



I CICLO - 2022

CURSO SIGLA PS-0044

INVESTIGACIÓN IV:

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN MEDIANTE ESTRATEGIAS CUALITATIVAS

Créditos: 3 / **Horas:** 2 teóricas, 1 práctica

Requisito: PS-1078 / **Correquisito:** ninguno

Curso propio / Modalidad:

Presencial-bajo virtual (Sedes Rodrigo Facio y de Guanacaste)

Alto virtual¹ (Sede de Occidente)

El curso utilizará la plataforma *Mediación Virtual* <https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr>

DOCENTES QUE IMPARTEN EL CURSO

Docente	Grupo	Horario del curso	Horario de atención al estudiantado	Asistente (s) del curso
Sede Rodrigo Facio				
Priscilla Echeverría Alvarado Priscilla.echeverria@ucr.ac.cr	01	L13:00-15:50 Aula 201	Cubículo 616 CS: Lunes de 4:00 a 6:00 p.m., Miércoles de 2:00 a 4:00 p.m., Jueves de 3:00 a 4:00 p.m. En mediación virtual (previa cita): Lunes de 9:00 a 11:00 a.m. Martes de 2:00 a 4:00 p.m. Viernes de 2:00 a 4:00 p.m.	Laura Meza Paola Alfaro
Amaryllis Quirós Ramírez amaryllis.quiros@ucr.ac.cr	02	K 7:00 am - 9:50 am Aula 204	Cubículo 616 CS Martes de 10:00 am a 1:00 pm (previa cita coordinada con la Profesora) Supervisión virtual:	

¹Por condiciones específicas de esta Sede, según se estipula en el oficio SO-CP-10-2022.





			Coordinación cita previa con la Profesora	
Daniel Fernández Fernández Daniel.fernandez_f@ucr.ac.cr	03	L13:00-15:50 Aula 305	Cubículo 622 Coordinación cita previa con el Profesor	Andrés Vargas Abellán
Jorge Sanabria León Jorge.sanabria@ucr.ac.cr	04	L 19:00 -21:50	Cubículo de Psicología del 4to piso Viernes de 8:00 am a 12:00 md	
Sede de Occidente Modalidad: Alto Virtual (Por condiciones específicas de la Sede de Occidente, según se estipula en el oficio SO-CP-10-2022)				
Alejandra Rodríguez Villalobos Alejandra.rodriguez_V@ucr.ac.cr	01	M 7:00 -9:50 am	Supervisión virtual vía Zoom Coordinación cita previa con la Profesora Miércoles: 10:00 am-12:00 md	
Sede de Liberia, Guanacaste				
Luis Castellón Zelaya luis.castellonzelaya@ucr.ac.cr	01	S: 9:00 am - 12:50 pm	Oficina de investigadores, Biblioteca de la Sede Jueves de 10:00 am- 12:00 md Supervisión virtual: Coordinación cita previa con el Profesor y en horario a convenir con la persona estudiante	

INTRODUCCIÓN

Los cursos de investigación del plan de estudios para el Bachillerato y la Licenciatura en Psicología constituyen uno de los ejes fundamentales dentro del proceso de formación académica y profesional que ofrece la carrera. Por consiguiente, en cada uno de los cursos de investigación se propone un abordaje didáctico-pedagógico que implique la apropiación teórica y práctica de las técnicas, estrategias, métodos y metodologías que se utilizan en la ciencia psicológica.





En este curso en particular, tales implicaciones se dirigen a la recolección y al análisis de la información a partir de un enfoque cualitativo. En él se estudiará la lógica conceptual y la aplicación práctica de *metodologías, métodos, estrategias o técnicas para recoger y analizar información cualitativa*. El curso tratará las bases teóricas y metodológicas para abordar la información proveniente de estrategias cualitativas, así como las posibilidades y limitaciones de aplicación de estas, en procesos de investigación psicológica.

OBJETIVOS

- 1.- Conocer la lógica de la dialéctica teoría-metodología en la aplicación de, al menos, tres estrategias de recolección y análisis de información cualitativa en la investigación psicológica y en las ciencias sociales.
- 2.- Co-construir con el estudiantado criterios teóricos y metodológicos que faciliten y orienten la elección, al menos, entre tres posibilidades de métodos o estrategias de investigación cualitativa.
- 3.- Realizar ejercicios y prácticas de investigación, teniendo como punto de partida, la conceptualización de problemas socio-personales, el planteo de estrategias de recolección y abordaje cualitativo, así como el análisis de información cualitativa.

