



**I CICLO 2021**  
**Programa del curso**  
**PS-0044 INVESTIGACIÓN IV:**  
**TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN MEDIANTE ESTRATEGIAS**  
**CUALITATIVAS**  
**Créditos: 3**  
**CURSO PROPIO**  
**Modalidad: 100% virtual**  
**Requisitos: PS-1078**

**Profesoras y profesores:**

<b>DOCENTE</b>	<b>Grupo</b>	<b>Horario del curso</b>	<b>Horario de atención (previa cita)</b>	<b>Asistente(s)</b>
Dra. Priscilla Echeverría Alvarado Priscilla.echeverria@ucr.ac.cr	01	Lunes: 13:00-15:50	Lunes de 9 a 12, miércoles de 13 a 17.	Laura Meza, oficial, ladmeza@gmail.com Patricia Velásquez, ad-honorem. patriciavelasquezprada@gmail.com
Mariano Fernández Sáenz Mariano.fernandez@ucr.ac.cr	02	Jueves: 7:00-9:50 am	Martes: 8:00-10:00 am, Jueves: 10:00 am-12 md	Diego Sancho, diego.sancho7@gmail.com
Amaryllis Quirós Ramírez amaryllis.quiros@ucr.ac.cr	03	Lunes: 13:00 pm a 15:50 pm	Lunes: 9-12 md. Link para supervisiones: <a href="https://us02web.zoom.us/j/85118335694?pwd=Z0NMa1Njai9QNUxmVG5JL0">https://us02web.zoom.us/j/85118335694?pwd=Z0NMa1Njai9QNUxmVG5JL0</a>	Andrés Fernández Ramírez, afernandezr235@gmail.com



			<a href="#">Fib2hwQT09</a> / Código de acceso: <b>216589</b>	
Eduardo Bolaños Mayorga eduardo.bolanosmayorga@ucr.ac.cr	04	Lunes: 19:00 – 21:50	Lunes: 17:00 - 19:00	Enyell Valerio Carranza
Alejandra Rodríguez Villalobos ALEJANDRA.RODRIGUEZ_V@ucr.ac.cr <b>Sede Occidente</b>	01	Miércoles: 7:00 -9:50 am	Miércoles: 10:00 am-12md Cita previa	
Luis Castellón Zelaya luis.castellonzelaya@ucr.ac.cr Sede Liberia, Guanacaste Teléfono: 88588684	01	Sábados: 9:00 am - 12:50 pm	Viernes de 5:00-7:00 pm	

El curso será 100% virtual y se desarrollará a través de la plataforma de Mediación Virtual [HTTps://mediacionvirtual.ucr.ac.cr](https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr) . Cada docente indicará el uso de otros entornos virtuales.

## Introducción

Los cursos de investigación del plan de estudios para el Bachillerato y la Licenciatura en Psicología constituyen uno de los ejes fundamentales dentro del proceso de formación académica y profesional que ofrece la carrera. Por consiguiente, en cada uno de los cursos de investigación se propone un abordaje didáctico-pedagógico *que implique la apropiación teórica y práctica de las técnicas, estrategias, métodos y metodologías que se utilizan en la ciencia psicológica.*

En este curso en particular, tales implicaciones se dirigen *a la recolección y análisis de la información a partir de un enfoque cualitativo.* En él se estudiará la lógica conceptual y la aplicación práctica de *metodologías, métodos, estrategias o técnicas para recoger y analizar información cualitativa.* El curso tratará las bases teóricas y metodológicas para abordar la información proveniente de estrategias cualitativas, así





como las posibilidades y limitaciones de aplicación de estas, en procesos de investigación psicológica.

