



## II CICLO LECTIVO 2021

### PS 1040 Módulo sobre aspectos Psicológicos de las Discapacidades y la Rehabilitación

TIPO DE CURSO: Propio

MODALIDAD: Virtual 100%

CRÉDITOS: 4

DEDICACIÓN: 12 horas semanales

REQUISITO: PS-0140

DOCENTE: Alejandra Arguedas Gamboa [alejandra.arguedas@ucr.ac.cr](mailto:alejandra.arguedas@ucr.ac.cr) GRUPO:01

AULA: Mediación Virtual HORARIO: J.10:00a.m.-12:m.d. (consideración a la virtualidad)

ATENCIÓN A ESTUDIANTES: M y J 1:00p.m. a 3:00p.m. (supervisiones con previa cita)

#### I. INTRODUCCIÓN

Una de las mejores características del ser humano es el ser único e irrepetible, por lo cual, el tema de la diversidad debe ser considerado en todas las esferas de la vida. El hecho de que seamos todos y todas diferentes nos lleva a la necesidad de aprender día con día unos de otros, por lo que aprender sobre la Discapacidad dentro del ámbito de la Psicología se hace fundamental.

Según INEC y CONAPDIS (2019) en la Encuesta Nacional sobre Discapacidad 2018, en Costa Rica, aproximadamente 670 640 costarricenses, es decir, un 18,2% de la población mayor de 18 años presenta alguna condición de discapacidad (física cognoscitiva, sensorial o múltiple), dejando aún sin datos claros sobre la población menor de edad. La inserción de la Psicología en el campo de la Rehabilitación y la Discapacidad en nuestro país es muy reciente, además, es de gran importancia, ya que pretende contribuir al fortalecimiento de los procesos de autonomía de las personas que presentan esta condición, y su familia.

El presente Módulo pretende proveer a las y los futuros profesionales en Psicología, de conocimientos y herramientas básicas que les permitan realizar intervenciones profesionales apropiadas, tanto a nivel preventivo y remedial, como inter y multidisciplinario, en el trabajo con personas en situación de discapacidad. Se promueve en el(la) estudiante de psicología, una participación activa y comprometida como persona, como futuro/a profesional y sobretodo, como ciudadano(a) costarricense, en el proceso de equiparación de oportunidades para la población con discapacidad en nuestro país.

#### II. OBJETIVOS GENERALES

1. Sensibilizar y concienciar a las y los futuros profesionales en Psicología, en materia de igualdad de oportunidades y accesibilidad para las personas con discapacidad, considerando los diferentes ámbitos de acción en el ejercicio profesional, así como los diversos tipos de entorno en que éste se lleva a cabo.



2. Explorar posibles respuestas, desde el campo psicológico, a los principales problemas de la población con alguna discapacidad, sus familias y la comunidad en general.
3. Identificar espacios de intervención profesional a nivel preventivo y remedial, inter y multidisciplinaria, que promuevan la accesibilidad en condiciones de igualdad de derechos y oportunidades para las personas con discapacidad, sometiendo a análisis crítico y clarificando el rol del/a profesional en Psicología y el potencial del aporte de esta disciplina.

### III. PERFIL DE ENTRADA

Para cumplir los objetivos del módulo es indispensable que los y las estudiantes tengan conocimiento de estrategias de intervención grupal y manejo de técnicas psicoterapéuticas, así como un alto nivel de sensibilidad respecto a los derechos humanos y análisis crítico frente a la realidad social.

### IV. PERFIL DE SALIDA

Al finalizar el curso, el o la estudiante será capaz de:

1. Conocer y aplicar los conceptos básicos y las legislaciones actuales, para lograr desde nuestra disciplina colaborar en los planteamientos y el desarrollo de acciones dirigidas a la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad.
2. Identificar y analizar críticamente tanto el concepto de discapacidad, como los estereotipos que con mayor frecuencia limitan el accionar de las personas con discapacidad en nuestra sociedad y promueven la discriminación en sus diferentes formas, desde una perspectiva conceptual actualizada en la materia.
3. Responder crítica y creativamente a las necesidades de las personas con discapacidad que soliciten a futuro sus servicios profesionales, en el marco del reconocimiento a la igualdad de derechos, deberes y oportunidades.
4. Potenciar su capacidad profesional hacia una cobertura de servicios psicológicos accesibles a la población con discapacidad.

