orientar la acción individual y colectiva hacia un desarrollo psico-religioso de tipo pro-social, universalista, pacífico y constructivo.
- 2.- Grupos. El grupo se organizará en sub-grupos. Cada sub-grupo tendrá un número razonable de estudiantes de manera que esto facilite el trabajo en equipo y el desempeño





individual. Se espera que cada sub-grupo podría realizar entre 10 y 20 entrevistas biográficas de forma completa.

3.- Entrevistas, recolección y análisis.

Perspectiva Clínica y del desarrollo y psico-religiosa: se escogerá una entrevista por cada sub-grupo, para ser analizada a profundidad. Esta entrevista se escogerá por el sub-grupo y provendrá del conjunto de entrevistas realizadas.

4.- Supervisiones. Habrá constantes supervisiones del proceso de entrevistas, del análisis y de preparación conceptual y metodológica en el módulo, tanto de la recolección como del análisis. Las supervisiones serán obligatorias y evaluadas. Se llevarán a cabo en un horario pre-establecido y de forma personal tanto con el profesor como con la co-profesora y asistente; podrán hacerse por comunicación interpersonal digital.

EVALUACIÓN

<i>Exposiciones 30%</i>	- 1. Exposición (15%) -2. Exposición (15%)
<i>Evaluaciones cortas 20%</i>	Evaluaciones cortas de comprobación de lecturas (2 de 10%).
<i>Proceso de investigación e intervención 50%</i>	- Proceso de participación individual en trabajo grupal, asignado por el grupo al individuo (5%). - Supervisiones con equipo docente (5%). - Informe de entrevistas incluyendo el protocolo de cada entrevista (15%). - Informe de análisis de entrevistas cuantitativo o cualitativo, o clínico, integrado, en equipo, no fragmentado ni en partes individuales (15%). - Exposición de un caso de entrevista analizado según los criterios clínico-evolutivos del análisis biográfico (10%).

Observaciones:





- En caso de problemas tecnológicos probados, se recalendarizaran las evaluaciones o se usaran los medios alternativos de otras plataformas en los casos que así se pueda.
- Todos los trabajos escritos realizados para el presente curso deben contar con lenguaje inclusivo atendiendo la resolución del Consejo Universitario en la sesión 4814 que exige su uso en documentos universitarios.

ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de evaluación, salvo disposición expresa en contrario:

a. El profesor debe entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles (2 semanas) después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos; de lo contrario, el estudiante podrá presentar reclamo ante el director de la unidad académica.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Boehler, G. (2018). El fenómeno religioso cristiano en el siglo XXI con sus enlaces y proyectos pseudodemocráticos: deseos, cuerpos y poder en las curvas de la América Latina. (Material inédito).

Ciotti, P. (2010) La teoría del apego y la maduración de la fe. *Tredimensioni*, (7), 266-278.

Ekman, P. (2015) Terapia centrada en la compasión. Características distintivas. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fuentes, L. (2015). *La tibieza de quien reza y peca: Cambios en las creencias religiosas de Costa Rica*. Heredia, Costa Rica. Editorial UNA.

Gomes, M. y Harmunt, A. (2014). Teoria do apego e comportamento religioso. *Interacoes*, 9 (16), 243-265.

Granqvist, P., & Kirkpatrick, L.A. (2013). Religion, spirituality, and attachment. In K. Pargament (Ed.), *Handbook for the psychology of religion and spirituality*. Washington DC: American Psychological Association. [SEP]





I-2018
PS1041 Módulo psicología y religión
PROF. Cynthia Orozco
Página 11

- Lopez, A. B., Huynh, V. W., & Fuligni, A. J. (2011). A longitudinal study of religious identity and participation during adolescence. *Child development*, 82(4), 1297-1309.
- Rivera, A. y Montero, M. (2007). Ejercicio clínico y espiritualidad. *Anales de Psicología*, 23 (1), 125-136.
- Montero, M. y Rivera, A. (2007). Ejercicio clínico y espiritualidad. *Anales de Psicología*, 23 (1), 125-136.
- Pérez-Agote, A. (2016). La religión como identidad colectiva: las relaciones sociológicas entre religión e identidad. *Papeles del CEIC*, (2), 1-29.
- Quesada, C. (2012). Propuesta para una intervención autoreflexiva e intercultural de lo religioso. *SIWO*, 6 (6).
- Ress, J; Seibert, U; Sjorup, L. (1997) Del cielo a la tierra. Una antología de teología feminista. Santiago: Cuatro Vientos.
- Saslow, L. (2012) The Social Significance of Spirituality: New Perspectives on the Compassion–Altruism Relationship. *Psychology of Religion and Spirituality*. Vol. 5, No. 3, 201–218
- Tapia, J. (2012 a). Investigación narrativa de la historia de vida adolescente. Guía de entrevista. Instituto de Investigaciones Psicológicas – Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica. No publicado.
- Tapia, J. (2012 b). Investigación narrativa de la historia de vida adolescente. Guía de elaboración del informe de la entrevista. Instituto de Investigaciones Psicológicas – Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica. No publicado.
- Tapia, J., Rojas, M., y Villalobos, M. (2013) Fundamentalismo religioso entre jóvenes universitarios de Costa Rica: conservadurismo político y espiritualidad sin religion. *Revista de Ciencias Sociales*, 139, 115-135.
- Vandenberghe, L., Costa, F., Camargo, E. (2012) Spirituality and Religion in Psychotherapy:





I-2018
PS1041 Módulo psicología y religión
PROF. Cynthia Orozco
Página 12

Views of Brazilian Psychotherapists. In: International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation, Vol. 1, No. 2, 79–93

Verma, S. & Sta. Maria, M. (2006). The changing global context of adolescent spirituality. In E.C. Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener, P.L. Benson (Eds.) *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence* (pp. 109-123). USA: Sage.

