



II CICLO 2021
SIGLA PS-1017
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS
CRÉDITOS: 2
CURSO PROPIO
MODALIDAD 100% VIRTUAL

Grupo	Docente	Correo	Horario del curso	Horario de atención
Sede de Guanacaste	Jonathan Pérez Rocha	jonatham.perez@ucr.ac.cr	L:13:00-15:50	L:16:00-18:00
Sede de Occidente	Alejandra Rodríguez Villalobos	alejandra.rodriguez_v@ucr.ac.cr	K: 7:00-9:50	K:10:00-12:00
Sede Rodrigo Facio G1	Ana María Jurado Solorzano	ana.jurado@ucr.ac.cr	M:19:00-21:50	M: 17:00 a 19:00
Sede Rodrigo Facio G2	Johanna Sibaja Molina	johanna.sibajamolina@ucr.ac.cr	M:13:00-15:50	M:16:00-18:00
Sede Rodrigo Facio G3	Luis Enrique Ortega Araya	luis.ortegaaraya@ucr.ac.cr	K:16:00-18:50	K:19:00 a 21:00
Sede Rodrigo Facio G4	José Mora Benambourg	jose.mora_bena@ucr.ac.cr	L:10:00-12:50	M:15:00-17:00

Horas lectivas semanales: 2 horas de teoría y 1 hora de laboratorio.

Requisitos: PS-1072.

Correquisitos: ninguno.



INTRODUCCIÓN

El curso PS-1017 “Procesos Psicológicos Básicos” corresponde a un curso teórico-práctico de dos créditos que en conjunto con los cursos de Teorías y Sistemas de Psicología e Historia de la Psicología abren el camino en el proceso de la formación académica de los(as) estudiantes como futuros(as) profesionales en psicología. Este curso es la continuación del Módulo de Psicología Cognitiva del curso de Teorías y Sistemas de Psicología I y funciona como introducción a los cursos de Bases Biológicas de la Conducta I y II.

Como introducción a la psicología científica, este curso parte de una reflexión e indagación sobre los diferentes intentos que se han dado y se dan por comprender y resolver la problemática del comportamiento humano, desde una perspectiva cognitiva y experimental. Con este curso se pretende que los(as) estudiantes integren y amplíen los conocimientos elementales sobre lo que se conoce como procesos psicológicos básicos, a saber, atención, percepción, aprendizaje, memoria, lenguaje, razonamiento, toma de decisiones, motivación, emoción y funciones ejecutivas. Asimismo, se busca conocer sus características y particularidades desde diferentes enfoques teóricos, como las neurociencias, las ciencias cognoscitivas, la psicología evolucionista, entre otras.

OBJETIVOS

Objetivo general

Conocer las características, manifestaciones e interacciones de los diferentes procesos psicológicos básicos.

Objetivos específicos

1. Identificar las características de los diferentes procesos psicológicos básicos.
2. Diferenciar los componentes relevantes que especializan a cada uno los procesos psicológicos básicos.
3. Analizar las interacciones y relaciones funcionales que se dan entre los diferentes procesos psicológicos básicos.
4. Observar las interacciones entre diversos procesos psicológicos básicos y el ambiente en el cual las personas se desarrollan.
5. Experimentar la relación entre los aspectos teóricos y la realidad empírica de los procesos psicológicos básicos.

PERFIL DE ENTRADA

Conocimientos

1. Poseen conocimientos básicos de biología y anatomía.
2. Manejan normas básicas de redacción y ortografía.





3. Tienen conocimiento básico de MS Office y Windows.
4. Conocen estrategias para la elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales.
5. Dominan los conceptos de atención, sensación y percepción.

Habilidades

1. Poseen habilidades de expresión oral y comprensión de lectura.
2. Tienen capacidad de síntesis, análisis y abstracción.
3. Muestran flexibilidad en el aprendizaje y apertura a nuevos conocimientos.
4. Usan la creatividad para enfrentar las temáticas del curso.
5. Son capaces de organizarse y hacer un buen manejo del tiempo.
6. Poseen capacidad de gestión del trabajo en equipo.

