



**II CICLO 2021
SIGLA PS-1029**

MÓDULO DE PSICOLOGÍA DE LA SALUD II

**Tema: Clínica con niñez y
adolescencia**

**4 Créditos
MODALIDAD VIRTUAL
(Bimodal en el grupo 3)**

Módulo propio carrera de Psicología

Requisitos: PS-1028

Equipo docente

Grupo y horario	Docente	Correo	Horario de atención a estudiantes <small>*Las docentes colaboradoras son nombradas menos tiempo que las docentes titulares, por lo que sus horas deben distribuirse entre supervisiones y las otras labores del módulo.</small>
Grupo 1: Miércoles de 13 a 15:50	Lucía Molina Fallas.	lucia.molina@ucr.ac.cr	Miércoles de 10:00 a 12:00
	Laura Álvarez Garro	laura.alvarezgarro@ucr.ac.cr	Miércoles de 9:00 am a 11:00 am
	Andrea Molina Ovares.	andrea.molinaovares@ucr.ac.cr	Lunes de 10:00 a 12:00
Grupo 2: Jueves de 13:00 a 15:50	Dora Gamboa Obando	dora.gamboa@ucr.ac.cr	Martes de 8:00 a 11:00
	Brenda Barrantes Requeno	brenda.barrantes@ucr.ac.cr	Jueves de 16:00 a 18:00





	Marina Rivera Vargas	marina.riveravargas@ucr.ac.cr	Jueves de 16:00 a 18:00
Grupo 3: Jueves de 10:00 a 12:50	Ana María Jurado	ana.jurado@ucr.ac.cr	Jueves de 14:00 a 16:00
	Camila Ordoñez Laclé	camila.ordonezlacle@ucr.ac.cr	Miércoles de 17:00 a 19:00
	Melina Mora	melmora16@gmail.com	Miércoles de 10:00 a 13:00
Grupo 4 Miércoles de 19:00 a 21:50	Adiana Vindas González	adriana.vindas@ucr.ac.cr	Martes de 15:00 a 18:00
	Johanna Sibaja Molina	johanna.sibajamolina@ucr.ac.cr	Martes de 15:00 a 18:00
	Gabriela Garro Saénz	gabriela.garro@ucr.ac.cr	Martes de 15:00 a 18:00
Sede Occidente Lunes 10:00 a 12:50	Fabiola Villalobos Pérez	fabiola.villalobos@ucr.ac.cr	Lunes de 14:00 a 16:00
Sede Guanacaste Miércoles de 17:00 a 19:50.	Sonia Alvarado Martínez.	sonia.alvarado@ucr.ac.cr	Lunes de 17:00 a 19:00



Horas destinadas al módulo:

Al ser un módulo de 4 créditos, se deben destinar 12 horas semanales para su atención, las cuales se distribuyen entre las horas de clases, las prácticas profesionalizantes, las supervisiones, la preparación de las sesiones, y tiempo de estudio.

Horas de práctica profesionalizante:

Estas horas corresponden al tiempo que se dedica a las actividades de atención clínica, lo cual se establece a conveniencia con cada grupo.

Las horas restantes, se destinan a los tiempos de estudio, supervisiones, preparación de las sesiones.

INTRODUCCIÓN

El módulo de PSICOLOGÍA DE LA SALUD II se sitúa en la continuidad de los cursos de la Carrera de Psicología que brindan formación sobre la enseñanza de la clínica, ya iniciada en el Módulo de Psicología de la Salud I. Pretende ser, una experiencia didáctica y profesionalizante, que apunte a la reflexión y a la discusión del concepto y el abordaje de la Niñez y Adolescencia desde el ámbito “Clínico”. Desde esta propuesta, el y la estudiante pone en práctica la formación recibida, interviniendo e investigando en el campo de la clínica con niños, niñas y adolescentes.

La niñez y adolescencia se consideran momentos fundamentales en la constitución de la subjetividad, de ahí que su abordaje profesional precisa de perspectivas, dimensiones éticas y teórico–metodológicas muy particulares, requiere de una formación caracterizada por el compromiso ético de la intervención y el desarrollo de habilidades en evaluación psicológica; además del desarrollo de estrategias para





elaborar informes completos pero sistematizados - que incorporen aspectos legales en su formulación.

En este módulo es importante poder transformar los conocimientos teóricos en habilidades prácticas, gestar y promover la articulación entre investigación, teoría y práctica en torno a la intervención clínica con niños, niñas y adolescentes. Esta articulación es dinámica y demanda del estudiante un lugar activo, tanto en el trabajo que se desarrolla en clases como fuera de estas y de manera especial en la inserción profesionalizante clínica, en donde la y el estudiante deben realizar un trabajo de alta calidad ética y profesional, con la supervisión necesaria. Es necesaria una lectura contextualizada del espacio terapéutico desde una perspectiva de Derechos Humanos y desde un Código Deontológico que especifica estrategias para el abordaje clínico de personas menores de edad. Será fundamental que la población estudiantil trascienda la patologización de la clínica en personas menores de edad, y se enfoque en procesos de atención integrales que consideren los aspectos anteriormente descritos.

Se busca transmitir a los estudiantes de Psicología del IV nivel los requerimientos necesarios para hacer clínica -incorporación a una experiencia concreta de escucha y acompañamiento- y que, a partir de ella, puedan evaluar su deseo de trabajar profesionalmente en este campo.

Finalmente debe apuntarse que la persona profesional en Psicología, cuya pretensión apunte a la clínica con niños, niñas y adolescentes, debe considerar que, más allá de un título académico obtenido, la clínica se fundamenta en principios nodales de toda práctica como: el proceso terapéutico personal, grupos de estudio y supervisión; elementos básicos o puntos de partida para su formación continua.

OBJETIVO GENERAL

Introducir al estudiantado a una experiencia de formación clínica con personas menores de edad considerando la ética, referentes teóricos-conceptuales y metodologías de valoración e intervención clínica según cada paradigma de la





OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Investigar y conocer los dilemas éticos y su estrategia de resolución en el campo de la intervención clínica con personas menores de edad.
2. Definir un marco teórico-conceptual para la práctica clínica con personas menores de edad dentro del módulo.
3. Analizar estrategias, técnicas de evaluación y técnicas de intervención clínica con personas menores de edad.
4. Promover experiencias de intervención clínica éticas, profesionales, responsables y comprometidas, desde un enfoque de derechos, considerando sus aspectos deontológicos y metodológicos e incluyendo aspectos como la evaluación del caso, elaboración del caso, definición e implementación del plan de tratamiento, la valoración de los resultados, seguimiento y elaboración de expedientes.
5. Promover experiencias de investigación, en sus aspectos éticos y metodológicos, en la práctica clínica.



