



**II CICLO 2021  
PS-0159**

**Normalidad, Patología y Diagnóstico III**

**CRÉDITOS 3  
CURSO PROPIO**

**MODALIDAD 100% VIRTUAL**

<b>Profesora o profesor</b>	<b>Horario clase</b>	<b>Grupo</b>	<b>Horario de atención</b>
Carlos Saborío Valverde, <a href="mailto:carlos.saboriovalverde@ucr.ac.cr">carlos.saboriovalverde@ucr.ac.cr</a> Asistente: Athina Madrigal Durán, <a href="mailto:athina.madrigal@ucr.ac.cr">athina.madrigal@ucr.ac.cr</a>	J, 10 a 12:50	1	Jueves de 13 a 16 horas
Anabelle Lépez Acosta, <a href="mailto:anabelle.lepez@ucr.ac.cr">anabelle.lepez@ucr.ac.cr</a> Asistente: Annielee Pinnock Brandford, <a href="mailto:anniebranford@gmail.com">anniebranford@gmail.com</a>	J, de 19:00 a 21:50	2	Lunes de 15 a 18 horas
Marisol Jara Madrigal, <a href="mailto:marisol.jara@ucr.ac.cr">marisol.jara@ucr.ac.cr</a> Asistente: Flory González Chacón, <a href="mailto:florygch@gmail.com">florygch@gmail.com</a>	V, de 13:00 a 15:50	3	Viernes 16 a 18 horas Miércoles 15 a 16 horas
Ana María Jurado Solórzano, <a href="mailto:ana.jurado@ucr.ac.cr">ana.jurado@ucr.ac.cr</a> Asistente: Constanza Aguilar Esquivel, <a href="mailto:constanza.aguilar@ucr.ac.cr">constanza.aguilar@ucr.ac.cr</a>	V, de 13:00 a 15:50	4	Lunes de 14 a 16 horas Viernes de 10 a 12 horas
Anny Morales Bonilla, <a href="mailto:amorales.ucr@gmail.com">amorales.ucr@gmail.com</a>	M, 16:00 a 19:30	Sede Guanacaste	Sábados de 9 a 12 horas
Juan Carlos Miranda Orozco, <a href="mailto:juan.miranda_o@ucr.ac.cr">juan.miranda_o@ucr.ac.cr</a> Asistente: Ana Paula Gutiérrez Arroyo, <a href="mailto:ana.gutierrezarroyo@ucr.ac.cr">ana.gutierrezarroyo@ucr.ac.cr</a>	M: 18 a 21:50	Sede Occidente	Jueves de 17:00 a 19:00 horas

**Requisitos:** PS-0158, Normalidad, Patología y Diagnóstico II

**Horas de trabajo semanales:** 3 horas lectivas y 3 horas de trabajo extraclase.

**Observación:** Este curso será 100% virtual.





## INTRODUCCIÓN

La evaluación psicológica y el psicodiagnóstico son procesos altamente complejos que requieren, hoy en día, la utilización de las mejores, más fiables, válidas y más actualizadas estrategias. Frecuentemente se compara la evaluación psicológica con el proceso investigativo, ya que ambos requieren “la formulación y contrastación de hipótesis” (Fernández-Ballesteros, 2004, p.63).

Durante el presente curso se estudiará y discutirá la importancia del proceso global de evaluación psicológica, procurando trascender la visión mecánica y éticamente cuestionable de que la evaluación consiste en la mera administración de instrumentos de medición.

Se dará un particular énfasis a la evaluación como un proceso global, dentro del cual se plantean supuestos iniciales (hipótesis de trabajo), que son contrastados por diversos métodos de recopilación de información. Se estudiarán los instrumentos cruciales para la formulación de hipótesis, como es la entrevista, el examen mental, los instrumentos tipo test y los métodos de autorreporte.

Luego de esta discusión, se revisarán distintas técnicas diseñadas para evaluar diversas condiciones en los ámbitos neuropsicológico, emocional, cognitivo, conductual y de personalidad.

Finalmente, se considerará el informe de evaluación psicológica, analizando cómo se integra y orienta la información derivada del proceso de evaluación, en torno a la demanda inicial de la persona evaluada.