### **Objetivos**

- 1.- Conocer la lógica de la dialéctica teoría-metodología, en la aplicación de, al menos, tres estrategias de recolección y análisis de información cualitativa, en la investigación psicológica y en las ciencias sociales.
- 2.- Co-construir con el estudiantado criterios teóricos y metodológicos que faciliten y orienten la elección, al menos entre tres posibilidades, de métodos o estrategias de investigación cualitativa.
- 3.- Realizar ejercicios y prácticas de investigación, teniendo como punto de partida, la concepción de problemas socio-personales, el planteo de estrategias de recolección y abordaje cualitativo, así como el análisis de información cualitativa.

### **Perfil de entrada**

Al iniciar el curso, los y las estudiantes deben:

- 1.- Conocer las principales discusiones epistemológicas que subyacen a la metodología de la investigación psicológica y a la investigación en psicología, propiamente dicha.
- 2.- Conocer la lógica de la investigación desde el punto de vista de los procesos de deducción, inducción, abducción, hipótesis y supuestos.
- 3.- Conocer la lógica investigativa desde el punto de vista del proceso general de investigación, en particular, la secuencia: definición del proyecto de estudio, el proceso de recolección de información, la comunicación de resultados.
- 4.- Identificar las diferencias generales entre los diferentes diseños y métodos de investigación: asociativos, experimentales, observacionales, de caso único, por encuesta, los métodos mixtos.

### **Perfil de salida**

Al finalizar este curso, los y las estudiantes:

- 1.- Conocerán la lógica conceptual y metodológica, de, al menos, tres métodos o estrategias de investigación cualitativa y su pertinencia de acuerdo con los requerimientos investigativos.



2.- Conocerán los supuestos epistemológicos y heurísticos de, al menos, tres métodos o estrategias de investigación cualitativa en psicología y en las ciencias sociales.

3.- Podrán caracterizar y diferenciar los supuestos y estrategias de aplicación analítica en diferentes diseños metodológicos de investigación en psicología y las ciencias sociales.

5.- Podrán establecer y aplicar criterios de evaluación de la calidad en la investigación cualitativa.

## **Contenido temático**

### **EJE 1: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA DESDE EL ENFOQUE CUALITATIVO**

1.1. La naturaleza epistémica y pragmática de la investigación mediante enfoque cualitativo, sus implicaciones éticas, técnicas, metodológicas, instrumentales y analíticas.

### **EJE 2: ESTRATEGIAS PARA EL TRATAMIENTO (RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS) DE LA INFORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

- 2.1. Enfoque fenomenológico
- 2.2. Método biográfico y narrativo
- 2.3. Método hermenéutico
- 2.4. Investigación Acción Participante
- 2.5. Análisis de contenido
- 2.6. Análisis crítico del discurso
- 2.7. Teoría fundamentada
- 2.8 Etnometodología

Este eje se desarrollará profundizando en los planteamientos teórico-metodológicos de cada estrategia, en las técnicas particulares para analizar y comunicar resultados de investigación, así como en las consideraciones éticas y los criterios de calidad precisos relacionados con cada estrategia cualitativa.

(Los siguientes apartados serán desarrollados en adendas particulares que establecerá cada docente para su respectivo curso).





Universidad de Costa Rica  
Sede de Occidente  
Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

**Adenda al programa del curso**

**PS 0044 INVESTIGACIÓN IV**

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN MEDIANTE ESTRATEGIAS CUALITATIVAS

I ciclo 2021

Profesora: Alejandra Rodríguez Villalobos.