PERFIL DE ENTRADA	PERFIL SALIDA
Conocimiento	
<ol style="list-style-type: none"> 1. La entrevista psicológica clínica según cada paradigma. 2. Las propuestas nosológicas y la propuesta de las estructuras clínicas. 3. Conceptualización de la construcción de las propuestas acerca de la salud y enfermedad mental. 4. Dominio de la teoría de la estructuración subjetiva, desarrollo y estructura de la personalidad. 5. Diagnóstico clínico instrumental. 6. Diagnóstico fenomenológico, descriptivo. 7. Diagnóstico clínico, psicodinámico. 8. Marco legal mínimo <ul style="list-style-type: none"> - Código del Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica. - Convenios o derechos sobre Salud Mental. - Convención de Derechos de niñez y adolescencia. - Marco jurídico legal para atención en situaciones de adopción, derechos (discapacidad) y derechos sexuales en población LGTB, VIH-SIDA – parentalidades y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Logra un manejo ético y coherente con el marco legal existente de procesos clínicos con niñez y adolescencia. 2. Presenta una actitud crítica con respecto a las teorías y logra efectuar contrastaciones con lo que sucede en el abordaje clínico en tiempos contemporáneos. 3. Integra la información teórica que ha recibido a lo largo de 4 años de carrera con la habilidad que requiere identificar teóricamente aspectos necesarios para atender a una persona menor de edad. Es decir, transforma los conocimientos teóricos en habilidades de atención. 4. Piensa un caso desde la teoría, lograr integrar teoría con las situaciones que se presentan en los estudio de caso. 5. Valora la importancia de los aspectos contextuales a nivel psicosocial en todo proceso de intervención. 6. Informa verbal y por escrito sobre los procesos de atención que ha llevado a cabo, tanto a las personas usuarias, sus familias, así como a la institución donde se realiza la práctica, tomando en cuenta para ello, los aspectos





<p>masculinidades alternativas, género, migración, tipos de violencia (abuso sexual-relaciones impropias, trata de personas, explotación sexual comercial, grooming, sexting, cutting), entre otros.</p>	<p>éticos y legales de la práctica psicológica clínica, según las normativas vigentes. 7. Construye un informe profesional sobre un caso atendido.</p>
Habilidades	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidad para adoptar el rol de terapeuta (presentación personal, léxico, puntualidad, comunicación respetuosa). 2. Habilidades de comunicación oral (expresarse oralmente con claridad). 3. Habilidades de comunicación escrita (para elaborar informes, expedientes y bitácoras). 4. Comprensión de lectura, capacidad de abstracción. 5. Incorporar en su rol de terapeuta el enfoque de derechos con niñez y adolescencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza acercamientos éticos y responsables hacia la atención clínica con personas menores de edad. Interroga su propia formación clínica y su capacidad para interactuar en los procesos institucionales y con los diversos modelos de práctica clínica. 2. Tiene una capacidad de escucha, de observación y de registro de acuerdo al paradigma desde el cual se realiza la atención en el Módulo de Salud II. 3. Presenta habilidades para formular las conjeturas diagnósticas a lo largo del proceso y realizar aproximaciones, orientadas hacia el logro de objetivos del abordaje.





Actitudes

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Reconoce las singulares dificultades y problemas que conlleva sostener una práctica clínica.2. Identifica las implicaciones éticas en la práctica psicoterapéutica.3. Reconoce y respeta la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.4. Cuenta con nuevos criterios para afinar su opción epistémica y paradigmática.5. Muestra una actitud favorable y pro-activa hacia el trabajo interdisciplinario.6. Valora la importancia de los aspectos contextuales a nivel psicosocial en todo proceso de intervención7. Demuestra respeto hacia la diversidad humana, el ambiente y la paz.8. Asume un compromiso hacia la justicia y la equidad en los servicios de salud en general. | <ol style="list-style-type: none">1. Demuestra respeto hacia la diversidad humana en las personas menores de edad.2. Asume un compromiso hacia la justicia y la equidad en los servicios de salud en general.3. Muestra una actitud favorable y pro-activa hacia el trabajo interdisciplinario.4. Se interroga por el desarrollo de la intervención terapéutica en personas menores de edad y su propia función en la dirección del mismo.5. Realiza un acercamiento responsable hacia la atención clínica de personas menores de edad, a partir de las primeras herramientas que le brinda el Módulo de Salud II, para la escucha clínica.6. Tiene una actitud crítica con respecto a las teorías.7. En caso de interesarse en la clínica de niñez y adolescencia, sabe que debe asumir responsablemente una formación en clínica continuada y una actualización constante. |
|---|--|



CONTENIDOS

- Marco teórico legal y ético en la práctica profesional.
 - Código de niñez y adolescencia.
 - Ley 8654. Abolición del castigo físico.
 - Ley 9406. Relaciones impropias.
 - Ley 8261. Ley General de la Persona Joven.
 - Ley 9404. Ley para la prevención y el establecimiento de medidas correctivas y formativas frente al acoso escolar o "bullying".
- Marco teórico-conceptual de abordajes clínicos en infancia y adolescencia según particularidad paradigmática del módulo matriculado (Ver adenda del módulo)
- La entrevista psicológica clínica en niñez y adolescencia.
- La indagación clínica.
- Formulación de casos clínicos e hipótesis diagnósticas.
- Desarrollo del proceso terapéutico en niñez y en adolescencia.
- Temáticas contemporáneas en la clínica de la niñez y adolescencia.
- Elaboración de informes clínicos.

