



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DCS**

Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

**ADENDA DEL PROGRAMA**  
**PS 0057 Psicología del desarrollo humano II**  
**II Ciclo 2021**  
**Curso 100% Virtual**

Profesora: Fabiola Villalobos Pérez  
Correo: [fabiola.villalobos@ucr.ac.cr](mailto:fabiola.villalobos@ucr.ac.cr)

Nuestra concepción de adolescencia reconoce la existencia de la sexualidad infantil, y por lo tanto rompe con la creencia de que la sexualidad humana surge con la pubertad, Tubert (1998) plantea que estructuras vividas en la infancia van a ser revividas y superadas en la adolescencia, lo cual no significa el reemplazo de una vieja estructura que desaparece para dar paso a una nueva, más bien significa la transformación en algo nuevo que conserva lo antiguo, es decir la adolescencia es una nueva estructura que permite revalorizar y resignificar la infancia. “En esa estructura se reinscribe todo lo construido hasta el momento de su cristalización, y a su vez, persistirá posteriormente, resignificándose de continuo de diferentes maneras, en función de las experiencias del sujeto y de sus relaciones con el universo simbólico del que forma parte”( Tubert, 1998, pág 16). Este universo simbólico, internalizado mediante los vínculos familiares, será el escenario en el que se reorganizará el nuevo sujeto, por lo que se vuelve importante tomar en cuenta el lugar que ocupa la adolescente en las relaciones familiares, puesto que allí se singulariza la transmisión de los imaginarios simbólicos de la cultura.

Según Rodolfo (2005), el niño durante su crecimiento se apoya en un proyecto anticipatorio que su familia le define, en el cual encontrará los ideales para identificarse y los materiales a partir de los cuáles definirá su ser. En la adolescencia, por primera vez se ponen en evidencia ciertas lagunas y fallos de ese proyecto anticipatorio, y el niño convertido en adolescente se encuentra con que ya no tiene materiales que extraer del archivo familiar, por lo que caracteriza esta etapa como un campo transicional de ensayo, un laboratorio de experiencias, tanteos y vacilaciones lúdicas, de cuyas acciones y fantasías emergerá una radical transformación. De este proceso rescata su extrema fragilidad, en tanto depende de ciertas condiciones de funcionamiento del medio y nos propone pensar la adolescencia en una perspectiva de trabajos simbólicos por realizar.

**Contenidos:**

Los contenidos se agrupan de acuerdo con la siguiente organización temática:

I. Conceptualización de la adolescencia

1. Enfoque desde un paradigma avanzado.



2. Enfoque evolutivo y de desarrollo.
3. Adolescencia como estructura.

#### II. Adolescencia y familia.

1. Proceso de desfamiliarización.
2. Trabajos psicológicos en la adolescencia.
3. Crisis familiar.

#### III. El lugar del cuerpo en la adolescencia.

1. Duelo por el cuerpo infantil. Construcción de un cuerpo erógeno.
2. Desprendimiento de las figuras parentales y elección de objeto exogámico.
4. Papel de los rituales. La menarquia como significante de la feminidad. La masculinidad en la adolescencia

#### IV. Adolescencia, grupo y sociedad

1. Las exigencias culturales.
3. La resistencia de las personas adultas ante los y las adolescentes.
4. La rebeldía adolescente.

#### V. Fracaso en la elaboración de la crisis adolescente

1. Estados de ansiedad.
2. Depresión.
4. Conductas de riesgo.
5. Trastornos de la alimentación.
6. Intentos de suicidio.

### DIDÁCTICA

Este curso se desarrolla principalmente, sobre la base de actividades que faciliten la reflexión, el análisis y la comprensión de los principales conceptos teóricos del curso. Los/as estudiantes tienen una participación activa en los trabajos grupales, tareas asignadas, exámenes, entrevistas y trabajos de investigación. Habrá clases sincrónicas y actividades asincrónicas que pretenden la integración del conocimiento.