## OBJETIVOS

**General:** Estudiar estrategias y modelos de evaluación psicológica desde una perspectiva científica actualizada, en el marco de las regulaciones éticas vigentes, para la toma de decisiones clínicas fundamentadas.

### **Específicos:**

a. Analizar los aspectos éticos y científicos fundamentales en la evaluación psicológica, haciendo énfasis en el proceso evaluativo como un procedimiento científico.





<Oficio>  
Página 3

- b. Generar destrezas en la aplicación, codificación e interpretación de pruebas psicológicas que cumplan con estándares éticos y psicométricos apropiados, como una parte importante de una evaluación psicológica integral y en el marco de toma de decisiones clínicas y/o forenses.
- c. Profundizar en el conocimiento y uso eficaz de la entrevista psicológica en el proceso de evaluación, como primer paso fundamental en la formulación del caso.
- d. Promover la utilización de técnicas de autoinforme, incluyendo nuevas aplicaciones tecnológicas, en el marco de una recogida de información clínica pertinente.
- e. Analizar algunas estrategias metodológicas para una adecuada triangulación y comprobación de hipótesis.
- f. Desarrollar destrezas en la formulación y comunicación eficaz de los resultados de la evaluación psicológica, para la elaboración de informes clínicos útiles y apegados a criterios científicos contemporáneos.

### PERFILES

Perfil de entrada	Perfil de salida
<p><b><u>Conocimientos:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poseen conocimientos sobre qué se entiende por normalidad, en que consiste la psicopatología y conocen los lineamientos principales sobre salud mental.</li> <li>2. Comprenden los principales postulados</li> </ol>	<p><b><u>Conocimientos:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saben cómo realizar una hipótesis diagnóstica.</li> <li>2. Dominan estrategias para determinar la mejor evaluación psicológica posible, según una hipótesis diagnóstica previamente establecida.</li> </ol>





<Oficio>  
Página 4

de la formulación de hipótesis.

3. Manejan información sobre la búsqueda sistemática de datos.

4. Conocen estrategias para la elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales.

5. Dominan las características básicas de las principales técnicas de intervención psicoterapéutica.

6. Poseen conocimientos básicos sobre estadística descriptiva.

3. Manejan los lineamientos básicos para realizar una entrevista.

4. Poseen conocimientos sobre como valorar la pertinencia, calidad y adecuación de una evaluación psicológica.

5. Dominan los principales criterios para la evaluación psicológica responsable, de los principales trastornos psicológicos.

6. Conocen, en teoría, como se usan diversos test e instrumentos psicológicos, integrados dentro de una evaluación psicológica vasta y sistemática.

7. Conocen cómo se redacta y se elabora un informe clínico.

---

**Habilidades:**

1. Poseen capacidad crítica ante la evaluación de una situación específica o un caso.

2. Son capaces de realizar una adecuada síntesis de información recabada.

3. Muestran flexibilidad en el aprendizaje y apertura a nuevos conocimientos.

4. Utilizan un enfoque biopsicosocial en la lectura de la realidad psicológica humana.

---

**Habilidades:**

1. Tienen capacidad de análisis de la interacción de los factores biológicos, psicológicos y sociales que marcan el comportamiento humano.

2. Destreza para realizar un análisis funcional de la realidad humana.

3. Reconocen los diversos momentos de la evaluación psicológica.

4. Identifican las diferentes variables, tanto dependientes como independientes, que deben





tenerse en cuenta para evaluar una problemática psicológica.

5. Comprueban o refutan, a través de técnicas válidas y fiables, una hipótesis diagnóstica.
6. Distinguen entre distintos problemas psicológicos, es decir, son capaces de realizar un diagnóstico diferencial.
7. Tienen la suficiencia para realizar un informe psicológico sintético, completo, ético y válido y útil.

---

**Valores:**

1. Respetan la evaluación como un proceso científico y ético.
2. Valoran el quehacer psicológico y se sienten motivados/as hacia su estudio.
3. Son flexibles y creativos/as.
4. Muestran una actitud proactiva y abierta hacia la investigación científica en Psicología.
5. Incorporan, dentro de sus valores, la ética como pilar del quehacer cotidiano.