Valores

1. Respetan la explicación científica de los procesos psicológicos.
2. Consideran como parte de su identidad la participación en la construcción colectiva del saber.
3. Valoran el quehacer psicológico y se sienten motivados(as) hacia su estudio.
4. Son flexibles y creativos(as).
5. Muestran una actitud proactiva y abierta hacia la investigación científica en psicología.

PERFIL DE SALIDA

Conocimientos

1. Identifican las características de los procesos psicológicos básicos como elementos integrales del ser humano.
2. Logran conceptualizar cada uno de los procesos psicológicos básicos.
3. Determinan los componentes diferenciales de cada uno de los procesos psicológicos básicos.
4. Establecen las interacciones existentes entre los procesos psicológicos básicos.
5. Identifican la interacción entre los procesos psicológicos básicos y las demandas ambientales.

Habilidades

1. Tienen una capacidad de análisis que posibilita una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su futura formación psicológica.
2. Comprenden, manejan y relacionan constructos relacionados con los procesos psicológicos básicos.
3. Adquieren capacidad de análisis y síntesis de textos especializados.
4. Pueden diferenciar los procesos psicológicos básicos entre ellos, diferenciando, por ejemplo, entre atención y memoria.
5. Comprueban las aplicaciones prácticas de los procesos psicológicos básicos.
6. Diseñan, de forma básica, experimentos relacionados con la comprobación de los



procesos psicológicos básicos en ambientes naturales y de laboratorio.

7. Utilizan un pensamiento crítico desde el conocimiento científico y la investigación.

Valores

1. Muestran respeto por la explicación teórica y empírica de los procesos psicológicos básicos.
2. Demuestran una actitud ética y humana hacia la investigación y la teorización de constructos psicológicos.
3. Desarrollan interés y motivación hacia los diseños de investigación experimental en psicología.
4. Respetan la diversidad humana como una variable inexorable del estudio psicológico.
5. Son sensibles a una labor profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.

CONTENIDOS

Unidad 1: Memoria y Aprendizaje

Aprendizaje: Aprendizaje explícito e implícito. Modelo asociacionistas conductuales: condicionamiento clásico y operante. Imitación y aprendizaje social vicario. Modelo constructivista piagetiano del aprendizaje: equilibrio, desequilibrio, adaptación, desarrollo de estructuras cognitivas. Aprendizaje por insight y aprendizaje significativo. Procesos de enseñanza: aprendizaje mediado por la cultura.

Modelos de la memoria: modelo tradicional, modelos de niveles de procesamiento, memoria trabajo, sistemas múltiples (memoria semántica, memoria episódica, autobiográfica, almacenes para conocimiento declarativo y no declarativo, explícita e implícita). Procesos mnemónicos: codificación y transferencia de la información, almacenamiento y recuperación. Represión y olvido. Naturaleza constructiva de la memoria y errores mnemónicos.

Unidad 2: Emoción y motivación

Emoción: Fenómenos emocionales: expresión emocional, estado de ánimo (mood), temperamento y rasgos de personalidad. Tipos de emociones: emociones básicas, emociones autoconscientes. Componentes de la emoción. Emoción y corporalidad: teoría James-Lange, cambios fisiológicos, expresión facial de la emoción. Emoción y cognición: appraisal; comprensión de las emociones; emoción, juicio y toma de decisiones. Apego, empatía y relaciones sociales. Variación cultural de las emociones.

Motivación: Modelos clásicos de la motivación: recompensas, castigos, incentivos; modelos pulsionales, instintos, necesidades básicas y modelos jerárquicos de las necesidades (psicología humanista y autorrealización). Motivación intrínseca y motivación extrínseca. Motivación y procesos cognitivos: planes, metas, disonancias cognitiva, coherencia del sí-mismo, expectativas, atribución.



Motivación social. Actitudes. Altruismo y moralidad.