DESCRIPCIÓN DEL ABORDAJE CLÍNICO SEGÚN GRUPO

Grupo 1: El enfoque del módulo en el grupo 1 es psicoanalítico, esto quiere decir que hay una serie de construcciones acerca de la clínica, propuestas por el psicoanálisis, que serán la base y el pivote desde el que se trabajará. Se habla de procesos clínicos orientados psicoanalíticamente, porque el psicoanálisis -propriadamente implica un posicionamiento subjetivo de quien se quiere colocar como analista, esto es, el haber pasado por análisis y desde ahí poder sostener la apuesta deseante de quien adviene analizante.



Grupo 2: En el grupo 2 se desarrolla un enfoque humanista-existencial, donde la experiencia profesionalizante (teoría, práctica y supervisión) promueve la escucha en profundidad como eje transversal para los procesos de acompañamiento terapéutico a personas menores de edad, ya que se parte de la premisa de que, aunque se toman en cuenta marcos de referencia para realizar lecturas éticas de lo que se entiende como procesos de salud y enfermedad mental-emocional en las personas, cada quien requiere de una exploración fenomenológica para diseñar su propia ruta de recuperación y crecimiento personal. Esto facilita una integración estratégica de los diversos recursos disponibles para el desarrollo de intervenciones desde este enfoque, tales como la consideración de los Derechos Humanos, la adecuada incorporación de las perspectivas de género, las alternativas para el abordaje de situaciones críticas, el Focusing y otras propuestas de implementación del cuerpo para el reforzamiento del proceso terapéutico, las técnicas de la Psicoterapia Gestalt y el abordaje de los arquetipos de la Psicología Junguiana, entre otros que se consideren coherentes con el objetivo de apoyar a las personas consultantes.

Grupo 3: El grupo 3 se desarrolla desde terapias cognitivo conductuales, también conocidas como terapias de aprendizaje social, que han buscado históricamente, apegarse a la investigación científica y a la comprobación de su eficacia. Desde su nacimiento, probablemente en los estudios realizados por Watson (a quien se le atribuye la creación del Conductismo) o Pavlov, las técnicas consideradas cognitivo-conductuales han surgido desde la más rigurosa investigación científica. Asimismo, muchos autores como Barlow y Durand (2012) mencionan que debe sobresalir un enfoque integrativo, entendiéndose por esto que las evaluaciones y los tratamientos psicológicos deben, por definición, tener en cuenta la forma en que el ambiente, lo social, la biología y los factores psicológicos interactúan para producir un malestar en una persona. Según las nuevas propuestas empíricas, las terapias exitosas son aquellas que consideran, dentro de su propia concepción, como el ser humano aprende, se involucra, se emociona, piensa y se comporta, y cómo





procesa la influencia que los factores biológicos y sociales tienen en ese comportamiento. Este semestre II-2021, la práctica será bimodal. Por lo tanto, se tendrán espacios para hacer práctica presencial y espacios para continuar la práctica virtual.

Grupo 4: Desde el grupo 4 se desarrolla un abordaje con orientación psicodinámica, abocada a contribuir a que las personas entiendan sus sentimientos, profundamente arraigados con el fin de resolverlos (en nuestro caso reconocerlos y lograr elaboraciones asociadas a los mismos). Sus raíces se encuentran predominantemente en el enfoque del psicoanálisis de Freud, pero Carl Jung, Alfred Adler, Otto Rank y Melanie Klein son reconocidos por desarrollar aún más el concepto y la aplicación de la psicodinámica. Al ser un módulo enfocado a niñez y adolescencia, será fundamental revisar teoría relacionada con el proceso de construcción subjetiva y vínculos. Además, se estudiarán los procesos que median entre las condiciones ambientales y las conductas, pensamientos y sensaciones que manifiestan las personas durante el proceso terapéutico. Para ello se revisarán planteamientos desde enfoques como el cognitivo-conductual, que busca comprender cómo las experiencias de las personas pasan por procesos de aprendizaje, que muchas veces pueden tornarse irracionales y sostener conductas que afectan de manera negativa su vida cotidiana. Así como enfoques humanistas, cuya premisa es que existe en el ser humano un potencial para crecer y desarrollar sus capacidades hacia la autorrealización.

Grupo Sede Occidente: Dado que en las Sedes solo se cuenta con un grupo por generación, se propone un módulo lo suficientemente abierto a nivel paradigmático, para que el estudiantado pueda conocer, desarrollar y analizar su propio desempeño en diferentes escenas y situaciones que demanda un proceso psicoterapéutico, centrando la atención en ejes transversales y habilidades fundamentales de todo ejercicio clínico psicológico. Precisamente, la práctica





consiste en una escucha clínica, es decir, no necesariamente es un proceso psicoterapéutico como tal, sino una escucha que tiene como tiempo cronológico: un semestre universitario; y un tiempo lógico: asumir un dispositivo de atención. Lo anterior no exime que se trate de una práctica que tiene todas las características de un ejercicio profesional.

Este dispositivo propicia una escucha particular, inédita, en la que consultante y practicante clínico participan –desde su singularidad y función- en el devenir de movilizaciones subjetivas que algo del síntoma puntúan.

Con el registro de las sesiones y su función secretario del hecho clínico, el o la estudiante debe iniciar un proceso de investigación clínica, donde busca responder una conjetura teóricamente, a partir de textos clásicos y actualizados, así como de los registros de su práctica. Vinculado a esto, un aspecto muy importante de la práctica clínica es la supervisión (académica y clínica), desde la cual el o la estudiante debe interrogar y observar su propia función como terapeuta, elaborando bitácoras, notas y comentarios sobre su propia función de escucha, en la “tercera persona”, es decir, aquella que articula la relación posible entre consultante y terapeuta.

Sede Guanacaste: El enfoque del módulo en la Sede de Guanacaste tiene como marco de referencia los constructos teóricos de la línea psicodinámica. Se perfila como una experiencia de formación que apunte a intervenciones con enfoque de Psicología de la Salud, es decir, cuya resonancia genere en la persona atendida, la posibilidad de convertirse en un agente que replique y accione en su familia y comunidad, nuevas estrategias de atención a las condiciones de salud/enfermedad.

Tal como lo contextualizan los profesionales de la Sede de Occidente, el panorama en una Sede demanda ajustes que faciliten a los y las estudiantes el cuestionamiento por la posibilidad de realizar atención psicológica. En ese sentido, el módulo, se constituye en una experiencia que abarca la supervisión clínica, práctica e investigación teórica como primeras aproximaciones a la escucha y





atención psicológica que convoque a la pregunta por el deseo propio de colocarse en el lugar de terapeuta, como posibilidad.

