



**II CICLO LECTIVO 2020**  
**PS1073 - TEORÍAS Y SISTEMAS DE PSICOLOGÍA II**  
**4 CRÉDITOS**  
**CURSO PROPIO**  
**MODALIDAD 100% VIRTUAL**

Docente	Correo electrónico	Horario de atención	Asistente
Marcela León-Madrigal	marcela.leon.ucr@gmail.com	Lunes 2 a 6 pm	Glenda Mora glenda9719@gmail.com
Coordinación de Cátedra	catedra.teoriasysistemas@gmail.com	- - -	Ronald Quirós roquirosro@yahoo.com
Roxana Hidalgo	roxanahidalgox@gmail.com	Jueves 2 a 5 pm	Nicole Umaña nico020398@gmail.com
Kattia Grosser	kattia.grosser@gmail.com	Jueves 5 a 7 pm	- - -
Patricia Molina	patrimoli5@gmail.com	Lunes 7 a 10 am	Roberto Mata robertomrasis@hotmail.com
Eduardo Bolaños	edoboma89@gmail.com eduardo.bolanosmayorga@ucr.ac.cr	Martes 10 a 12 md	Enyell Valerio enyell.20@hotmail.com
Fabiola Villalobos	villalobos.fabiola@gmail.com fabiola.villalobos@ucr.ac.cr	Sede Occidente	- - -
Alicia Sandoval	alicias13@gmail.com alicia.sandovalpoveda@ucr.ac.cr	Sede Occidente	- - -
Alejandra Arguedas	alejandra.arga@gmail.com alejandra.arguedas@ucr.ac.cr	Sede Occidente	- - -
Mauren Baltodano	maurenbalt@gmail.com	Sede Guanacaste	- - -
Helga Arroyo	helga.arroyo.araya@gmail.com	Sede Guanacaste	- - -

**Grupo: 1**

**Horas lectivas semanales:** 6 + 1 hora a convenir.

**Requisitos:** PS1072 - Teorías y Sistemas de Psicología I

**Correquisitos:** PS0041 - Investigación I: Teoría Del Método

**Horario del curso:** L-J: 10:00am-12:50 pm /

**Horas lectivas semanales:** 6 horas semanales de clases, 1 hora a convenir.

**Horario de atención:**

Lunes de 14:00 a 16:00

Jueves de 13:00 a 15:00

**INTRODUCCIÓN**

Durante el primer ciclo lectivo, se introdujo la obra de los más reconocidos expositores de las fuentes del pensamiento psicológico del siglo XX, así como en el desarrollo de sus concepciones acerca de la naturaleza, estructura y dinámica de los fenómenos psíquicos.



El propósito de los y las docentes de la Cátedra de Teorías y Sistemas para este segundo ciclo, es lograr que cada estudiante identifique y valore los principales desarrollos profesionales e implicaciones éticas asociados a las diferentes propuestas programáticas, surgidas a la sombra de los grandes propulsores de la Psicología del pasado siglo. De igual manera, que reconozca las vicisitudes en nuestra América Latina, particularmente en Costa Rica, y que juzgue el estado actual de la Psicología, sus retos y perspectivas más significativas.

También se analizarán las particularidades epistemológicas, heurísticas, técnicas y éticas de tales giros, así como sus desarrollos prácticos. Constituye más un acto de apertura que de clausura con el abordaje psicológico de algunas de las principales cuestiones de debate nacional, proceso constructivo del conocimiento que sólo al final de la carrera brindará sus primeros y más exhaustivos logros.

### OBJETIVOS

Mantienen su vigencia los objetivos formulados en el primer ciclo lectivo, con especial énfasis en los dos últimos:

1. El reconocimiento de los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
2. El desarrollo de una concepción crítica y no estereotipada acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
3. La adquisición de competencias cognoscitivas que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior.
4. La manifestación de disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.

### PERFIL DE ENTRADA Y SALIDA

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
<b>Conocimientos</b>	
Cada estudiante: 1. Identifica en el Psicoanálisis, el Conductismo, el Humanismo, y el Cognoscitivismo, los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos. 2. Posee disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país. 3. Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos ligados al desarrollo de la psicología como interés académico, área de	Cada estudiante: 1. Conoce los principales presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas del materialismo histórico y la psicología dialéctica, la psicología humanística y transpersonal, el psicoanálisis y las principales tradiciones post-freudianas y la psicología de la conducta, así como sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional. 2. Logra una mayor claridad de sus intereses académicos y profesionales en relación con el campo de la Psicología en América Latina y Costa Rica.



<p>conocimiento y disciplina científica de sus fundadores y seguidores.</p> <p>4. Reconoce el carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.</p> <p>5. Reconoce la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.</p>	<p>3. Identifica y problematiza elementos de la realidad nacional como objetos susceptibles de intervención desde la psicología académica y profesional.</p> <p>4. Adquiere una clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.</p> <p>5. Desarrolla una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.</p>
<p><b>Habilidades</b></p>	
<p>1. Cuenta con competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su formación.</p> <p>2. Entiende y aplica elementos básicos del lenguaje filosófico y epistemológico.</p> <p>3. Lee, entiende y maneja conceptos básicos de la Psicología.</p> <p>4. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en las Ciencias Sociales, Humanidades.</p> <p>5. Disponibilidad para trabajar bajo presión.</p> <p>6. Disponibilidad para realizar trabajos en grupos.</p> <p>7. Disponibilidad para exponer trabajos académicos ante un público.</p> <p>8. Logra estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.</p>	<p>1. Alcanza competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos básicos implicados en el subsiguiente plan curricular de formación en Psicología.</p> <p>2. Entiende y aplica conceptos básicos del lenguaje propio de los cinco principales paradigmas del curso, identificando la dimensión científica de la psicología.</p> <p>3. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en diversas corrientes de la Psicología.</p> <p>4. Puede trabajar bajo presión.</p> <p>5. Es capaz de realizar trabajos en grupos.</p> <p>6. Es capaz de exponer trabajos académicos ante un público.</p> <p>7. Depura sus estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.</p> <p>8. Desarrolla habilidades de lectura intensiva.</p> <p>9. Es capaz de realizar un trabajo de investigación bibliográfico.</p>
<p><b>Valores</b></p>	
<p>1. Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.</p> <p>2. Reconoce la importancia de los principales debates académicos y de la realidad nacional.</p> <p>3. Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.</p> <p>4. Es sensible a una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.</p>	<p>1. Reconoce y respeta la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.</p> <p>2. Identifica las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos en América Latina y Costa Rica.</p> <p>3. Mantiene y promueve una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.</p> <p>4. Conoce y muestra disponibilidad hacia una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.</p>