PERFIL DE ENTRADA

Al iniciar el curso, el estudiantado debe:

1. Conocer las principales discusiones epistemológicas que subyacen a la metodología de la investigación psicológica y a la investigación en psicología, propiamente dicha.
2. Conocer la lógica de la investigación desde el punto de vista de los procesos de deducción, inducción, abducción, hipótesis y supuestos.





3. Conocer la lógica investigativa desde el punto de vista del proceso general de investigación; y, en particular, la secuencia: definición de un proyecto de estudio, el proceso de recolección de información, la comunicación de resultados.
4. Identificar las diferencias generales entre los diferentes diseños y métodos de investigación: asociativos, experimentales, observacionales, de caso único, por encuesta, los métodos mixtos.

PERFIL DE SALIDA

Al finalizar este curso, los y las estudiantes:

1. Conocerán la lógica conceptual y metodológica, de, al menos, tres métodos o estrategias de investigación cualitativa y su pertinencia de acuerdo con los requerimientos investigativos.
2. Conocerán los supuestos epistemológicos y heurísticos de, al menos, tres métodos o estrategias de investigación cualitativa en psicología y en las ciencias sociales.
3. Podrán caracterizar y diferenciar los supuestos y estrategias de aplicación analítica en diferentes diseños metodológicos de investigación en psicología y las ciencias sociales.
4. Podrán establecer y aplicar criterios de evaluación de la calidad en la investigación cualitativa.

CONTENIDOS

PRIMER EJE: Introducción a la investigación psicológica desde el enfoque cualitativo

- 1.1. La naturaleza epistémica y pragmática de la investigación mediante enfoque cualitativo, sus implicaciones éticas, técnicas, metodológicas, instrumentales y analíticas.





SEGUNDO EJE: Estrategias para el tratamiento de la (recolección y análisis) de la información en investigación cualitativa

- | | |
|--|------------------------------------|
| 2.1. Enfoque fenomenológico | 2.5. Análisis de contenido |
| 2.2. Método biográfico y narrativo | 2.6. Análisis crítico del discurso |
| 2.3. Método hermenéutico | 2.7. Teoría fundamentada en datos |
| 2.4. Investigación Acción Participante | 2.8. Etnometodología |

Este eje se desarrollará profundizando en los planteamientos teórico-metodológicos de, al menos tres estrategias, en sus técnicas particulares para analizar y comunicar resultados de investigación, así como en las consideraciones éticas y los criterios de calidad precisos relacionados.

TERCER EJE: Evaluación de la calidad de la información

- 3.1 Rigor y calidad en la recolección y transcripción de la información
- 3.2. Acuerdo y concordancia
- 3.3. El método de saturación
- 3.4. La triangulación

CRONOGRAMA

Semana	Fechas	Actividades
Semana 1	28 marzo – 03 abril	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación e introducción al curso • Organización y coordinación
Semana 2	04 abril – 10 abril	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de 1er eje temático: Introducción a la investigación psicológica desde el enfoque cualitativo
Semana 3	11 abril – 17 abril	<ul style="list-style-type: none"> • Receso por Semana Santa
Semana 4	18 abril – 24 abril	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de 1er eje temático: Introducción a la investigación psicológica desde el enfoque cualitativo





Semana 5	25 abril – 01 mayo	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 1er eje temático: Introducción a la investigación psicológica desde el enfoque cualitativo• Semana Universitaria
Semana 6	02 mayo – 08 mayo	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 2do eje temático: Estrategias para el tratamiento de la de la información en investigación cualitativa (considerar al menos tres)
Semana 7	09 mayo – 15 mayo	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 2do eje temático: Estrategias para el tratamiento de la de la información en investigación cualitativa (considerar al menos tres)
Semana 8	16 mayo – 22 mayo	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 2do eje temático: Estrategias para el tratamiento de la de la información en investigación cualitativa (considerar al menos tres)
Semana 9	23 mayo – 29 mayo	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 2do eje temático: Estrategias para el tratamiento de la de la información en investigación cualitativa (considerar al menos tres)
Semana 10	30 mayo – 05 junio	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 2do eje temático: Estrategias para el tratamiento de la de la información en investigación cualitativa (considerar al menos tres)
Semana 11	06 junio – 12 junio	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 2do eje temático: Estrategias para el tratamiento de la de la información en investigación cualitativa (considerar al menos tres)
Semana 12	13 junio – 19 junio	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 3er eje temático: Evaluación de la calidad de la información
Semana 13	20 junio – 26 junio	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 3er eje temático: Evaluación de la calidad de la información
Semana 14	27 junio – 03 julio	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 3er eje temático: Evaluación de la calidad de la información• Charla con invitada Marta Carolina Rizo Vivas, Psicología y Etnopsicoanálisis





