



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EPS Escuela de
Psicología

II CICLO 2021

PS-0155
TEORÍA PSICOEDUCATIVA
3 CRÉDITOS
CURSO PROPIO
MODALIDAD VIRTUAL

Docentes que imparten el curso:

Grupo 1. Ana María Carmiol Barboza. Miércoles 13:00-15:50. Horario de atención a estudiantes: convenir con el estudiantado. Correo: ana.carmiol@ucr.ac.cr

Grupo 2. Teresita Cordero Cordero. Lunes de 10am a 12:50. Horario de atención a estudiantes miércoles de 10:00 a 12:00. Correo: teresita.cordero@ucr.ac.cr

Grupo 3. Rocío Barquero Brenes. Lunes de 10am a 12:50. Horario de atención a estudiantes: lunes 16:00 a 18:00. Correo: ana.barquero@ucr.ac.cr

Grupo.4 Eduardo Bolaños Mayorga. Sábado 8:00-12-50. Horario de Atención a estudiantes: lunes 10:00-12:00. Correo: eduardo.bolanosmayorga@ucr.ac.cr

Sede de Occidente: Lynnethe Chaves Salas. Lunes 14:00-16:50. Horario Atención a estudiantes: jueves 17:00 a 19:00 Correo: lynnethechavessalas@ucr.ac.cr; lynnethe@gmail.com

Sede de Guanacaste: Enid Jaén Hernández. Lunes 9 am - 12 pm. Horario de Atención a estudiantes martes 9:00 a 11:00. Correo: enid.jaen@ucr.ac.cr

Requisitos: PS-0056 Psicología del desarrollo humano I

Correquisitos: Ninguno

Horas lectivas semanales: Sincrónicas y asincrónicas, según recomendación de la Comisión de docencia, circular EPs-04-2021 y reseñada posteriormente.

INTRODUCCIÓN

El curso de Teoría Psicoeducativa es fundamentalmente de carácter teórico, requiriendo análisis bibliográfico orientado a desarrollar inquietudes y conocimientos generales, con el objeto de visualizar las funciones reales e ideales de la persona





Página 2

profesional en psicología en esta área disciplinar.

Dentro de ese enfoque, el curso Teoría Psicoeducativa se ubica en el momento transicional *entre* la adquisición de los sistemas conceptuales y la formación e intervención supervisada en situaciones y contextos cotidianos e institucionales. Es decir, este curso es de índole teórica, pero procura hacer avanzar al estudiantado hacia una operacionalización de los sistemas conceptuales que permita el análisis e intervención en distintas situaciones y contextos que se dan en el campo educativo. Por supuesto, lo anterior debe realizarse con miras al desarrollo de propuestas de trabajo que promuevan el desarrollo humano y social.

En conjunto con los cursos de Psicología del Desarrollo Humano e Investigación, el curso sirve como fundamento necesario del Módulo de Psicología Educativa I y II. Además, al concebir la educación como construcción social e histórica, se establecen vínculos con los cursos de Psicología Social y de Procesos Grupales y, a la par, el presente espacio académico constituye una especificación temática de los grandes modelos estudiados en Teorías y Sistemas.

En el contexto citado se analizan concepciones sobre los procesos cognoscitivos de la enseñanza-aprendizaje, así como los fundamentos conceptuales y metodológicos de las aplicaciones de la Psicología Educativa, integrando el quehacer profesional.

OBJETIVOS:

Objetivo general: Introducir al estudiantado en el análisis de temas y problemas de las situaciones educativas nacionales desde la perspectiva de la Psicología Educativa contemporánea.

Objetivos específicos:

- a. Realizar una aproximación desde la microsociología al análisis y comprensión de los contextos educativos (institucionales, del salón de clases y otros).
- b. Generar las herramientas teórico-conceptuales necesarias para la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en diferentes situaciones educativas.
- c. Introducir al estudiantado en el estudio de los principales paradigmas psicológicos, sus implicaciones y aplicaciones psicoeducativas.
- d. Reflexionar acerca del rol y el ejercicio la persona profesional en Psicología Educativa en diferentes contextos de enseñanza-aprendizaje.





Página 3

PERFIL DE ENTRADA

Antes de iniciar este curso cada estudiante debe:

- a. Comprender las premisas de la psicología del desarrollo humano.
- b. Conocer los aspectos básicos de los principales modelos teóricos que intentan explicar los procesos de desarrollo característicos de la infancia.
- c. Familiarizarse con algunas de los métodos y las técnicas de investigación para la comprensión de los procesos de desarrollo característicos de la infancia (en las dimensiones bio-cultural, cognoscitiva, lingüística, y emocional).
- d. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño y la niña en el contexto nacional e internacional.

