

PS 0001 PSICOLOGIA GENERAL
(Exclusivo para otras carreras)

III CICLO 2021

Curso de servicio

Créditos: 3

MODALIDAD VIRTUAL

(Uso de Mediación Virtual)

Docente	Grupo	Horario	Correo electrónico
Damián Herrera González	Tacares 01	K: 09-11:50 J: 09-11:50	damian.herrera@ucr.ac.cr 88910282

Este curso es virtual en su versión del III semestre 2021. El horario de supervisión será jueves de 7:00a.m. a 9:00a.m por medio de zoom: coordinación previa con el profesor. Otras consultas se podrán realizar mediante el correo electrónico o en la plataforma de Mediación Virtual del curso; estas tendrán respuesta en un plazo de 48 horas hábiles a partir de la recepción del mensaje.

I INTRODUCCION

El curso PS-0001 Psicología General I, corresponde a un curso de servicio, impartido por la Escuela de Psicología a estudiantes de diferentes carreras.

Como curso introductorio de Psicología General, parte de una reflexión-indagación sobre los diferentes intentos que se han dado y se dan por comprender y resolver la problemática de la existencia humana y su comportamiento, en un contexto de responsabilidad social y de comprensión del contexto histórico y cultural. Con este curso se pretende que los y las estudiantes adquieran conocimientos básicos sobre la psicología como disciplina rigurosa, que les permitan empezar a comprender y analizar el comportamiento humano en la realidad cotidiana.

Se espera además, con referencia a su perfil de entrada, que el estudiantado pueda adquirir una formación crítica con apoyo de conocimientos rigurosos. Como perfil de salida, en cambio, se pretende que con los conocimientos mencionados se pueda alcanzar la comprensión y realizar análisis del comportamiento humano, su relación con los fenómenos sociales de la realidad nacional y/o su entorno particular.

Se pretende de igual forma compartir las experiencias adquiridas contrastándolas con los paradigmas de la psicología actual, su desarrollo conceptual, los postulados, así como sus posibles dimensiones aplicadas y contextualizadas a América Latina y Costa Rica. Se considera este último el propósito central del curso.



II OBJETIVOS

Objetivos Generales

1. Identificar las principales corrientes contemporáneas en Psicología y sus enfoques acerca de la naturaleza psíquica de lo humano.
2. Conocer la conceptualización, objeto, método, finalidad y campos de aplicación de las distintas corrientes psicológicas contemporáneas, en un contexto de lectura de la realidad y responsabilidad social.

Objetivos Específicos

1. Identificar e integrar los conceptos básicos de la Psicología general y su campo de aplicación.
2. Valorar en la formación personal y profesional algunos aportes teóricos y metodológicos en los cuales la psicología podría contribuir a otros campos del conocimiento.
3. Establecer las vinculaciones de la psicología con grandes temas del desarrollo humano y social, en un contexto de lectura de la realidad, hacia la equidad social.
4. Promover desde el curso, el análisis y comprensión de sí mismo o misma como ser humano integral, en una perspectiva de diferencias individuales, que fortalezca la formación profesional.

III PERFIL DE ENTRADA

El estudiantado del curso de Psicología general para otras carreras debe poseer:

- 1- disposición al trabajo en equipo;
- 2- conocimientos generales propios de su disciplina y nociones básicas de filosofía, entre otras;
 - a. manejo de tecnologías de la comunicación e información (básicas);
 - b. capacidad de análisis crítico y comprensión de lectura;
 - c. adecuada capacidad de expresión oral y escrita;
 - d. receptividad a nuevos conocimientos;
 - e. actitud amable, tolerante y respetuosa ante la otredad (opiniones, manifestaciones);
 - f. puntualidad y compromiso;
 - g. capacidad de autoevaluación y coevaluación;
 - h. interés por las necesidades humanas en procesos socioculturales;
 - i. apertura hacia la búsqueda de la equidad para una sociedad más justa.

IV PERFIL DE SALIDA

Que los y las estudiantes de otras carreras

- 1- reconozcan los aportes de la psicología en los diferentes ámbitos del conocimiento, su historia y sus corrientes epistemológicas;



- 2- sepan distinguir las vinculaciones y los aportes del conocimiento compartido en el curso con las distintas disciplinas académicas;
- 3- se sensibilicen hacia los problemas que trata la psicología en sus diferentes campos;
- 4-reconozcan la potencialidad el trabajo inter y transdisciplinario;
- 5- logren construir una visión integradora, crítica y sensible de la naturaleza del ser humano;
- 6-analicen críticamente, con sentido de justicia y compromiso social, las grandes problemáticas colectivas e individuales.