Desde la Sede de Guanacaste, el módulo se direcciona como una experiencia que permite retomar diversos elementos teórico-conceptuales, metodológicos y técnicos vistos en el recorrido de la formación profesional, acercándose a la clínica, sus vicisitudes y quehacer. Se visualiza como una posible aproximación al vasto campo de la formación clínica cuya demanda es planteada desde diversos lugares, más allá de la “salud” en su concepción más tradicional.

Esta apuesta de formación permitirá al estudiante sensibilizarse con aspectos esenciales del ejercicio clínico, a partir de una experiencia profesionalizante que será el punto de confluencia de la teoría y la práctica, en una revisión constante de las implicaciones transferenciales de dicha experiencia para los y las estudiantes practicantes.

DIDÁCTICA DEL MÓDULO

Cada docente organiza de manera particular el desarrollo temático del módulo, según la propuesta paradigmática. A nivel general, el Módulo de Psicología de la Salud II se desarrolla mediante didácticas participativas y constructivistas, dentro de las cuales se pueden implementar técnicas como ateneos clínicos, discusión de películas, análisis de casos clínicos, exposiciones, reflexiones desde experiencias propias, participación de personas profesionales en otros ámbitos del ejercicio clínico que contribuyen a lograr abordajes más integrales.

La propuesta modular implica una inserción en atención clínica psicológica, en torno a la cual giran todas las otras actividades que se desarrollan en el módulo. El objetivo es que la persona estudiante realice atención clínica psicológica de una persona menor de edad, de acuerdo con la modalidad paradigmática seleccionada. No obstante, dado el contexto de la pandemia, la propuesta de práctica profesionalizante se ha visto modificada. Por lo que este año se desarrollarán diversas experiencias profesionalizantes mediante otros dispositivos de atención,





tales como el acompañamiento psicoeducativo, la formulación y análisis de casos clínicos teóricos, y (en el grupo 03), la experiencia de práctica profesionalizante en un formato bimodal, en el cual se alternará la atención presencial con actividades de atención remotas.

Al igual que en los procesos de prácticas profesionalizantes presenciales, las actividades que se desarrollen dentro del módulo contará a lo largo del semestre con los elementos de supervisión, elaboración de bitácoras, elaboración de un informe sobre la experiencia y su respectiva exposición.

Contexto de la virtualidad

Los recursos de aprendizaje y las actividades didácticas se realizan mediante plataformas digitales. Para ello, cada grupo dispondrá de un aula virtual alojada en el campus virtual oficial de la Universidad de Costa Rica: Mediación Virtual (<https://mv1.mediacionvirtual.ucr.ac.cr>). Asimismo, cada docente puede proponer otras herramientas de interacción con sus estudiantes.

Planificación de las sesiones sincrónicas y asincrónicas

En seguimiento a los lineamientos nacionales e institucionales, cada docente del módulo planificará sus sesiones de trabajo alternando entre clases sincrónicas y asincrónicas. Esto con el objetivo de lograr mayor equidad con quienes no tienen buenas condiciones de conectividad para participar en las sesiones sincrónicas. Cada adenda indicará cuáles sesiones se realizarán de manera sincrónica y cuáles otras de manera asincrónica. Es importante recalcar que las sesiones asincrónicas no sobrepasarán el 40% del total de las sesiones. En la resolución VD-11520-2020 se recomienda al cuerpo docente emplear las sesiones sincrónicas con moderación, y valorar desde su criterio experto, la viabilidad para alcanzar los objetivos de aprendizaje.



Evaluación del módulo

Cada equipo docente del módulo brindará en sus respectivas adendas un desglose de cada uno de los rubros de evaluación, así como las respectivas rúbricas de calificación que serán utilizadas.

Referencias bibliográficas

La literatura se trabaja según propuesta paradigmática.

Grupo 1

Aberastury, Arminda (2001). Teoría y Técnica del Psicoanálisis de niños. Editorial Paidós. Barcelona.

Agamben, Giorgio (2004) Infancia e historia. Adriana Hidalgo Editora. Buenos Aires.

Amigo, Silvia. Clínicas del cuerpo (2007) Lo incorporal, el cuerpo y el objeto a. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.

Amigo, Silvia. Paradojas clínicas de la vida y la muerte (2009) Ensayos sobre el concepto de originario en psicoanálisis. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.

D'Antoni, Gómez Torres, Gómez Ordoñez y Soto Arguedas (2013) La escuela en cuestionamiento. Diálogos sobre la resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes. Editorial Arlequín. San José, Costa Rica.

Dolto, Françoise. Obras completas. Cualquier edición

Eliacheff, Caroline.(2002) Del niño rey al niño víctima. Violencia familiar e institucional. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.

Fernández, Mariano (1999) La adolescencia en tanto encuentro con la muerte: un estudio conceptual desde el psicoanálisis. Tesis licenciatura en psicología, UCR.

Freud, Sigmund. Obras completas. Cualquier edición.

Gerez, Marta. (2003) Imperativos del Superyó. Testimonios clínicos. Lugar Editorial. Buenos Aires.

Jiménez, Andrés Manuel. La relación padres hijos. Una mirada desde el psicoanálisis. Ediciones de la noche. No indica año de edición.

Klein, Melanie. Obras completas. Cualquier edición.

Lacan, Jacques. Seminario Los escritos técnicos de Freud. Lecciones 17 de febrero de 1954 y 10 Marzo 1954. Cualquier versión.

Lefort, Rosine (1995) Nacimiento del Otro. Paidós. España.

Mannoni, Maud. (1993) Amor, odio, separación. Reencontrarse con la lengua perdida de la infancia. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.



- Mannoni, Maud. (1997) El niño su "enfermedad" y los otros. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
- Mannoni, Maud. (2001) La primera entrevista con el psicoanalista. Editorial Gedisa. Barcelona.
- Mathelin, Catherine (1995) Clínica psicoanalítica con niños. Uvas verdes y dentera. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires
- Mathelin, Catherine (2001) Clínica psicoanalítica con bebés prematuros. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.
- Spitz, René. (2005 reimpresión) El Primer año de vida. Fondo de Cultura Económica. México, 1969.
- Winnicott, Donald. Obras completas. Cualquier edición.

