



Facultad de Ciencias Sociales

**II CICLO 2021
SIGLA PS-1077
CLÍNICA PSICOANALÍTICA Y PSICODINÁMICA**

Créditos: 2, horas lectivas: 3

Curso propio de la Escuela de Psicología.

Requisitos: PS-0157 Normalidad, patología y diagnóstico I

Modalidad 100% virtual.

Docente	Grupo, sede y horario del curso	Horas de atención	Asistente(s)
Dra. Priscilla Echeverría Alvarado, priscilla.echeverria@ucr.ac.cr WhatsApp: +50686066294 Código acceso Schoology: WD8H-7ZQN-DS2HS G 01	01 Sede Rodrigo Facio (SRF) L: 13-14:45	M: 14:00-19:00 alternos J: 13:00-16:00 (previa cita)	Andrés Vargas Abellán Andres.vargasabellan@ucr.ac.cr Bach. Paola Alfaro (ad-honórem) paosal-faro5@gmail.com
M.L. Mariano Fernández Sáenz marianofernandezsaenz@ucr.ac.cr	02, SRF M: 10:00-12:50	M: 8:00-10:00 am	Diego Sancho, WhatsApp: 85841169 diego.sancho07@gmail.com
M.Sc. Mario Soto Rodríguez marioandres.soto@ucr.ac.cr	03, SRF L: 19:00-21:50	L: 17:00-19:00	Daniela Carrillo dancar17@hotmail.com
Dra. Roxana Hidalgo Xirinachs roxana.hidalgo@ucr.ac.cr , roxanahidalgox@gmail.com	04, SRF M: 10:00 am a 12:50 pm	K: 2:00 a 5:00 pm	Joseph Vargas Marin joseph-0606@hotmail.com
M.Sc. Roberto Marín Villalobos Edgarroberto.marin@ucr.ac.cr	01, Sede Occidente L: 10:00 am - 1:00 pm	L: 8:00 am - 10:00 am	Bach. Álvaro Ledezma Jimenez, alvaro.ledezma10@outlook.com
Lic. William Villafuerte Orellana williamvior@gmail.com , William.villafuerte@ucr.ac.cr	01, Sede Guanacaste K: 9:00-11:50 am	V: 8:00-10:00 am	Por definir

Cada grupo usará Mediación Virtual (MV) de METICS para la programación básica del curso, las evaluaciones finales y la lista de estudiantes.





1. PROPÓSITO GENERAL

La obtención de un título de Licenciatura en Psicología autoriza legalmente para el ejercicio de la clínica en sus diversas modalidades (psicoterapia y psicodiagnóstico), tanto para desenvolverse en el ámbito público institucional como en el privado. Este curso, que es uno de los tres que ofrece la carrera sobre psicoterapia, pertenece a los cursos básicos del Área Clínica y apunta a la formación introductoria del estudiantado en los conocimientos y destrezas que le demandaría tal ejercicio profesional desde uno de tres grandes grupos de enfoques psicoterapéuticos priorizados en el plan de estudios: el **psicoanalítico-psicodinámico**, y será por lo tanto desde tal perspectiva que se desplegará un recorrido amplio que ubique la reflexión teórico-conceptual en el espacio de la clínica, observando y problematizando sus particularidades metodológicas, técnicas y éticas. En concordancia con el espíritu multiparadigmático de la Escuela de Psicología de la UCR, los otros dos cursos sobre psicoterapia se desarrollarán desde los enfoques cognitivo-conductual y humanístico-sistémico.

2. INTRODUCCIÓN

Bien se puede afirmar que estos tres cursos responden a la necesidad de sobrepasar algunas problemáticas limitaciones de una formación que, por respeto a la vocación multiparadigmática, puede introducir los vicios del eclecticismo: la imprecisión y el acercamiento excesivamente prudente hacia cualquier tesis, destruyéndola en su originalidad y en sus profundos alcances epistémicos, reflexivos y críticos, junto con la permanencia en externas y presuntamente neutras consideraciones panorámicas sin atender nunca a la estructura interna de algún corpus conceptual específico.

Es así que el presente curso está concebido como una introducción a la terapia psicológica que se articula desde las interrogantes fundamentales que introduce el psicoanálisis en la problematización de lo psíquico. Nuestro interés se extenderá a abordar tanto la formulación de la experiencia clínica psicoanalítica (inseparable de su freudiana escena de origen, desde la que se despliega) como su extensión en las diferentes prácticas clínicas psicoterapéuticas marcadas por la singularidad de su lectura de la condición humana, a saber, las propuestas de una psicoterapia de orientación psicoanalítica o psicodinámica.





