



I CICLO 2021
SIGLA PS-0056
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO I
SEDE OCCIDENTE – SEDE GUANACASTE -SEDE RODRIGO FACIO
CRÉDITOS 3
CURSO PROPIO
MODALIDAD VIRTUAL

Grupo	Docente	Correo	Horario curso	Horas de atención
Sede Occidente	M.Ed. Alejandra Arguedas	alejandra.arguedas@ucr.ac.cr	L: 10, 11, 12:50	L, 14 – 16 h Medios virtuales
Sede Guanacaste	Licda. Enid Jaén Hernández	enid.jaen@ucr.ac.cr	V: 9, 10, 11:50	K, 10–12 h Medios virtuales
01	Licda. Valeria Sancho	valeria.sancho90@gmail.com	K: 13,14, 15:50	K, 17 – 19 h Medios virtuales
02	Licda. Alejandra Rodríguez	alejandra.rodriguez_v@ucr.ac.cr	K: 13,14, 15:50	K, 16 – 18 h Medios virtuales
03	MSc. Kyra Schroeder Leiva	kirschroederleiva@gmail.com	L: 7, 8, 9:50	L, 14 – 16 h Medios virtuales
04	M.Sc. Ana Rocío Barquero	ana.barquero@ucr.ac.cr	L: 10, 11, 12:50	L, 16 – 18 h Medios virtuales

Requisitos del curso: PS-1073 Teorías y Sistemas de Psicología II

Correquisitos: Ninguno





INTRODUCCIÓN

El curso Psicología del Desarrollo Humano I pertenece al segundo año de la carrera de Psicología. El eje horizontal de la carrera en el que se ubica este curso es paralelo a Teoría Psicosocial I, Bases Biológicas de la Conducta I e Investigación II. El estudiantado que ingrese a este curso ya conoce las principales corrientes de la disciplina psicológica y está familiarizado con el campo de la investigación en psicología (Teorías y Sistemas de Psicología I y II e Investigación I).

Psicología del Desarrollo Humano I se centra en estudiar y comprender los procesos evolutivos que toman lugar en la infancia temprana, intermedia y tardía (de los 0 a los 12 años). Por tanto, es un curso que aporta conocimientos básicos al estudiantado para que a lo largo de las diferentes materias que recibirá en la carrera los integre, aplique y profundice para su formación profesional. Se enfatiza el que estos conocimientos son *indispensables* para construir el conocimiento del desarrollo humano que cada profesional en Psicología debe tener, ya que se trata de elementos esenciales para futuros estudios y aplicaciones profesionales en áreas como la psicología educativa, la psicología clínica, la psicología social, la psicología laboral y la psicobiología.

El curso inicia con una introducción general al área de psicología del desarrollo humano, sus principales preguntas y líneas de pensamiento. Posteriormente, se enfoca en estudiar las principales características evolutivas durante la infancia, con un énfasis especial en las dimensiones del desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico y socioemocional. Dichos contenidos programáticos se analizarán de manera contextualizada, aplicándose a la realidad nacional y de la región en la medida de lo posible. Lo anterior con el fin de proponer soluciones y problemáticas que generen futuras investigaciones que respeten y promuevan los derechos de la niñez. Se introducirán actividades que aporten al esclarecimiento teórico y además se explorarán investigaciones nacionales e internacionales actualizadas sobre las distintas temáticas del curso.

El curso seguirá los lineamientos estipulados por la Escuela de Psicología en lo concerniente a temas didácticos tales como: el uso de la plataforma de Mediación Virtual UCR (METICS) como oficial, la procura de un balance entre lo sincrónico y asincrónico, el conocimiento por parte de los y las docentes de las condiciones de conectividad de los y las estudiantes, etc. (Circulares ESP 1-2021 y 3-2021).





OBJETIVOS

1. Introducir al estudiantado a una aproximación a la psicología del desarrollo humano.
2. Estudiar los modelos teóricos que intentan explicar los procesos evolutivos en la infancia en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y socioemocional.
3. Conocer las principales metodologías de investigación utilizadas en la psicología del desarrollo para estudiar los procesos de cambio característicos de la infancia.
4. Introducir los conceptos básicos del desarrollo relacionados especialmente con la salud y habilidades motoras, cognoscitivas, lenguaje y socioafectivas en la infancia hasta los 10 años.
5. Sensibilizar al estudio y análisis de la situación social concreta de la niñez en el contexto nacional e internacional relacionándolos con los conceptos de desarrollo humano.
6. Analizar los aspectos de derechos humanos, equidad de género, paz y ética como ejes transversales relacionándolos con los diferentes temas del curso en el marco de los derechos de la niñez.
7. Desarrollar un proceso de reflexión crítica, significativa y compartida en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso.