<p>5. Muestra interés por un afán y rigurosidad investigativos. 6. Es sensible al reto de la diversificación profesional en la psicología.</p>	<p>5. Comprende la importancia del afán y rigurosidad investigativos, en el desarrollo profesional y de la disciplina. 6. Comprende la importancia de la diversificación profesional en la psicología latinoamericana y costarricense.</p>
--	--

## CONTENIDO

1. Presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas de cuatro de los principales paradigmas y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
2. Principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional de las principales teorías y sistemas psicológicos.
3. Aplicaciones de los paradigmas en educación, salud y social, así como sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses.
4. Desafíos y perspectivas de la psicología actual, particularmente la costarricense

## CRONOGRAMA

La semana del **5 al 10 de octubre** se ha definido como **Semana de Respiro Virtual**, durante la cual no habrá clases ni sincrónicas ni asincrónicas, tampoco comunicaciones en ninguna plataforma electrónica ni entregas de trabajos o tareas. El cronograma se estructuró tomando en cuenta esta semana y dejando libre una semana para que funcione como comodín, de manera que cada docente decidirá en qué la invierte si para ampliar un tema o reprogramar alguna sesión.

En las **Sedes Regionales**, las personas responsables de la cátedra entregarán su respectivo cronograma para la distribución de los módulos.

Sede Rodrigo Facio

Grupos 01, 02 y 03:

AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE	
10	Clas. inic.	3	Sesión 6	1	Sesión 6	2	Sesión 6
13	Sesión 1	7	<b>Libre</b>	5	<b>Respiro</b>	5	<b>Libre</b>
17	<b>Feriado</b>	10	Sesión 1	8	<b>Respiro</b>	9	Sesión 1
20	Sesión 2	14	<b>Feriado</b>	12	<b>Libre</b>	12	Sesión 2
24	Sesión 3	17	Sesión 2	15	Sesión 1	16	Sesión 3



27	Sesión 4	21	Sesión 3	19	Sesión 2	19	Sesión 4
31	Sesión 5	24	Sesión 4	22	Sesión 3	23	Sesión 5
		28	Sesión 5	26	Sesión 4	26	Sesión 6
				29	Sesión 5	30	<b>Feriado</b>

Grupo 04:

AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE	
10	Clas. inic.	3	Psicoa. 4	1	<b>Libre</b>	2	Human. 3
13	Psicoa. 1	7	Condu. 3	5	<b>Respiro</b>	5	Materi. 4
17	<b>Feriado</b>	10	Psicoa. 5	8	<b>Respiro</b>	9	Huma. 4
20	Psicoa. 2	14	<b>Feriado</b>	12	Condu. 6	12	Materi. 5
24	Condu. 1	17	Psicoa. 6	15	Materi. 1	16	Huma. 5
27	Psicoa. 3	21	Condu. 4	19	Human. 1	19	Materi. 6
31	Condu. 2	24	Psicoa. 7	22	Materi. 2	23	Human. 6
		28	Condu. 5	26	Human. 2	26	<b>Libre</b>
				29	Materi. 3	30	<b>Feriado</b>

## DIDÁCTICA

El curso tiene una modalidad 100% virtual. Se utilizará el espacio de Mediación virtual (<https://mv1.mediacionvirtual.ucr.ac.cr/login/index.php>) para colocar los documentos del curso, videos u otros recursos, así como para la realización de sesiones sincrónicas y asincrónicas, entrega de trabajos u otras comunicaciones. La cátedra ha acordado que cada docente debe tener un balance adecuado entre clases sincrónicas y asincrónicas, según las condiciones de cada curso. Para las clases sincrónicas y asincrónicas, según las condiciones de cada curso. Para las clases sincrónicas se seguirá la recomendación de organizarlas en dos periodos de 45 minutos cada uno, con un receso de 15 minutos entre cada uno.

Además, se utilizarán otras plataformas para las clases, las supervisiones y las comunicaciones regulares con estudiantes, tales como Zoom, mensajería instantánea y correo electrónico. Cada docente entregará la información particular para su grupo en la agenda.

Al igual que el primer ciclo, el curso se organiza de manera que se aborda la temática general desde los diferentes enfoques psicológicos desarrollados en forma secuencial por cada docente del curso (responsable del desarrollo de uno de estos enfoques); por lo que cada grupo no estará bajo la conducción de una única persona, sino que trabajará con cada una de ellas por siete sesiones.

Como el curso consta de 4 créditos, cada estudiante debe dedicar al mismo un aproximado de 12 horas semanales distribuidas en 6 horas clase, 4 horas lectura (unas 70 páginas por semana) y 2 horas trabajo de campo, reuniones de grupo, supervisiones o actividades de integración y complementarias.

Para efectos formales y para la conducción de la Hora E cada docente y asistente son responsables de un grupo según el siguiente cuadro para la Sede Rodrigo Facio:



Docente	Grupo
Roxana Hidalgo / Patricia Molina	1
Marcela León	2
Eduardo Bolaños	3
Patricia Molina / Kattia Grosser	4

Secuencia para cada enfoque:

Grupo	Bloque I (13/08 - 03/09)	Bloque II (10/09 - 01/10)	Bloque III (15/10 - 02/11)	Bloque IV (09/11 - 26/11)
1	Psicoanálisis	Conductismo	Humanismo	Materialismo
2	Conductismo	Psicoanálisis	Materialismo	Humanismo
3	Humanismo	Materialismo	Conductismo	Psicoanálisis

Grupo 04:

Fechas	Lunes	Jueves
13/08 - 12/10	Conductismo	Psicoanálisis
15/10 - 23/11	Humanismo	Materialismo

Nota: Cada docente establece la modalidad singular de trabajo ajustándose a las condicionantes de tema, tiempo que fija el cronograma y lectura obligatoria, que no podrá pasar de 175 a 200 páginas. En algunos módulos, los(as) estudiantes deben traer el material bibliográfico leído al inicio de cada enfoque por lo que han de informarse previamente de cuál corresponde a la ocasión. Además la bibliografía a utilizar por parte del estudiantado en trabajos de investigación se debe sustentar en la utilización de bases de datos de texto completo de la Universidad de Costa Rica (<http://sibdi.ucr.ac.cr/dbcompleto.php>), así como la implementación del Manual de Citación APA sexta edición en español. Como en el ciclo pasado, las y los estudiantes deben tener disponible una hora a la semana, para actividades extraordinarias.