Grupo 2

- Bass, E. y Davis, L. (1995). *El coraje de sanar: Guía para las mujeres supervivientes de abusos sexuales en la infancia*. Barcelona: Urano.
- Cornejo, L. (2007). Manual de gestáltica aplicada a los adolescentes. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Cornejo, L. (1996). Manual de terapia infantil gestáltica. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Cornell, A.W. (1999). El poder del focusing. Barcelona: Obelisco.
- Pinkola-Estés, C. (1996). Mujeres que corren con lobos: Mitos y estereotipos de la mujer salvaje.
- Gendlin, E. (1986). Deja que tu cuerpo interprete tus sueños. Bilbao: Editorial Desclée de Bower.
- Johnson, K. y Rivera, M. (2003) Recobrando tu Niñ@ Interior: Traducción, resumen y adaptación de Recovery of Your Inner Child de Lucia Capacchione. San José, Costa Rica: Psicología de la Salud.
- Kübler- Ross, E. (1984). La muerte: un amanecer. España: Luciérnaga Ediciones.
- Kapleau, P. (1990). La Rueda de la Vida y la Muerte: Una guía práctica y espiritual. México, D.F. Arbol Editorial, S.A.
- Oaklander, V. (2001). Ventanas a nuestros niños: Terapia gestáltica para niños y adolescentes. Chile: Cuatro Vientos, Editorial.
- Schnake, A. (1995). Los diálogos del cuerpo: Un enfoque holístico de la salud y la enfermedad. Santiago: Cuatro Vientos.
- Roth, G (2019). ¿Qué son los 5 ritmos? Danzando 5 ritmos. Recuperado de <http://danzando5ritmos.com/los-5-ritmos/>
- Serrano-Gómez, M.E et al. (2016). Efectos del masaje terapéutico sobre la ansiedad y el estrés en población pediátrica. *Revista Facultad de Medicina*, 66 (3), 357-363. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v66n3/0120-0011-rfmun-66-03-357.pdf>





BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bach, E. (2014). *Cúrese a usted mismo: Un ensayo sobre la causa más profunda de la enfermedad*. Buenos Aires: Esencias Vibracionales Londner's.
- Brennan, B. (1990). *Manos que curan: El libro guía de las curaciones espirituales*. Madrid: Ediciones Martínez Roca.
- Brennan, B. (2006). *Manos que curan 2: Hágase la luz*. Buenos Aires: Grupo Editorial Planeta.
- Calvo, I., Ritterman, F. y Calvo, T. (1973). *Pareja y familia: Vínculo, diálogo, ideología*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Mathes-Cane, P. (2004). *Sanación y transformación: Despertando un nuevo corazón con prácticas de cuerpo-mente-espíritu*. Nicaragua: Capacitar, Inc.
- Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica (2008). *Código de ética*. San José, Costa Rica: Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica.
- Dahlke, R. (1998). *El mensaje curativo del alma: La enfermedad como mensaje del alma*. Barcelona: Ediciones Robinbook.
- Dethlefsen, T. y Dahlke, R. (2004). *La enfermedad como camino: Un método para el descubrimiento profundo de las enfermedades*. Barcelona: Random House Mondadori, S. A.
- Pinkola-Estés, C. (1992). *El Jardinero Fiel*. Recuperado de <http://www.librodot.com>
- Fiorini, H. (1992). *Teoría y técnica de psicoterapia*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Frankel, V. (1979). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.
- Freixas, G. y Miró, M. T. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Gendlin, E. (1981). *Focusing: Proceso y técnica del enfoque corporal*. Chicago: Chiron Publications.
- Gendlin, E. (1999). *El focusing en psicoterapia: Manual del método experiencial*. Barcelona: Paidós.
- González, M. (1997). *Análisis de las relaciones interpersonales: Propuesta hacia una psicología respetuosa de los derechos humanos*. *Revista Costarricense de Psicología*, 14, 9-28.
- Greenspan, M. (1983). *A new approach to women and therapy*. N.Y.: McGraw-Hill.
- Horney, K. (1966). *Our inner conflicts. A constructive theory of neurosis*. Toronto: W.W. Norton.
- Jung, C. (1971). *Tipos psicológicos*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Jung, C. (1963). *Memories, dreams, reflections*. New York: Pantheon Books,
- Jung, C. (1995). *El hombre y sus símbolos*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Kaplan, A. (1984). *The "Self-in-relation": Implications for depression in women*. Massachusetts: Wellesley College.





- Kepner, J. (1999). *Proceso Corporal: Un enfoque gestalt para el trabajo corporal en psicoterapia*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- López, J. (2015). *Acompañamiento psicoterapéutico en situaciones de violencia. Resumen de Mujeres maltratadas: Guía de trabajo para la intervención en crisis de Cecilia Claramunt*. Insumo de trabajo para estudiantes de Psicología de la Salud.
- Lowen, A. (1965). *Bioenergetics*. New York: Simon & Shuster.
- Lowen, A. (1998). *El Lenguaje del Cuerpo: Dinámica Física de la Estructura del Carácter*. Barcelona: Empresa Editorial Herder, S.A.
- Martín, A.. (2011). *Manual práctico de Psicoterapia Gestalt: Desclée de Brower*.
- Maslow, A. (1973). *El hombre autorealizado*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Massini, MC. (1999). *La liberación a través de la bioenergética. "Una terapia para ser"*. Colombia: I/M Editores.
- McAllister, A et al. (2007). *Ho'oponopono. The Foundation of I, Inc*. Recuperado de www.hooponopono.org
- Naranjo, C. (1989/1990). *La vieja y la novísima Gestalt: Actitud y práctica*. Santiago, Chile: Cuatro Vientos.
- Pearson, C. (191989/1991). *El héroe interno*. Barcelona: Editorial MIRACH, S.L.
- Sassenfeld, A. (2004) *Sobre la antropología filosófica que fundamenta la psicoterapia de orientación humanista-existencial*. Recuperado de <https://bit.ly/3jCIWxX>
- Schnake, A. (1995). *Los diálogos del cuerpo: Un enfoque holístico de la salud y la enfermedad*. Santiago: Cuatro Vientos.
- Siems, M. (1997). *Tu cuerpo sabe la respuesta: Focusing como método de autoconocimiento*. Madrid: Ediciones Mensajero.
- Stevens, J. (/2003). *El darse cuenta: sentir, imaginar, vivenciar: Ejercicios y experimentos en terapia gestáltica*. Santiago, Chile: Cuatro Vientos.
- Sullivan, B. (1989). *Psychotherapy grounded in the feminine principle*. Chicago: Chiron.
- Yontef, G (1993). *Gestalt therapy: an introduction*. Recuperado de <http://www.gestalt.org.yontef.htm>
- Yontef, G (2002). *Proceso y Diálogo en Psicoterapia Gestáltica*. Santiago, Chile: Cuatro Vientos
- Yontef, G. (2005/2007) *Teoría del cambio en la terapia Gestalt*. En: L. Ansel Woldt y Sarah M. Tolman (Eds.), *Terapia Gestalt: Historia, teoría y práctica*. México, D.F.: Manual Moderno.