---

**Valores:**

1. Respetan la explicación psicodiagnóstica de los problemas psicológicos.
2. Reconocen su lugar dentro de las Ciencias de la Salud, como actores y actoras fundamentales en la búsqueda del bienestar humano.
3. Son sensibles al sufrimiento de las personas, a la necesidad de encontrar causas de ese padecimiento y a la búsqueda de soluciones que busquen disminuir el mismo.
4. Demuestran una actitud ética y humana hacia la evaluación, la investigación y la teorización de problemas psicológicos diversos.





5. Desarrollan interés y motivación hacia los diseños de evaluación psicológica sistemática.
  6. Respetan la diversidad humana como una variable inexorable del estudio psicológico.
  7. Son sensibles a una labor profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.
  8. Tienen una actitud de colaboración y respeto con otras áreas del conocimiento y profesiones de la salud, como la Psiquiatría, la Medicina, la Enfermería, el Trabajo Social, la Farmacología, entre otras.
  9. Fomentan un espíritu crítico que permita afrontar el conocimiento psicológico para dilucidar un psicodiagnóstico preciso.
- 





## CONTENIDOS

- 1) Aspectos éticos y científicos involucrados en la evaluación psicológica.
- 2) La evaluación psicológica como un procedimiento científico:
  - a) Formulación de casos clínicos, teniendo en cuenta funcionalidad, ajuste y malestar.
  - b) Integración de los factores sociales, biológicos y psicológicos como variables integrales en la comprensión del comportamiento humano.
- 3) Métodos de recogida de información:
  - a) La entrevista.
  - b) El examen mental.
  - c) Los autoinformes.
  - d) Técnicas psicométricas: test, inventarios, cuestionarios y escalas.
- 4) El informe clínico, en los diferentes ámbitos de evaluación psicológica.





## CRONOGRAMA

Sesión	Tema
Agosto (16 al 21)	Conceptos y modelos básicos
23 al 28	Taller con Fiscalía del CPPCR, sobre el nuevo Código Deontológico – en caso que sea virtual (Tentativo).
30 al 4 de septiembre	El proceso de evaluación psicológica y el análisis funcional de la conducta.
Setiembre 6 al 11	Psicopatología moderna: modelos actuales en la valoración dimensional de un caso.
13 al 18	La entrevista.  Entrega del primer estudio de caso.  Ensayos de conducta que se grabarán y enviarán a la o el docente durante las próximas 3 semanas.
20 al 25	Examen mental
27 al 2 de octubre	Examen mental
Octubre 4 al 9	Los autoinformes: garantías éticas y científicas  Entrega de segundo estudio de caso.







<Oficio>  
Página 9

11 al 16	Semana de aprovechamiento. No puede haber comunicaciones (no emails, ni mensajes de whatsapp) ni clases (sincrónicas o asincrónicas).
18 al 23	Laboratorio de inventarios cuestionarios y escalas de ansiedad
25 al 30	Laboratorio de inventarios cuestionarios y escalas de ansiedad
Noviembre 1 al 6	Laboratorio de inventarios cuestionarios y escalas de trastornos del estado de ánimo
8 al 13	Laboratorio de inventarios cuestionarios y escalas de trastornos asociados a la psicosis  Entrega tercer estudio de caso
15 al 20	Evaluación neuropsicológica
22 al 27	Laboratorio de inventarios cuestionarios y escalas de trastornos de personalidad <sup>1</sup> (posible semana de respiro)
29 al 4 de diciembre (Fin de lecciones)	Laboratorio de inventarios cuestionarios y escalas de trastornos de personalidad
Diciembre (6 al 11)	Exámenes finales (si se acuerda así con las personas estudiantes)

Nota: 1. Cada docente puede modificar este cronograma, con el fin de abordar los contenidos de la forma que considere más idónea. Para ello, debe entregar una Adenda conjunta con este programa de cátedra y discutirla con el estudiantado en la primera lección. El cronograma deberá indicar qué sesiones serán

1





<Oficio>  
Página 10

sincrónicas y cuáles asincrónicas. 2. Cada sede definirá la forma de realización de la semana de aprovechamiento, según su propia dinámica de organización.