PERFIL DE ENTRADA

Antes de iniciar este curso, el estudiantado debe:

- a. Conocer las teorías básicas de la Psicología.
- b. Conocer las metodologías básicas utilizadas en la investigación en Psicología.
- c. Poseer una sensibilidad ante las distintas situaciones sociales relacionadas con la niñez.





PERFIL DE SALIDA

Al finalizar este curso, el estudiantado tendrá las competencias necesarias para:

- a. Comprender las premisas de la psicología del desarrollo humano.
- b. Conocer los aspectos básicos de los principales modelos teóricos que intentan explicar los procesos de desarrollo característicos de la infancia.
- c. Familiarizarse con algunos de los métodos y las técnicas de investigación para la comprensión de los procesos de desarrollo característicos de la infancia (en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y socioemocional).
- d. Valorar positivamente esta etapa de la vida mediante una comprensión reflexiva del niño y la niña como agentes de su propio desarrollo.
- e. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño y la niña en el contexto internacional y nacional.

CONTENIDOS

1. **El concepto de desarrollo humano.**

¿Qué es desarrollo humano? ¿Desde cuándo se elaboran teorías del desarrollo humano? ¿Cómo explican las corrientes epistemológicas la teoría del desarrollo humano? ¿Qué relación existe entre desarrollo social e individual?

- 1.1 Concepto de desarrollo humano.
- 1.2 Historia del desarrollo humano. Avances en los indicadores de desarrollo (Naciones Unidas y otros).
- 1.3 Los derechos humanos. El principio de no discriminación. Equidad de género.
- 1.4 Teorías psicológicas del desarrollo humano.

2. **Desarrollo psicobiológico**

¿Qué influencia tiene la salud en el desarrollo del ser humano? ¿Qué importancia tiene la historia y el desarrollo neurofisiológico en la evolución integral de la persona?

- 2.1 Paternidades y maternidades responsables y amorosas.
- 2.2 Desarrollo prenatal y perinatal.
- 2.3 Crecimiento. Escalas de crecimiento.
- 2.4 Desarrollo neuromotor y sensorio-perceptual.
- 2.5 Escalas de desarrollo e historia longitudinal. Áreas fuertes y débiles.





3. **Desarrollo cognitivo.**

La cognición: conceptos básicos. Aspectos del desarrollo intelectual ¿A qué aspectos se refiere el desarrollo cognitivo? ¿Cuáles teorías explican el desarrollo cognitivo? ¿Cómo evoluciona el desarrollo cognitivo?

- 3.1 Definición de inteligencia, pensamiento y aprendizaje.
- 3.2 Principales teorías sobre el desarrollo cognitivo.
- 3.3 Evolución del desarrollo intelectual.

4. **Desarrollo del lenguaje y la comunicación.**

El lenguaje y la comunicación: conceptos básicos. ¿Cómo se desarrolla el lenguaje desde lo fisiológico a lo simbólico? ¿Cómo evoluciona el desarrollo del lenguaje en el ser humano? ¿Qué tipos de lenguaje existen?

- 4.1 Fisiología del lenguaje.
- 4.2 El lenguaje y la socialización de la persona inmersa en la cultura.
- 4.3 El lenguaje verbal y no verbal.
- 4.4 El bilingüismo y el lenguaje computacional.
- 4.5 Trastornos del lenguaje.

5. **Desarrollo moral.**

La moral: conceptos básicos ¿A qué aspectos se refiere el desarrollo moral? ¿Cuáles teorías explican el desarrollo moral? ¿Cómo evoluciona el desarrollo moral en el ser humano?

- 5.1 Teorías del desarrollo moral según Piaget, Kohlberg y Gilligan.
- 5.2 Evolución del desarrollo moral.

6. **Desarrollo socio-emocional.**

Vínculos socioemocionales: conceptos básicos sobre personalidad, identidad y relaciones interpersonales. ¿A qué aspectos se refiere el desarrollo emocional? ¿Cuáles teorías explican el desarrollo emocional? ¿Cómo evoluciona el desarrollo emocional en el ser humano?

- 6.1 Identidad y personalidad: conceptos básicos.
- 6.2 Relaciones interpersonales. Apegos y vínculos socioemocionales.





