



II Ciclo 2021
PS 0057 Psicología del desarrollo humano II
3 créditos - curso propio

Docente	Grupo	Horario	Correo electrónico	Horario de consulta
Jorge Sanabria León (coordinador)	1	L. 1 – 4 p.m.	jorge.sanabria@ucr.ac.cr	L: 8 – 12 a.m.
Amarillys Quirós Ramírez	2	V: 10 a.m. – 1 p.m.	amaryllis.quiros@ucr.ac.cr	V: 8 a.m. – 1 p.m.
Ericka Méndez Chinchilla	3	G: 03, V: 10, 11, 12:50	erika.mendez@ucr.ac.cr	M 4 a 6pm
Valeria Sancho Quirós	4	K: 6 – 9 p.m.	valeria.sancho90@gmail.com	K: 4 – 6 p.m.
Fabiola Villalobos Pérez	Sede Occidente	K: 10 a.m. – 1 p.m.	fabiola.villalobos@ucr.ac.cr	K: 8 – 10 a.m..
Mauren Baltodano Chacón	Sede Guanacaste	K: 13:00 - 16:00	maureen.baltodanochacon@ucr.ac.cr	L: 13:00 a 15:00

Introducción

En este curso se estudia la psicología del desarrollo humano de la adolescencia y la juventud (o adultez emergente). Esto incluye el estudio, el análisis y la reflexión acerca de conceptos y experiencias como las del desarrollo físico, sexual, cognitivo, moral y emocional. Además, se integrará el tema transversal de la ética. No sólo la ética profesional, sino una ética según la cual, la ética es “una aspiración a la vida buena con y por los otros en instituciones justas”. Por otro lado, en el curso se hará lo posible por tratar los temas de estudio bajo un equilibrio entre las contribuciones clásicas y los avances contemporáneos, entre teoría e ilustraciones de la práctica, entre realidad nacional y realidad internacional. Además, se buscará generar experiencias de investigación que acompañen el proceso de aprendizaje. Según la circular EPs-4-2021, todos los cursos de la Escuela de Psicología serán virtuales. Habrá una combinación de clases sincrónicas y asincrónicas que cada docente determinará en específico para su grupo, pero que cuyo balance debe mantenerse entre 60% sincrónicas y 40% asincrónicas. Asimismo, La plataforma de Mediación Virtual UCR (METICS) es la oficial y obligatoria. Finalmente, cada estudiante deberá firmar una lista como constancia de que se presentó y discutió la infografía adjunta al programa).





De esta manera, La escuela de Psicología ha establecido los siguientes objetivos para este curso dentro de su plan de estudios.

- 1 Introducir los conceptos básicos de desarrollo físico, cognoscitivo, moral, del lenguaje, sexual, de relaciones interpersonales y socioafectivo durante la juventud temprana.
- 2 Analizar los aspectos de derechos humanos, género, ecología, paz y ética como ejes transversales relacionándolos con los diferentes temas del curso.
- 3 Aplicar los conceptos de desarrollo humano a la realidad nacional.
- 4 Desarrollar un proceso de reflexión crítica, significativa y compartida en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso para superar las barreras de discriminación desde el adultismo así como de género, clase, sexualidad, étnica, etc.

La Cátedra de Desarrollo II, por su parte, ha articulado estos objetivos en una propuesta didáctica de la siguiente forma.

Objetivos

1.- Saber

1.1.- Conocer las diversas teorías sobre la adolescencia y la juventud temprana (o adultez emergente) en una perspectiva de desarrollo en el nivel meta-teórico.

1.2.- Comprender los conceptos básicos de desarrollo físico, cognoscitivo, moral, lingüístico, sexual, interpersonal y socioafectivo durante la adolescencia y la juventud temprana.

1.3.- Criticar estas teorías distinguiendo la lectura crítica de la lectura no crítica en función de la realidad nacional e internacional de la persona adolescente y la juventud.

1.4.- Distinguir los diferentes dominios del desarrollo adolescente argumentando según la especificidad de cada dominio en la realidad costarricense.

1.5.- Comprender la dinámica de construcción del conocimiento en psicología del desarrollo.

