



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

PS-1029 MODULO DE PSICOLOGIA DE LA SALUD II

CLÍNICA CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.

II semestre 2021

Adenda Sede Occidente.

Modalidad Virtual

Horario del curso: Lunes 10 a 10:50 am y de 11:05 a 11:55 am (de acuerdo con disposiciones universitarias)

Horario de atención a estudiantes: Lunes 2 a 4 pm. (previa coordinación por correo)

Docente: Magíster Fabiola Villalobos Pérez
Correo: fabiola.villalobos@ucr.ac.cr

Asistente: Walkiria Anderson Palma
Correo: walkiria.anderson@ucr.ac.cr

Durante este segundo semestre del 2021, dada la situación de emergencia que vive el país a raíz de la pandemia del COVID-19, el curso será 100% virtual.

El Módulo de Salud II está orientado a la intervención clínica con niños, niñas y adolescentes, está articulado en tres ejes: *docencia, investigación y práctica clínica*, más que un énfasis en contenidos se trata de una articulación de estos tres ejes en torno a un área de gran importancia teórica, clínica y profesional, como es la clínica con niños, niñas y adolescentes; en este los y las estudiantes tienen la oportunidad de integrar conocimientos aprendidos a lo largo de la carrera, sensibilizarse y tomar posición con respecto a las necesidades de esta población.

De los y las estudiantes se espera un lugar activo, tanto en la preparación de los seminarios teóricos, como en la investigación teórica y metodológica basada, este semestre, en intervenciones alternativas a la presencialidad, tales como elaboración de material psicoeducativo para población infantil y talleres virtuales para la promoción y prevención de la salud en población adolescente. Para el desarrollo de estas actividades de intervención psicológica, partimos de los principios teóricos y prácticos de la intervención clínica profesional, considerando en todo momento la calidad ética y el compromiso con la supervisión, procurando a la vez desarrollar en los y las estudiantes autonomía en su gestión tanto en la adquisición de información, en la búsqueda y selección de fuentes bibliográficas, como en la construcción y aplicación de instrumentos para la intervención psicológica en población infantil y adolescentes.

Didáctica:

El desarrollo del curso va a girar alrededor de las siguientes actividades: *investigación, docencia, y atención a población infantil y adolescente*. Se utilizará la plataforma virtual de la Universidad de Costa Rica para todas las entregas de trabajos, la plataforma Zoom para las clases sincrónicas y el correo institucional para la comunicación más puntual entre docente, asistente y estudiantes.

1. Investigación:



Cada estudiante tendrá la oportunidad de profundizar en la conceptualización de su propio marco teórico en relación con el abordaje clínico de niños, niñas y adolescentes, a partir de su experiencia, interés y posición personal a partir del análisis de textos. Para esto contará con dos textos sobre intervención clínica, uno relacionado con población infantil y el otro con población adolescente, a partir de los cuales podrá profundizar y contrastar teorías, métodos y técnicas. Habrá tres entregas basadas en los siguientes aspectos:

- I. Conceptualización de la infancia y la adolescencia. Perspectiva del abordaje clínico psicológico con población infantil y adolescente.
- II. Construcción de hipótesis diagnósticas para la intervención clínica de la infancia y la adolescencia.
- III. Modelo terapéutico de intervención con población infantil y adolescente. Consideraciones éticas.

2. Docencia:

Los y las estudiantes del curso, constituidos en subgrupos de 4 estudiantes, desarrollarán y presentarán los seminarios que permitirían profundizar en el quehacer clínico con población infantil y adolescente. Serán 4 seminarios:

I: Entrevista a los padres durante la intervención clínica con niños y niñas.

II: Primera entrevista con el/la adolescente. Rol del terapeuta.

III: Fundamentos teóricos y metodológicos de la terapia de juego. Hora de juego diagnóstica.

IV: Instrumentos para el trabajo terapéutico con adolescentes.