CRONOGRAMA

Temas y subtemas		Bibliografía	Actividades programadas
1 05-04 Sincrónica	Presentación del programa y organización de todas las actividades del semestre.	No hay lecturas asignadas.	Presentación, expectativas y organización
Fundamentos de la psicología del desarrollo humano			
2 12-04 Sincrónica	a) Introducción al estudio de la psicología del desarrollo humano	Papalia, D., Feldman, R y Martorell, G. (2012), P. 02-51.	Explicación magistral por parte de la docente Video de las Dimensiones del D H
3 19-04 Sincrónica	b) Perspectivas teóricas y de investigación en psicología del desarrollo humano	Palacios (1999/2014), P. 23-78.	Explicación magistral por parte de la docente
Primera Infancia o Primeros Pasos (0 – 2 años)			
4 26-04 Sincrónica	a) Crecimiento físico y desarrollo motor	Palacios & Mora, (1999/2014), 81-102.	Explicación magistral por parte de la docente ** Datos de mi infancia: Revisión de su propia historia desde las distintas dimensiones del desarrollo humano
5 03-05 Asincrónica	b) Desarrollo cognoscitivo y representación	Palacios, (1999/2014), 103-132.	- Documental Bebés (Netflix) o la Ciencia de los Bebés (National Geographic) ** Entrega I de Artículo (Tiempo hasta el 7 de Mayo)
6 10-05 Sincrónica	c) Desarrollo de la comunicación y el lenguaje	Vila, I. (1999/2014), 133-150.	Explicación magistral por parte de la docente
7 17-05 Sincrónica	d) Desarrollo socioemocional: los inicios de la afectividad y la emoción	Ortiz, Fuentes & López, (1999/2014), 151-176.	** Observación Guiada ** Entrevista a madres/padres
Infancia intermedia (2 – 6 años)			
8 24-05 Sincrónica	a) Desarrollo físico y psico-motor después de los 2 años	Palacios, Cubero, Luque & Mora, (1999/2014), P. 179-200.	Taller: Grupo 1/ Foro
9 31-05	Semana de Aprovechamiento		





10 07-06 Sincrónica	b) Desarrollo cognoscitivo y del Lenguaje: ¿Es el pensamiento del preescolar realmente pre-operacional?	Rodrigo, (1999/2014), P. 201-226. Rodrigo, (1999/2014), P. 227-256.	Taller: Grupo 2/ Foro ** Entrega II de Artículo
11 14-06 Sincrónica	c) Desarrollo de la personalidad: La familia como contexto de socialización	Hidalgo & Palacios, (1999/2009), 257-282.	Taller Grupo 3/ Foro
12 21-06 Asincrónica	d) La relación de pares como contexto de socialización e) Desarrollo sociocognoscitivo La comprensión de los otros, de las relaciones y de los sistemas sociales	Palacios, González & Padilla, (1999/2014), 283-304. Moreno (1999/2014), 305-326.	** Evaluación del Desarrollo
Infancia tardía (6 a 12 años)			
13 28-06 Sincrónica	a) Desarrollo intelectual: ganancias en la eficacia de los procesos básicos del pensamiento	Martí, (1999/2014), 329-354.	Taller Grupo 4/ Foro
14 05-07 Sincrónica	b) Desarrollo de la personalidad: las emociones y la autorregulación emocional	Palacios & Hidalgo, (1999/2014), 355-376.	Taller Grupo 5/ Foro ** Entrega III de Artículo
15 12-07 Sincrónica	c) El desarrollo del comportamiento social al final de la infancia	Palacios, González & Padilla, (1999/2014), 377-403. Moreno, (1999/2014), 405-430.	Taller: Grupo 6/ Foro
16 19-07 Sincrónica	d) Pensar las políticas públicas para la infancia	No hay lectura asignada	** Dibujo de Figura Humana con entrevista cualitativa (no de edad maduracional).
17 26-07 Asincrónica	Cierre del Curso		**Entega IV de Artículo (UNICEF) Versión Foro (Tiempo hasta el 30 de Julio)





DIDÁCTICA

El curso tendrá para este I-2021 una modalidad virtual 100%, por lo que se utilizará para compartir lecturas, síntesis de exposiciones y guías de informes la plataforma de Mediación Virtual de la Universidad de Costa Rica, la cual podrán acceder en el link: <https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr> e inscribirse al curso **PS-0056 Psicología del Desarrollo Humano I. Occidente** con la clave **PS0056-SO**.

Para el logro de los objetivos planteados, se realizarán actividades sincrónicas (60%) y asincrónicas (40%) que permitan la discusión, comprensión y aprendizaje de los contenidos programáticos. Estas actividades contemplarán clases magistrales, talleres virtuales, charlas, conversatorio virtual y otras, utilizando medios audiovisuales. En el cronograma que cada docente confecciona se señalará con más detalle las actividades sincrónicas y asincrónicas.

La duración de las clases podrá contemplar dos opciones:

- Clase sincrónica de 50 minutos de duración a la que se suman actividades asincrónicas para el resto de la lección.
- Clase de dos tiempos sincrónicos: 50 minutos, receso de 10 minutos y 50 minutos.

En cuanto a las experiencias de aplicación de los contenidos teóricos, se propone realizar observaciones de niños y niñas en diferentes etapas de su desarrollo, en entornos diversos; entrevistas a padres, madres y otras personas cuidadoras.