3. OBJETIVOS

3.1 Objetivos generales:

1. Realizar una aproximación a la psicoterapia con enfoque psicoanalítico y psicodinámico.
2. Introducir al/la estudiante en temáticas críticas ligadas con la formación y el aprendizaje de las psicoterapias con orientación psicoanalítica.
3. Reconocer la diversidad de campos y modos de intervención de la terapia psicoanalítica (los tradicionales y los innovadores).

3.2 Objetivos específicos:

Respecto objetivo general 1:

1. Problematizar el concepto de “clínica” (¿qué es “un clínico”?, ¿qué es “hacer clínica”? la clínica en el análisis y en la psicoterapia) en la clínica psicoanalítica y la psicoterapia psicodinámica.
2. Abordar y situar en la clínica psicoanalítica conceptos imprescindibles: inconsciente, sujeto, transferencia, interpretación, etc.
3. Posibilitar un acercamiento al método y la técnica en la intervención en la psicoterapia de enfoque psicoanalítico y a la complejidad de su puesta en práctica.
4. Abordar y problematizar la entrevista y la “historia clínica” y su lugar en el encuentro terapéutico en la terapia psicoanalítica y psicodinámica.
5. Profundizar en la eventual relación entre diagnóstico y psicoterapia de enfoque psicoanalítico.
6. Problematizar la dirección, la cura y el fin (final) de la terapia psicoanalítica y psicodinámica.

Respecto objetivo general 2:

1. Detallar y explicar el “setting” analítico: consideraciones sobre la duración de las sesiones, la frecuencia, la extensión de la psicoterapia; las terapias de tiempo limitado.
2. Profundizar en las dificultades para la enseñanza del método psicoanalítico y de la protocolización vs. un acercamiento del “caso por caso”.
3. Mostrar y profundizar algunas implicaciones clínicas de la lectura que realizan varios autores postfreudianos de Freud.
 - Investigar y reflexionar:
 - Sobre la relación teoría – práctica en psicoanálisis.
 - Sobre las relaciones psicología-psicoanálisis.
 - Sobre la relación psicoanálisis-universidad y sobre la formación del psicoterapeuta.





Respecto objetivo general 3:

1. Destacar modalidades de intervención con diferentes grupos etarios (niños/as, adolescentes, adultos/as, tercera edad).
2. Destacar abordajes a fenómenos específicos: duelo, anorexia, psicósomática, infertilidad, etc.
3. Abordar la posibilidad de especialización de las psicoterapias (psicosis, autismo, adicciones)
4. Visibilizar la posible inserción de la terapia psicoanalítica y psicodinámica en instituciones.

4. PERFILES DE ENTRADA Y SALIDA

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
<p>Conocimientos: Cada estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Reconoce el carácter multiparadigmático que impera en los campos académicos y profesionales de la Psicología. 2-Conoce las bases del pensamiento freudiano de las principales tradiciones post-freudianas y sus conceptualizaciones teóricas y clínicas. 3-Posee una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento. 4- Tiene una posición crítica ante la dicotomía normalidad/anormalidad. <p>Habilidades: Cada estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Posee estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas. 2-Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en diversas corrientes de la Psicología. 	<p>Conocimientos: Cada estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Posee los fundamentos teórico/prácticos de la psicoterapia con enfoque psicoanalítico y psicodinámico. 2-Conoce el “setting” analítico, así como la importancia del caso por caso en el marco de la psicoterapia con enfoque psicoanalítico y psicodinámico. 3- Reconoce la diversidad de campos y modos de intervención de la terapia psicoanalítica (los tradicionales y los innovadores). <p>Habilidades: Cada estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Alcanza competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación sobre la relación <ol style="list-style-type: none"> a. Teoría – práctica en psicoanálisis b. Psicología-psicoanálisis c. Psicoanálisis-universidad y d. Sobre la formación del psicoterapeuta. 2- Entiende y aplica algunas implicaciones clínicas de la lectura que realizan varios autores postfreudianos de Freud. 3- Lee, entiende y maneja conceptos básicos concernientes a las modalidades de intervención, abordajes a fenómenos específicos con diferentes grupos etarios y la posibilidad





PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
<p>Valores: Cada estudiante:</p> <p>1- Reconoce y respeta la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.</p> <p>2-Mantiene y promueve una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.</p>	<p>de especialización de las psicoterapias así como la posible inserción de la terapia psicoanalítica y psicodinámica en instituciones.</p> <p>Valores: Cada estudiante:</p> <p>1-Reconoce las singulares dificultades y problemas que conlleva sostener una clínica formulada y sostenida desde una lectura psicoanalítica.</p> <p>2-Identifica las implicaciones de la ética psicoanalítica en la praxis psicoterapéutica.</p> <p>3-Cuenta con nuevos criterios para afinar su opción epistémica y paradigmática, así como para su formación ulterior en materia clínica.</p>

5. CONTENIDOS

A. Algunos antecedentes.

- La psicoterapia de la histeria.
- Del método catártico a la asociación libre.

B. Una problematización de “lo psíquico”.

- Psicoanálisis, psicología y psiquiatría.
- ¿Pueden los legos ejercer el análisis?

C. Los “escritos técnicos” de Freud: bases de una propuesta técnica. El abordaje de las formaciones del inconsciente en la terapia.

D. La “terapia analítica”.

- El inicio de la psicoterapia.
- ¿En qué consiste la psicoterapia psicoanalítica?
- El término de la psicoterapia.

E. La transferencia.

- La dinámica de la transferencia.
- El amor de transferencia.
- La transferencia como actuación y repetición.

F. Construcciones en el análisis e interpretación.

- Interpretar
- Construir





G. Freud, luego otros. Primacía del significante, ¿hermenéutica? “Hacer clínica”.

- La interpretación
- El concepto de realidad
- ¿De qué clínica se trata?

H. La psicoterapia psicoanalítica y nuevas relaciones con otros campos (feminismo, teoría queer, derecho, etc.)

- Una “performance anormal”.
- La relación terapia-cultura- reglas de la polis.
- La relación (o no relación) terapia-peritaje.

I. ¿En qué tradición filosófica/científica se inscribe una psicoterapia de orientación analítica?

- ¿Ciencia, medicina, filosofía, espiritualidad?

J. Temas de investigación

Los anteriores contenidos se refieren prioritariamente a los objetivos generales 1 y 2, ya que para el objetivo tres, se hace un coloquio con las investigaciones realizadas por los y las estudiantes, con la debida supervisión por parte del cuerpo docente. A continuación, una lista de temas propuestos (los siguientes son algunos “temas gruesos” que se afinarán en supervisión con los estudiantes en función de sus intereses).

- Reinventar la clínica en los tiempos de la pandemia: nuevas posibilidades, nuevos límites. La presencia del COVID-19 en el espacio analítico.
- La presentación de casos en la clínica: su valor formativo y sus implicaciones éticas (confidencialidad, secreto profesional).
- Críticas y sobrevivencia del método hipnótico. Sugestión y psicoterapia.
- ¿Qué limitan las terapias de tiempo limitado? El problema del tiempo, de la duración, tanto del “proceso”, como de las sesiones.
- Psicoterapia de grupo vs psicoterapia individual. Sus alcances y limitaciones, sus condiciones de idoneidad. ¿Una psicoterapia psicoanalítica grupal?
- ¿Es la clínica de niños una pedagogía? La especificidad de lo terapéutico frente al trabajo educativo (de aprendizaje o de reaprendizaje). La polémica entre Melanie Klein y Ana Freud. La inserción clínica del psicólogo en la institución educativa.
- Psicoterapia y “trastornos alimentarios”.
- La formación en psicoterapia en Costa Rica hoy día (alternativas existentes; lugar que ocupa en los planes de estudio en Psicología; diferencias de enfoque que revelan los planes de estudio de las diferentes universidades). El caso de la UCR.
- El psicólogo-psicoterapeuta en el imaginario social. Características del encargo social y modos de encararlo.