Grupos de WhatsApp: Debido a la dinámica del curso, se implementan grupos de WhatsApp de cada grupo, esto con el fin de que se dé una comunicación más fluida por parte de los y las estudiantes con los y las asistentes. Dichos grupos tienen exclusivamente un carácter académico, por lo que se restringe su uso a las siguientes reglas:

1. Los y las asistentes no tienen el deber de contestar de forma inmediata ante las dudas del estudiantado
2. Los mensajes privados únicamente se harán cuando la situación lo amerite. En caso de ser dudas relacionadas con la metodología del curso, se realizan las preguntas en el grupo.
3. Los grupos quedan inhabilitados después de las 10:00pm.
4. Evitar el spam en el grupo de WA, ya que su uso es esencialmente académico.

Hora Estudiantes (Hora E): Se dedicará una hora mensual a la reflexión libre sobre las “vivencias y expectativas” del /la estudiante en su formación en psicología. La asistencia es de carácter obligatorio y vinculante con la calificación final del curso. En tal sentido la asistencia y la participación de los y las estudiantes es una parte consustancial del curso.





La finalidad de dicha actividad es para que el estudiantado cuente con un espacio institucional en el que pueda expresar sus deseos y conflictos académicos y los pueda reconocer, asimilar, y orientar en vías de un crecimiento y autodeterminación personal y social.

Número de Hora E	Fecha
1	27/08
2	24/09
3	29/10
4	26/11

*Para la Sede Rodrigo Facio las mismas se realizarán los días jueves en horario de 12:00 md para los grupos 01, 02 y 03, mientras que para el grupo 04 en horario de 9:00 pm. Para esto, el o la profesor(a) encargado(a) en dicha fecha cederá 30 minutos de clase para la realización de la misma.*

Las funciones de las y los asistentes: Las funciones de cada asistente serán las de asistir a cada docente en la calificación de trabajos, controles y exámenes, actividades de clase y otras que se requiera y la búsqueda de materiales didácticos. Asistirán a las reuniones de Cátedra y estarán a cargo de la Hora E de su grupo respectivo. Así mismo, entregarán a cada grupo, en un plazo no mayor a los 15 días hábiles, las notas finales y el desglose de cada módulo cursado.

Reuniones de cátedra: Para valorar el avance del curso y tomar decisiones sobre su desarrollo futuro, se desarrollarán reuniones de Cátedra con participación de docentes de la sede Rodrigo Facio (las y los docentes de las sedes regionales podrán asistir cuando lo consideren oportuno), sus asistentes y representantes de cada grupo de Teorías y Sistemas nombrados por sus grupos para tal efecto. Los temas se referirán a valorar y decidir sobre aspectos metodológicos y organizativos propuestos por docentes, asistentes o estudiantes (del curso o de grupos estudiantiles organizados). A solicitud de cualquier participante de la reunión, algunos temas se someterán a votación. Docentes de la Cátedra tendrán uno por persona y los Asistentes y Representantes de Grupo tendrán 2 votos cada sector (por lo que deberán ponerse de acuerdo en cuál posición avalar). Se ganará por mayoría simple y sus resultados no serán apelables, sólo pudiendo votar las personas presentes en la reunión.

Número de reunión	Fecha
1	19/09
2	17/10
3	14/11
4	09/12

## EVALUACIÓN

Módulos (23% cada uno)..... 92%  
Hora E..... 8%

Para ganar el curso se requiere un 70 como nota final. Para tener derecho a examen de ampliación el o la estudiante deberá haber obtenido un promedio general de 60 a 65 y el examen de ampliación incluye el total de la materia de los 4 módulos.



La asistencia a clases es de carácter obligatorio, dada la dinámica del curso que implica que cada módulo solo cuenta con ocho sesiones, la ausencia a cualquier tipo de actividad debe ser debidamente justificada, la misma debe presentarse por escrito y dicha justificación hecha al efecto, con la documentación correspondiente y al tenor de lo establecido para el caso en la reglamentación universitaria. ARTÍCULO 24. ... Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento. (Reglamento de régimen académico estudiantil. Consejo Universitario UCR).

El curso se pierde con 7 ausencias injustificadas, y las mismas no pueden ser más de dos en un mismo módulo (con 3 ausencias en un mismo módulo el estudiante tendrá una nota máxima de cinco en escala de 10 o lo que hubiese obtenido en el respectivo módulo si esta nota es inferior a cinco).

Esto debido a que la dinámica modular del curso es análoga al funcionamiento de un laboratorio, siendo la asistencia un requisito para la adecuada integración de los diferentes paradigmas. Como cada docente del curso es responsable del desarrollo de un enfoque, ningún grupo está bajo la conducción de una docente en particular. Por tal motivo, cada módulo lleva el control de notas a través de cada asistente. Es responsabilidad de cada docente, a través de su asistente, informar al estudiantado de los resultados obtenidos al finalizar cada uno de éstos (en un plazo no mayor a los 15 días hábiles).

Es responsabilidad de cada estudiante revisar estas notas y firmarlas en caso de acuerdo, así como solicitar revisión en los casos que considere necesario. Estas revisiones no pueden solicitarse al final del semestre, salvo en el caso del último módulo o la nota de Hora E. La revisión se solicita en primera instancia al asistente y docente responsables del módulo. Solo en caso de desacuerdo, puede elevarse a la coordinación para su consideración en reunión de Cátedra. Las notas finales de todo el curso se enviarán por correo electrónico a cada estudiante.

## **INFORMACION RELEVANTE DE LA ESCUELA:**

### **Revista Wimblú de estudiantes de Psicología**

La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

### **Infografía sobre Hostigamiento Sexual**





**HOSTIGAMIENTO/  
ACOSO SEXUAL**

**Importancia**

- Es una forma de violencia y una violación de nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe gran dificultad para identificarlo porque sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.

**Definición**

Es una conducta indeseada de naturaleza sexual que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.

**Manifestaciones**

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, abrazos, besos, entre otras.

**¿Dónde buscar ayuda?**

- **Equipo Interdisciplinario del CIEPI:** es una acción afirmativa que la UCR ha instituido como apoyo psico-legal para todas las personas que pertenecen a la comunidad universitaria. **2511-1909**
- **Comisión Institucional contra el HS:** es el órgano de la UCR en el que se hacen las denuncias de hostigamiento sexual. **2511-4898**
- **Asociación de estudiantes de psicología (AEPs).**

Escánelo para descargar el reglamento contra hostigamiento sexual

## DESCRIPCIÓN DE CADA MÓDULO

A continuación se presenta el programa detallado para cada uno de los módulos que comprenden el curso de Teorías y Sistemas:

### MÓDULO CONDUCTISMO

**Docente:** Marcela León-Madrigal  
**Asistentes:** Glenda Mora

A finales de los años 50 comienza a surgir la Modificación de Conducta en tres lugares diferentes: Estados Unidos, Sudáfrica e Inglaterra. Su punto de partida fue la insatisfacción con los modelos existentes en ese momento. A partir de la Segunda Guerra Mundial, la situación comienza a agudizarse, evidenciando la necesidad de contar con intervenciones en el campo psicológico rápidas y eficaces. En este contexto, se consolida la Modificación de Conducta como un enfoque fundamental en los diferentes campos de intervención psicológica.