### V. CONTENIDOS PROGRAMATICOS

#### TEMA 1: CONSIDERACIONES HISTÓRICAS Y CONTEXTUALES

- Visiones actuales de la discapacidad: procesos de transición paradigmática: Tradicional, biológico y de los Derechos Humanos - Vida Independiente.

#### TEMA 2: PRINCIPIOS, CONCEPTOS, DISCUSIÓN

- Conceptos y principios básicos: discapacidad, minusvalía, necesidades educativas especiales e igualdad de oportunidades.
- Actitudes, prejuicios, estereotipos, mitos, sobre discriminación. ¿Normalidad?.
- Igualdad de Oportunidades y equiparación de Oportunidades.



- Accesibilidad y ámbitos de Acceso. Multidimensionalidad de la Accesibilidad.
- Una nueva definición de discapacidad.

### TEMA 3: CONSIDERACIONES LEGALES Y DERECHOS

- Derechos Humanos y Discapacidad
- Normas Uniformes sobre Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad
- Lineamientos actuales a nivel internacional
- Leyes y Normativas nacionales (Ley 7600, Ley 8661 y Ley 8862)

### TEMA 5: CONTEXTOS Y DISCAPACIDAD

- Contexto Sociocomunitario y discapacidad
- Contexto Familiar y discapacidad
- Contexto Educativo y discapacidad
- Contexto Laboral y discapacidad

### TEMA 6: TIPOS DE DISCAPACIDADES

- De Movilidad
- Sensoriales
- Cognoscitivas
- Neuro-psiquiátricas
- Retos múltiples.

### TEMA 7: REHABILITACIÓN INTEGRAL Y CALIDAD DE VIDA

- Física
- Social
- Educativa
- Profesional
- Recreación y espacio cultural
- Sexualidad

## VI. CRONOGRAMA

Semana	Tema	Lectura	Actividades
1 19-08-21 Sincrónica	Presentaciones y exploración de expectativas. Aspectos generales del curso: discusión del programa, la dinámica en clase y las evaluaciones. Firma de lectura de la infografía sobre hostigamiento sexual. Introducción al tema de la Atención a la Diversidad.		Discusión del programa y definición de actividades.
2 26-08-21 Sincrónica	Psicología y Cambio Paradigmático ante el tema de Discapacidad	Alfaro, L. (2013). Psicología y discapacidad: un encuentro desde el paradigma social.  Vargas, M.C. (2012). Miradas epistemológicas desde distintas perspectivas teóricas sobre la discapacidad.	Análisis y discusión en clase
3 02-09-21 Asincrónica	Manejo Conceptual y Principios de una Atención a la Diversidad	Egea, C. y Sanabria, A. (2004). Visión y modelos conceptuales de la discapacidad.	** Entrega de Infografía: Paradigmas y Conceptos