Grupo 3

- Achenbach, T.M. (2010). *Multicultural Evidence-Based Assessment of Child and Adolescent Psychopathology*. *Transcultural Psychiatry*, Vol 47, No. 5, p.p. 707-726





- Achenbach, T.M. & Rescorla, L.A. (2007). Multicultural understanding of child and adolescent psychopathology: Implications for mental health assessment. Londres: Guildford Press.
- Doyle, M.M., Murphy, J., & Shevlin, M. (2016) Competing factor models of child and adolescent psychopathology. *Journal of Abnormal Child Psychology*, DOI 10.1007/s10802-016-0129-9.
- Hunsley, J. & Mash, E.J. (Eds.) (2008). A guide to assessments that work. Oxford: Oxford University Press, Inc.
- Spratt, E.G., Friedenber, S.L., Swenson, C.C.,... & Bradly, K.T. (2012). The effects of early neglect on cognitive, language, and behavioral functioning in childhood. *Psychology (Irvine)*. 2012 February No. 1, Vol, 3(2): 175–182. doi:10.4236/psych.2012.32026.
- Törneke, N., Luciano, C., Valdivia-Salas, S. (2008). Rule-governed behavior and psychological problems. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, Vol. 8, No. 2, p.p. 141-156
- Weisz, J.R, & Kazdin, A.E. (Eds.) (2017). Evidence-based psychotherapies for children and adolescents. New York: Guildford Press.

Grupo 4

- Aberastury, Arminda.(2009) Teoría y Clínica psicoanalítica de niños. Editorial Paidós. Barcelona.
- Cornejo, L. (1996). Manual de terapia infantil gestáltica. Bilbao: Desclee de Brower.
- O'Connor, K. J., Schaefer, C. E., & Braverman, L. D. (2017). Manual de terapia de juego. Editorial El Manual Moderno.
- Morrison, J., & Flegel, K. (2018). La entrevista en niños y adolescentes: Habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM-5®. Manual Moderno.
- Sattler, J. (2008). Entrevista con niños, padres, maestros y familias. En *Evaluación Infantil: Aplicaciones conductuales, sociales y clínicas* (161-185). México: El Manual Moderno.
- Winnicott, Donald. Realidad y juego. Editorial Gedisa, Barcelona, 1993.

Sede de occidente

- Axline, V. (1989). Dibs en busca del yo. Editorial Drame: México. (texto completo).
- Borelle, A,y Russo, S. (2013). El psicodiagnóstico de niños. Criterios de evaluación en las organizaciones neuróticas, psicóticas y límite. Editorial Paidós: Buenos Aires. Págs. 19 a 40.
- Coijman, L. (2007). Clínica psicoanalítica de niños y adolescentes. Editorial Colección de Psicología: Buenos Aires. Págs 55 a 70.
- Flechner, S. (2010). Psicoanálisis y Adolescencia. Dos temporalidades que se interpelan. Ediciones Psicolibro: Buenos Aires. Págs 95 a 103.





- González, S. (2011). La infancia en el lenguaje y la cultura costarricense. Editorial UCR: San José. Págs. XIII a XXVII
- Gutton, P. (1976). El juego de los niños. Editorial Nova Terra: Barcelona. Págs. 17 a 56.
- Mannoni, M. (1996). El niño, su enfermedad y los otros. Ediciones Nueva Visión: Buenos Aires. Págs 7 a 25.
- Rodulfo, M y Rodulfo, R. (1999): "Clínica psicoanalítica en Niños y Adolescentes". Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Rodulfo, R (2005): Estudios Clínicos. Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. Paidós. Buenos Aires.
- Rodulfo, R. (2009). El niño y el significante. Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana. Editorial Paidós: Buenos Aires. Págs. 17 a 54.
- Schaefer, Ch, y Oconor, K. (1988). Manual de Terapia de Juego. Editorial Manual Moderno: México, Págs. 136 a 171.
- Torras, E. (1991). Entrevistas y diagnóstico. Editorial Paidós :Barcelona. Págs 11 a 41.
- UNICEF, (2011). Estado Mundial de la Infancia. La adolescencia una época de oportunidades. Nueva York.
- Winnicott, D. (2001). Realidad y Juego. Editorial Gedisa: Barcelona. (texto completo)
- Dolto, F (2004): Seminario de psicoanálisis de niños. Tomo 1. Siglo veintiuno editores. México DF
- Dolto, F (2004): Seminario de psicoanálisis de niños. Tomo 2. Siglo veintiuno editores. México DF
- Dolto, F (2004): Seminario de psicoanálisis de niños. Tomo 3. Siglo veintiuno editores. México DF
- Gouman, L. Kancyper, L (2007) Clínica Psicoanalítica de niños y adolescentes. Colección de Psicología. Buenos Aires.
- Winnicot, D (2007): El niño y el mundo externo. Ediciones Hormé. Buenos Aires.
- Winnicot, D (1971): Realidad y juego. Editorial Gedisa. Buenos Aires.
- Rodulfo, R (2005): Estudios Clínicos. Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. Paidós. Buenos Aires.
- Rodulfo, M y Rodulfo, R. (1999): "Clínica psicoanalítica en Niños y Adolescentes". Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Rodulfo, R (2009): El niño y el significante. Paidós. Buenos Aires.
- Torres, E (1991): Entrevista y diagnóstico. Paidós. Buenos Aires.
- UNICEF, (2011). Estado Mundial de la Infancia. La adolescencia una época de oportunidades. Nueva York.