En el presente módulo se hará un breve recorrido por los planteamientos conductuales más tradicionales y su aplicación en diversos campos de la psicología, finalizando en aquéllos abordados actualmente por la corriente cognitivo conductual y la medicina conductual.

Al finalizar el presente módulo se espera que el (la) estudiante:

- Conozca cuáles son algunos de los campos tradicionales de aplicación de la psicología conductual.



- Conozca cuáles son los tipos de aplicaciones que se pueden realizar y cuáles son las estrategias más comunes en las aplicaciones de la psicología conductual.
- Identifique las tendencias actuales de la corriente cognitivo conductual y sus principios aplicados.
- Se familiarice con los desarrollos latinoamericanos y costarricenses de estos campos del saber.

### Didáctica

Cada sesión se dividirá en dos partes:

En la primera parte, se realizará un trabajo de clase. Este será puntuado y no habrá forma de reponerlo. Consistirá en una presentación durante la clase sincrónica por parte de tres grupos, con temas diferentes, cada grupo tendrán 15 minutos para cada exposición. Se hará un receso de 15 minutos y en la segunda parte se hará un debate en el que podrán participar todas las personas presentes a través de comentarios y preguntas.

La segunda parte tendrá una duración de 45 minutos, se cronometrará la participación de tal forma que puedan participar la mayor parte de personas estudiantes y no se monopolice el tiempo. En primera instancia las personas estudiantes que expusieron deberán venir preparadas para contestar las dudas de sus compañeros y compañeras, si ellos no pueden hacerlo lo realizará una de las personas del equipo docente.

Los artículos consultados deben provenir de revistas científicas, de producción costarricense o latinoamericana y no se aceptarán artículos de revistas no científicas, es decir, monografías, Wikipedia, rincón del vago, entre otros.

Los trabajos no se recibirán fuera del horario de las clases, es decir, en una hora y fecha diferente. Se entregará por correo electrónico a la asistente para la difusión al grupo.

### Evaluación

La evaluación del Módulo de Conductismo para el segundo Semestre del 2020, se establece en los siguientes componentes y sus respectivos porcentajes:

<b>Actividad</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Modalidad</b>
Participación	3%	Individual
Exposiciones	10%	Grupal
Ensayo	5%	Individual
Infografía	5%	Grupal
<b>TOTAL</b>	<b>23%</b>	

Con respecto a cada actividad, a continuación, se indican la descripción de cada una y la rúbrica de evaluación:



- **Participación:** en cada sesión sincrónica 2 grupos deberían de realizar la exposición, por lo que posterior a dicha exposición se tendrá un espacio de consultas, donde setomarán las participaciones individuales, teniendo que realizar cada estudiante 5 al semestre.
- **Exposición:** a lo largo del semestre se estarán realizando 6 exposiciones sobre distintas aplicaciones de la psicología conductista donde debe de haber énfasis a que corresponde cada una, ejemplos de aplicaciones y técnicas que se propone desde estos espacios, cada grupo debe de trabajar en los entregables de exposición (presentación) para el día que le corresponda, para lo que se realizaran 6 subgrupos de aproximadamente 4 personas distribuidos según su número en las siguientes temáticas:

Subgrupos	Temática
1	Ambiental y comunitaria
2	Clínica
3	Medicina Conductual
4	Laboral
5	Educativa
6	Rehabilitación (neuroquímica relacionada con sustancias legales e ilegales y conductual como acumuladores, juego, sexo, internet y pornografía).

### Cronograma

N.	Tema	Modalidad	Lecturas para todo el grupo	Temas
1	Discusión del programa	Sincrónica		
2	Ambiental-Comunitaria	Asincrónica	Alavosius, M. & Newsome, W. Capítulo 7: Evaluación y gestión desempeño	Elaboración de presentación
	Psicología de la Salud: Clínica		Reynoso, L. & Seligson, I.	
	Psicología de la Salud: Medicina Conductual		Florez, A.	
3	Grupo 1, 2 y 3	Sincrónica		Presentación y discusión en clase
4	Laborales	Asincrónica	Wilder, D., Austin, J. & Casella, S.	Elaboración de presentación
	Educativa		Guembe, P. y Goñi, C.	
	Rehabilitación		Chóliz, M. capítulo 4	
5	Grupo 4, 5 y 6	Sincrónica		Presentación y discusión en clase



6	Técnicas conductuales	Asincrónica	Investigación	Elaboración del Infograma
7	Técnicas conductuales	Sincrónica		Presentación del Infograma

### Bibliografía obligatoria

- Alavosius, M. & Newsome, W. (2012). Cooperatives, Green Behavior, and Environmental Protection. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 44. 77-85.
- Austin, J. & Carr, J. (2000). *Handbook of Applied Behavior Analysis*. Edited by John Austin and James E. Carr; Western Michigan University.
- Chóliz, M. (2016) Adicción a redes sociales: conceptualización del problema, evaluación y prevención, en Echeverría, E. (Ed) . *Abusos de Internet: ¿Antesala para la adicción al juego de azar online?* Madrid: Pirámide
- Florez, A. (1991). La Psicología de la Salud y sus relaciones con la Medicina Conductual. *Revista de Psicología XXVI*. 13-30.
- Guembe, P. y Goñi, C. (2013) *Educación sin castigar*. Bilbao: Desclée De Brouwer
- Personocracia: una forma de gobierno basada en la ciencia del análisis de la conducta *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 22, núm. 1, 1990, pp. 111-130
- Reynoso, L. & Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual*. México: Manual Moderno.
- Rojó, N. (1993). Observación y autoobservación. En Labrador, F., Cruzado, J.A. & Muñoz, M. (Eds.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pp.121-138). Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
- Skinner, B. F. (1948) *Walden Dos*. España: Ediciones Orbis.
- Skinner, B. F. (1971). *Más allá de la libertad y la dignidad*. Estados Unidos: Hackett Publishing Company.
- Torres-Torrija, C. (2010) Diseño, implementación y evaluación de un programa de intervención educativa para pacientes con insuficiencia renal crónica. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual* 1(1) 37-46
- Wilder, D., Austin, J. & Casella, S. (2009) *Applying Behavior Analysis in Organizations: Organizational Behavior Management*

### Bibliografía complementaria

- Corey, G. (2009). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Estados Unidos: Cengage Learning.