Semana 15	04 julio –10 julio	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 3er eje temático: Evaluación de la calidad de la información
Semana 16	11 julio –17 julio	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 3er eje temático: Evaluación de la calidad de la información
Semana 17	18 julio –24 julio	<ul style="list-style-type: none">• Fin de lecciones - Ciclo lectivo 1-2022
Semana 18	26 julio – 31 julio	<ul style="list-style-type: none">• Periodo de exámenes finales – Ciclo lectivo 1-2022

DIDÁCTICA

Cada docente realizará e implementará un cronograma más detallado con las actividades que incorporará y los componentes teóricos que utilizará.

Las lecciones se realizarán bajo la modalidad bajo virtual (75% presencial, 25% virtual). El desarrollo mediante sesiones virtuales, podrá desarrollarse mediante sesión sincrónica o asincrónica, según lo considere cada docente, respetando el lineamiento de dos periodos de 50 minutos cada uno, con un receso de 10 minutos entre ellos.

Se realizará una Sesión Sincrónica Virtual de Cátedra, con la invitada *Marta Carolina Rizo Vivas*, para conversar sobre Psicología y etnopsicoanálisis, Esta actividad estará dispuesta para la semana del 27 de junio 2022.

EVALUACIÓN

Será propuesto por cada docente según sus orientaciones y objetivos didácticos.





BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Abarca, A., alpízar, F., Rojas, C., & Sibaja, G. ((2012). Técnicas cualitativas de investigación. San José: Editorial UCR.
- Abela, Jaime Andreu . (2002).“Las técnicas de Análisis de Contenido : Una revisión actualizada”.Fundación Centro de Estudios Andaluces.
- Álvarez-Gayou, J.L; (2004). *¿Cómo hacer investigación cualitativa?. Fundamentos y metodología.* México: Editorial Paidós.
- Denzin, N. K. & Lincoln, Yvonna S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research.* ThousandOaks: SagePublications, Inc.
- Del Canto, Ero. (2012) “Investigación y métodos cualitativos : un abordaje teórico desde un nuevo paradigma”. Revista Ciencias de la Educación , Segunda Etapa, (22), 40,Valencia, Julio - Diciembre pp. 181-199.
- Dobles Oropeza, Ignacio. (2018). *Investigación cualitativa, metodología, relaciones y ética.* San José: editorial UCR.
- Drew, P., Raymond, G. & Weinberg, D. (2006).*Talk and Interaction in Social Research Methods.* California: Sage Publications.
- Espinoza Ibacache, Jacqueline, Rueda-Lupinacio, Íñigo. (2019). “Mujeres profesionales del sexo: prácticas reflexivas y posiciones en el campo. Cadernospagu (56).
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa.* Madrid: Ediciones Morata.
- Gray, P., Williamson, J., Karp, D. & Dakphin, J. (2007). *The research imagination. An introduction to qualitative and quantitative methods.* Cambridge University Press.
- Jordanova, L. (2012). *The Look of the Past. Visual and Material Evidence in Historical Practice.* New York: Cambridge UniversityPress.
- Kvale, Steinar. 2011. *Las entrevistas en la investigación cualitativa.* Madrid: Morata, pp. 79-122.
- Leyva, Xochitl, Shannon Speed. (2008), *Hacia la investigación descolonizada: nuestra experiencia de co-labor.* En: Leyva, Xochitl y Speed, Shannon. 2008. “Hacia la investigación descolonizada: nuestra experiencia de co-labor” en Xochitl Leyva, Araceli Burguete y Shannon Speed (Coordinadoras) *Gobernar (en) la diversidad: experiencias indígenas desde América Latina. Hacia la investigación de co- labor.* México: CIESAS, FLACSO, pp. 34-59.
- Muñiz Terra, Leticia, Roberti, Eugenia. (2018).“Del análisis a la escritura de textos biográficos : el lugar de la reflexividad en las interpretaciones y puestas en montaje de las biografías” , pp. 147-168. En: Piovani, Muñiz Terra, Leticia (2018). *¿Condenados a la reflexividad?* Buenos Aires: Ed. Biblios.
- Montenegro y Pujol. 2008, *Derivas y Actuaciones en Estrategias y practicas cualitativas de investigacion social,* s.f.e.