2.- Saber hacer

2.1.- Una lectura crítica de artículos científicos, mostrando y comunicando dicho análisis crítico tomando en cuenta la realidad costarricense.





2.2.- Un análisis práctico de los principios teóricos del análisis biográfico y disponerse a su aplicación.

2.3.- Análisis de una entrevista biográfica a una persona joven o adolescente, conducirla correctamente y analizarla desde el punto de vista de los saberes estudiados.

2.4.- El respeto de la historia de la persona, mantener en el anonimato su identidad y preservar confidencialmente toda información de la persona entrevistada.

2.5.- La aplicación de criterios de rigurosidad en la argumentación conceptual.

3.- Saber convivir

3.1.- Informarse, conocer y dialogar en torno a la perspectiva ética “aspirar a la vida buena con y por los otros en instituciones justas”.

3.2.- Desagregar y definir estos principios éticos y aplicarlos a situaciones concretas hipotéticas o reales.

3.3.- Adoptar una perspectiva positiva de la persona adolescente en la perspectiva ética señalada.

3.4.- Apreciar el valor de estos principios en la práctica profesional de la psicología para superar la potencial discriminación de personas adolescentes y jóvenes.

3.5.- Mantener el respeto por los textos, sus autores/as y la información que transmiten.

Perfil de entrada y de salida

Al *iniciar* el curso de Psicología del desarrollo humano II se espera que cada estudiante tenga la capacidad de:

- a Conocer los aspectos teórico-prácticos fundamentales de la psicología del desarrollo humano, integrando los aspectos macro-sociales con los individuales, en la etapa de la infancia.
- b Conocer los procesos del desarrollo psicológico infantil considerando al menos las áreas motoras, cognoscitivas, lingüístico-comunicativas y socioafectivas.
- c Utilizar aspectos básicos sobre procedimientos de investigación y de bases biológicas de la conducta.





- d Considerar los sustratos epistemológicos y éticos de planteamientos teóricos diversos de la psicología del desarrollo humano y su aplicabilidad, validez e impacto a la realidad costarricense.

Al terminar el curso se estará en capacidad de:

- a Conocer diversas aproximaciones desde la psicología del desarrollo, de pertinencia actual, referentes al estudio de la adolescencia y la juventud.
- b Integrar aspectos de la psicología del desarrollo físico, cognoscitivo, socio-moral, sexual y socioemocional en el estudio de la adolescencia y la juventud.
- c Valorar positivamente la adolescencia y la juventud, develando y propiciando la superación de la discriminación y estigmatización y potenciando sus valores, capacidades y aspiraciones.
- d Asesorar en la orientación de proyectos de vida, formación y ocupación a jóvenes y adolescentes, en un marco ético de justicia interpersonal y social.
- e Integrar el análisis de la biografía personal y la historia social en la perspectiva de la psicología del desarrollo.

Contenidos

Los temas de estudio de este curso se agruparán en torno al análisis y la reflexión de cuatro grandes enfoques. En primer lugar, un (a) enfoque meta-teórico en el cual nos cuestionamos por lo que significa estudiar la psicología del desarrollo en la adolescencia y la juventud, su sentido teórico y su pertinencia sociocultural, desde el ámbito costarricense, latinoamericano e internacional. En segundo lugar, desde un (b) enfoque socioemocional que se considera el aspecto fundamental del desarrollo de la persona adolescente, así como en la juventud. Es el nivel desde el cual la persona articula sus aspiraciones frente a la realidad, su identidad personal y un proyecto de vida. Posteriormente, un (c) enfoque socio-cognoscitivo, desde el cual se consideran las competencias necesarias para la inserción educativa y profesional de los y las jóvenes. Finalmente, un (d) enfoque socio-personal, desde el cual nos planteamos las relaciones de interacción interpersonal y transpersonal, así como los desafíos de la transformación social mediante el análisis de lo justo y lo bueno (ver Cuadro 2).