Macià, D. & Méndez, C. (1997). Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Madrid: Ediciones Pirámide.

Moya y Rodríguez-Bailón. (2011). Fundamentos de Psicología Social. España: Pirámide. Reyes, M. & Tena, E. (2016). Regulación emocional en la práctica clínica. México: Manual Moderno.

Rimm, D.C. & Master, J.S. (1974). Behavior Therapy: Techniques and empirical findings. New York: Academic Press.

Sulzer-Axaroff, B., Thaw, J. & Thomas, C. (1975). Issues in evaluating behavior modification. Campaign: Research Press.

Virués, J & Nogales, C. (2012). Modificación de la Conducta: Principios y Procedimientos

### MÓDULO DE TRADICIONES POST-FREUDIANAS

**Docentes:** Roxana Hidalgo Xirinachs – Katty Grosser Guillén: Sede Rodrigo Facio  
Fabiola Villalobos Pérez: Sede de San Ramón

**Asistente:** Nicole Umaña Molina

Como objetivo central del presente módulo, se buscará un abordaje de las principales lecturas y reformulaciones teóricas de la obra freudiana, partiendo de la comprensión de sus más excelsos representantes. De esta manera, no sólo se retomará el fundamento de la propia teoría psicoanalítica, sino el auge actual que tienen las distintas corrientes que surgen a partir de dicho paradigma. Durante este segundo semestre, debido a la crisis provocada por la pandemia COVID-19, el curso será 100% virtual, tendremos cuatro sesiones sincrónicas y dos sesiones asincrónicas.

#### CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Contenido Temático	Subtemas
La teoría de las relaciones objetales	Melanie Klein Donald W. Winnicott
Jacques Lacan y el giro lingüístico del psicoanálisis	El sujeto inconsciente El inconsciente estructurado como lenguaje
Escuela de Frankfurt y Teoría Crítica	Teoría Crítica: psicoanálisis y ciencias sociales Hermenéutica y psicoanálisis
Feminismo y teoría queer	Crítica feminista al psicoanálisis <i>Gay and Lesbian Studies</i> y Teoría Queer

#### METODOLOGIA Y EVALUACIÓN:

1. Dinámicas grupales en sesiones sincrónicas (6% cada una) 18%



Durante las sesiones sincrónicas habrá una introducción sobre el tema por parte de la docente. Posteriormente, la docente propondrá ejercicios de discusión y dinámicas grupales para las sesiones 2, 4 y 6, los cuales requerirán la participación activa del estudiantado y la elaboración de análisis en subgrupos que serán entregados al final de cada lección. El docente dará las instrucciones correspondientes de cada dinámica en cada clase.

## 2. Comprobaciones de lectura (10 % cada uno) 30%

Consiste en una ficha resumen, que contendrá las siguientes dos partes. 1) Resumen: Puede realizarse ya sea en prosa o mediante un esquema o mapa conceptual. El resumen debe ser por separado de las dos lecturas de cada sesión, en otras palabras se entregan dos resúmenes. 2) Comentario reflexivo: Puede hacerse ya sea a partir de la lectura global o de algún aspecto específico de los textos, como una pregunta, cita o un pasaje particular del mismo. Se entrega solo un comentario reflexivo por las dos lecturas.

**Ficha 1: Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar (1989):** "Melanie Klein. La fantasía inconsciente como escenario de la vida psíquica". pp. 109-160.

**Klein, Melanie (1959):** "Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia".

**Ficha 2: Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar (2017):** "Lacan. Teoría del sujeto. Entre el otro y el gran otro". pp. 193-238.

**Lacan, Jacques 2001 (1953-1954):** "Introducción a los comentarios sobre los escritos técnicos de Freud", pp. 19-35.

**Ficha 3: Fernández, Ana María (2009):** "Violencias, desigualaciones y géneros" y "Lógicas de género: Territorios en disputa." En: Ana María Fernández, *Las lógicas sexuales: amor, política y violencias*. Buenos Aires: Nueva Visión, pp. 31-72.

**Allouch, Jean (1999):** "Acoger los *gay and lesbian studies*". pp. 171-183

## 3. Elaboración sesiones asincrónicas (11% cada una) 22%

Las sesiones asincrónicas consistirán en una presentación con video o audio donde la docente introduce y desarrolla el tema de la sesión, luego tendrán un corto y un breve escrito a partir del cual, con base en lo expuesto por la docente, el corto y las lecturas correspondientes, las y los estudiantes harán un análisis, que constituye el reporte que entregan esa semana.

## 4. Examen final 30%

Habrà un examen comprensivo de los contenidos temáticos vistos durante el módulo, dicho examen se llevará a cabo durante la sesión 7 para el grupo de la noche, mientras que para los grupos de día se enviará para realizar en la casa. Se trata de una evaluación en la que el estudiantado deberá integrar aspectos teóricos al análisis de situaciones concretas que refleje las diferencias entre los distintos modelos estudiados.

## CRONOGRAMA DE TRABAJO

Sesión	Contenido	Actividades	Lecturas
1.	Introducción a las teorías post-freudianas	Clase sincrónica Plataforma Zoom  Exposición a	Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar 1989 (2017): "Introducción" y "Las teorías psicoanalíticas después de Freud". En: <i>El</i>





		cargo del docente	<i>psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica.</i> México D.F.: Paidós, pp. 19-45.
		Organización del curso	
2.	Teoría de las relaciones objetales: Melanie Klein	Clase sincrónica Plataforma Zoom  Exposición a cargo del docente  Discusión grupal  Entregan Ficha 1	Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar 1989 (2017): "Melanie Klein. La fantasía inconsciente como escenario de la vida psíquica". En: <i>El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica.</i> México D.F.: Paidós, pp. 109-160.  Klein, Melanie (1959): "Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia". En: <i>Obras Completas de Melanie Klein.</i> Recuperado de: <a href="http://www.psicoanalisis.org">www.psicoanalisis.org</a>
3.	Teoría de relaciones objetales: Donald W. Winnicott	Clase asincrónica	Winnicott, Donald W.. 2009 (1971): "Objetos transicionales y fenómenos transicionales". En: Donald W. Winnicott. <i>Realidad y juego.</i> Buenos Aires: Gedisa, pp. 17-45.  Winnicott, Donald W.. 2009 (1971): "El juego. Exposición teórica". En: Donald W. Winnicott. <i>Realidad y juego.</i> Buenos Aires: Gedisa, pp. 61-77.
4.	El retorno a Freud – el Inconsciente  El psicoanálisis y el Lenguaje  El estadio del espejo	Clase sincrónica Plataforma Zoom  Exposición a cargo del docente  Discusión grupal  Entregan Ficha 2	Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar 1989 (2017): "Lacan. Teoría del sujeto. Entre el otro y el gran otro". En: <i>El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica.</i> México D.F.: Paidós, pp. 193-238.  Lacan, Jacques 2001 (1953-1954): "Introducción a los comentarios sobre los escritos técnicos de Freud". En: <i>El Seminario de Jacques Lacan.</i> Buenos Aires: Paidós, pp. 19-35.
5.	Escuela de Frankfurt: Teoría Crítica  Hermenéutica y psicoanálisis	Clase asincrónica	Lorenzer, Alfred (1986): "El descubrimiento de la estructura de sentido inconsciente". En: <i>Teoría y metateoría del psicoanálisis,</i> Conferencias organizadas por el Colegio Profesional de Psicólogos, Conferencia 1, San José: Costa Rica, pp. 1-11.  Lorenzer, Alfred, (1986): "Simbolos discursivos y presentativos". En: <i>Teoría y metateoría del psicoanálisis,</i> Conferencias organizadas por el Colegio Profesional de Psicólogos, Conferencia 2, San José: Costa Rica, pp. 1-24.