La presentación de estos seminarios formarán parte de las clases sincrónicas por la plataforma zoom, y se expondrán en la primera o segunda parte de las mismas, por lo que cada subgrupo tendrá como máximo 50 minutos para exponer.

3. Atención a población adolescente e infantil:

Se conformarán 6 subgrupos de trabajo para elaborar las intervenciones alternativas a la presencialidad, tres de ellos enfocados en población infantil y otros tres enfocados en población adolescente, cada subgrupo desarrolla su propia propuesta.

Población infantil:

Consistirá en la elaboración de material psicoeducativo de uso virtual para entregar a instituciones educativas de la región de occidente, específicamente a la escuela de la comunidad de Chachagua en San Ramón.

Este proceso se desarrollará en tres etapas:

- Entrevista a profesional en psicología ligada a la comunidad, quien conoce necesidades particulares



de la población de la Escuela de Chachagua.

- Elaboración de propuesta y justificación de la misma, con base en la entrevista la profesional sobre las necesidades de la población atendida en la institución y la investigación teórica. Se supervisa grupalmente con compañeros/as y docentes. *I Supervisión grupal*
- Desarrollo del material a entregar a la institución. Para esto los y las estudiantes deben crear el material y elaborar una propuesta de taller en el cual se implemente el material creado. Supervisión grupal final antes de entregar a la institución . *II Supervisión grupal*

Población adolescente:

Consistirá en la construcción y aplicación de un taller virtual de tres sesiones, para un grupo de adolescentes vinculados con las comunidades de Sarchí (2 subgrupos) y la comunidad de Peñas Blancas (1 subgrupo).

Este proceso se desarrollará en tres etapas:

- Entrevista a profesional de la municipalidad quien ha solicitado nuestra intervención.
- Elaboración de propuesta y justificación de la misma, con base en la entrevista la profesional sobre las necesidades de la población a la que irá dirigido el taller. Se supervisa grupalmente con compañeros/as y docentes. *I Supervisión grupal*
- Aplicación y resultados del taller. *II Supervisión grupal*

4. Cronograma.

| Clase | Fecha | Contenido temático |
|-------|--------------|---|
| 1. | 16 agosto | Clase sincrónica por plataforma zoom. Presentación del programa. Organización de los subgrupos para los seminarios teórico (4) y actividades de intervención (6). *Foro reporte de lectura del programa.* |
| 2. | 23 agosto | Clase sincrónica por plataforma zoom. Introducción al tema por parte de la docente. Clínica con niños, niñas y adolescentes. |
| 3. | 30 agosto | Actividad asincrónica: Primera entrega de análisis de textos. |
| 4. | 6 setiembre | Clase sincrónica por plataforma zoom. Hipótesis diagnósticas en la clínica con niños, niñas y adolescentes. Seminario 1: Entrevista a los padres |
| 5. | 20 setiembre | Actividad asincrónica: Segunda entrega de análisis de textos. |
| 6. | 27 setiembre | Clase sincrónica por plataforma zoom. El síntoma en la adolescencia. Seminario 2: Primera entrevista con el/la adolescente. Rol del terapeuta. |