4 09-09-21 Sincrónica	Contexto Sociocomunitario y Discapacidad en Costa Rica	INEC y CONAPDIS. (2019). Encuesta Nacional sobre Discapacidad 2018.	Clase Magistral por parte de la Profesora
5 16-09-21 Sincrónica	Discapacidades de la movilidad y retos múltiples	<i>Material de Investigación del Grupo</i>	<b>** Exposición Grupo 1:</b> Roger, Jake y Tiffany
6 23-09-21 <b>Asincrónica</b>	Marcos Legales y Discapacidad en Costa Rica	La Gaceta (1996). "Ley sobre Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad en Costa Rica (Ley 7600)".  La Gaceta (2008). "Ley de aprobación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Ley 8661).  La Gaceta (2010). "Ley de inclusión y protección laboral de las personas con discapacidad en el sector público (Ley 8862).	<b>** FORO:</b> Realidad de las discapacidades en Costa Rica
7 30-09-21 Sincrónica	Contexto Familiar y Discapacidad	Guevara, Y. y González, E. (2012). Las Familias ante la Discapacidad.	Clase Magistral por parte de la Profesora <b>** I Avance de Práctica</b>
8 07-10-21 Sincrónica	Discapacidades sensoriales	<i>Material de Investigación del Grupo</i>	<b>** Exposición Grupo 2:</b> Michelle, Fabiola, Beatriz y Daniela
9 14-10-21	<b>Semana de la Desconexión Tecnológica</b>		
10 21-10-21 Sincrónica	Autodeterminación y calidad de vida de las personas en situación de discapacidad	Suriá, Raquel. (2012). Resiliencia en jóvenes con discapacidad.  Verdugo, M.A. (s.f.) Autodeterminación y calidad de vida de las personas con discapacidad. Propuestas de actuación.	Invitado especial: Alexander Sánchez  <b>** Entrega de entrevista a persona destacada</b>
11 28-10-21 Sincrónica	Contexto Educativo y Discapacidad	UNESCO (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. TEMA 1.  Meléndez, R. (2018). Educación inclusiva y discapacidad en Costa Rica: una perspectiva desde las políticas públicas	Clase Magistral por parte de la Profesora
12 04-11-21 Sincrónica	Discapacidades del desarrollo y del espectro autista	<i>Material de Investigación del Grupo</i>	<b>** Exposición Grupo 3</b> Adelina, Paola y Sofía
13 11-11-21 <b>Asincrónica</b>	Contexto Laboral y Discapacidad	Canossa, H. (2020). Retos para la inclusión laboral de personas con discapacidad en Costa Rica.  MTSS (2012). Plan Nacional de inserción laboral para la población con discapacidad de Costa Rica.	<b>** FORO: Posibilidades laborales de las personas con situación de discapacidad</b>



14 18-11-21 Sincrónica	Discapacidades cognitivas y neuro-psiquiátricas	Material de Investigación del Grupo	** Exposición Grupo 4: Crislyn, Acté y Fabián
15 25-11-21 Sincrónica	Sexualidad y Discapacidad	Vélez, P. (2006). La sexualidad en la discapacidad funcional.	Invitado especial: Efraín Mauricio Cambrero
16 02-11-21 Sincrónica	<p style="text-align: center;"><b>Actividad: DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (3 de Diciembre)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>**Entrega de Informe Final de la Práctica</b></p>		

## VII. DIDÁCTICA

El desarrollo del módulo seguirá una metodología caracterizada por lecciones virtuales (sincrónicas y asincrónicas) participativas y espacios colectivos de reflexión y análisis. Todo módulo debe abocarse a un área problema y realizar una experiencia docente de integración de lo teórico y lo práctico en relación con ese problema de una manera activa, de permanente evaluación del proceso; en un esfuerzo que culmine en la producción de conocimiento. En este sentido, **es indispensable que el o la estudiante realice semana a semana las lecturas recomendadas, las actividades de investigación asignadas y las tareas requeridas** por el módulo, que retroalimentarán cada clase en un proceso grupal de enseñanza-aprendizaje.

Este proceso de enseñanza-aprendizaje tendrá como objeto de estudio el abordaje psicológico de la Discapacidad y la Rehabilitación. Durante el semestre se realizarán técnicas grupales e individuales así como trabajos de reflexión y propuesta psicológica en coherencia con el enfoque modular que sustenta esta modalidad docente. Además, se contará con la participación de invitados (as) que compartan con nosotros sus experiencias sobre la temática de la discapacidad, accesibilidad y perspectivas actuales para la igualdad de oportunidades.

Ante las particularidades académicas generadas por la pandemia, el curso tendrá para este II-2021, una modalidad virtual 100%, por lo que se utilizará la plataforma de Mediación Virtual de la Universidad de Costa Rica, la cual podrán acceder en el link: <https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr> e inscribirse al curso **PS-1040 Módulo sobre aspectos Psicológicos de las Discapacidades y la Rehabilitación. Grupo 001** con la clave PS1040-SO.

## VIII. PRÁCTICA

Se realizarán intervenciones de apoyo en instituciones vinculadas con el módulo (educativas, municipales, centros de atención y empresa de trabajo), cuyos objetivos estarán destinados al planteamiento de acciones concretas para el fortalecimiento de la vida independiente, accesibilidad y atención integral de las personas con discapacidad.



Además, se desarrollarán investigaciones breves dirigidas a profundizar en temas de interés vinculados con la temática del curso, así como entrevistas a personas con discapacidad que se han destacado en los ámbitos educativos, laborales, deportivos o sociales.