6.	Feminismo y teoría queer	Clase sincrónica Plataforma Zoom  Exposición a cargo del docente  Discusión grupal  Entregan Ficha 3	Fernández, Ana María (2009): “Violencias, desigualaciones y géneros” y “Lógicas de género: Territorios en disputa.” En: Ana María Fernández, <i>Las lógicas sexuales: amor, política y violencias</i> . Buenos Aires: Nueva Visión, pp. 31-72.  Allouch, Jean (1999): “Acoger los <i>gay and lesbian studies</i> ”. En: <i>Litoral, La opacidad sexual</i> , No. 27, pp. 171-183
7.		Examen final en clase o para realizar en la casa	

### Bibliografía complementaria

Edrheim, Mario y Nadig, Maya (1997): Etnopsicoanálisis. En: *Revista Actualidades en Psicología*. Vol. 13 (91).

Freud, Ana (1977): *El Yo y los Mecanismos de defensa*. Buenos Aires: Paidós.

King, Pearl y Ricardo Steiner (2003): *Las Controversias Anna Freud – Melanie Klein (1941- 1945)*. Madrid: Editorial Síntesis.

Klein, Melanie 2015 (1975): “El desarrollo temprano de la conciencia del niño”. En: *Amor, culpa y reparación*. Barcelona: Paidós, pp. 281-291.

Lacan, Jacques (2001): *Los escritos técnicos de Freud. El Seminario de Jacques Lacan*. Buenos Aires: Paidós.

Lacan, Jacques (2012): *Jacques Lacan. Escritos 1*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Nadig, Maya. (2005): “El valor epistemológico del concepto del espacio en el análisis de la dinámica transcultural. Reflexiones metodológicas”. En: *Intercultural Communication Studies*, 14 (3), pp. 132-142.

Nasio, Juan David (2016): *Cómo trabaja un psicoanalista*. México D.F.: Paidós.

Roudinesco, Elisabeth (2000): “Teoría de la cura, estructuras de parentesco”. En: *Lacan. Esbozo de una vida, historia de un sistema de pensamiento*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Winnicott, Donald W.. 2011 (1959): “El Destino Del Objeto Transicional”. En: Clare Winnicott, Ray Shepherd y Madelaine Davis. (Comp.). D. W. Winnicott. *Exploraciones psicoanalíticas I*. Buenos Aires: Paidós.



## MÓDULO DE PSICOLOGÍA HUMANÍSTICA Y TRANSPERSONAL

**Docente:** Patricia Molina

**Asistente:** Roberto Mata

La Psicología de Tercera Fuerza engloba una serie de teorías, movimientos y paradigmas nuevos y ancestrales, que se centran en el potencial humano y en una visión holística de los fenómenos. En este segundo semestre se estudiará su influencia en la Psicología de la Salud, la Psicología Social y la Educativa como en recientes áreas de innovación, tanto en otros países como en nuestra propia región y considerando autores-as no vistos en el primer semestre.

Metodológicamente, y con la modalidad de presencialidad remota, se buscará continuar los principios guía del primer semestre, promoviéndose la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales) y de lo individual y lo colectivo.

En el primer semestre se asumió el eje de la Conciencia Ecológica y de Unidad y para este nuevo período se propone la Cultura de Paz.

### Ejes Temáticos

- I - Reconstrucción de los contenidos del primer semestre
- II- Aportes de la Psicología Gestalt a las áreas de salud, social y educación
- III-Aportes de la Psicología Existencial a las áreas de salud, educación y social
- IV- Aportes de la Psicología Junguiana las áreas de salud, educación y social
- V--Aportes de la Psicología Humanista a las áreas de salud, educación y social
- VI-Aportes de la Psicología Transpersonal a las áreas de salud, educación y social

### Didáctica

En cada sesión sincrónica se realizará revisión del material bibliográfico asignado, se discutirán los contenidos de las lecturas y se complementará con información adicional aportada por la docente. Asimismo, se planteara una sesión asincrónica para compartir diferentes estrategias de intervención desde los enfoques.

Como visión general se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo, de manera que se promueva la “adquisición de competencias que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior”.

### Evaluación

- Comprobaciones de lecturas (5 de 5 %c-u) .....25%
- Investigación individual de técnica .....30%
- Trabajo individual “Cultura de paz” .....30%
- Participación y asistencia .....15%

### Calendario

Día	Tema	Actividad en Clase	Recurso de Apoyo
-----	------	--------------------	------------------



1	<b>Reconstrucción primer semestre</b>	-Reconstrucción del primer semestre -Revisión del programa y organización de tareas	-Conocimiento previo de los(as) estudiantes -Programa
2	<b>Psicología Gestalt</b>	-Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	<b>Lect. 1: Introd. y Aportes Psicología Gestalt</b> Burga, Rómulo (2001) Terapia gestáltica.
3	<b>Psicología Existencial</b>	-Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	<b>Lect. 2:Aportes Psicología Existencial</b> Gengler. José (2009) Análisis existencial y logoterapia
4	<b>Psicología Junguiana</b>	--Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	<b>Lect. 3: Aportes Psicología Junguiana</b> Recuero, Antonio (2007) La psicoterapia junguiana
5	<b>Psicología Humanista</b>	--Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	<b>Lect. 5: Aportes Psicología Humanista</b> Armenta,J (2007) La terapia centrada en el cliente en el contexto psiquiátrico
6	<b>Psicología Transpersonal</b>	-Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	<b>Lectura 6: Aportes Ps. Psicología Transpersonal</b> Puente, Iker (2014). Caos, autoorganización y experiencias cumbre en psicoterapia (Estudio2)
7	<b>Técnicas y su aplicación</b>  <b>Cierre</b>	-Socialización de técnicas de los diferentes enfoques  - Entrega trabajo final -Ejercicio de reconstrucción final y cierre	<b>-Técnicas investigadas compartidas</b>

### Bibliografía Obligatoria

Armenta, Javier (2007) La terapia centrada en el cliente en el contexto psiquiátrico. Revista Enseñanza e investigación en Psicología. Volumen 1. N.2. México.