Sede de Guanacaste

Aberastury, Arminda. (1971). La adolescencia normal: Un enfoque psicoanalítico. (1ª Ed). Buenos Aires, Paidós.

(Ed.) (1972). El psicoanálisis de niños y sus aplicaciones. Buenos Aires, Argentina.

(1984). Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. Paidós Ibérica, Barcelona.

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (1988). Código de Niñez y la Adolescencia, Ley No.7739. San José.

Axline, Virginia. (1983). Terapia de juego. Diana, México D. F.

Bercovich, Susana. (1994). El sujeto de la adolescencia. En: Inscribir el Psicoanálisis. Año 1. Volumen 2. San José, Costa Rica.

Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica. (2016). Atención a personas menores de edad. Fiscalía Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica. <https://youtube.com/watch?v=2pKI0uDa6HQ?t=9>

Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica. (2019). Interés Superior de las personas menores de edad. Fiscalía Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica. <https://youtu.be/9d6NBQ6FLWw>

Cortés, C. (2010). "La última aventura de Batman". En La última aventura de Batman, San José: Uruk Editores.

Dolto, Françoise. (1984). Seminario de Psicoanálisis de niños. Siglo XXI, México D. F. (1985). El caso Dominique. (7a. Ed.). Siglo XXI, México D. F.

(1992). Capítulos seleccionados. La causa de los Adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes. 2ª Reimpresión. Seix Barral Editorial, México.

Fernández-Mouján, Octavio. (1997). Abordaje teórico y clínico del adolescente. (5a. Ed.). Nueva Visión, Buenos Aires.

Fernández, Mariano. (1999) La adolescencia en tanto encuentro con la muerte. Un estudio conceptual desde el psicoanálisis. Tesis de Licenciatura, UCR, San José, Costa Rica.

Fernández, Mariano. (2010) Apuntes para la construcción de un concepto de adolescencia en psicoanálisis. En: Revista Otra Escena. Volumen 1, N5. www.psicoanalisiscr.com. ISSN: 1659-4134.

Freud, S. (1996). Obras Completas. Buenos aires, Argentina. Editorial Amorrortu (*).

(1905d). Tres ensayos de teoría sexual Vol.VII.

(1994). Escritos breves. Contribuciones para un debate sobre el suicidio (1910g), Vol.XI.

_____. (1994). Sobre un tipo particular de elección de objeto en el hombre. (Contribuciones a la Psicología del amor, I) (1910h), Vol. XI.

_____. (1914f). Sobre la psicología del colegial Vol. XII.





- _____. (1915c), Pulsiones y destinos de pulsión Vol. XIV.
- _____. (1917e (1915)). Duelo y melancolía Vol. XIV.
- _____. (1995). Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina (1920a), Vol. XVIII.
- _____. (1920). Más allá del principio del placer Vol. XVIII.
- _____. (1923e), La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad), Vol. XIX.
- _____. (1924c). El problema económico del masoquismo Vol. XIX.
- _____. (1924d). El sepultamiento del complejo de Edipo Vol. XIX.
- _____. (1925h). La negación. Vol. XIX.
- _____. (1925). Inhibición, síntoma y angustia Vol. XX.

Grosser, Kattia. y Villalobos, Fabiola. (1996). La Anorexia como síntoma, estudio

de casos. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.

Grosser, Kattia. (2010). Anorexia: Un Conflicto entre la niña y la adolescente. La Adolescente y su espejo. En Actualidades en Investigación en Educación. Volumen 10, Número 2. pp. 1-17. Disponible en <http://revista.inie.ucr.ac.cr>. ISSN 1409-4703.

Kernberg, Otto. (2019). Reflexions on Supervision. The American Journal of Psychoanalysis, 2019. Association for the Advancement of Psychoanalysis 0002-9548/19 www.palgrave.com/journals

Klein, Melanie. Obras completas. Cualquier edición.

Liberman, D., De Podetti, R. F. B., Miravent, I. & Wasserman, M. (1984). Semiótica y psicoanálisis de niños. Amorrortu Ed., Buenos Aires.

Mannoni, Maud. (1973). La primera entrevista con el Psicoanalista. Granica Ed.

_____. (2001). La crisis de la Adolescencia. Ediciones Nueva Visión.

_____. (2007). El niño su enfermedad y los otros. Capítulo I. Ediciones Nueva Visión. Reimpresión.

Murillo, M. (2019a). ¿Jugamos de casita o de doctor? Los juegos sexuales y el abuso. Disponible en elobservadorcr.com

_____. (2019b). El desarrollo de nuestros hijos varones, desde niños. Disponible en elobservadorcr.com

Nicolò, Anna. (2014). Nuevas formas de parentalidad. Reflexiones a partir de un caso de reproducción asistida. Capítulo 9. pp. 195 – 210. Psicoanálisis y familia. Herder Editorial, S. L. Barcelona.

Robert B. Straus (2019) Discussion, Part I: The Adult Analysis and Child Analysis Cases: Innate Influences versus the Impact of the External Influences of Separation and Divorce, The Psychoanalytic Study of the Child, 72:1, 33-39, DOI: 10.1080/00797308.2019.1556031





To link to this article: <https://doi.org/10.1080/00797308.2019.1556031>

Robert B. Straus (2019) Discussion, Part II: Psychoanalytic Reflections on the Impact of Separation and Divorce: High-Conflict Parents and Their Children: The Inside Story, *The Psychoanalytic Study of the Child*, 72:1, 51-55, DOI: 10.1080/00797308.2019.1557473

To link to this article: <https://doi.org/10.1080/00797308.2019.1557473>

Rodulfo, Ricardo. (1989). *El adolescente y sus trabajos*. Conferencia dictada en la Escuela Argentina de Psicoterapia para graduados. Buenos Aires, Argentina.