## IX. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### Individual

Infografía paradigmas y conceptos	10%
Foro: Realidad de las discapacidades en Costa Rica	10%
Foro: Posibilidades laborales	10%
Entrevista a persona destacada	10%
Colaboración en Logística de Actividad Final	10%
Participación en clase y supervisiones	10%

### Grupal

Material y presentación del taller	15%
Avance de Práctica	10%
Informe Final de Práctica de Intervención	15%

## X. BIBLIOGRAFÍA

### Referencias básicas

Alfaro, L. (2013). Psicología y discapacidad: un encuentro desde el paradigma social. *Revista Costarricense de Psicología*, 32 (1), 63-74.

Egea, C. y Sanabria, A. (2004). Visión y modelos conceptuales de la discapacidad. *Revista Políbea*, 73.

Canossa, H. (2020). Retos para la inclusión laboral de personas con discapacidad en Costa Rica. *Revista Economía y Sociedad, UNA*. Vol. 25, No. 58.

Guevara, Y. y González, E. (2012). Las Familias ante la Discapacidad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 15, (3).

INEC y CONAPDIS. (2019). Encuesta Nacional sobre Discapacidad 2018. Costa Rica.

La Gaceta (1996). "Ley sobre Igualdad de Oportunidades para las Personas Con Discapacidad en Costa Rica (Ley 7600)". San José: Diario Oficial La Gaceta, No.102.

La Gaceta (1998). "Decreto No.26831-MP, Reglamento de la Ley sobre Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad en Costa Rica (Ley 7600)". San José: Diario Oficial La Gaceta.

La Gaceta (2008). "Ley de aprobación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Ley 8661)". San José: Diario Oficial La Gaceta, No.187.



- La Gaceta (2010). "Ley de inclusión y protección laboral de las personas con discapacidad en el sector público (Ley 8862). San José: Diario Oficial La Gaceta.
- Meléndez, R. (2018). Educación inclusiva y discapacidad en Costa Rica: una perspectiva desde las políticas públicas. *Revista INIE-UCR*. Vol 18, No 2.
- MTSS, (2012). Plan Nacional de inserción laboral para la población con discapacidad de Costa Rica. San José.
- Suriá, R. (2012). Resiliencia en jóvenes con discapacidad. En: *Boletín de Psicología*, No. 105, p.p. 75-89.
- UNESCO. (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Ginebra.  
Consultado de:  
[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48-3\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf)
- Vargas, M. C. (2012). Miradas epistemológicas desde distintas perspectivas teóricas sobre la discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 16(3), 145-155.
- Vélez, P. (2006). La sexualidad en la discapacidad funcional. *Revista Ciencia y Cuidado*, 3 (3). 156-162.
- Verdugo, M.A. (s.f.) Autodeterminación y calidad de vida de las personas con discapacidad. propuestas de actuación. Consultado de:  
[http://www.sobretodopersonas.org/phocadownload/Bibliografia\\_Discapacidad/Psicologia/Autodeterminacion.pdf](http://www.sobretodopersonas.org/phocadownload/Bibliografia_Discapacidad/Psicologia/Autodeterminacion.pdf)

### Referencias de consulta

- Arnaiz, P. (2005). *Atención a la Diversidad: Programación Curricular*. San José: EUNED.
- Braswell, H. (2011). Can there be a Disability Studies Theory of "End-of-Life Autonomy?" *Disability Studies Quarterly*,
- Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial. (2002). "Compendio de normas internacionales y nacionales vigentes en materia de discapacidad". Heredia: CNREE.
- CENAREC. (2012). *La Educación Especial en Costa Rica: Antecedentes, evolución, nuevas tendencias y desafíos*. San José: Procesos Litográficos de Centroamérica
- Daniels, H. & Hedegaard, M. (Eds.) (2011). *Vygotsky and Special Needs Education: Rethinking Support for Children and Schools*.





