



I CICLO 2022

SIGLA PS-1072 -

NOMBRE DEL CURSO: TEORÍAS Y SISTEMAS DE PSICOLOGÍA I

GRUPO 01: SEDE GUANACASTE – SEDE OCCIDENTE

GRUPOS: 01,02, 03, 04 - SEDE RODRIGO FACIO

CRÉDITOS: 4

CURSO PROPIO

MODALIDAD BAJO VIRTUAL: SEDE RODRIGO FACIO - SEDE GUANACASTE

MODALIDAD ALTO VIRTUAL: SEDE OCCIDENTE (De acuerdo a la resolución de Vicerrectoría de Docencia VD-12055-2022, para la Sede de Occidente.)

Docente	Correo electrónico	Horario de atención
Sede Rodrigo Facio		
Coordinación de Cátedra	catedra.teoriasy sistemas@gmail.com	
Marcela León Madrigal	marcela.leon@ucr.ac.cr	K 2:00 a 6:00 pm a convenir
Patricia Molina Espinoza	patricia.molina@ucr.ac.cr	V 2:00 a 4:00 pm
Andrea Molina Ovaes	andrea.molinaovares@ucr.ac.cr	K 8:00 a 11:00 am
Johanna Sibaja Molina	johanna.sibajamolina@ucr.ac.cr	M-V 9:00 a 10:00am V 6:00 a 7:00 pm
Sede Occidente		
Fabiola Villalobos Pérez	fabiola.villalobos@ucr.ac.cr	L 8:00 a 10:00 am
Alicia Sandoval Poveda	alicia.sandovalpoveda@ucr.ac.cr	J 4:00 a 6:00 pm
Sede Guanacaste		
Maureen Baltodano Chacón	maureen.baltodanochacion@ucr.ac.cr	L 2:00 a 4:00 pm
William Villafuerte Orellana	william.villafuerte@ucr.ac.cr	S 4:00 a 5:00 pm





Horario de cada grupo:

Sede Rodrigo Facio: 01, 02 y 03: K y V de 10:00 am a 12:50 pm; 04: K y V de 7:00 pm a 09:50 pm

Sede Occidente: 01: L y J de 10:00 am a 12:50 pm

Sede Guanacaste: 01: L de 08:00 am a 11:50 am y M de 01:00 pm a 03:50 pm

Horas lectivas semanales: 6 + 1 a convenir

INTRODUCCIÓN

Dentro del actual plan de estudios de la carrera de Psicología, los dos cursos de Teorías y Sistemas se conciben como el inicio de ese largo y complejo proceso que implica la formación de la y el estudiante como profesional en la disciplina de la Psicología.

Dentro de los Principios Orientadores de la carrera de Psicología, el quinto de estos denominado: “Diversidad de tradiciones de Pensamiento”, se refiere directamente a la misión del curso Teorías y Sistemas, pues establece un “Compromiso con la promoción y desarrollo de diversas tradiciones y líneas de pensamiento en Psicología”.

Así mismo, en el Perfil de Salida del Estudiante de Psicología de la Universidad de Costa Rica se espera un estudiantado “con conocimientos profundos e integración de las grandes teorías y sistemas en Psicología: psicoanalítica, conductista, cognoscitiva, dialéctica, estructuralista, humanista, fenomenológica” y “con capacidad para integrar diferentes corrientes psicológicas”.

Tomando como premisas que la finalidad básica de este plan, es la formación de un profesional de cara a la realidad costarricense, con clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de su disciplina, los cursos de Teorías y Sistemas pretenden ser una introducción a las principales corrientes teóricas psicológicas, la vida y obra de sus más reconocidos expositores, sus más significativas variantes, los presupuestos ontológicos, epistemológicos y heurísticos de tales teorías, sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional y sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses. En pocas palabras, se pretende que estos cursos introduzcan al estudiantado en los principales prolegómenos de la psicología, sus desarrollos conceptuales, sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y sus implementaciones metodológicas. Todo ello a la luz del quehacer de la psicología costarricense.

El primer semestre enfatiza en las principales características de las teorías psicológicas presentadas, sus autores-as e ideas representativas. El segundo semestre enfatiza en las áreas de aplicación, problemas éticos y desarrollos contemporáneos, con especial referencia a Costa Rica.





OBJETIVOS

- 1-Reconocer los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
- 2-Desarrollar una concepción crítica y no estereotipada, acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
- 3-Adquirir competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego, en su formación psicológica posterior.
- 4-Manifestar disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.