Específicamente, se realizarán tres experiencias de aprendizaje descritas a continuación:

**1.- Nivel teórico.** A nivel teórico, se contempla el material de lectura obligatoria que será analizado y discutido durante las clases sincrónicas y actividades asincrónicas asignadas por la docente (en subgrupos de 3 estudiantes)

**2.- Investigación:** Organizados en 4 subgrupos los /estudiantes desarrollarán un tema relacionada con el punto V de contenidos: Fracaso en la elaboración de la crisis adolescente y relacionados con los temas revisados en clase:

Seminario 1 : Adolescencia y familia
--------------------------------------



Seminario 2 :Adolescencia y cuerpo.
Seminario 3: Adolescencia y grupo.
Seminario 4: Adolescencia y cultura.

**3.- Nivel práctico.** Organizados en subgrupos de 4 personas, cada subgrupo entrevistará a un o una adolescente de su comunidad utilizando la tecnología . En esta práctica se contará con una guía de entrevista la cual será analizada y discutida en una clase.

**4. Actividad de cátedra:** Además de la asistencia, elaboración de 3 preguntas a partir del texto para plantear al menos una, durante la exposición del autor. Se entrega a la docente un documento con las respuestas resueltas luego de la conferencia.

### Evaluación

Rubro	PORCENTAJE	DETALLE
Examen parcial	15%	Un solo examen.
Tareas	25%	5 Tareas
Entrevista al adolescente	30%	<ul style="list-style-type: none"><li>Informe 15 %</li><li>Presentación 10%</li><li>Aportes a la discusión grupal 5%</li></ul>
Investigación	20 %	<ul style="list-style-type: none"><li>Integración teórica.10%</li><li>Exposición 10%</li></ul>
Actividad de cátedra	10%	<ul style="list-style-type: none"><li>Asistencia, elaboración de 3 preguntas y sus respuestas.</li></ul>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	

### CRONOGRAMA.



Fecha	Tema	Actividad	Lecturas
<b>17 agosto</b>	Clase sincrónica Lectura del programa.	Organización del curso	
<b>24 agosto</b>	Actividad asincrónica. Contextualización	Tarea 1	<b>Texto 1</b>
<b>31 agosto</b>	Clase sincrónica Concepciones de adolescencia:	Exposición de la profesora y discusión grupal.	<b>Texto 2, 3, 4</b>
<b>07 set</b>	Actividad asincrónica.	Tarea 2	
<b>14 setiembre</b>	Clase sincrónica <b>Adolescencia y familia</b>	Exposición de la profesora <b>Seminario 1</b>	<b>Textos 5-6-7</b>
<b>21 setiembre</b>	Actividad asincrónica.	Tarea 3	<b>Textos 8-9</b>
<b>28 setiembre</b>	Clase sincrónica: <b>Adolescencia y cuerpo.</b>	<b>Seminario 2</b>	<b>Textos, 10, 11,</b>
<b>05 OCTUBRE</b>	Actividad asincrónica.	Tarea 4	<b>Textos 12, 13</b>
<i>12 octubre Semana de respiro</i>			
<b>19 octubre</b>	<b>Clase sincrónica</b> Entrevista con adolescentes <b>Adolescencia y grupo.</b>	Discusión grupal de la guía de entrevista <b>Seminario 3</b>	<b>Texto :Guía de entrevista.</b>



<b>26 octubre</b>	Actividad asincrónica.	<b>Tarea 5 elaboración encuadre y consentimiento</b> (manifestaciones de adultocentrismo)	
<b>02 noviembre</b>	<b>Clase sincrónica</b> Integración teórica: adolescencia y grupo, adolescencia y cultura.	<b>Seminario 4</b>	<b>Textos 14, 15,16 17</b>
<b>09 noviembre</b>	Examen teórico.		
<b>16 noviembre</b>	<b>Clase sincrónica</b> Exposición de entrevista.	Exposición de los subgru- pos 1. 2. 3	
<b>23 noviembre</b>	<b>Clase sincrónica</b> Exposición de entrevista	Exposición de los subgru- pos 4 y 5  Entrega Informe entre- vista.	
<b>30 noviembre</b>	<b>Cierre del curso</b>		

## BIBLIOGRAFIA

### Obligatoria

#### Contenida en antología por orden cronológico de uso:

1. Krauskopf, Dina. (2003). **Participación social y desarrollo en la adolescencia**. Conferencia. Primer Encuentro Inter-institucional para la Promoción de la Participación Adolescente como Estrategia para promover el Desarrollo Humano. San José, Costa Rica
2. Bercovich, Silvia. (1994). **El Sujeto de la Adolescencia**, en Inscribir el Psicoanálisis Año 1 N 2 Junio-diciembre, *San José, Costa Rica*
3. Nasio, Juan . David. (2013) **La adolescencia es un duelo de la infancia**. En ¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos para padres y profesionales. 1ª edición, 3ª reimpresión. Paidós. Buenos Aires.