Burga, Rómulo (2001) Terapia gestáltica. Revista Latinoamericana de Psicología. Volumen 13- N.1. Fundación universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia



Gengler, José (2009) Análisis existencial y logoterapia. Bases para la práctica clínica. Revista Psiquiatría y Salud. Volumen 26. N.3

Puente, Iker (2014). Caos, autoorganización y experiencias cumbre en psicoterapia. Tesis para optar por el título de Doctor de la Universidad Autónoma de Barcelona. España. (Estudio 2 pags 437-461)

Recuero, Antonio (2007) La psicoterapia junguiana. Recuperado de:  
[https://www.academia.edu/16673243/LA\\_PSICOTERAPIA\\_JUNGUIANA](https://www.academia.edu/16673243/LA_PSICOTERAPIA_JUNGUIANA)

Sobin S. Nanto (2000) Atención Plena, momento a momento. Editorial Yug-Fundación Vimutti. AC. México

### **Bibliografía Sugerida**

Bhaktivedanta, S. (1996). Bhagavad Gita. España: Edit Bhaktivedanta

Bogantes, B. (2002). De la Física Cuántica y la Teoría de la Relatividad al ECP y la cooperación. Revista Psicología Iberoamericana. Vol 10 (4). pp.56-60.

Brenes, A. (1997). La Cultura de Paz. Costa Rica: Editorial Universidad para la Paz.

De Lassus, R. (1995). El análisis transaccional. España: Editorial Salvat.

Fadiman, J & Frager, R. (1979). Teoría de la Personalidad. México: Editorial Harla.

Gendlin, E. (1991). Focusing: proceso y técnica del enfoque corporal. España: Ediciones Mensajero.

Kinget, M. (1967). Psicoterapia y Relaciones Humanas II. España: Ediciones Alfaguara.

Laing, R. (1969). El cuestionamiento de la Familia. España: Ediciones Paidós.

Monge, A. (1998). El psicodrama convoca.. Costa Rica: Cuadernos de ECOSS.

Pascal, E. (1998). Jung para la vida cotidiana. España: Ediciones Obelisco.

Quirós, R. (2006). La Responsabilidad colectiva en "Las moscas" de Sartre desde los arquetipos de Jung. Revista Reflexiones. Vol. 85 (1). pp. 171-177.

Quirós, R. (2008). La mujer, lo femenino y lo arquetípico en la novela "La ruta de su evasión" de Yolanda Oreamuno. Revista Reflexiones. Vol 87 (1). pp. 63-72

Quirós, R. (2010). El paradigma Holístico en la psicología social. En González, M. (Ed), Teorías Psicosociales (pp.155-174). Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.



- Quirós, R. (2010). La psicología de la Bhagavad Gita. Revista Reflexiones. Vol. 89 (1). pp. 163-175
- Reich, W. (1993). Análisis del carácter. México: Editorial Paidós.
- Saiz, J ; Fernández, B & Estramiana, J. ( 2007). De Moscovici a Jung: el arquetipo femenino y su iconografía. Atenea Digital. Vol 11 (1). pp .132-148.
- Salazar, M. (1999). El paradigma de las tradiciones Bribri de Costa Rica y su Relación con la Psicología. Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica.
- Sinay, S & Blasberg, P. ( 2000). Gestalt para Principiantes. Argentina: Ediciones Era Naciente
- Von Franz, M. ( 1995). ). El proceso de Individuación. España: Ediciones Paidós.
- Y- Tang, Y ; Wang, Y ; Feng, Q ; Qyu, D ; Rothbart, M & Posner, M. (2007). Short-term meditation training improves attention and self-regulation. PNAS. Vol 104 (43). Recuperado de [www.yi-yuan.net/english/pdf/2007-PNAS.pdf](http://www.yi-yuan.net/english/pdf/2007-PNAS.pdf).
- Wilber, K. (1994). Psicología Integral. España: Editorial Kairós

## MÓDULO SOBRE MATERIALISMO HISTÓRICO

**Docente:** Eduardo Bolaños Mayorga

**Asistente:** Enyell Valerio Carranza

### Introducción:

El objetivo central del presente módulo es reflexionar acerca de la relevancia de la perspectiva materialista histórica para el análisis psicológico y psicosocial, examinando fundamentos y debates actuales, así como posibles campos de aplicación e intervención.

Desde el materialismo histórico se plantea que el análisis del ser humano requiere de una visión que integre elementos históricos, económicos, filosóficos, políticos, sociológicos, antropológicos y psicológicos para una comprensión más completa de la realidad subjetiva, individual y social.

Se reflexionará y trabajará en torno a aportes y propuestas claves, que permitan apreciar, esclarecer y valorar posibles aplicaciones para diversos campos de lo psicológico.





## Contenidos Temáticos:

**Unidad temática I.** Introducción. Subjetividades y contexto socioestructural.

**Unidad temática II.** Dialéctica, y aspectos metodológicos de la perspectiva materialista histórica.

- Leyes de la dialéctica: el movimiento, la contradicción, la unidad de contrarios.
- El Lugar de lo histórico.
- La praxis como fundamento.
- El método en el materialismo dialéctico, y la Psicología.

**Unidad temática III.** Elementos fundamentales del Materialismo Histórico. Relación con lo psicológico y lo psicosocial:

- Producción, relaciones de producción y fuerzas productivas.
- División del trabajo y relaciones de producción.
- Fetichismo de la mercancía y alienación.
- La propiedad privada, las clases sociales y la propiedad de los medios de producción.
- La acumulación originaria.
- Caracterización de la formación social capitalista.
- Lo histórico cultural.
- Ideología y sentido común desde perspectivas materialistas históricas.