Unidad 3: Lenguaje, comunicación y razonamiento

Lenguaje y comunicación: Propiedades del lenguaje. Niveles de estudio del lenguaje (fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica, pragmática).
Psicolingüística: percepción del habla, comprensión y adquisición del lenguaje.
Lenguaje y pensamiento: relatividad lingüística (Sapir-Whorf) y universales lingüísticos. Contexto social, lenguaje y comprensión discursiva.
Razonamiento: Función y mecanismos del razonamiento. Formación de juicios.
Resolución de problemas. Toma de decisiones: sesgos y heurísticas.

Unidad 4: Funciones ejecutivas

Los procesos básicos y las funciones ejecutivas: atención, reconocimiento, planificación, organización de la información, razonamiento, memoria, motivación y emoción y su interacción en la ejecución de una conducta coordinada. Autorregulación e inhibición. Operaciones mentales.





CRONOGRAMA

Semana	Contenidos	Sesiones
16-08-2021 al 22-08-2021	Asuntos de organización del curso y aspectos administrativos	1
23-08-2021 al 29-08-2021	Introducción a los procesos psicológicos: Psicología cognitiva	2
30-08-2021 al 05-09-2021	Aprendizaje	3
06-09-2021 al 12-08-2021	Memoria	4
13-09-2021 al 19-09-2021	Laboratorio: Aprendizaje y Memoria	5
20-09-2021 al 26-09-2021	Emoción	6
27-09-2021 al 03-10-2021	Motivación	7
04-10-2021 al 10-10-2021	<i>Laboratorio 2: Emoción y motivación</i> (Asignación de evaluación parcial 1)	8
11-10-2021 al 17-10-2021	Semana de aprovechamiento	9
18-10-2021 al 24-10-2021	Lenguaje y comunicación	10
25-10-2021 al 31-10-2021	Razonamiento y toma de decisiones	11
01-11-2021 al 07-11-2021	<i>Laboratorio 3: Lenguaje y Razonamiento</i>	12
08-11-2021 al 14-11-2021	Funciones ejecutivas	13
15-11-2021 al 21-11-2021	<i>Laboratorio 4: Funciones ejecutivas</i>	14
22-11-2021 al 28-11-2021	Presentación de resultados de investigación	15
29-11-2021 al 05-12-2021	Evaluación parcial 2	16

Nota: Las fechas concretas, dependen del horario de cada grupo. Cada docente entregará, al principio del curso, un cronograma con esa información detallada.





DIDÁCTICA

Cada docente organiza de manera particular el desarrollo temático de su curso, esto en función de sus preferencias teóricas (dentro del marco de la psicología cognitiva), de su experiencia práctica o profesional y de su metodología, así como de las particularidades de su grupo en cuestión.

Para el desarrollo del curso se utilizarán varios textos base, de lectura obligatoria, y algunos textos complementarios. Adicionalmente, se contará con un espacio de laboratorio, que consistirá en experimentos básicos a ser realizados en clase, con el fin de reforzar la aplicabilidad de estos contenidos de forma práctica y empírica. Se realizarán al menos cuatro laboratorios para que los(as) estudiantes puedan ejecutar una experiencia práctica asociada al contenido que se va desarrollando de forma magistral en la clase. Finalmente, los(as) estudiantes realizarán una experiencia práctica de investigación donde planifiquen y ejecuten un experimento basado en alguno de los procesos psicológicos básicos estudiados en el curso.

Contexto de la virtualidad

En seguimiento a los lineamientos nacionales e institucionales, se establece que este curso se impartirá en su totalidad en una modalidad virtual.

La consulta de los recursos de aprendizaje como la realización de las actividades de aprendizaje se llevarán a cabo por medio de internet. Para ello, el aula virtual se alojará en el campus virtual oficial de la Universidad de Costa Rica: Mediación Virtual (<https://mv1.mediacionvirtual.ucr.ac.cr>). Asimismo, se utilizarán las siguientes herramientas:

1. Herramienta de videocomunicación para las clases sincrónicas: Zoom, Teams.
2. Herramienta de videocomunicación para la atención de estudiantes: Google Meet.
3. Herramienta de mensajería: <https://correo.ucr.ac.cr>
4. Herramienta de mensajería instantánea: WhatsApp, Signal, Remind, Telegram
(Horario para mensajería instantánea: lunes a viernes de 8:00 a.m. a 10:00 p.m.).