4. Levisky, David Leo (1998) **Desarrollo psicológico del adolescente**. En Adolescencia. Reflexiones psicoanalíticas. Editorial Lumen, Argentina
5. Rodulfo, Ricardo. (2005). **El adolescente y sus trabajos**. En Estudios clínicos. Del significativo al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. Paidós Buenos Aires.
6. Levisky, David Leo (1998) **La crisis de los padres en la adolescencia de sus hijos**. En Adolescencia. Reflexiones psicoanalíticas. Editorial Lumen, Argentina.
7. Nasio, Juan David. (2013) **Consejos prácticos para los padres**. En ¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Consejos para padres y profesionales. 1ª edición, 3ª reimpresión. Paidós. Buenos Aires
8. Rojas, A. (1994) **Cambios Físicos**. En Soy adolescente. Comisión Interamericana de la mujer. OEA. San José
9. Jense, J. (2008) Crecimiento físico durante la pubertad. En Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural. Prentice Hall. México
10. Scalozub, L. (2007) **El protagonismo del cuerpo en la adolescencia**. Revista Psicoanálisis Vol. XXIX N°2:337-391. Buenos Aires
11. Tubert, Silvia. (2005) **La experiencia del cuerpo en la adolescencia**. [http://www.escuelapsicoanalitica.com/wpcontent/uploads/2014/06/AECPNA\\_00\\_SilviaTubert.pdf](http://www.escuelapsicoanalitica.com/wpcontent/uploads/2014/06/AECPNA_00_SilviaTubert.pdf)
12. Torras, Eulalia. (2002) **Grupos de Adolescentes**. En Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente Revista SEPYPNA: 33-34 | Año: 2002 <http://www.sepypna.com/articulos/grupos-adolescentes/>
13. Fernández, Esteban.(2011) **Adolescencia y Tribus Urbanas**. *Entrevista realizada para [www.crear-t.com.ar](http://www.crear-t.com.ar)*  
<http://www.crear-t.com.ar/cultura/tribus%20urbanas/entrevista%20psicologo.htm>
14. Lacalle, Charo. (2005) **Subculturas juveniles aproximaciones teóricas y metodológicas**. En Tribus Urbanas. Costa, Pere-Oriol; Pérez Tornero, Jose Manuel y Tropea, Fabio. Compiladores Paidós. Barcelona
15. Zúñiga, Mario (2006) **Adultocentrismo, armonía y repetición: razones históricas**. Cartografía de otros mundos posibles. Editorial EUNA, Costa Rica
16. Duarte, K (2006) **La resistencia de los jóvenes en un país capitalista, pobre y dependiente**. En Cursos de resistencias juveniles en sociedades adultocéntricas. Colección Universitaria. San José
17. Grosser, Katty. (2004) **Adolescentes y adultos**. En Revista Actualidades investigativas en educación. Vol. 3 N° 1 INIE-UCR <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie>

Recomendada:

1. Villalobos, Fabiola (2012) **Propuesta de atención grupal para adolescentes: bulimia como síntoma**. En Pensamiento Actual. Volumen 12 - Nos 18-19, 2012 . San José.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DCS**

Departamento de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

2. Cano de Faroh, Alida. (2007) **Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda?**. En Boletim Academia Paulista de Psicologia. Julho-dezembro, Vol XXVII N°002 pp144-166. Sao Paulo
3. Duschatzky, Silvia . (2005). **Notas sobre la relación entre escuela y subjetividades juveniles.** *Anales de la Educación Común*. 1(1-2) pp.213-217 <http://www.supervisionz22basso.com.ar/normativa/notas%20sobre%20la%20relacin%20entre%20la%20esc.y%20subj%20juveniles%20.pdf>