PERFIL DE SALIDA

Al finalizar el curso cada estudiante estará en capacidad de:

- a. Realizar un análisis socio histórico de la función ideológica de la educación.
- b. Analizar los fundamentos conceptuales y metodológicos de las teorías psicológicas, en los procesos de enseñanza-aprendizaje que acontecen en situaciones educativas.
- c. Identificar el concepto de enseñanza y aprendizaje que subyace a las principales teorías psicológicas y su relación con el desarrollo humano.
- d. Conocer la aplicabilidad que ofrecen las principales teorías psicológicas para abordar procesos de enseñanza- aprendizaje que acontecen en situaciones educativas.
- e. Delimitar el rol del profesional en Psicología Educativa, con sus alcances y limitaciones.

CONTENIDOS

1. La función social de la educación:

- Vínculos de la educación con la sociedad y la ideología.
- Funciones sociales y culturales de las instituciones y las actividades educativas.
- La psicología de la educación como ciencia.

2. El análisis de la educación y la institución educativa hoy:

- Componentes de las instituciones educativas: agentes y estructuras (MEP).
- Conflicto y poder en las instituciones educativas.





Página 4

- Comunicación y redes de vinculación a lo interno de la institucionalidad educativa.
- Vinculaciones entre instituciones educativas y las comunidades.
- Otros contextos educativos: educación informal y popular.

3. Paradigmas de la psicología aplicadas a la educación:

- Aproximaciones conductistas.
- Aproximaciones humanistas.
- Aproximaciones psicogenéticas.
- Aproximaciones socio-culturales.
- Aproximaciones psicoanalíticas.
- Aproximaciones de pedagogía crítica.

4. Identificación y abordaje de los procesos de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva del conocimiento psicológico

- Procesos de enseñanza-aprendizaje desde las diversas aproximaciones psicológicas.
- Interacción profesor alumno desde las diversas aproximaciones psicológicas.
- Dificultades y diversidades en el aprendizaje (Ley 7600).
- Inclusión educativa y Derechos Humanos de Niños, Niñas y Adolescentes.
- Estructura y procesos del aula como grupo.
- Clima Educativo
- Exclusión educativa y fracaso escolar masivo.
- Impactos de lo educativo en la construcción de subjetividad.

CRONOGRAMA:

La persona docente entregará, comentará y analizará, junto con sus estudiantes en las primeras dos semanas del ciclo lectivo correspondiente, el programa del curso y la adenda del mismo, la cual incluye el cronograma.





DIDÁCTICA:

El presente curso se fundamenta en el principio de que la enseñanza-aprendizaje solo es posible a través del vínculo entre docentes y estudiantes. Por lo tanto, se hace indispensable para el estudiantado la lectura permanente, la asistencia, el trabajo cooperador y la participación activa. Por su parte, la persona docente, será quien facilite el proceso, el cual estará diseñado de forma tal que permita la participación activa, la reflexión y el aprendizaje significativo.

Debido a la coyuntura por Covid-19, este curso tendrá una modalidad totalmente virtual, en la que se combinarán sesiones sincrónicas y asincrónicas. Las sesiones sincrónicas tendrán dos posibilidades según la Comisión de Docencia de la Escuela de Psicología: a) sesión sincrónica de 50 minutos (con actividades asincrónicas programadas para el resto de la clase. B) dos periodos de 50 minutos cada uno, con un receso de 10 minutos entre ellos, no extendiéndose más allá de 120 minutos en total (en ese caso no se adicionan a la sesión actividades asincrónicas). Las sesiones asincrónicas corresponden a actividades tales como como foros, tareas, guías de preguntas, videos, análisis de películas entre otros. Estas no se constituyen como actividades extras del curso, sino que son acciones constitutivas y formativas que garantizan el aprendizaje y reflexión crítica de los contenidos. Las sesiones asincrónicas no podrán sobrepasar el 40% del total de sesiones.

Los insumos y materiales importantes del curso como programa, adenda, guías de trabajo, asignaciones, y otros, estarán ubicados en la página de mediación virtual de la Universidad de Costa Rica.

EVALUACIÓN:

La persona docente entregará, comentará y analizará, junto con sus estudiantes en las primeras dos semanas del ciclo lectivo correspondiente, el programa del curso y la adenda del mismo, la cual incluye la propuesta de evaluación,





BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria:

Cordero, T. & Leandro, V. (2017). *Miradas múltiples: psicología escolar en las escuelas de atención prioritaria en el sistema educativo público costarricense*. San José, Costa Rica: INIE.

Freire, P. (2011). *Pedagogía del oprimido*. Argentina Siglo XXI.

Programa Estado de la Nación (2019). Octavo Informe Estado de la Educación. PEN-8.ED. San José: CR.

LEY No 7600. Ley Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. La Gaceta Diario Oficial. San José. Costa Rica.

Bibliografía Recomendada

Ausubel, D. (1989). *Psicología Educativa*. México, Trillas.

Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). *Manual de psicología educacional (6ta edición actualizada)*. Universidad Católica de Chile.

Baquero, R. (2016). De las dificultades de predecir: el fracaso escolar en los enfoques socioculturales. En D Antonni, M. (ed). *Vigotsky: su legado en a investigación en América Latina*. INIE: San José, CR.

Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid, Alianza.

Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. Madrid, Paidós.

Bruner, J. (1999). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid, Visor.

Brunin, R.H.; Schraw, G.J. y Ronning, R.R. *Psicología cognitiva e instrucción*. España, Alianza Editorial.

Butelman, I. (1996). "Espacios institucionales y marginación. La psicopedagogía institucional: su acción y sus limitaciones." En: Butelman, I. (Comp.) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Buenos Aires, Paidós, p.13-76.

Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Argentina, AIQUE.

Carreño, Miriam (Edit.) (2000). *Teoría e instituciones contemporáneas de educación*. España, Síntesis.

Coll, C. (1987). *La enseñanza significativa*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Coll, C. (1994). *Psicología y currículum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración*





Página 7

del curriculum escolar. Barcelona, Paidós.

Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia. VII Estado de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia en Costa Rica. CNNA: San José: Costa Rica.

Covington, M.V. (2000). *La voluntad de aprender. Guía para la motivación en el aula*. España, Alianza Editorial.

Crosnoe, R. & Benner, A. D. 2015. Children at School. En R. Lerner (Series Ed.) y M.H. Bornstein & L. Leventhal (Volume Eds.), *Handbook of Child Psychology and Developmental Science*. Vol 4: Ecological settings and processes (pp. 268–304). New York: Wiley.

D'Antoni, M., Gómez, J., Gómez, L., & Soto, J. (2013). La escuela en cuestionamiento. Diálogos sobre la resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes. Costa Rica: Arlequín.

Duchatsky, S., Farran, G., & Aguirre, E. (2010). *Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Escudero, J., González, M. T., & Martínez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(1), 41-64.

Fernández Pérez, M. (1995). *Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar*. Madrid, Morata.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Buenos Aires, Paidós.

Giroux, H. (1997). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. España, Paidós.

González, Julio A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid, Psicología Pirámide.

Hernández, G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México, Paidós.

LEY No. 7739. Código de la Niñez y la Adolescencia. La Gaceta Diario Oficial. San José. Costa Rica.

McLaren, P. (1995). La escuela como un performance ritual. Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos. México: Siglo XXI.

McLaren, P. (2003). La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. México: Siglo XXI.

Neimeyer, G.L. (Comp.) (1996). *Evaluación constructivista*. Barcelona, Paidós.





Página 8

- Novak, J. (1984). *Aprendiendo a aprender*. España, Martínez Roca.
- Novak, J. (1998). *Conocimiento y aprendizaje*. España, Alianza Editorial.
- Postic, M. (2000). *La relación educativa*. Madrid, Narcea.
- Perret-Clermont, A.N. (1984). *La construcción de la inteligencia en la interacción social. Aprendiendo con los compañeros*. Madrid, Visor.
- Pozo, J.L. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.L. (1989). *Adquisición de estrategias de aprendizaje*. Barcelona, Cuadernos de Pedagogía.
- Qvortrup, J. (2001). *Childhood as social phenomenon. En Bois-Reymond M, Sunker R. Childhood in Europe: Approaches, trends, findings. New York: Peter Lang.*
- Trilla, J. (Coord.) (2002). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, Graó.

Apéndice

a. Revista Wimblú de estudiantes de Psicología

La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

b. Información acerca de hostigamiento sexual

Puede consultar el Reglamento de la Universidad de Costa Rica en Contra del Hostigamiento Sexual en [este enlace](#). Además, puede consultar los siguientes enlaces:

1. [Infografía sobre hostigamiento sexual](#)
2. [¿Qué hacer frente al hostigamiento sexual?](#)
3. [Atención a víctimas de hostigamiento sexual en la UCR](#)





HOSTIGAMIENTO Y ACOSO SEXUAL



Definición

Es una conducta indeseada, de naturaleza sexual, que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.

Importancia

- Es una forma de violencia y violación a nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe una gran dificultad para identificarlo, debido a que sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.

Manifestaciones

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, besos, abrazos, requerimientos de favores sexuales a cambio de beneficios, amenazas implícitas o explícitas, exigencia de una conducta, acercamientos con intenciones sexuales o románticas, entre otras.

¿A quienes aplica?

- Cualquier persona que forme parte de la comunidad universitaria, integrada por personal docente, administrativo y población estudiantil.
- Quienes posean relaciones contractuales, no laborales, con la Universidad de Costa Rica (servicios subprofesionales, subcontratación convenios e intercambios)



¿Dónde buscar ayuda?

- Equipo interdisciplinario del CIEM: Es una acción afirmativa que la UCR ha instalado como apoyo Psico-legal para todxs lxs personxs que pertenecen a la comunidad universitaria.
- **Contacto: 2511-1953. ciem@ucr.ac.cr**
- Comisión Institucional contra el HS: Órgano de la UCR en donde se realizan las denuncias de hostigamiento sexual. **Contacto: 2511-4898**

Reglamento
contra el
Hostigamiento
Sexual