Cuadro 1. Temas de estudio y referencias bibliográficas

Temas y subtemas	
1.- Enfoque meta-teórico y situacional	
1	Introducción al curso
2	Sentido teórico y meta-teórico del desarrollo de la persona adolescente.
	El cuerpo: sus cambios, sus desafíos y sus significados.
2.- Desarrollo socioemocional	
3	Apego, autonomía y familia.
4	Apego, autonomía y familia, II.
5	Identidad personal y subjetividad.
6	Identidad personal y subjetividad, continuación.
3.- Desarrollo cognoscitivo y sociocognoscitivo	
7	Desarrollo cognoscitivo y educación en la adolescencia, 1: operaciones formales.
8	Desarrollo cognoscitivo y educación en la adolescencia, 2: cambio conceptual.
9	Desarrollo sociomoral y prosocialidad.
4.- Desarrollo social e interacción	
10	El grupo de pares en la adolescencia
11	Tecnologías digitales y sus implicaciones en el desarrollo adolescente
12	Sexualidad durante la adolescencia
13	Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia

El profesor Dr. Javier Tapia Balladares, director del Instituto de Investigaciones Psicológicas impartirá la charla sobre su libro **BIOPOÉTICA DE LA ADOLESCENCIA IDENTIDADES – CREENCIAS -VÍNCULOS**, el 29 de septiembre a las 10h.

Tema: CONFERENCIA DR. JAVIER TAPIA BALLADARES

Hora: 29 sept. 2021 10:00 a. m. Costa Rica

Unirse a la reunión Zoom

<https://udecr.zoom.us/j/82748438776?pwd=cm9MbFVnWDlhZGxWR0hSWFVsdmVIZz09>

ID de reunión: 827 4843 8776

Código de acceso: 704624

Didáctica

Este curso trata de orientarse por una pedagogía activa, en la cual lo más importante es el aprendizaje y la búsqueda de conocimiento, con base en el planteo y resolución de





problemas y preguntas. El profesor o la profesora coordina y gestiona los procesos de aprendizaje y orienta el proceso de resolución de problemas y preguntas. Pese a ser un curso teórico, se busca en la medida de lo posible, “aprender haciendo”. Así pues, se llevará a cabo un ejercicio de historia de vida, la investigación de temas de actualidad por medio de la exploración y análisis de artículos científicos, y tareas que apoyan el aprendizaje de temas específicos.





Evaluación. Cada docente adjuntará una adenda con el cronograma y el sistema de evaluación específico para cada grupo.

DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN	

Bibliografía de referencia

Arnett, J.J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. Tercera edición. México: Pearson.

Arnett, J.J. (2016). Does Emerging Adulthood Theory Apply Across Social classes? National Data on a Persistent Question. *Emerging Adulthood, Vol. 4(4)* 227-235

Cabello, P., Lazcano, D. Claro, M., Dodel, M., Aguirre, F. Senne, F., Marínez, A.L., Osorio-Tamayo, D., Moreno-Carmona, N., Pérez Sánchez, R. & León, L. (2018) Niñez, adolescencia y tecnologías digitales en América Latina. En: Estefanía Jiménez, Maialen Garmendia & Miguel Ángel Casado. *Entre Selfies y Whatsapps. Oportunidades y riesgos para la infancia y la adolescencia conectada*. España: Gedisa.

Carranza, J.A. y Escudero, A. (1999). Teorías psicológicas del desarrollo moral: estatus teórico y alcance práctico. En E. Pérez-Delgado y Ma. Vicente Mestre Escribá (Coords.) *Psicología moral y crecimiento personal* (pp. 43-68). Barcelona: Ariel.

Carretero, M. y León, J.A. (1999/2006). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En J. Palacios; A. Marchesi; C. Coll (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 453-470). Primera edición renovada, octava reimpresión. Madrid: Alianza. (Impreso)

Côté, J. (2009). Identity formation and self-development in adolescence. In R.M. Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Handbook of Adolescent Psychology. Volume 1: Individual bases of adolescent development* (pp. 266-304). 3rd. Edition. New Jersey: Wiley.

Habermas, T. (2011). Autobiographical reasoning: arguing and narrating from a biographical perspective. In T. Habermas (ed.) *The development of autobiographical*





reasoning in adolescence and beyond. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 131, 1-18. (Digital)

Levesque, R. J. R. Encyclopedia of adolescence. USA: Springer.