- Foucault, M. (2006). Los Anormales. Curso en el Collège de France. (1974-1975). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- González, J. (2005). Re-Inventarse. La doble exclusión: vivir siendo homosexual y discapacitado. España: CERMI.
- Ibáñez, P. (2002). Las Discapacidades. Orientaciones e Intervención Educativa. Madrid: Dykinson.
- Mata, A. (2013). Las personas con discapacidad también tienen derecho a disfrutar de su sexualidad. Revista Dominical, Periódico la Nación. Consultado de: [http://www.nacion.com/ocio/revista-dominical/Sexualidad\\_0\\_1366263427.html](http://www.nacion.com/ocio/revista-dominical/Sexualidad_0_1366263427.html)
- McRuer, R. (2006). Crip Theory: Cultural signs of queerness and disability. NEW YORK UNIVERSITY PRESS
- Ministerio de Salud, CNREE y OPS (2004). La discapacidad en Costa Rica: situación actual y perspectivas. San José, C.R.: OPS.
- Mitjans Martínez, A. (2009). La perspectiva histórico-cultural y la educación especial: contribuciones iniciales y desarrollos actuales. En Actualidades en Investigación Educativa, Revista electrónica del Instituto de Investigación Educativa de la Universidad de Costa Rica. Consultado de: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/esp-2009/archivos/especial.pdf>
- Moscoso, M. (2006) "Lo que no somos: una breve reflexión a propósito de la discapacidad humana", en La Ortiga: Revista Cuatrimestral de Pensamiento y Arte, núm. 68-70, España, pp. 73-89.
- Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid: Grupo Editorial Cinca.
- Pallisera, M. y Ruis, M. (2007). ¿Y después del trabajo, qué? Más allá de la integración laboral de las personas con discapacidad. *Revista de Educación*, 342. Departamento de Pedagogía de la Universidad de Girona.
- Pérez, A. (2012). Resultados relevantes de Discapacidad: CENSO 2011. Centro Nacional de Rehabilitación y Educación Especial.
- Platero, R. y Rosón, M. (2012). De 'la parada de los monstruos' a los *monstruos* de lo cotidiano: La diversidad funcional y sexualidad no normativa. *Feminismo/s* 19, pp. 127-142.
- Stolov, W. (2000) Un nuevo planeta ha sido descubierto. Universidad de Washington; Departamento de Rehabilitación.
- Verdugo, M. y F. de Borja, J (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Madrid: Ed. Amarú.





## Información importante de la Escuela de Psicología:

La revista Wimblu, recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link:  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

El Equipo Interdisciplinario contra el Hostigamiento Sexual de la UCR brinda acompañamiento emocional y asesoría legal a víctimas de hostigamiento sexual en Universidad de Costa Rica. Si usted lo requiere puede solicitar una cita al teléfono: 2511-1909 o al e-mail: [equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr](mailto:equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr) (leer infografía y firmar lista).

### HOSTIGAMIENTO Y ACOSO SEXUAL

**Definición**  
Es una conducta indeseada, de naturaleza sexual, que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.

**Importancia**

- Es una forma de violencia y violación a nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe una gran dificultad para identificarlo, debido a que sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.

**Manifestaciones**  
Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, besos, abrazos, requerimientos de favores sexuales a cambio de beneficios, amenazas implícitas o explícitas, exigencia de una conducta, acercamientos con intenciones sexuales o románticas, entre otras.

**¿A quienes aplica?**

- Cualquier persona que forme parte de la comunidad universitaria, integrada por personal docente, administrativo y población estudiantil.
- Quienes posean relaciones contractuales, no laborales, con la Universidad de Costa Rica (servicios subprofesionales, subcontratación convenios e intercambios)

**¿Dónde buscar ayuda?**

- Equipo interdisciplinario del CIEM: Es una acción afirmativa que la UCR ha instalado como apoyo Psico-legal para todxs lxs personxs que pertenecen a la comunidad universitaria.
- **Contacto: 2511-1953. [ciem@ucr.ac.cr](mailto:ciem@ucr.ac.cr)**
- Comisión Institucional contra el HS: Órgano de la UCR en donde se realizan las denuncias de hostigamiento sexual. **Contacto: 2511-4898**

**Reglamento contra el Hostigamiento Sexual** 



**Lenguaje inclusivo:** Todos los trabajos escritos realizados para el presente curso deben contar con lenguaje inclusivo atendiendo la resolución del Consejo Universitario en la sesión 4814 que exige su uso en documentos universitarios.