## DIDÁCTICA

Para lograr los objetivos trazados en el presente curso que será virtual en la plataforma Mediación Virtual de la Universidad de Costa Rica (METICS), es necesario que los y las estudiantes tengan una participación activa desde el inicio, de modo tal que les permita adquirir los conocimientos necesarios, a la vez que desarrollan destrezas y habilidades prácticas en la evaluación psicológica. De esta forma, la o el docente guiará en las clases sincrónicas (que se realizarán desde de la plataforma Zoom integrada en METICS) una discusión (sobre la base de las lecturas y análisis de los materiales asignados) alrededor de aspectos conceptuales y metodológicos de los distintos aspectos asociados con la evaluación psicológica. Y, para las clases asincrónicas, se organizarán estrategias de desarrollo autogestionado de los conocimientos, a través de guías, estudios de caso, videos cortos y cualquier otro insumo que el o la docente considere pertinente, que, de nuevo, se subirán oportunamente a la plataforma antes mencionada. Los recursos que podrán utilizarse de mediación virtual pueden ser foros, tareas, videos, exámenes cortos a través de la plataforma de Metics, entre otros.

En un primer bloque se introducirá el proceso de evaluación psicológica en los diversos momentos que comprende. En una segunda parte, se revisarán los procedimientos de aplicación e interpretación de una serie de instrumentos disponibles en el proceso evaluativo. Finalmente, se analizarán las características del informe psicológico y se realizarán actividades orientadas al desarrollo de habilidades profesionales en esta materia. Es importante señalar que cada docente utiliza su dinámica particular, puede tener su cronograma y evaluación específicos, mientras se aborden todos los contenidos incluidos en este programa. Para ello, en conjunto con este programa, debe incluir la agenda específica y discutirla con el estudiantado el primer día de clases.

## PRÁCTICAS

Una de las actividades sugeridas es que los y las estudiantes realicen prácticas de entrevista, o ensayos de conducta, con el tema de entrevista. Las entrevistas, se las realizarán entre ellas y ellos, con casos hipotéticos previamente asignados, los cuáles se grabarán y enviarán





<Oficio>  
Página 11

a la o el docente. También, podrán realizar tres informes de caso, con base en películas o casos hipotéticos. Esto siempre que la o el docente considere estas estrategias pertinentes.

## EVALUACIÓN

<b>Actividades asincrónicas:</b> Aproximadamente cada quince días, las y los estudiantes realizarán guías, análisis de casos o videos cortos, interpretación de pruebas y otros elementos que serán tenidos en cuenta para este porcentaje. Cada asignación, tendrá su porcentaje particular.	30%
<b>Quices/comprobaciones de lectura:</b> Evaluarán la materia vista en clase.	20%
<b>Investigación psicométrica:</b> como parte del trabajo en clase, los y las estudiantes realizarán una investigación sobre una prueba psicológica de las vistas en clase, donde deberán analizar sus aspectos psicométricos y su aplicabilidad y utilidad en nuestro país, así como aspectos concretos de su interpretación. Deben entregar un trabajo escrito de cada una de las pruebas escogidas (son cuatro reportes, con lo que cada reporte tiene un valor de 5%)	20%
<b>Informes de caso (3):</b> En clase se entregarán casos y se solicitará a las y los estudiantes que los evalúen en relación a los métodos de recogida de información y formulación de hipótesis analizados. Este trabajo puede ser grupal.	30%
<b>Total</b>	<b>100%</b>





## BIBLIOGRAFÍA

- Burgess, W. (2013) *Mental status examination: 52 challenging cases, model DSM-5 and ICD-10, interviews, questionnaires, and cognitive test for diagnosis and treatment*. EEUU: American Psychological Association.
- Caballo, V. (Ed.). (2016). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.
- Cohen, R. J., & Swerdlik, M. E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición* (6th ed.). México, D.F.: McGraw Hill.
- Fernández - Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudios de caso*. Madrid: Pirámide.
- Gregory, R.J. (2012). *Pruebas psicológicas: Historia, principios y aplicaciones* (6ta edición). México, D.F.: Pearson.
- Groth-Marnat, G. (2009) *Handbook of psychological assessment* (5ta edición). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Kotov, R., Krueger, R.F., Watson, D., Achenbach, T.M., Althoff, R.R., Bagby, R.M.,... Wright, A.G.C. (2017) The Hierarchical Taxonomy of Psychopathology (HiTOP): A Dimensional alternative to traditional nosologies. *Journal of Abnormal Psychology*, Vol., 126, No. 4, p.p. 454-477.
- Paris, J. (2013). *The intelligent clinician's guide to DSM-5*. New York: Oxford University Press.
- Pollard, C.L. (2018). *Fundamentals of the Psychiatric Mental Status Examination*. Canadian Scholars.
- Spores, J.M. (2013). *Clinician's guide to psychological assessment and testing*. Springer Publishing Company, LLC.
- Weiner, I. B. (2003). *Handbook of psychology: Assessment psychology*. John Wiley & Sons, Inc.
- Wright, A.J. (2011). *Conducting psychological assessment: A guide for practitioners*. John Wiley & Sons, Inc.