| | | |
|-----|--------------|--|
| 7. | 4 octubre | Actividad asincrónica: Tercera entrega de análisis de textos. |
| 8. | 11 octubre | Semana de desconexión tecnológica. |
| 9. | 18 octubre | Clase sincrónica por plataforma zoom Seminario 3. Terapia de juego. Fundamentos teóricos y metodológicos de la terapia de juego. Hora de juego diagnóstica. Seminario 4. Instrumentos para el trabajo terapéutico con adolescentes. |
| 10. | 25 octubre | Actividad asincrónica. Contactos con Instituciones. |
| 11. | 1 noviembre | Clase sincrónica por plataforma zoom : <i>I Supervisión grupal.</i> Tres subgrupos exponen su propuesta de material psicoeducativo a la clase para recibir retroalimentación de compañeros/as y docentes. Entregan todos los subgrupos documento escrito. |
| 12. | 8 noviembre | Clase sincrónica por plataforma zoom : <i>I Supervisión grupal.</i> Tres subgrupos exponen su propuesta de taller a la clase para recibir retroalimentación de compañeros/as y docentes. |
| 13. | 15 noviembre | Actividad asincrónica: Integración de Intervención psicológica. |
| 14. | 22 nov | Clase sincrónica por plataforma zoom : <i>II Supervisión grupal.</i> Tres subgrupos exponen el material psicoeducativo que entregará a la institución para recibir el visto bueno de entrega. Entregan documento. |
| 15. | 06 dic | Clase sincrónica por plataforma zoom : <i>II Supervisión grupal.</i> Tres subgrupos exponen resultados del taller. Entregan documento. Cierre y evaluación del curso. |

5. Evaluación.

Análisis de textos: 30%.

| Informes | Porcentaje |
|-----------------|-------------|
| Primera entrega | 10% |
| Segunda entrega | 10% |
| Tercera entrega | 10% |
| | |
| Total | 30 % |

Participación y aportes en la clase : 10%.



| | |
|---|-------------|
| Aportes al desarrollo teórico. | 5% |
| Aportes a las propuestas de los y las compañeras en los seminarios. | 5% |
| | |
| Total | 10 % |

Seminario Teórico : 20 %

| Rubro | Porcentaje |
|----------------------------------|-------------------|
| Integración teórica | 10% |
| Aporte de actividades prácticas. | 6% |
| Calidad de la exposición. | 4% |
| Total | 20% |

Material psicoeducativo: 40 %

Propuesta 20%

| | |
|---------------------------|------------|
| Documento escrito | 10% |
| Supervisión grupal | 10% |

Versión final 20%

| | |
|--|------------|
| Material finalizado con el visto bueno de las docentes. | 15% |
| Supervisión grupal | 5% |



X BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA.

Axline, V. (1989). Dibs en busca del yo. Editorial Drame: México. (texto completo).

Borelle, A, y Russo, S. (2013). El psicodiagnóstico de niños. Criterios de evaluación en las organizaciones neuróticas, psicóticas y límite. Editorial Paidós: Buenos Aires. Págs. 19 a 40.

Coijman, L. (2007). Clínica psicoanalítica de niños y adolescentes. Editorial Colección de Psicología: Buenos Aires. Págs 55 a 70.

Flechner, S. (2010). Psicoanálisis y Adolescencia. Dos temporalidades que se interpelan. Ediciones Psicolibro: Buenos Aires. Págs 95 a 103.

González ,S. (2011). La infancia en el lenguaje y la cultura costarricense. Editorial UCR: San José. Págs. XIII a XXVII

Gutton, P. (1976). El juego de los niños. Editorial Nova Terra: Barcelona. Págs. 17 a 56.

Mannoni, M. (1996). El niño, su enfermedad y los otros. Ediciones Nueva Visión: Buenos Aires. Págs 7 a 25.

Rodulfo, M y Rodulfo, R. (1999): “Clínica psicoanalítica en Niños y Adolescentes”. Lugar Editorial. Buenos Aires.

Rodulfo, R (2005): Estudios Clínicos. Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. Paidós. Buenos Aires.

Rodulfo, R. (2009). El niño y el significante. Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana. Editorial Paidós: Buenos Aires. Págs. 17 a 54.

Schaefer, Ch, y Oconor, K. (1988). Manual de Terapia de Juego. Editorial Manual Moderno: México, Págs. 136 a 171.

Torras, E. (1991). Entrevistas y diagnóstico. Editorial Paidós :Barcelona. Págs 11 a 41.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

UNICEF, (2011). Estado Mundial de la Infancia. La adolescencia una época de oportunidades. Nueva York.

Winnicott, D. (2001). Realidad y Juego. Editorial Gedisa: Barcelona. (texto completo)