Planificación de las sesiones sincrónicas y asincrónicas

Cada docente del curso planificará sus sesiones de trabajo alternando entre clases sincrónicas y asincrónicas. Esto con el objetivo de lograr mayor equidad con quienes no tienen buenas condiciones de conectividad para participar en las sesiones sincrónicas. Cada adenda indicará cuáles sesiones se realizarán de manera sincrónica y cuáles otras de manera asincrónica. Es importante recalcar que las sesiones asincrónicas no sobrepasarán el 40% del total de las sesiones.

En la resolución VD-11520-2020 se recomienda al cuerpo docente emplear las sesiones sincrónicas con moderación, y valorar desde su criterio experto, la viabilidad para alcanzar los objetivos de aprendizaje.





Desde la comisión de docencia de la Escuela de Psicología se propone:

1. Que cada sesión sincrónica sea de 50 minutos, con actividades asincrónicas programadas para el resto de la clase.
2. Realizar dos periodos de 50 minutos cada uno, con un receso de 10 minutos entre ellos, no extendiéndose más allá de 120 minutos en total.

PRÁCTICAS

Como puede apreciarse en la didáctica, este curso cuenta con dos tipos de prácticas: una, la práctica en el laboratorio, que se hace en el horario de clase y en los días definidos en el cronograma, que puede verse en el apartado correspondiente. La segunda, es una práctica de investigación, donde los (as) estudiantes deben planificar y ejecutar un experimento, basado en las temáticas vistas durante el curso.

EVALUACIÓN

Rubro	Porcentaje
Dos exámenes parciales (20% cada uno)	40
Cuatro laboratorios (5% cada uno)	20
Comprobaciones de lectura	20
Experiencia de investigación (10% exposición, 10% síntesis escrita)	20
Total	100

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica obligatoria

- Puente, A. (Ed.). (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.

Bibliografía de referencia o complementaria

1. Sternberg, R. J. (2011). *Psicología cognoscitiva* (5a. ed.) (M. E. Ortiz & L. Reyes, Trads.). México, D.F.: Cengage Learning. (Trabajo original publicado en 2009).





2. Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). *Cognitive psychology* (6a. ed.). California: Cengage Learning.
3. Fernández-Abascal, E. G., Martín, M. D., & Domínguez, F. J. (2009). *Procesos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
4. Quinlan, P., & Dyson, B. (2008). *Cognitive psychology*. Essex: Pearson Education.
5. Goldstein, E. B. (2008). *Cognitive psychology: Connecting mind, research, and everyday experience* (2a. ed.). California: Cengage Learning.
6. Galotti, K. M. (2008). *Cognitive psychology: In and out of the laboratory* (4a. ed.). California: Wadsworth.
7. Brown, C. (2007). *Cognitive psychology*. Londres: Sage.
8. Kantowitz, B. H., Roediger, H. L., III, & Elmes, D. G. (2011). *Psicología experimental* (9a. ed.) (M. E. Ortiz & F. López, Trads.). México, D.F.: Cengage Learning. (Trabajo original publicado en 2009).
9. Mestre, J. M., & Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
10. Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A., & Gómez, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional*. Madrid: Pearson Educación.
11. Goldstein, S., & Naglieri, J. A. (Eds.). (2014). *Handbook of executive functioning*. Nueva York: Springer.
12. Smith, E. E., & Kosslyn, S. M. (2008). *Procesos cognitivos: Modelos y bases neurales* (M. J. Ramos, Trad.). Madrid: Pearson Educación. (Trabajo original publicado en 2007).
13. Castelain, T., & Marín Picado, B. (2014). *Psicología experimental: Fundamentos y protocolos experimentales para el estudio de procesos cognitivos*. San José, Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica.