- Pellicer, Isabel, Vivas-Elias, Pep, Rojas, Jesús. (2013). La observación particip ante y la deriva : dos técnicas móviles para el análisis de la ciudad contemporánea . El caso de Barcelona. EURE (39), 116, enero, pp. 119-139
- Piñuel, J.L. (2002). Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. *Estudios de Sociolingüística*, 3(1), 1-42. Recuperado de https://www.ucm.es/data/cont/docs/268-2013-07-29_Piñuel_Raigada_AnalisisContenido_2002_EstudiosSociolingüísticaUVigo.pdf
- Saville-Troike, M. (2008). *The ethnography of communication. An introduction*. United Kingdom: Blackwell Publishing Ltd. Recuperado de <http://onlinelibrary.wiley.com/book/10.1002/9780470758373>
- Smith, Linda Tuhiwai. (1999). *Decolonizing Methodologies*. New York: Zed Books & Dunedin: University of Ontago press.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Editorial Morata, S.L.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia. Recuperado de https://www.academia.edu/949983/Bases_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa._T%C3%A9cnicas_y_procedimientos_para_desarrollar_la_Teor%C3%ADa_Fundamentada
- Ten, P. (2007). *Doing Conversation Analysis. A practical guide (2nd edition)*. California: SAGE Publications.
- Tusón, A. (2002). El análisis de la conversación: entre la estructura y el sentido. *Estudios de Sociolingüística*, 3(1), 133-153. Recuperado de <http://www.textosenlinea.com.ar/academicos/El%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20conversacion.pdf>
- Willig, C. (2008). *Introducing qualitative research in psychology. Adventures in theory and method*. United Kingdom: McGraw-Hill.

OTRAS REFERENCIAS SUGERIDAS

- Cohen, D., Stern, V., Balaban, N. & Gropper, N. (2008). *Observing and recording the behavior of young children*. New York: Teachers College Press.
- Drew, P.; Raymond, G.; and Weinberg, D. (2006). *Talk and Interaction in Social Research Methods*. California: Sage Publications.
- Heath, C. Hindmarsh, J. & Luff, P. (2010). *Video in qualitative research. Analysing Social Interaction in Everyday Life*. California: SAGE Publications.
- Krueger, R. & Casey, M. (2009). *Focus Groups. A Practical Guide for Applied Research*. California: SAGE Publications.
- Neuendorf, K. (2002). *Content Analysis Guidebook*. California: SAGE Publications.
- Schegloff, E. (2007). *Sequence Organization in Interaction*. Cambridge: Cambridge University Press.





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EPS Escuela de
Psicología

- Wengraf, T. (2001). *Qualitative Research Interviewing*. London: Sage Publications.
- Wetherell, W., Taylor, S. & Yates, S. (2001). *Discourse as Data: A guide for analysis*. London: SagePublications.





ANEXOS

Anexo 1: Revista Wimblu

La Revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción de temática durante todo el año lectivo universitario. Las normas de publicación pueden consultarse en el siguiente link <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

Anexo 2: Infografía sobre hostigamiento sexual

Esta se discutirá en la primera clase con el estudiantado.

¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual** reformado en el 2020, que se aplica tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.
Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.


Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no lo contacte por ningún medio**.


¿Cuáles son los contactos de apoyo?


Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:
Podés enviar tu denuncia.
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer el Reglamento!







EL ARTÍCULO 4 sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM
Centro de Investigación en Estudios de la Mujer





Anexo 3: Formulario de ingreso

**FORMULARIO PARA SER LLENADO POR EL ESTUDIANTADO
EL PRIMER DÍA DE CLASES**

Con el objetivo de evaluar sus condiciones para asumir este curso y poder brindarle la ayuda necesaria, le solicitamos llenar el siguiente cuestionario:

Nombre:

Carnet:

Número de teléfono:

1. ¿Posee usted una buena conexión a internet? Sí () No ()
2. ¿Posee usted un equipo electrónico (computadora) de trabajo de la calidad que se requiere para participar en cursos universitarios? Sí () No ()
3. ¿Tiene usted adecuación académica? Sí () No ()
4. En caso de tener adecuación académica, ¿de qué tipos?