### **Bibliografía complementaria**

1. Aiken, L., (2003) Test psicológicos y evaluación, México: Pearson/Prentice Hall
2. Anastasi, A. Urbina, S., (1998) Test Psicológicos, México: Prentice-Hall
3. Butcher, J., Mineka, S., Hooley, J., (2007) Psicología Clínica, Madrid: Pearson/Addison Wesley
4. Cullari, S., (2001) Fundamentos de Psicología Clínica, México: Pearson Educación
5. Frank de Verthely, R. (1997). Temas en evaluación psicológica. Argentina: Lugar Editorial.
6. James Butcher, J., Mineka, S., Hooley, J. (2007) Psicología Clínica, Madrid: Pearson/Addison Wesley
7. Kaplan, H., Sadock, B., Grebb, J., (1996) Sinopsis de Psiquiatría, Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana Williams & Wilkins
8. Pichot, P., López-Ibor, J., Valdés, M., (1995) DSM-IV Breviario Criterios Diagnósticos, Barcelona: Masson, S.A.
9. Rojas, Z. Examen Mental del Paciente Psiquiátrico, Hospital Nacional Psiquiátrico, Costa Rica.
10. Veccia, A. T., Cattaneo, B., Calzada, J., e Ibañez, M., (2002) Diagnóstico de la Personalidad. Desarrollos actuales y estrategias combinadas. Argentina: Lugar Editorial.

Revistas y sitios de interés

Revista Wimblu <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu>

Revista Psychological Assessment <https://www.apa.org/pubs/journals/pas>

Revista Costarricense de Psicología <http://rcps-cr.org/>

Revista Actualidades en Psicología <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades>





<Oficio>  
Página 14

Sección IX de la división 12 de la APA, sobre evaluación psicológica  
<https://apadiv12secix.com/>

### **OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS**

La revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

El Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual se puede consultar en la página del Consejo Universitario: <http://www.cu.ucr.ac.cr/normativa/orden-alfabetico.html> Quienes viven una situación de hostigamiento pueden interponer las denuncias ante la Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual. Más información a los teléfonos 2511-1909 o 2511-4898, correo [comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr](mailto:comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr) La Colectiva Me pasó en la UCR también puede orientar, su correo es [mepasoenlaucr@gmail.com](mailto:mepasoenlaucr@gmail.com)





## HOSTIGAMIENTO Y ACOSO SEXUAL



### Definición

Es una conducta indeseada, de naturaleza sexual, que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.

### Importancia

- Es una forma de violencia y violación a nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe una gran dificultad para identificarlo, debido a que sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.

### Manifestaciones

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, besos, abrazos, requerimientos de favores sexuales a cambio de beneficios, amenazas implícitas o explícitas, exigencia de una conducta, acercamientos con intenciones sexuales o románticas, entre otras.

### ¿A quienes aplica?

- Cualquier persona que forme parte de la comunidad universitaria, integrada por personal docente, administrativo y población estudiantil.
- Quienes posean relaciones contractuales, no laborales, con la Universidad de Costa Rica (servicios subprofesionales, subcontratación convenios e intercambios)



### ¿Dónde buscar ayuda?

- Equipo interdisciplinario del CIEM: Es una acción afirmativa que la UCR ha instalado como apoyo Psico-legal para todxs lxs personxs que pertenecen a la comunidad universitaria.
- **Contacto: 2511-1953. [ciem@ucr.ac.cr](mailto:ciem@ucr.ac.cr)**
- Comisión Institucional contra el HS: Órgano de la UCR en donde se realizan las denuncias de hostigamiento sexual. **Contacto: 2511-4898**

Reglamento  
contra el  
Hostigamiento  
Sexual



*Visto bueno de la coordinación de Núcleo cursos intermedio, 2021*