**Cronograma**

Semana /Fecha	Temas	Lecturas	Asignaciones
<b>1</b> 7/4/21	<b>Sesión sincrónica*</b> Presentación del programa	-	Organización de todas las actividades del curso
<b>2</b> 14/4/21	<b>Sesión sincrónica</b> <b>Tema 1.</b> Introducción a las técnicas y procedimientos para la recolección y registro de los datos cualitativos	Dobles (2018) Cap 1/ 3-30 Flick (2012) 31-51	
<b>3</b> 21/4/21	<b>SEMANA U</b> <b>Sesión asincrónica</b> Continuación tema 1.	Dobles (2018) Cap 1/ 3-30 Flick (2012) 31-51	
<b>4</b> 28/4/21	<b>Sesión sincrónica</b> <b>Tema 2.</b> Análisis biográfico	Tapia (2012)	Artículos 1, 2 y 3
<b>5</b> 5/5/21	<b>Sesión asincrónica</b> Continuación tema 2.	Tapia (2012)	Artículos 4, 5 y 6 <b>Supervisiones virtuales:</b> Propuesta de tema de investigación
<b>6</b> 12/5/21	<b>Sesión sincrónica</b> <b>Tema 3.</b> Investigación –	Balcázar (2003) Dobles (2018) Cap/ 5	Artículos 7, 8 y 9



	Acción Participante		
<b>7</b> 19/5/21	<b>Sesión asincrónica</b> Continuación tema 3.	Balcázar (2003) Dobles (2018) Cap/ 5	Artículos 10, 11 y 12
<b>8</b> 26/5/21	<b>Sesión sincrónica.</b> <b>Tema 4.</b> Investigación etnográfica	Christensen (2004) 165-176/ Dobles (2018) Cap/ 4	Artículos 13, 14 y 15 <b>Entrega del Avance I</b>
<b>9</b> 2/6/21	Semana de aprovechamiento**		
<b>10</b> 9/6/21	<b>Sesión asincrónica</b> Continuación tema 4.	Christensen (2004) 165-176/ Dobles (2018) Cap/ 4	Artículos 16, 17 y 18
<b>11</b> 16/6/21	<b>Sesión sincrónica</b> <b>Tema 5.</b> Teoría fundamentada. Método de Comparación Constante Adaptado.	Aguilar, Monge, Pérez y Víquez, (2008)	Artículos 19, 20 y 21. <b>Entrega del Avance II</b>
<b>12</b> 23/6/21	<b>Sesión asincrónica</b> Continuación tema 5.	Aguilar, Monge, Pérez y Víquez, (2008)	Artículos 22, 23 y 24. Supervisiones virtuales
<b>13</b> 30/6/21	<b>Sesión sincrónica</b> <b>Tema 6.</b> Investigación documental.	Gómez (2011)	
<b>14</b> 7/7/21	Sesión asincrónica Depuración de informes finales.		Supervisiones virtuales finales.
<b>15</b> 14/7/21	Exposiciones grupales		<b>Entrega del Informe final</b>
<b>16</b> 21/7/21	Exposiciones grupales	-	Exposiciones grupos en clase o vía METICS <b>Entrega de autoevaluación y co-evaluación grupal/</b>

\*Las sesiones sincrónicas se realizarán vía Zoom.

\*\* Nota: El cronograma se estructura de acuerdo a 16 semanas lectivas, tomando en cuenta la recomendación de la Comisión de Docencia de la Escuela de Psicología de establecer una semana de cuidado de la salud y descanso tecnológico, en la cual no se tendrán sesiones sincrónicas, no se harán evaluaciones y de preferencia se evitarán las comunicaciones entre personal docente y estudiantes, salvo situaciones de emergencia (Circular EPS-1-2021).





### **Metodología y didáctica general.**

El curso tiene tres ejes. El teórico, el cual se abordará mediante la exposición de temas específicos por parte de la profesora y mediante la discusión de estos contenidos con el apoyo de lecturas obligatorias.

El eje práctico, el cual consiste en la realización de una práctica de investigación cualitativa con todas sus fases, desde el diseño hasta la recolección y análisis de los resultados. Esto se llevará a cabo en subgrupos de 5 personas (o se determinará un cambio en la cantidad de integrantes de acuerdo con la cantidad de estudiantes matriculados en el curso).