[https://search-credreference-](https://search-credreference-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/content/title/sprgstv?tab=contents)

[com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/content/title/sprgstv?tab=contents](https://search-credreference-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/content/title/sprgstv?tab=contents)

López, F.; Fuentes, M.J.; Ortiz, M.J.; Etxebarria, I. (1999). Cómo promover la conducta prosocial y altruista. En E. Pérez-Delgado y Ma. Vicente Mestre Escribá (Coords.) *Psicología moral y crecimiento personal* (pp. 211-226). Barcelona: Ariel.

McElhaney, K.B.; Allen, J.P.; Stephenson, J.C.; & Hare, A.L. (2009). Attachment and autonomy during adolescence. In R.M. Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Handbook of Adolescent Psychology. Volume 1: Individual bases of adolescent development* (pp. 358-403). 3rd. Edition. New Jersey: Wiley.

Palacios, J. & Oliva, A. (1999/2006). La adolescencia y su significado evolutivo. En J. Palacios; A. Marchesi; C. Coll (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* (pp. 433-452). Primera edición renovada, octava reimpresión. Madrid: Alianza. (Impreso)

VIII Informe Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia <https://pridena.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2018/04/VIII-Informe-Estado-de-los-Derechos-de-la-Ni%C3%B1ez-y-la-Adolescencia-en-Costa-Rica.pdf>

Tapia, J. (2018). Biopoética de la adolescencia. Identidades, creencias, vínculos. Editorial UCR: Costa Rica.

Versnel, J., DeLuca, C., Hill, A., Hutchinson, N. L., & Chin, P. (2011). International and national factors affecting school-to-work transition for at risk youth in Canada: An integrative review. *Canadian Journal of Career Development*, 10(1), 21-31.

Revistas y web

Revista Wimblu de estudiantes de Psicología. Acuerdo #7 de Comisión de Docencia Acta #31: La revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>





Revistas sobre psicología del desarrollo de la adolescencia

Journal of Youth and Adolescence; Journal of Research on Adolescence; Journal of Adolescence; Journal of Early Adolescence; Adolescence (inglés); Adolescence (francés); Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence; Youth and Society; Journal of Youth Studies; Journal of Adolescent Research; Journal of Abnormal Child Psychology; International Journal of Behavioural Development; European Journal of Developmental Psychology; Developmental Review; Developmental Psychology; Child Development.

Para las revistas en castellano, consultar las bases bibliográficas Redalyc y Scielo. Usar palabras clave adecuadas.

Páginas o sitios web de interés

Consejo Nacional de la Persona Joven, Costa Rica;

www.mcjdcrcr.go.cr/juventud/consejo_persona_joven.html

Ley General de la Madre Adolescente:

<http://cpj.go.cr/docs/derechos/madre-adolescente.pdf>

Portal de Juventud para América Latina y el Caribe: www.joveneslac.org





HOSTIGAMIENTO Y ACOSO SEXUAL



Definición

Es una conducta indeseada, de naturaleza sexual, que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.

Importancia

- Es una forma de violencia y violación a nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe una gran dificultad para identificarlo, debido a que sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.

Manifestaciones

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, besos, abrazos, requerimientos de favores sexuales a cambio de beneficios, amenazas implícitas o explícitas, exigencia de una conducta, acercamientos con intenciones sexuales o románticas, entre otras.

¿A quienes aplica?

- Cualquier persona que forme parte de la comunidad universitaria, integrada por personal docente, administrativo y población estudiantil.
- Quienes posean relaciones contractuales, no laborales, con la Universidad de Costa Rica (servicios subprofesionales, subcontratación convenios e intercambios)



¿Dónde buscar ayuda?

- Equipo interdisciplinario del CIEM: Es una acción afirmativa que la UCR ha instalado como apoyo Psico-legal para todxs lxs personxs que pertenecen a la comunidad universitaria.
- **Contacto: 2511-1953. ciem@ucr.ac.cr**
- Comisión Institucional contra el HS: Órgano de la UCR en donde se realizan las denuncias de hostigamiento sexual. **Contacto: 2511-4898**

Reglamento
contra el
Hostigamiento
Sexual