- La salida al ejercicio laboral como psicoterapeuta: problemas teóricos y prácticos usuales (honorarios, supervisiones, referencias, los vacíos de la formación, el trabajo en instituciones, entre otros)
- Psicoterapia y salud pública. ¿Existe un lugar para el saber de la clínica en la planificación social?
- Clínica de la psicosis. ¿Es inevitable el internamiento? Modalidades del trabajo institucional.
- Problemas de la técnica terapéutica destacados en los “Escritos técnicos”
- Problematización/comentario del abordaje mostrado en algunos estudios de casos conocidos (*El caso de Dominique* – Dolto, *Un niño psicótico* - Cordié; etc.)
- Contrastación de conceptos clínicos bajo diferentes orientaciones psicoanalíticas (transferencia, cura, etc.)
- Otros a agregar: los estudiantes pueden hacer sus propias propuestas.

6. DIDÁCTICA GENERAL

- El curso estará ligado a la plataforma virtual Metics.
- Las clases sincrónicas no tendrán una duración mayor a 110 diez minutos, divididas en dos sesiones de 50 minutos cada una y con 10 minutos de receso.
- Por sugerencia de la Comisión de Docencia de la EPS el balance de las clases será de aproximadamente 60% sincrónicas y 40% asincrónicas.
- Las evaluaciones serán preferiblemente asincrónicas con recursos descargables y, en el caso de las evaluaciones sincrónicas, será necesario verificar el acceso del estudiantado a Internet. En las circunstancias en que la persona estudiante no pueda contar con audio y video, se ofrecerá la posibilidad de realizar un trabajo asincrónico.
- El uso de la cámara no es obligatorio (salvo en las evaluaciones sincrónicas) y las grabaciones solo se harán con consentimiento y únicamente podrán ser compartidas en Metics.
- Al ser un curso coordinado, el perfil de salida, los objetivos y los ejes temáticos son comunes para todos los grupos.
- Respecto a la bibliografía, cada docente organizará su antología de lecturas y las actividades de acuerdo con su estilo docente.
- La dinámica general del curso demanda de cada estudiante una participación activa mediante lecturas, exposiciones, investigación, trabajos escritos, cine foros, talleres de casos clínicos, entre otras actividades. El equipo docente complementará lo anterior con exposiciones teóricas, análisis de casos, películas, videos, etc.
- Precisiones adicionales de la didáctica a utilizar serán indicadas por cada docente en su respectiva Adenda.





7. EVALUACIÓN

- Cada docente especificará su forma de evaluación en su respectiva Adenda, procurando un balance entre la evaluación individual y la grupal: la primera no debe ser menor del 60% y la segunda no debe exceder el 40%. Como se ha indicado las evaluaciones serán preferiblemente asincrónicas con materiales descargables.
- Todas las evaluaciones escritas, incluyendo las fichas, tendrán en cuenta aspectos de forma como presentación, redacción y ortografía, uso consistente y preciso de ALGUN SISTEMA DE CITAS, numeración de páginas y tabla de contenido. Asuntos de forma constituyen el 20 % del trabajo.
- En todo escrito debe prestarse especial atención a la introducción y la conclusión. Las conclusiones deben recuperar las elaboraciones previas y presentar reflexiones críticas e interrogantes.
- Las presentaciones orales pueden apoyarse en Power Point o medios semejantes, pero esto NO es indispensable. Sí lo es la creatividad de la exposición (20%).
- No se reciben trabajos fuera de las fechas establecidas. Los trabajos deben ser subidos a la plataforma al INICIO de la clase correspondiente, no al final, en aras de buscar la puntual asistencia a las exposiciones que presenten los y las compañeras.
- Del plagio. Sea avance o trabajo final, toda copia parcial o total de textos (ya sea internet, libros o artículos) sin la debida referencia y/o citación será motivo de perder la calificación total del trabajo en cuestión. Siendo que el plagio se considera una falta grave (con sanciones de 6 meses a 6 años de suspensión), cualquier falta de estas además será elevada a los mecanismos correspondientes de la UCR. El *parafraseo* es el uso de la idea de otra persona usando sus propias palabras y estructura de la frase. *Es una manera de citar a un autor o autora, por lo tanto, es una cita indirecta y debe citársele, dándole los créditos por su idea. No hacerlo, es plagio.* Un buen parafraseo presenta en el párrafo el nombre del autor y su obra o libro.





8. CRONOGRAMA (fechas de interés para la cátedra)

La primera clase es introductoria y la última es de cierre. En las restantes 14 clases las personas docentes distribuirán los contenidos del curso, precisando las lecturas asignadas y las entregas que las personas estudiantes deberán realizar y especificando para cada sesión si es sincrónica o asincrónica.