Durante este semestre se plantea que todos los subgrupos realicen la investigación con el método del análisis biográfico, de manera tal que se pueda llevar a cabo la recolección de la información por medios virtuales, así como brindar un espacio de expresión verbal a personas adultas mayores que se encuentran en estado de aislamiento, o bien, alguna otra persona con necesidades específicas relacionadas con consecuencias de la pandemia en la salud mental.

Finalmente, para el reforzamiento de los contenidos estudiados en clase y mediante el desarrollo de la investigación grupal, se asignarán tareas y trabajos extra-clase, en especial durante las sesiones asincrónicas.

Para efectos de las sesiones sincrónicas se utilizará la plataforma Zoom. Se detallarán las indicaciones de temas y actividades por medio de la plataforma oficial de Mediación Virtual. Asimismo, en el caso de las lecciones asincrónicas, se plantearán guías de trabajo en esa misma plataforma oficial. Para efectos de las comunicaciones con el estudiantado, se utilizará un grupo de Whatsapp, el cual será atendido únicamente en horarios de oficina de lunes a miércoles, de acuerdo con la disponibilidad de la docente. El estudiantado se compromete a enviar consultas o mensajes a este grupo únicamente en horarios de lunes a jueves de 8:00 a.m. a 5:00 p.m.

Todas las tareas y evaluaciones del curso se deben entregar en Mediación Virtual. Se contará con dos días hábiles extra posterior a la fecha establecida de entrega, para solventar cualquier eventualidad de conexión que presente el estudiantado. Sólo en casos excepcionales y con la previa autorización de la docente, se podrían enviar documentos vía correo institucional.

El estudiantado se compromete a utilizar todo el material escrito y audiovisual del curso, únicamente para su formación durante el curso. Está totalmente prohibida la reproducción y/o distribución de este material a personas externas al curso, es decir, que no se encuentren debidamente matriculadas en el I ciclo de 2021 en el curso PS0044 grupo 01 de la Sede de Occidente.

En cuanto al uso de referencias, citas y estilo de composición en castellano, el estudiantado debe apegarse a los criterios APA 7. Cualquier documento que se evidencie



como plagio, será sancionado de acuerdo con lo establecido en el reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

## Evaluación

<i>Evaluación grupal 50%</i>		
<b>Práctica de investigación</b>	<b>50%</b>	Diseñar, investigar y aplicar un método de recolección y análisis de datos cualitativos de acuerdo con las unidades temáticas del curso previamente establecidas.
I Avance	10%	Incluye la introducción, los antecedentes, el marco teórico, los objetivos y el boceto de los instrumentos de recolección de datos. Como anexo se debe incluir el boceto del consentimiento informado.
II Avance	10%	Incluye los apartados anteriores corregidos y los instrumentos de recolección depurados. Además todos los apartados de la metodología según el esquema DPIPA (Diseño, Participantes, Instrumentos, Procedimientos y Análisis). Tanto los instrumentos como el consentimiento deberán ser revisados y aprobados por la profesora antes de ser utilizados.
Informe final	20%	Informe que da cuenta de todo el proceso seguido, incluyendo como anexo la transcripción literal y completa así como el análisis de los resultados. La docente entregará un protocolo para la elaboración del informe final.
Exposición	10%	Exposición detallada de todo el proceso de la investigación. Se entregará una guía para planear la exposición. La exposición se subirá a la plataforma de Mediación Virtual en formato de video mp4.
<i>Evaluación individual 50%</i>		
Co-evaluación grupal para cada integrante	<b>5%</b>	Las personas que integren los grupos de investigación evaluarán a sus compañeros/as de acuerdo con una rúbrica que se les brindará. En ella se contempla el compromiso, aportes y trabajo realizado por cada persona en el proceso de investigación. La profesora promediará las evaluaciones para obtener una única calificación individual.
Exámenes cortos o tareas	<b>15%</b>	Tienen el objetivo de guiar al alumnado en el estudio de las lecturas asignadas para cada clase.