V CONTENIDOS

Unidad 1. Antecedentes de la Psicología

- Fundamentos epistemológicos e históricos de la psicología.
- Campos de acción de la Psicología: tradicionales y nuevos.

Unidad 2. Perspectivas Psicológicas contemporáneas

*De todas las perspectivas, **según sus especificidades**, se analizarán los antecedentes históricos con los y las principales representantes y la vinculación con las aplicaciones actuales latinoamericanas y costarricenses; conceptos básicos, objeto, método y finalidad y campos de aplicación en la actualidad.*

- Enfoque cognitivo-conductual;
- Psicoanálisis;
- Humanismo y enfoque transpersonalista;

Unidad 3. Desarrollo humano

- Planos genéticos y evolutivos del comportamiento. Herencia y ambiente.
- Etapas del desarrollo.
- El sistema nervioso. Neurodesarrollo.

Unidad 4. Psicología Social e Interacción Humana

- Interacción Humana;
- influencia social;
- actitudes, juicios, estereotipos, roles;



Unidad 5. Psicología, psiquiatría y normalidad.

- Normalidad humana;
- antipsiquiatría;
- diagnóstico.

VI. CRONOGRAMA

Clase	Fecha	Contenido	Lectura / Actividad
1	04/01/2022	Programa	Presentación. Revisión del programa y organización de grupos.
2	06/01/2022	Fundamentos históricos y epistemológicos de la Psicología	Morris & Maisto (2005). Introducción a la Psicología. México: Pearson Educación. (lectura págs. 2-40)
3	11/01/2022	Videos Clase asincrónica	Oblitas (2008). Psicoterapias contemporáneas. págs. 89-112.
4	13/01/2022	Psicología cognitiva-conductual Video grupo 1	
5	18/01/2022	Videos Clase asincrónica	Tubert, S. Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis, pp. 47-91.
6	20/01/2022	Psicoanálisis Video grupo 2	
7	25/01/2022	Videos Clase asincrónica	Heno (2013) Del surgimiento de la psicología humanística a la psicología humanista-existencial de hoy.
8	27/01/2022	Psicología humanista y transpersonal Video grupo 3	
9	01/02/2022	Videos Clase asincrónica	Papalia (2012). Desarrollo humano. págs. 2-21



10	03/02/2022	Desarrollo humano Video grupo 4	
11	08/02/2022	Videos Clase asincrónica	Martí Baró (1989). Cap I En Acción en Ideología.
12	10/02/2022	Psicología social Video grupo 5	
13	15/02/2022	Videos Clase asincrónica	Guinsberg (s.f). Normalidad, conflicto psíquico, control social. (Hasta la página 22 del pdf)
14	17/0/2022	Normalidad, diagnóstico, psiquiatría Video grupo 6	
15	22/02/2022	Examen	
16	24/02/2022	Cierre del curso	

VII DIDACTICA

Este curso es de modalidad virtual en su versión del III semestre 2021. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos, presentaciones y vídeos del curso. Las clases asincrónicas se realizarán por medio de tareas, exámenes y foros, y las actividades sincrónicas por medio de la aplicación Zoom.

Cada docente organiza de manera particular el desarrollo temático de su curso, esto en función de sus fortalezas o disposiciones teóricas; de su experiencia práctica o profesional; desde su metodología, así como de las particularidades de su grupo en cuestión.

Para el desarrollo del curso se utilizará como base la selección de lecturas realizada por cada docente como lectura obligatoria: adicionalmente, las personas docentes y el estudiantado aportarán material bibliográfico extra para enriquecer y problematizar las exposiciones o trabajos en general del curso.

A raíz de la declaración de Emergencia Nacional por la problemática del COVID-19, las dinámicas han sido modificadas para que los contenidos se puedan discutir de forma virtual mediante una plataforma de llamada y video o mediante foros de discusión creados en la plataforma de Mediación Virtual. Aquellas o aquellos estudiantes que presenten problemáticas más significativas (desde el inicio o a través de la experiencia virtual), deben comunicarse con el profesor para buscar alternativas de forma conjunta.

Examen

Se refiere a una comprobación del aprendizaje que se realizará de forma individual al final del curso. El cual se llevará a cabo de forma asincrónica.

Bitácoras

Son impresiones de la lectura, no serán un resumen, sino un comentario sobre la lectura, destacando algo que les llame la atención, dando su opinión crítica, incluyendo un ejemplo de la vida cotidiana, de alguna película, libro, serie que represente o ayude a explicar algún elemento fundamental del tema. La extensión no será mayor a 2 páginas en Arial 12, espacio y medio.