- Semana de aprovechamiento en la Sede Rodrigo Facio y Occidente: 11 al 16 de octubre. En el caso de las Sedes de Guanacaste y de Occidente, la coordinación de la carrera definirá las fechas convenientes para la semana de aprovechamiento, según sus lineamientos.
- Fin de lecciones: 4 diciembre.
- Exámenes finales del 6 al 18 diciembre.
- Coloquio Clínica: Las encrucijadas de la clínica en tiempos de distanciamiento social 21 y 22 de octubre del 2021.

9. BIBLIOGRAFÍA (ordenada según el cronograma)¹:

a) Lecturas de Freud obligatorias²

Freud, Sigmund. “Sobre la psicoterapia de la histeria”. En Estudios sobre la histeria (1895), *Obras completas*, Vol. II, 263-309. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 46.

Freud, Sigmund. “El método de la interpretación de los sueños. Análisis de un sueño paradigmático”. En La interpretación de los sueños (1900), *Obras completas*, Vol. IV, 118-141. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 23.

Freud, Sigmund. “El uso de la interpretación de los sueños en psicoanálisis”. En Escritos técnicos (1912), *Obras completas*, Vol. XII, 83-92. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 9.

Freud, Sigmund. “Sobre la dinámica de la transferencia (1912)”. En *Obras Completas*, Vol. XII, 93-106. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 13.

¹ El cuerpo docente ha procurado poner toda la bibliografía obligatoria y más en el Schoology. Sin embargo, se proporcionan las referencias completas para que las personas estudiantes puedan buscar por su cuenta o visitar los sitios en internet. Las lecturas obligatorias de Freud no siempre comprenden la totalidad de la obra, sin embargo, se suben al Schoology los tomos completos.

² Todas las obras de Freud citadas están referidas a la siguiente versión: Freud, Sigmund. *Obras completas*. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Han sido indicadas exclusivamente las páginas que han sido seleccionadas para el trabajo en clase. Sin embargo, los y las estudiantes pueden leer otras versiones ubicando las páginas correspondientes.





Freud, Sigmund. “Puntualizaciones sobre el amor de transferencia”. En Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis III (1915 [1914]), *Obras completas*, Vol. XII, 159-174. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 15.

Freud, Sigmund. “Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico”. En Escritos técnicos (1912), *Obras completas*, Vol. XII, 107-120. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 13.

Freud, Sigmund. “Sobre la iniciación del tratamiento”. En Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis I (1913), *Obras completas*, Vol. XII, 121-144. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 23.

Freud, Sigmund. “Conferencia 1: Introducción”. En Conferencias de introducción al psicoanálisis (1917), *Obras completas*, Vol. XV, 13-21. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 9.

Freud, Sigmund. “Conferencia 16: Psicoanálisis y psiquiatría”. En Conferencias de introducción al psicoanálisis (1917), *Obras completas*, Vol. XVI, 223-235. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 12.

Freud, Sigmund. “Conferencia 27: La transferencia”. En Conferencias de introducción al psicoanálisis (1917), *Obras completas*, Vol. XVI, 392-407. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 15.

Freud, Sigmund. “Conferencia 28: La terapia analítica”. En Conferencias de introducción al psicoanálisis (1917), *Obras completas*, Vol. XVI, 408-421. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 13.

Freud, Sigmund. “Introducción”. “Capítulo I”. “Capítulo V”. En ¿Pueden los legos ejercer el análisis? Diálogos con un juez imparcial (1926), *Obras completas*, Vol. XX, 171-178, 204-214. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 17.

Freud, Sigmund. “Conferencia 34: Esclarecimientos, aplicaciones, orientaciones”. En Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis (1932), *Obras completas*, Vol. XXII, 140-145. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 5.

Freud, Sigmund. “Capítulo V: La amenaza de la curación”, “Capítulo VI: Pulsión de muerte” “Capítulo VII: Abreviación del análisis”, “Capítulo VIII: Dos límites al psicoanálisis”. En Análisis terminable e interminable (1937), *Obras Completas*, Vol. XXIII, 236-254. Buenos Aires: Amorrortu, 1996. Número de págs. a leer: 18.





b) Otra bibliografía de carácter obligatorio

Será detallada en las diferentes adendas.

c) Filmografía y otro material audiovisual

Será precisada en las diferentes adendas.