Sordo, Pilar. (2019). En CNN: Dialoguemos con Longobardi. Videoclip. Disponible en: https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fcnnespanol.cnn.com%2Fvideo%2Fargentina-pilar-sordo-afecta-risa-llanto-miedo-en-dialogo-longobardi%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHAKN9Hlr_fzinlleGegMGVQAPnaw

Spitz, René (1972). *El primer año de vida del niño*. Versión Española. Pedro Barcelo y Luis Fernández Cancela. Aguilar Ediciones. Madrid. 3era reimpresión.

Tubert, Silvia. (1982). *La muerte y lo imaginario en la adolescencia*. Madrid, España: Editorial Saltés.

Tubert, Silvia. (2005). "El suicidio: una perspectiva psicoanalítica" *Átopos*, N°4, setiembre, 2005, p. 16- 27.

Tubert, Silvia. (2005). "La Experiencia del cuerpo en la adolescencia". (Seminario, Escuela de Psicoanálisis con Niños y Adolescentes de Barcelona, 22 de octubre de 2005).

Urribarri, Rodolfo. (2016). *Adolescencia y Clínica Psicoanalítica*. Fondo de Cultura Económica. México.

Winnicott, Donald. (1971). "Realidad y Juego". Editorial Gedisa. (cualquier versión)

_____. *Obras completas*. Cualquier edición.

Bibliografía complementaria

Blos, Peter. (1971) *Psicoanálisis de la Adolescencia*. Editorial Joaquín Mortiz. México D.F.

Blos, Peter. (1981). *La transición adolescente*. ASAPP/Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina.

Duschatzky, S. y Corea, Cristina (2001). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires: Paidós.

Fernández-Mouján, O. (1979). "El trabajo de duelo durante la adolescencia". En: *La identidad y lo mítico en la adolescencia*. Buenos Aires, Argentina. Ediciones Kargieman.

Fernández Mouján, O. (1987) *Abordaje teórico y clínico del adolescente*. Buenos aires, Argentina. Ediciones Nueva Visión.





González, J. J., Romero, J. & De Tavira y Noriega, F. (1995). Teoría y técnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes. (2a. Ed.). Trillas, México D.F.

Krauskopf, Dina. (1985) Adolescencia y educación. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.

Krauskopf, Dina. (1998). Los adolescentes: Enfoques y perspectivas. Managua, Nicaragua: Editorial José Martí.

Rodulfo, Ricardo. (1986). "De un mito al O(o)tro". En: Clínica psicoanalítica con niños y adolescentes. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

Rodulfo, Marisa. (1986). "La transferencia como garabato. Apuntes generales." En: Clínica psicoanalítica con niños y adolescentes. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

Rojas y Yeruti De Ávila. (2010). El acompañamiento terapéutico como dispositivo psicoanalítico para la atención a la subjetividad de niños hospitalizados por quemaduras. En: Revista Otra Escena. Volumen 1, N5. [www.psicoanalisis](http://www.psicoanalisis.com) HYPERLINK "http://www.psicoanalisiscr.com/" iscr.com. ISSN: 1659-4134.

Suárez Serrano, I. (2006). "El lugar de la maternidad en la construcción de la feminidad: un estudio cualitativo de cuatro casos de mujeres adolescentes solteras". Revista Adolescencia y Salud 7, 1 – 2 (2006): 21-35. En: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/7n1-2/art4.pdf>

Cinematografía y literatura recomendada

Donde viven los monstruos. Director Spike Jonze.

De tal padre, tal hijo. Director Hirokazu Koreeda.

La duda. Director John Patrick Shanley.

El color del paraíso. Director Majid Majidi.

Vitus. Director Fredy M. Murer.

En un mundo mejor. Directora Susanne Bier.

Secretos del corazón. Director Montxo Armendariz.

El secreto. Director Claude Miller.

La habitación. Director Lenny Abrahamson

Los coristas. Director Christophe Barratier.

IV de El Decálogo. Director Krzysztof Kieslowki.

El piano. Directora Jane Campion.

Extraños en un tren. Director Alfred Hitchcock.

Sybil. Director Daniel Petrie

El regreso. Director Andréi Zviáguinstev.

Carnage. Director Román Polanski.

Wonder (España); Extraordinario (Hispanoamérica). (2017). Director Stephen Chbosky. Producción FilmAffinity

<https://www.cinecalidad.is/pelicula/extraordinario-2017-online-descarga/>

TEXTOS DE LITERATURA:

Bergson, Gudbergur. El cisne.

Katayama, Kyoichi. Un grito de amor desde el centro del mundo.

Kundera, Milán. "El secreto de las edades de la vida", En: Un Encuentro.





Mishima, Yukio. El marino que perdió la gracia del mar.
Zweig, Stefan. Ardiente secreto.

APÉNDICES

Revista Wimblú de estudiantes de Psicología: La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

Información acerca de hostigamiento sexual

Puede consultar el Reglamento de la Universidad de Costa Rica en Contra del Hostigamiento Sexual en [este enlace](#)

Infografía sobre Hostigamiento Sexual

HOSTIGAMIENTO Y ACOSO SEXUAL 

Definición

Es una conducta indeseada, de naturaleza sexual, que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.

Importancia

- Es una forma de violencia y violación a nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe una gran dificultad para identificarlo, debido a que sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.

Manifestaciones

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, besos, abrazos, requerimientos de favores sexuales a cambio de beneficios, amenazas implícitas o explícitas, exigencia de una conducta, acercamientos con intenciones sexuales o románticas, entre otras.

¿A quienes aplica?

- Cualquier persona que forme parte de la comunidad universitaria, integrada por personal docente, administrativo y población estudiantil.
- Quienes posean relaciones contractuales, no laborales, con la Universidad de Costa Rica (servicios subprofesionales, subcontratación convenios e intercambios)

¿Dónde buscar ayuda?

- Equipo interdisciplinario del CIEM: Es una acción afirmativa que la UCR ha instalado como apoyo Psico-legal para todxs lxs personxs que pertenecen a la comunidad universitaria.
- **Contacto: 2511-1953. ciem@ucr.ac.cr**
- Comisión Institucional contra el HS: Órgano de la UCR en donde se realizan las denuncias de hostigamiento sexual. **Contacto: 2511-4898**

Reglamento contra el Hostigamiento Sexual 





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EPS Escuela de
Psicología