Videos

En grupos se llevará a cabo una exposición mediante un video lúdico (noticiario, concurso, entrevista, sketch) sobre uno de los temas del curso. Esta se debe basar en la lectura asignada para el día. Además debe incluir una pequeña investigación que profundiza en un subtema; por ejemplo: cómo se aborda una problemática desde un paradigma específico.

La duración será de 15 minutos, en la cual deben participar la totalidad de estudiantes (investigación, guion, grabación, edición) según sus posibilidades técnicas. La supervisión de dicha exposición debe hacerse con 5 días de anticipación. Se entregará un trabajo escrito de 5 a 8 páginas: Introducción, justificación e importancia, despliegue de los contenidos principales, reflexión/conclusión.

- Utilización de fuentes válidas y actuales.
- Cita y uso adecuado de las fuentes.
- Coherencia interna. (Incluye redacción y ortografía).

*Tanto en la presentación como en el trabajo escrito se evaluará/autoevaluará el aporte individual.

VIII EVALUACION

Rubro	Porcentaje
Investigación/video	30%
Bitácora	30%
Trabajo en clase	15%
Examen	25%
Total	100%

IX BIBLIOGRAFIA GENERAL

Abella, L. E. D., & Aponte, C. F. (2015). Estado del arte de las investigaciones sobre factores psicológicos en la cultura organizacional, realizadas en facultades de psicología de Bogotá adscritas a ASCOFAPSI (1998-2003). *Acta colombiana de psicología*, (11), 81-96.

Álvarez, M. (2012). *Teorías Psicológicas*. México: Red Tercer Milenio

Brunetti, J. (2016). Algunas consideraciones sobre la relación entre epistemología y psicología en Thomas Kuhn. *Bajo Palabra*, (5).

Coon, D. & Mitterer, J. (2010). *Introducción a la Psicología: El acceso a la mente y la conducta*. México: CENGAGE Learning.

Dobles, I. (2015) Psicología de la liberación y psicología comunitaria latinoamericana. Una perspectiva. *Teoría y Crítica de la Psicología*, 6. (122-139).

Fromm, E. (2014). *Psicoanálisis en la sociedad contemporánea*. México: Fondo de Cultura Económica.

González Rey, F. (2016). Subjetividad, cultura e investigación cualitativa en psicología: la ciencia como producción culturalmente situada. *Liminales. Escritos sobre psicología y sociedad*, (4), 13-36.

González-Rey, F., & Mitjans Martínez, A. (2016). Una epistemología para el estudio de la subjetividad: Sus implicaciones metodológicas. *Psicoperspectivas*, 15(1), 5-16.

Giordano, M. (2011) Cerebro y Mente en el Siglo XXI. *Revista Digital Universitaria*, 12 (3).

Ginsberg, Enrique (1990). *Normalidad, conflicto psíquico y control social*. México: UAM.

Henao, M. C. (2013) Del surgimiento de la psicología humanística a la psicología humanista existencial de hoy. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 83-100.

Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós Ibérica.

Nevid, J. (2011). *Psicología: conceptos y aplicaciones*. México: CENGAGE Learning.

Martín-Baró, Ignacio. (1999). *Acción e ideología: Psicología social desde Centroamérica*. El Salvador: UCA.

Morris, C. y Maisto A. (2009) *Psicología*. México: Pearson Educación.

Oblitas, L. (2008). *Psicoterapias contemporáneas*. México: CENGAGE Learning.

Papalia, D; et al. (2005) *Psicología del desarrollo de la infancia y a la adolescencia*. Novena Edición. México: Mc Graw Hill.

Perinat, A. (2007) La teoría histórico-cultural de Vygotsky: algunas acotaciones a su origen y su alcance. *Revista de Historia de la Psicología*, 28 (2/3), (19-25).



- Riveros, A. A., Arias, P. R., & Pérez-Acosta, A. M. (2015). Psicología y asuntos económicos: una aproximación al estado del arte. *International Journal of Psychological Research*, 1(1), 49-57.
- Silva Sprock, A., Ponce Gallegos, J. C., & Hernández Bieliukas, Y. (2013). Estado del Arte de las Metodologías para el Desarrollo de Objetos de Aprendizaje. *Conferencias LACLO*, 4(1).
- Solano, A. C. (2013). La psicología positiva en América Latina. Desarrollos y perspectivas. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 4(2).
- Tubert, S. (1999). Sigmund Freud. Fundamentos de psicoanálisis. Buenos Aires: Edaf.
- Wiesenfeld, E. (2014). La Psicología Social Comunitaria en América Latina: ¿Consolidación o crisis? *Psicoperspectivas*, 13(2), 6-18.
- Winkler, M. I. (2013). Historias de Mujeres: Presencias y Ausencias en la Sociedad Interamericana de Psicología. *Interamerican Journal of Psychology*, 46(1).