5. ¿Cree que requiere, en las actuales condiciones del COVID una adecuación académica u otro tipo de consideración (por ejemplo, es mamá o papá encargado, tiene bajo su responsabilidad a adultos mayores, trabaja, tiene bajo su responsabilidad a otras personas en la casa, hermanos, sobrinos?) Nota: La sobrecarga académica no se considera, ya que esta ha sido decisión del o la estudiante al momento de hacer matrícula.

Sí () No ()

Especifique:

6. Hay algún otro tipo de apoyo que requiera y que no se ha mencionado aquí?

Realizado por: Dra. Priscilla Echeverría





Adenda al programa del curso

**PS0044 – Investigación IV:
Tratamiento de la información mediante estrategias cualitativas
Sede de Occidente
I ciclo -2022**

Información general

Créditos: 3.

Requisitos PS-1078.

Grupo 01.

Horas lectivas semanales: 3 (2 horas teóricas 1 práctica).

Horario lectivo: Miércoles de 7:00 a.m. a 9:50 a.m.

Profesora: Alejandra Rodríguez Villalobos.

Correo electrónico: alejandra.rodriguez_v@ucr.ac.cr

Horario de atención a estudiantes: Miércoles de 10:00 a.m. a 12:00 m.d., con cita previa, vía Zoom.

Se utilizará la plataforma de Mediación Virtual en modalidad **Alto Virtual**.

Cronograma

Semana	Fecha	Contenidos	Lecturas y asignaciones
1	30/03/2022	Presentación y organización del curso. Sesión sincrónica vía Zoom.	-
2	06/04/2022	Tema 1. Introducción a las técnicas de recolección y análisis de datos cualitativos. Sesión sincrónica vía Zoom.	Dobles (2018) Cap. 1 pp.3-30 Flick (2012) pp.31-51
3	13/04/2022	SEMANA SANTA	
4	20/04/2022	Tema 1. Continuación. Clase presencial	Dobles (2018) Cap. 1 pp.3-30 Flick (2012) pp.31-51 Supervisiones de investigaciones.
5	27/04/2022	SEMANA UNIVERSITARIA Tema 2. Análisis biográfico. Entrevista. Sesión asincrónica.	Tapia (2012)
6	04/05/2022	Tema 2. Continuación. Sesión sincrónica vía Zoom. Criterios de	Tapia (2012) Entrega del primer





		transcripción y análisis.	avance de investigación
7	11/05/2022	Tema 3. Investigación etnográfica. Observación. Sesión asincrónica.	Christensen (2004) Dobles (2018) Cap.4.
8	18/05/2022	Tema 3. Continuación. Concordancia entre observadores. Clase presencial	Christensen (2004) Dobles (2018) Cap.4.
9	25/05/2022	Tema 4. Investigación documental. Sesión asincrónica	Gómez (2011) Entrega de la exposición del análisis de artículo científico.
10	1 ^o /06/2022	SEMANA DE APROVECHAMIENTO	
11	08/06/2022	Tema 5. Teoría Fundamentada. Método de Comparación Constante Adaptado (MCCA). Sesión sincrónica vía Zoom	Entrega del segundo avance de investigación.
12	15/06/2022	Tema 5. Continuación. Grupos de discusión. Clase presencial	
13	22/06/2022	Sesión asincrónica: Recolección de datos.	Entrevistas y transcripciones
14	29/06/2022	Sesión asincrónica: Recolección de datos	Entrevistas y transcripciones
15	06/07/2022	Sesión asincrónica. Depuración de informes de investigación.	Supervisiones vía Zoom
16	13/07/2022	Evaluación presencial: Exposiciones grupales.	Entrega de informes finales de investigación. Autoevaluación y coevaluación grupal.