PERFIL DE ENTRADA Y SALIDA

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
Conocimientos	
1-Posee conocimientos de la Educación General Básica. 2-Maneja normas básicas de redacción y ortografía. 3-Puede seguir guías para un informe escrito. 4-Tiene un conocimiento básico de Office Word de Windows. 5-Posee estrategias cognoscitivas para elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales.	1. Conoce los principales presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas del materialismo histórico y la psicología dialéctica, la psicología humanística y transpersonal, el psicoanálisis y las principales tradiciones post-freudianas y la psicología de la conducta, así como sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional. 2. Logra una mayor claridad de sus intereses académicos y profesionales en relación con el campo de la Psicología en América Latina y Costa Rica. 3. Identifica y problematiza elementos de la realidad nacional como objetos susceptibles de intervención desde la psicología académica y profesional. 4. Adquiere una clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología. 5. Desarrolla una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
Habilidades	
1-Posee habilidades de expresión oral y en público, así como comprensión de lectura. 2-Tiene capacidad de síntesis, análisis y abstracción. 3-Muestra apertura a lo nuevo.	1-Se muestra crítico (o), propositivo (a) y empático (a). 2-Comprende, relaciona y aplica conceptos básicos de la Psicología.





<p>4-Tiene habilidad organizativa y un buen manejo del tiempo. 5-Puede trabajar bajo presión. 6-Es capaz de realizar trabajos en grupo.</p>	<p>3-Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados de Psicología. 4-Busca estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.</p>
Valores	
<p>1-Presenta un respeto básico hacia la diversidad y el pluralismo ideológico. 2-Posee gusto por la lectura. 3-Valora el quehacer psicológico y se siente motivado hacia su estudio. 4-Es flexible y tolerante.</p>	<p>1-Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades. 2-Es consciente del aporte de la Psicología al desarrollo científico. 3-Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.</p>

CONTENIDOS

La temática general para estudiar en los cursos de Teorías y Sistemas I y II es la siguiente:

1. Los grandes paradigmas de la psicología del siglo XX: Vida y obra de sus principales gestores, su impacto en la psicología de la época. Concepción sobre la naturaleza, estructura, y dinámica de los fenómenos psicológicos. Principales tradiciones resultantes, así como desarrollos, variantes y reformulaciones.
2. Los fundamentos de las tradiciones programáticas: presupuestos ontológicos, epistemológicos, heurísticos y éticos.
3. Campos de aplicación y logros obtenidos por cada tradición programática. Aportes a los desarrollos de la psicología académica.
4. Desarrollos latinoamericanos y costarricenses de cada tradición programática.

Los contenidos 1 y 2 serán desarrolladas en el primer semestre, y el 3 y 4 en el segundo. Para el primer ciclo lectivo las teorías a estudiar son las siguientes:

- Cognoscitivismo
- Conductismo
- Humanismo y Transpersonalismo
- Psicoanálisis

CRONOGRAMA - SEDE RODRIGO FACIO

A continuación, se calendarizan las sesiones por abarcarse a lo largo del semestre en la Sede Rodrigo Facio.





Grupos 01, 02 y 03:

ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO	
29/03	Sesión 1	3	Sesión 1	3	Sesión 2	1	Sesión 2
1	Sesión 2	6	Sesión 2	7	Sesión 3	5	Sesión 3
5	Sesión 3	10	Sesión 3	10	Sesión 4	8	Sesión 4
8	Sesión 4	13	Sesión 4	14	Sesión 5	12	Sesión 5
12	Semana santa	17	Sesión 5	17	Sesión 6	15	Sesión 6
15	Semana santa	20	Sesión 6	21	Sesión 7	19	Sesión 7
19	Sesión 5	24	Sesión 7	24	Sesión 8	22	Sesión 8
22	Sesión 6	27	Sesión 8	28	Sesión 1		
26	Sesión 7	31	Sesión 1				
29	Sesión 8						

Grupo 04:

ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO	
29/03	Psicoanálisis 1	3	Psicoanálisis 5	3	Humanismo 1	1	Humanismo 5
1	Cognitiva 1	6	Cognitiva 5	7	Conductismo 2	5	Conductismo 6
5	Psicoanálisis 2	10	Psicoanálisis 6	10	Humanismo 2	8	Humanismo 6
8	Cognitiva 2	13	Cognitiva 6	14	Conductismo 3	12	Conductismo 7
12	Semana santa	17	Psicoanálisis 7	17	Humanismo 3	15	Humanismo 7
15	Semana santa	20	Cognitiva 7	21	Conductismo 4	19	Conductismo 8
19	Psicoanálisis 3	24	Psicoanálisis 8	24	Humanismo 4	22	Humanismo 8
22	Cognitiva 3	27	Cognitiva 8	28	Conductismo 5		
26	Psicoanálisis 4	31	Conductismo 1				
29	Cognitiva 4						

DIDÁCTICA

El curso se organiza de manera que se aborda la temática general desde los diferentes enfoques psicológicos desarrollados en forma secuencial por cada docente del curso (responsable del desarrollo de uno de estos enfoques); por lo que cada grupo no estará bajo la conducción de una única persona, sino que trabajará con cada una de ellas por siete sesiones.