Bases de datos recomendadas

1. Annual Reviews
2. E-Brary
3. E-Libro
4. Ebscohost:AcademicSearchComplete
5. Ebscohost:EbookAcademicSubscriptionCollection
6. Ebscohost:EducationAndResearch
7. Ebscohost:ERIC
8. Ebscohost:FuenteAcademica
9. Ebscohost:FullTextFinder
10. Ebscohost: Green File
11. Ebscohost: MEDLINE Full Text
12. Ebscohost: Psycarticles
13. Ebscohost: Wilson Omnifile Full Text Select
14. Latindex





15. Proquest: Central
16. Proquest: Digital Dissertation And Theses
17. Proquest: Library Science
18. Psycinfo
19. Redalyc
20. Sage: Casos de Estudio
21. Sage: Premier
22. Sage: Research Methods
23. Sage: Research Methods Videos
24. Scencedirect: Health Sciences
25. Scencedirect: Neuroscience
26. Scencedirect: Psychology
27. Scencedirect: Social Sciences

Revistas recomendadas

Para obtener un listado de revistas para los temas del curso ingrese al sitio Web de Scimago Journal & Country Rank (<https://www.scimagojr.com>) y en "Journal" Rankings seleccione como area "Psychology" y como subarea "Experimental and Cognitive Psychology". Le desplegara la lista de revistas recomendadas.

Revistas internacionales en idioma español recomendadas

1. Acta Colombiana de Psicología
2. Avances en Psicología Latinoamericana
3. International Journal of Psychology and Psychological Therapy
4. Psicología Conductual
5. Psicothema
6. Psykhe
7. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento
8. Revista Interamericana de Psicología
9. Revista Latinoamericana de Psicología
10. Revista Mexicana de Analisis de la Conducta

11. Revista Mexicana de Psicología 12. Spanish Journal of Psychology 13. Universitas Psychologica

Revistas nacionales recomendadas

1. Actualidades en Psicología
2. Actualidades Investigativas en Educación
3. Revista Costarricense de Psicología
4. Revista de Ciencias Sociales
5. Revista Educación
6. Revista Electrónica Educare





7. RevistaReflexiones
8. RevistaWimbLu





APENDICES

Revista Wimblu de estudiantes de Psicología: La revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

Información acerca de hostigamiento sexual

Puede consultar el Reglamento de la Universidad de Costa Rica en Contra del Hostigamiento Sexual en [este enlace](#).

Infografía sobre Hostigamiento Sexual

HOSTIGAMIENTO Y ACOSO SEXUAL 

Definición

Es una conducta indeseada, de naturaleza sexual, que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.

Importancia

- Es una forma de violencia y violación a nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe una gran dificultad para identificarlo, debido a que sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.

Manifestaciones

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, besos, abrazos, requerimientos de favores sexuales a cambio de beneficios, amenazas implícitas o explícitas, exigencia de una conducta, acercamientos con intenciones sexuales o románticas, entre otras.

¿A quienes aplica?

- Cualquier persona que forme parte de la comunidad universitaria, integrada por personal docente, administrativo y población estudiantil.
- Quienes posean relaciones contractuales, no laborales, con la Universidad de Costa Rica (servicios subprofesionales, subcontratación convenios e intercambios)

¿Dónde buscar ayuda?

- Equipo interdisciplinario del CIEM: Es una acción afirmativa que la UCR ha instalado como apoyo Psico-legal para todos los miembros que pertenecen a la comunidad universitaria.
- **Contacto: 2511-1953. ciem@ucr.ac.cr**
- Comisión Institucional contra el HS: Órgano de la UCR en donde se realizan las denuncias de hostigamiento sexual. **Contacto: 2511-4898**

Reglamento contra el Hostigamiento Sexual 



Teléfono 2511 – 5561 Sitio web: www.psico.ucr.ac.cr Correo electrónico: psicologia@ucr.ac.cr



Adenda al programa del curso
PS-1017
Procesos psicológicos básicos
Sede de Occidente

A. Información general.

Profesora: Alejandra Rodríguez Villalobos.

Contacto: ALEJANDRA.RODRIGUEZ_V@ucr.ac.cr

Horario lectivo: Martes de 7:00 a.m. a 9:50 a.m.

Horario de atención a estudiantes: Martes de 10:00 a.m. a 12:00.md. (Con cita previa, vía Zoom)

Modalidad 100% Virtual, vía Mediación Virtual de la UCR.