Wilber, K. (2011). *La conciencia sin fronteras*. Madrid, España. Editorial Kairós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Fowler, J.W.; & Dell, M.L. (2006). Stages of faith from infancy through adolescence: Reflections on three decades of faith development theory. In E.C. Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener, P.L. Benson (Eds.) *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence* (pp. 34-45). USA: Sage.

Granqvist, P. (2014). Religion and cognitive, emotional, and social development. In V. Saroglou (Ed.) *Religion, Personality, and Social Behavior* (pp. 283-312). New York & London: Psychology Press.

Habermas, T. (2011 b). Autobiographical reasoning: arguing and narrating from a biographical perspective. In T. Habermas (ed.) *The development of autobiographical reasoning in adolescence and beyond. New Directions for Child and Adolescent Development, 131*, 1-18.

Habermas, T. & de Silveira, C. (2008). The development of global coherence in life narratives across adolescence: Temporal, causal, and thematic aspects. *Developmental Psychology, 44*, 707-721.

Habermas, T. & Paha, Ch. (2001). The development of coherence in adolescents' life narratives. *Narrative Inquiry, 11*, 35-54.





Hay, D.; Reich, K.H.; Utsch, M. (2006). Spiritual development: Intersections and divergence with religious development. In E.C. Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener, P.L. Benson (Eds.) *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence* (pp. 46-59). USA: Sage.

Kristeva, J. (2009). *This incredible need to believe*. New York: Columbia. Originalmente publicado en 2006.

Lerner, R.M.; Alberts, A.E.; Anderson, P.M.; Dowling, E.M. (2006). On making humans human: Spirituality and the promotion of positive youth development. In E.C. Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener, P.L. Benson (Eds.) *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence* (pp. 60-72). USA: Sage.

Lippman, L.H. & Dombrowski Keith, J. (2006). The demographics of spirituality among youth: International perspectives. In E.C. Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener, P.L. Benson (Eds.) *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence* (pp. 109-123). USA: Sage.

McLean, K.C. & Mansfield, C.D. (2011). To reason or not to reason: Is autobiographical reasoning always beneficial? In T. Habermas (ed.) *The development of autobiographical reasoning in adolescence and beyond. New Directions for Child and Adolescent Development, 131*, 85-97.

Scarlet, G. (2006). Toward a developmental analyses of religious and spiritual development. In E.C. Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener, P.L. Benson (Eds.) *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence* (pp. 21-33). USA: Sage.

Suárez, H.J. (2003). *La transformación del sentido. Sociología de las estructuras simbólicas*. La Paz: Muela del diablo.

Templeton, J.L.; Eccles, J.S. (2006). The relation between spiritual development and identity processes. In E.C. Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener, P.L. Benson (Eds.) *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence* (pp. 252-265). USA: Sage.





Walker, L.J. & Reimer, K.S. (2006). The relationship between moral and spiritual development. In E.C. Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener, P.L. Benson (Eds.) *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence* (pp. 224-238). USA: Sage.

Wulff, D.M. (1997). *Psychology of religion: classic and contemporary*, 2nd ed., USA: Wiley.

Revistas especializadas (las principales en lengua inglesa). 1) International Journal for the Psychology of Religion; 2) Journal for the Scientific Study of Religion; 3) Mental Health, Religion and Culture Journal; 4) Journal of Psychology and Theology; 5) Archives of Psychology of Religion; 6) Review of Religious Research; 7) International Journal of Children's Spirituality; 8) Journal of Empirical Theology.

Bases bibliográficas en línea. En los sistemas de información del Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información SIBDI, de la UCR, las principales bases bibliográficas electrónicas, en línea o no, incluyendo éstas las revistas pertinentes (mencionadas ya las más importantes) son: "Ebsco"; "ISI Web of Knowledge"; "Elsevier Science Direct". En las bibliotecas de la UCR se pueden consultar al menos 8 tesis de licenciatura en torno a la psicología de la religión.

Otros aspectos:

- La Revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>
- El Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual se puede consultar en la página del Consejo Universitario: <http://www.cu.ucr.ac.cr/normativa/orden-alfabetico.html> Quienes viven una situación de hostigamiento pueden interponer las denuncias ante la Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual. Más información a los teléfonos 2511-1909 o 2511-4898, correos equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr o comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr.





HOSTIGAMIENTO/ ACOSO SEXUAL

Importancia

- Es una forma de violencia y una violación de nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe gran dificultad para identificarlo porque sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.

Definición

Es una conducta indeseada de naturaleza sexual que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.

Manifestaciones

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, suspiros, abrazos, besos, entre otros.

¿Dónde buscar ayuda?

- Equipo Interdisciplinario del CIEH: es una acción afirmativa que la UCR ha instalado como apoyo psico-legal para todas las personas que pertenecen a la comunidad universitaria.
- Comisión Institucional contra el HSi: es el órgano de la UCR en el que se hacen las denuncias de hostigamiento sexual.
- Asociación de estudiantes de psicología (AEPs).

2511-1609

2511-4896

Escaneame para descargar el reglamento contra hostigamiento sexual