Siguiendo el comunicado oficial de la Escuela de Psicología, en la Sede Rodrigo Facio se contará con una semana de aprovechamiento, del 31 al 04 de junio. En el caso de las Sedes de Guanacaste y Occidente, las coordinaciones de la carrera definirán las fechas convenientes para la semana de aprovechamiento, según los lineamientos de cada Sede.

EVALUACIÓN

Participación en Foros (individual)	30%	(5% c/u, Réplicas a los talleres)
Portafolio de Artículos (individual)	20%	(5% c/u)
Datos de mi Infancia (individual)	10%	
Observación Guiada (parejas)	10%	
Evaluación del Desarrollo (parejas)	10%	
Figura Humana (parejas)	10%	
Taller: Material y Juego (grupo)	10%	





BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Palacios, J., Marchesi, A. & Coll, C. (1999/2009). *Desarrollo psicológico y educación, Vol. I: Psicología evolutiva* (pp. 257-282). Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D.; Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (12ª. Edición). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Siegler, R., Deloache, J., & Eisenberg, N. (2006/2017). *How children develop* (5ta edición). Estados Unidos: Editorial Worth.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bancroft, J. (Ed. 2003). *Sexual development in childhood*. Indiana press: Indiana.
- Bhana, D. (2016) *Gender and Childhood Sexuality in Primary School*. Springer:Singapore.
- Bornstein, M. H. (Ed.). (2014). *Handbook of cultural developmental science*. Psychology Press.
- Bornstein, M.H. (2002). *Handbook Of Parenting: Volume I: Children and Parenting*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Delgado Criado, B. (1998). *Historia de la infancia*. Barcelona. Ariel.
- Marcela Bilinkis y Mariana García Palacios (2015). El desarrollo esperado: una aproximación a la sexualidad en la niñez desde las experiencias formativas en la escuela. *Lúdicamente* N° 7 Juego, formación y escuela – Vol. 4 – Número 7 (2015)
- Minami, M. (2002). Culture-specific language styles: The development of oral narrative and literacy (Vol. 1). *Multilingual Matters*.
- Olfman, S. (2009). *The Sexualization of Childhood*. Praeger: USA
- Paola Marion, (2016). *Infantile sexuality and Freud's legacy*. *International Journal of Psychoanalysis* 97:641–664
- Widlöcher, D. (2004). *Sexualidad infantil y apego*. Siglo XXI: Argentina.

REVISTAS SOBRE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA Y LA NIÑEZ¹

Attachment and Human Development; Human Development; British Journal of

¹ La mayoría de estas revistas están accesibles en texto completo en las bases de datos bibliográficas referenciales, en línea, del SIBDI, UCR, las cuales están accesibles a través de la página <http://sibdi.ucr.ac.cr/buscardb.php>.





Developmental Psychology; Infancia y Aprendizaje; Child Development; Infancy Cognition; International Journal of Behavioral Development; Cognitive Development; Journal of Applied Developmental Psychology; Developmental Psychology; Journal of Child Language; Journal of Child Psychology & Psychiatry; Developmental Science; Journal of Cognition and Development; First Language; Journal of Experimental Child Psychology; Revista Infancia, Adolescencia y Familia; Revista Infancia y Aprendizaje, entre otros.

Información importante de la Escuela de Psicología:

La revista Wimblu, recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link:
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

El Equipo Interdisciplinario contra el Hostigamiento Sexual de la UCR brinda acompañamiento emocional y asesoría legal a víctimas de hostigamiento sexual en Universidad de Costa Rica. Si usted lo requiere puede solicitar una cita al teléfono: 2511-1909 o al e-mail: equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr (leer infografía y firmar lista).

HOSTIGAMIENTO Y ACOSO SEXUAL 

Definición
Es una conducta indeseada, de naturaleza sexual, que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.

Importancia

- Es una forma de violencia y violación a nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe una gran dificultad para identificarlo, debido a que sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.

Manifestaciones
Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, besos, abrazos, requerimientos de favores sexuales a cambio de beneficios, amenazas implícitas o explícitas, exigencia de una conducta, acercamientos con intenciones sexuales o románticas, entre otras.

¿A quienes aplica?

- Cualquier persona que forme parte de la comunidad universitaria, integrada por personal docente, administrativo y población estudiantil.
- Quienes posean relaciones contractuales, no laborales, con la Universidad de Costa Rica (servicios subprofesionales, subcontratación convenios e intercambios)

¿Dónde buscar ayuda?

- Equipo interdisciplinario del CIEM: Es una acción afirmativa que la UCR ha instalado como apoyo Psico-legal para todxs lxs personxs que pertenecen a la comunidad universitaria.
- **Contacto: 2511-1953, ciem@ucr.ac.cr**
- Comisión Institucional contra el HS: Órgano de la UCR en donde se realizan las denuncias de hostigamiento sexual. **Contacto: 2511-4898**

Reglamento contra el Hostigamiento Sexual 