B. Evaluación sumativa.

Criterio de evaluación	Porcentaje
<p><u>Exámenes parciales</u> Se realizarán dos exámenes parciales, cada uno con un valor de 20%. El formato de los exámenes se realizará de acuerdo con el criterio de la docente, considerando los resultados que se van emitiendo en relación con la evaluación formativa del estudiantado.</p>	40%
<p><u>Laboratorios</u> Experiencias de aplicación teórico-práctica, que contarán con una guía de elaboración y aplicación específica. Se realizarán un total de 3 laboratorios a lo largo del semestre, cada uno con un valor de 5%.</p>	15%
<p><u>Comprobaciones de lectura</u> Se realizarán por medio de técnicas didácticas especificadas por la profesora. El estudiantado podrá elegir 4 lecturas para realizar los mapeos o técnicas de comprensión y síntesis. Cada comprobación tiene un valor de 2,5%.</p>	10%
<p><u>Experiencia de investigación</u> Durante el semestre, en subgrupos de máximo 5 personas, el estudiantado realizará una investigación documental en donde desarrollarán los siguientes temas (los grupos no pueden repetir temas entre sí):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Factores epigenéticos asociados al desarrollo del lenguaje en bebés y en la niñez temprana (de 0 a 4 años). 2. Las Funciones Ejecutivas en el desarrollo de niños y niñas de 5 a 12 años. 3. La motivación en los procesos de aprendizaje de las personas adolescentes. 4. La memoria en la adultez mayor (tercera y cuarta edad). 5. Razonamiento y toma de decisiones en personas de adultez joven (20 a 35 años) y adultez media (36 a 64 años). <p>Asimismo, en estas investigaciones se debe considerar el análisis de la información desde el punto de vista del rol de las personas profesionales en psicología, tanto desde un enfoque de intervención psicoeducativa como clínica. Los apartados del informe de investigación serán detallados por la profesora del curso. También, se realizará una exposición por medios virtuales de esta investigación.</p>	25% Informe escrito 15% Exposición 10%
<p><u>Autoevaluación justificada</u> Por medio de una rúbrica que facilitará la profesora, el estudiantado evaluará su desempeño en el curso a lo largo del semestre.</p>	5%
<p><u>Supervisiones</u> Los subgrupos de investigación realizarán <u>al menos 2 supervisiones</u> en donde <u>presentarán y revisarán avances escritos</u> de sus trabajos con la profesora. Cada supervisión tendrá un valor de 2,5%.</p>	5%
TOTAL	100%

C. Evaluación formativa

Se establecerá por medio de técnicas específicas a lo largo de las lecciones. En particular, se podrán incluir técnicas tales como: mapeo mental colaborativo, grupos de discusión, cuestionarios orales, resolución de guías de trabajo, debates, análisis de estudios de caso, infografías, etc.

D. Cronograma.

Semana y fecha	Contenidos	Actividades	Material de lectura	Entrega de Tareas
Semana 1 17/8/2021	Programa del curso.	Presentación y discusión del programa del curso. Organización de grupos y temas de trabajo. Clase sincrónica vía Zoom.	-	-
Semana 2 24/8/2021	Introducción a los procesos psicológicos: Psicología cognitiva	Clase sincrónica vía Zoom.		
Semana 3 31/8/2021	Aprendizaje	Clase asincrónica Con guía de trabajo.	Puente (2011) Capítulo 12	
Semana 4 7/9/2021	Memoria	Clase sincrónica vía Zoom.	Puente (2011) Capítulo 13	
Semana 5 14/9/2021	Laboratorio de Aprendizaje y Memoria	GUÍA DE LABORATORIO		
Semana 6 21/9/2021	Emoción	Clase asincrónica con guía de trabajo.	Puente (2011) Capítulo 18	
Semana 7 28/9/2021	Motivación	Clase sincrónica vía Zoom.	Puente (2011) Capítulo 17	
Semana 8 5/10/2021	Laboratorio de Emoción y Motivación. Asignación de I Examen Parcial.	GUÍA DE LABORATORIO		Entrega de las 4 comprobaciones de lectura.
Semana 9 12/10/2021	Semana de aprovechamiento.	Depuración de los trabajos de investigación.		Entrega del I Examen Parcial.
Semana 10 19/10/2021	Lenguaje y comunicación	Clase asincrónica con guía de trabajo.	Puente (2011) Capítulo 14	
Semana 11 26/10/2021	Razonamiento y toma de decisiones	Clase sincrónica vía Zoom.	Puente (2011) Capítulo 16	
Semana 12 2/11/2021	Laboratorio de razonamiento y toma de decisiones	GUÍA DE LABORATORIO		
Semana 13 9/11/2021	Funciones Ejecutivas	Clase sincrónica vía Zoom.	Papazian; Alfonso y Luzondo (2006)	-
Semana 14 16/11/2021	Seminario de supervisiones finales.	Supervisiones vía Zoom.	-	
Semana 15 23/11/2021	Presentación de resultados de las investigaciones. Asignación del II Examen Parcial	Exposiciones asincrónicas de todos los grupos de investigación	-	Entregas finales: Informe. Exposición. Autoevaluación.
Semana 16 30/11/2021	II Examen Parcial.	-	-	Entrega del II Examen Parcial.