Bibliografía recomendada NO obligatoria:

- Allouch, Jean. “Un psicoanálisis ¿es un tratamiento?” *Me Cayó el Veinte*, n.º 5 (2002): 127-133.
- Argelander, Hermann. *The initial interview in psychotherapy*. Nueva York: Human Sciences Press, 1976.
- Bercovich, Susana. “La sesión de análisis, una performance anormal”. *Página Literal*, n.º 3-4 (2004): 106-111.
- Bellak, Leopold y Helen Siegel. *Manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia*. Ciudad de México: El Manual Moderno, 1983.
- Bercherie, Paul. *Génesis de los conceptos freudianos*. Buenos Aires: Paidós, 1988.
- Braunstein, Néstor. *La clínica psicoanalítica: de Freud a Lacan*. San José: Porvenir, 1993.
- Dor, Joel. *Introducción a la lectura de Lacan. El inconsciente estructurado como lenguaje*. Buenos Aires: Gedisa, 2000.
- Kaufmann, Pierre. *L'apport freudien. Elements pour une encyclopédie de la psychanalyse*. París: Bordas, 1993.³
- Lacan, Jacques. *El seminario de Jacques Lacan. Libro 1. Los escritos técnicos de Freud 1953-1954*. Buenos Aires: Paidós, 1975.
- Laplanche, Jean y Jean Bertrand Pontalis. *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona: Labor, 1983.
- Le Gaufeys, Guy. “¿Para qué sirve la teoría psicoanalítica?” *Página Literal*, n.º 3-4 (2004): 112-121.

³ Existe versión al español: *El aporte freudiano. Elementos para una enciclopedia del psicoanálisis*.





Le Gaufey, Guy. *El caso inexistente. Una compilación clínica*. Ciudad de México: Epee, 2006.

Marini, Marcelle *Lacan: itinerario de su obra*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1989.

Nasio, Juan David. *Enseñanza de siete conceptos cruciales del psicoanálisis*. Buenos Aires: Gedisa, 1990.

Poch, Joaquín. *Investigación en psicoterapia: la contribución psicoanalítica*. Barcelona: Paidós, 1998.

Singer, Erwin. *Conceptos fundamentales de la psicoterapia*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica, 1975.

Nota: esta lista puede ser aumentada y corregida por la cátedra.

10. OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS

La revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

El Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual se puede consultar en la página del Consejo Universitario: <http://www.cu.ucr.ac.cr/normativa/orden-alfabetico.html> Quienes viven una situación de hostigamiento pueden interponer las denuncias ante la Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual. Más información a los teléfonos 2511-1909 o 2511-4898, correo comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr La Colectiva Me pasó en la UCR también puede orientar, su correo es mepasoenlaucr@gmail.com





HOSTIGAMIENTO Y ACOSO SEXUAL



Definición

Es una conducta indeseada, de naturaleza sexual, que provoca efectos perjudiciales en quien la recibe.

Importancia

- Es una forma de violencia y violación a nuestros derechos humanos.
- Es más frecuente y grave de lo que creemos.
- Existe una gran dificultad para identificarlo, debido a que sus manifestaciones son comunes, cotidianas y toleradas culturalmente.

Manifestaciones

Sonidos, mensajes de texto, propuestas sexuales, invitaciones insistentes a salir, toqueteos, besos, abrazos, requerimientos de favores sexuales a cambio de beneficios, amenazas implícitas o explícitas, exigencia de una conducta, acercamientos con intenciones sexuales o románticas, entre otras.

¿A quienes aplica?

- Cualquier persona que forme parte de la comunidad universitaria, integrada por personal docente, administrativo y población estudiantil.
- Quienes posean relaciones contractuales, no laborales, con la Universidad de Costa Rica (servicios subprofesionales, subcontratación convenios e intercambios)

¿Dónde buscar ayuda?

- Equipo interdisciplinario del CIEM: Es una acción afirmativa que la UCR ha instalado como apoyo Psico-legal para todxs lxs personxs que pertenecen a la comunidad universitaria.
- **Contacto: 2511-1953. ciem@ucr.ac.cr**
- Comisión Institucional contra el HS: Órgano de la UCR en donde se realizan las denuncias de hostigamiento sexual. **Contacto: 2511-4898**

Reglamento
contra el
Hostigamiento
Sexual



Visto bueno Coordinación de Núcleo de Cursos Intermedios, 2020