Indagación de artículo científico y exposición del mismo.	<b>25%</b>	Se realizará el análisis de un artículo científico que ejemplifique una de las metodologías que se ven en el curso, o bien, alguna que no se abarque dentro de las unidades temáticas del curso, <u>pero que se base en métodos cualitativos de investigación psicológica.</u> Se entregará una guía para el análisis escrito. Las exposiciones se deberán subir a la plataforma virtual en formato de video mp4, de igual manera con una duración máxima de 10 minutos.
Análisis escrito	10%	
Exposición	15%	
Autoevaluación justificada	<b>5%</b>	El estudiantado enviará en fecha indicada por la profesora, una autoevaluación en donde justifique su desempeño en el curso. Se brindará una rúbrica específica para este aspecto.

## BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

### Obligatoria:

- Aguilar, W., Monge, D., Pérez, R. & Víquez, D. (2008). *La opción de los métodos de comparación constante para la psicología*. Serie Cuadernos Metodológicos 4, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Balcázar, F.E. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, (7/8), 59-77.
- Christensen, P. (2004) Children's participation in ethnographic research: Issues of power and representation. *Children & Society*, 18, 165-176.
- Dobles O., I. (2018). *Investigación cualitativa, metodología, relaciones y ética*. Editorial UCR.
- Flick, U. (2012) Capítulo II: Posiciones teóricas. En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 31-52). Morata.
- Gómez, L. (2011) Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica. Clínica, teoría y práctica*. 1(2), 226-233.
- Tapia Valladares, J. (2012) *Análisis biográfico. Guiones de discurso en torno a la identidad personal. Breve manual conceptual y operativo*. Instituto de Investigaciones Psicológicas.



Complementaria:

Alvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Paidós.

Creswell, J.W. (2007). *Qualitative Inquiry & Research Design. Choosing Among Five Approaches*. SAGE Publications.

Gordo López, A. y Serrano Pascual, A. (2008) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Pearson Educación.

Ito Sugiyama, M.E. y Vargas Núñez, B. (2005) *Investigación cualitativa para psicólogos*. Miguel Ángel Porrúa.

Pérez, M. y Bao, R. (2011) *Buscando nuevas prácticas. Elaborando Diagnósticos Participativos con enfoque de equidad de género*. Editora Agroecológica.





## ANEXOS

Información adicional pertinente:

### 1. Revista Wimblu

La Revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción de temática durante todo el año lectivo universitario. Las normas de publicación pueden consultarse en el siguiente link: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

### 2. Infografía sobre hostigamiento sexual

**HOSTIGAMIENTO Y ACOSO SEXUAL** 

**Definición**

Es una conducta indeseada, de naturaleza sexual, que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.

**Importancia**

- Es una forma de violencia y violación a nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe una gran dificultad para identificarlo, debido a que sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.

**Manifestaciones**

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, besos, abrazos, requerimientos de favores sexuales a cambio de beneficios, amenazas implícitas o explícitas, exigencia de una conducta, acercamientos con intenciones sexuales o románticas, entre otras.

**¿A quienes aplica?**

- Cualquier persona que forme parte de la comunidad universitaria, integrada por personal docente, administrativo y población estudiantil.
- Quienes posean relaciones contractuales, no laborales, con la Universidad de Costa Rica (servicios subprofesionales, subcontratación convenios e intercambios)

**¿Dónde buscar ayuda?**

- Equipo interdisciplinario del CIEM: Es una acción afirmativa que la UCR ha instalado como apoyo Psico-legal para todxs lxs personxs que pertenecen a la comunidad universitaria.
- **Contacto: 2511-1953. [ciem@ucr.ac.cr](mailto:ciem@ucr.ac.cr)**
- Comisión Institucional contra el HS: Órgano de la UCR en donde se realizan las denuncias de hostigamiento sexual. **Contacto: 2511-4898**

Reglamento  
contra el  
Hostigamiento  
Sexual 