**Unidad temática IV:** Subjetividades, grupos, clases sociales y transformación social.

- La estructura social y sus implicaciones psicológicas.
- Clases sociales y subjetividad.
  - conciencia de clase.
  - psicología de clase.
- El lugar de las clases sociales en la Psicología contemporánea.
- El incómodo lugar de los sectores medios

**Unidad temática V:** Ámbitos de aplicación del materialismo histórico en la Psicología contemporánea.

- Grupos, movimientos sociales y transformación social
- Discriminación y lucha por derechos sociales y culturales
- Protección de la naturaleza y los recursos naturales
- Derechos laborales y vida cotidiana
- Decolonialidad
- Fundamentalismos y fascismo
- Feminismos y lucha por la igualdad

## Evaluación

### 1. Análisis de una problemática desde el materialismo histórico (grupal) (30%)

En subgrupos de trabajo, los estudiantes deberán analizar desde el materialismo histórico un tema previamente discutido con el docente y la asistente. Dichos temas se orientarán a la investigación del estado de la cuestión en torno a situaciones o problemas en el contexto costarricense y/o latinoamericano, y la utilización de elementos teóricos del Materialismo Histórico y la Psicología para su análisis. Se trata de temas específicos vinculados con lo señalado en las unidades temáticas IV y V.



Cada grupo realizará un breve trabajo escrito en donde se debe: 1) Contextualización de la problemática 2) hacer análisis de la problemática desde los conceptos del materialismo histórico para explicar el problema o situación y sus posibles soluciones. Además del material del curso, a cada grupo se le hará entrega, por parte del cuerpo docente, de un material teórico extra para el análisis.

### 2. Comentarios críticos (total 20%, 10% cada uno)

Cada estudiante entregará un comentario crítico (extensión mínima de 1.5 páginas y máximo 3 páginas) de dos de las lecturas del módulo, que serán asignadas en el primer día de clases. El comentario crítico no es un resumen, sino que busca relacionar algún aspecto de las lecturas con alguna situación de su cotidianidad (un programa de televisión, una canción, un chiste, un meme, un recuerdo, etc.), ofrecerá además crítica o análisis de lo planteado en el texto, establecer comparaciones con otras posiciones, o aplicar elementos de la lectura para hacer análisis concretos de situaciones o procesos. Los comentarios se entregarán a la asistente del curso en las fechas establecidas. No es necesario que se intente dar cuenta en el comentario de todos los elementos relevantes que se presentan en la lectura, pero es necesario que aquello que se trabaje cobre importancia en el texto.

### 3. Trabajo asincrónico (20%)

En las sesiones asincrónicas los/as estudiantes deberán realizar trabajos asincrónicos, que estarán detallados y explicados en la página del curso en mediación virtual. Para realizar dichas actividades, el estudiantado deberá estudiar previamente el material del curso.

### 4. Examen final (30%)

Es un único examen que se realizará a partir de la última clase y comprenderá todo el material de las lecturas asignadas durante el módulo.

#### **Evaluación**

Comentarios Críticos	2	20%
Trabajos asincronicos	2	20%
Desarrollo de una problemática	1	30%
Examen Final	1	30%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

#### **Cronograma**

FECHA	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	LECTURAS
Sesión 1	<u>Subjetividades y contextos socioeconómicos:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del cronograma.</li> <li>Formación de grupos de trabajo.</li> </ul>	Se realiza en clase: 11 Tesis de Marx sobre Feuerbach,
Sesión 2	<u>Dialéctica y cuestiones de método I:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición del equipo docente.</li> </ul>	1. Politzer, G. (1975). Principios elementales y fundamentales de Filosofía.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios analíticos en grupos sobre las leyes propuestas por Politzer.</li> </ul>	<p>México: Ediciones de Cultura Popular Primera parte: Capítulo 1 Cuarta parte: Capítulo 2,3,4,5. Ficha de Lectura.</p>
Sesión 3	<p><u>Dialéctica y cuestiones de método II:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es una psicología dialéctica?</li> <li>Exposición de equipo docente.</li> <li>Trabajo en grupos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mirta González. Lectura. Digital. En Libro: Teoría Psicosocial.</li> <li>Eagleton, T. (1997). <i>Qué es la ideología</i>. Paidós: Argentina. Capítulo 1 Trabajo Asincrónico.</li> </ol>
Sesión 4	<p><u>Conceptos fundamentales del Materialismo Histórico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción, clases sociales, modo de producción, formación socioeconómica, fetichismo, mercancía, valor de uso y valor de cambio.</li> <li></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bur, R. (2003). <i>El pequeño profesor</i>. Pp. 151-165.</li> <li>Vygotsky, L. (2000). "Problemas de método" en <i>El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i>, Barcelona: Crítica. Ediciones de Bolsillo, 95-119.</li> </ol> <p>Ficha de Lectura.</p>
Sesión 5	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Lo individual y lo estructural en el materialismo dialéctico:</u> Concepto de clase social. Conciencia de clase. Psicología de clase. El lugar de la clase social en la psicología contemporánea.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dobles, I. (2016). Ignacio Martín-Baró. Una lectura en tiempos de quiebres y esperanzas. San José: Arlekin, cap. 2 y 3 Trabajo asincrónico.</li> </ol>
Sesión 6	<p><u>Sesión de integración y cierre.</u> <u>Examen final.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Federici, S. (2018). <i>El patriarcado del salario</i>. España: Traficantes de Sueño. Cap 1. Contratacando desde la cocina. Examen Final.</li> </ol>

### Lecturas por Unidad

#### Unidad temática 2:

Marx, K. (1975) Tesis sobre Feuerbach, Moscú: Progreso.



Politzer, G. (1975). Principios elementales y fundamentales de Filosofía. México: Ediciones de Cultura Popular.

Vygotski, L. (2000) "Problemas de método" en El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona: Critica. Ediciones de Bolsillo, 95-119.

Unidad temática 3:

González, M. (2010) "Materialismo histórico" en Libro Teoría Psicosocial.  
Eagleton, T. (1997). *Qué es la ideología*. Paidós: Argentina.

Unidad temática 4:

Dobles, I. (2016) Ignacio Martin-Baro. Una lectura en tiempos de quiebres y esperanzas. San José: Arlekin, cap. 2 y 3.

Unidad temática 5:

Federici, S. (2018). *El patriarcado del salario*. España: Traficantes de Sueños

**Bibliografía**

Eagleton, T. (1997). *Qué es la ideología*. Paidós: Argentina.

Federici, S. (2018). *El patriarcado del salario*. España: Traficantes de Sueños

Marx, K. (1975) Tesis sobre Feuerbach, Moscú: Progreso.

Politzer, G. (1975). Principios elementales y fundamentales de Filosofía. México: Ediciones de Cultura Popular.

Vygotski, L. (2000) "Problemas de método" en El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona: Critica. Ediciones de Bolsillo, 95-119.

González, M. (2010) "Materialismo histórico" en Libro Teoría Psicosocial.

Dobles, I. (2016) Ignacio Martin-Baro. Una lectura en tiempos de quiebres y esperanzas. San José: Arlekin, cap. 2 y 3.