Evaluación

Rubro	Descripción	Porcentaje
INVESTIGACIÓN GRUPAL	En subgrupos, diseñar, investigar y aplicar un método de recolección y análisis de datos cualitativos .	
I Avance	Incluye la introducción, los antecedentes, el marco teórico, los objetivos y el boceto de los instrumentos de recolección de datos. Como anexo se debe incluir el consentimiento informado.	10%
II Avance	Incluye los apartados previos ya c corregidos y depurados. Además todos los apartados de la metodología de acuerdo	10%





	con el esquema DPIPA (Diseño, Participantes, Instrumentos, Procedimientos, Análisis).	
Informe final	Incluye los apartados previamente mencionados ya corregidos, además los resultados, el análisis y las transcripciones completas. La docente dará una guía para el informe final.	25%
Exposición final	Se realizará de manera presencial de acuerdo con los tiempos y guía establecida por la docente.	20%
Exposición del análisis de un artículo científico.	En parejas, el estudiantado indagará sobre algún artículo científico que ejemplifique alguna de las metodologías de aproximación cualitativa que se abordan en el curso, o bien alguna otra que sea de su preferencia siempre que sea de corte cualitativo. La guía de análisis y exposición será facilitada por la docente del curso. Las exposiciones serán entregadas en la plataforma de mediación virtual en formato mp4, con una duración máxima de 10 minutos.	25%
Autoevaluación justificada	En las fechas finales del curso, la docente brindará una rúbrica para autoevaluarse.	5%
Co-evaluación grupal	En las fechas finales del curso, la docente brindará una rúbrica para evaluar a los compañeros de los subgrupos de trabajo.	5%

Nota: La docente además definirá estrategias de evaluación formativa a lo largo del semestre.

Condiciones Generales

1. Todo trabajo debe ser presentado en la plataforma de Mediación Virtual en la fecha indicada por la profesora del curso. Se dará un día hábil extra como fecha de corte para aquellos casos en los cuales se presente algún inconveniente de conectividad. No se recibirán trabajos por otros medios, solamente bajo previa autorización de la docente y en casos excepcionales se podrían recibir vía correo institucional, sin exceder el máximo de 3 días hábiles de retraso. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular, de acuerdo a lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR. Para ello, el o la estudiante que tenga una situación especial de salud, debe enviar el comprobante médico con la carta de solicitud de re-programación de la evaluación al correo institucional de la docente con el tiempo determinado por el reglamento.
3. Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas y referencias adecuado según la APA 7. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo





- contrario se consideran plagio y se procederá de acuerdo con los reglamentos universitarios correspondientes.
4. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
 5. Para efectos de comunicación rápida con el grupo se conformará un grupo de Whatsapp. La profesora y el estudiantado podrán enviar mensajes a ese grupo únicamente en horario de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 5.00 p.m.
 6. Durante las clases sincrónicas, se grabarán las sesiones, para lo cual se les invita al estudiantado que así lo desee permanecer con su pantalla en modo encendido. La grabación de las sesiones se podrá utilizar en casos excepcionales para aquellas personas que reporten haber tenido algún problema de conectividad y requieran ver el video posteriormente. En el caso de las sesiones asincrónicas, la docente subirá videos pregrabados y guías de trabajo en Mediación Virtual en donde explique la temática del día.
 7. El estudiantado se compromete a hacer uso de los videos, audios y material documental del brindado por la docente únicamente para fines de su formación en el curso. Se prohíbe totalmente la distribución o reproducción del material para ser brindado a terceras personas que no estén debidamente matriculadas en el curso durante el I ciclo lectivo de 2022.

Bibliografía de referencia

Obligatoria:

- Aguilar, W., Monge, D., Pérez, R. & Víquez, D. (2008). *La opción de los métodos de comparación constante para la psicología*. Serie Cuadernos Metodológicos 4, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Balcázar, F.E. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, (7/8), 59-77.
- Christensen, P. (2004) Children's participation in ethnographic research: Issues of power and representation. *Children & Society*, 18, 165-176.
- Dobles O., I. (2018). *Investigación cualitativa, metodología, relaciones y ética*. Editorial UCR.
- Flick, U. (2012) Capítulo II: Posiciones teóricas. En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 31-52). Morata.
- Gómez, L. (2011) Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica. Clínica, teoría y práctica*. 1(2), 226-233.
- Tapia Valladares, J. (2012) *Análisis biográfico. Guiones de discurso en torno a la identidad personal. Breve manual conceptual y operativo*. Instituto de Investigaciones Psicológicas.