IX. Consideraciones generales

- a. Todas las tareas, avances y documentación del curso debe entregarse vía Mediación Virtual. Sólo en casos excepcionales, previa autorización de la profesora, se podrá hacer envío de los documentos vía correo institucional. No se recibirán documentos por otras vías que no sean las oficiales. Se recomienda tener presente la fecha y hora de entrega que se establece tanto en el cronograma como en Mediación Virtual. Se contará con un 1 día hábil posteriores a la fecha de entrega para subir documentos en Mediación Virtual, esto con el fin de posibilitar el envío de documentos ante eventuales dificultades de conexión a internet.
- b. En caso de situaciones de emergencia de salud, y ante la posible necesidad de reponer alguna evaluación, se debe enviar escaneado un comprobante (en caso de enfermedad, un dictamen médico de la CCSS) que sea claro y válido al correo institucional de la profesora del curso, así como los otros documentos especificados en el Régimen Académico Estudiantil. Dicho comprobante médico no debe ser desechado ni dañado por el estudiante que lo envió, pues eventualmente se podría solicitar esta documentación en físico para la respectiva reposición de la evaluación.
- c. La asistencia a las clases sincrónicas del curso no es obligatoria, sin embargo es indispensable para aprovechar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los contenidos del curso. Se insta a las personas que no puedan conectarse, ponerse al día lo antes posible para que puedan ir aclarando detalles con la profesora en el espacio de Horas de Atención a Estudiantes con la debida antelación. Dada la naturaleza de los temas tratados se requiere puntualidad, responsabilidad con el material de lectura así como una participación activa por parte del estudiantado.
- d. Para efectos de trabajos escritos se deben consultar artículos (indexados) y otro tipo de fuentes respaldados científicamente. Se utilizará el sistema de la APA (American Psychological Association) en su séptima edición (APA 7) para hacer citas y bibliografía en los documentos. Cualquier indicio de falta de referenciación documental de acuerdo con el estilo APA así como el listado bibliográfico respectivo en un documento, se procederá de acuerdo con el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.
- e. Para llevar a cabo supervisiones extra clase, es necesario sacar cita previa con la profesora del curso para que se pueda reservar el espacio vía Zoom. También, se atenderán consultas y discusiones por medio de la mensajería de Mediación Virtual y del correo institucional, con el fin de que se mantenga un proceso constante de supervisión y acompañamiento en el curso.
- f. Para consultas acerca del curso y comunicaciones breves se habilitará un grupo de Whatsapp previo consentimiento de la mayoría del estudiantado y de la profesora del curso. Se atenderán consultas en este grupo solamente en horarios de oficina (de 8:00 a.m. a 5:00 p.m.) los días lunes, martes, miércoles y jueves.
- g. Para efectos de los trabajos grupales, se cuenta con un mes máximo posterior al inicio del curso para notificar con la profesora cualquier dificultad de organización entre las personas participantes. Posterior a esto, la responsabilidad y evaluación del trabajo se asumirá de manera grupal sin excepción.