Como el curso consta de 4 créditos, cada estudiante debe dedicar al mismo un aproximado de 12 horas semanales distribuidas en 6 horas clase, 4 horas lectura (unas 70 páginas por semana) y 2 horas trabajo de campo, reuniones de grupo, supervisiones o actividades de integración y complementarias.

Para efectos formales y para la conducción de la Hora E cada docente y asistente son responsables de un grupo según el siguiente cuadro para la Sede Rodrigo Facio:





Docente	Grupo
Patricia Molina	1
Marcela León	2
Johanna Sibaja	3
Andrea Molina	4

Secuencia para cada enfoque:

Grupo	Bloque I (29/03 - 29/04)	Bloque II (03/05 - 27/05)	Bloque III (31/05 - 24/06)	Bloque IV (28/06 - 22/07)
1	Humanismo	Cognitiva	Psicoanálisis	Conductismo
2	Psicoanálisis	Conductismo	Humanismo	Cognitiva
3	Cognitiva	Humanismo	Conductismo	Psicoanálisis

Grupo 04:

Fechas	Martes	Viernes
29/03 - 27/05	Psicoanálisis	Cognitiva
31/05 - 22/07	Conductismo	Humanismo

Nota: Cada docente establece la modalidad singular de trabajo ajustándose a las condicionantes de tema, tiempo que fija el cronograma y lectura obligatoria, que no podrá pasar de 175 a 200 páginas. En algunos módulos, los(as) estudiantes deben traer el material bibliográfico leído al inicio de cada enfoque por lo que han de informarse previamente de cual corresponde a la ocasión. Además la bibliografía a utilizar por parte del estudiantado en trabajos de investigación se debe sustentar en la utilización de bases de datos de texto completo de la Universidad de Costa Rica (<http://sibdi.ucr.ac.cr/dbcompleto.php>), así como la implementación del Manual de Citación APA sexta edición en español. Como en el ciclo pasado, las y los estudiantes deben tener disponible una hora a la semana, para actividades extraordinarias.

Distribución de aulas:

Cada grupo mantendrá durante todo el semestre las mismas aulas, serán los docentes que roten según la secuencia de módulos asignada:

GRUPO	MARTES	VIERNES
1	604	604
2	209	209
3	304	304
4	604	604

Grupos de WhatsApp: Debido a la dinámica del curso, se implementan grupos de WhatsApp de cada grupo, esto con el fin de que se dé una comunicación más fluida por parte de los y las estudiantes con





los y las asistentes. Dichos grupos tienen exclusivamente un carácter académico, por lo que se restringe su uso a las siguientes reglas:

1. Los y las asistentes no tienen el deber de contestar de forma inmediata ante las dudas del estudiantado.
2. Los mensajes privados únicamente se harán cuando la situación lo amerite. En caso de ser dudas relacionadas con la metodología del curso, se realizan las preguntas en el grupo.
3. Los grupos quedan inhabilitados después de las 10:00 pm.
4. Evitar el spam en el grupo de WA, ya que su uso es esencialmente académico.

Hora Estudiantes (Hora E): Se dedicará una sesión mensual a la reflexión libre sobre las “vivencias y expectativas” de la/el estudiante en su formación en psicología. La asistencia es de carácter obligatorio y vinculante con la calificación final del curso. En tal sentido la asistencia y la participación de los y las estudiantes es una parte consustancial del curso.

La finalidad de dicha actividad es para que el estudiantado cuente con un espacio institucional en el que pueda expresar sus deseos y conflictos académicos y los pueda reconocer, asimilar, y orientar en vías de un crecimiento y autodeterminación personal y social.

Esta actividad se realizará a las 11:30 am para los grupos 01, 02 y 03 y en horario de 8:30 pm para el grupo 04, cada grupo en el aula correspondiente asignada y en las fechas que siguen a continuación:

Nº Hora E	Fechas grupos 1, 2 y 3	Fechas grupo 04
1	08 de abril	05 de abril
2	29 de abril	29 de abril
3	13 de mayo	10 de mayo
4	27 de mayo	27 de mayo
5	10 de junio	07 de junio
6	24 de junio	24 de junio
7	08 de julio	05 de julio
8	22 de julio	22 de julio

Las funciones de las y los asistentes: Las funciones de cada asistente serán las de asistir a cada docente en la calificación de trabajos, controles y exámenes, actividades de clase y otras que se requiera y la búsqueda de materiales didácticos. Asistirán a las reuniones de Cátedra y estarán a cargo de la Hora E de su grupo respectivo. Así mismo, entregarán a cada grupo, en un plazo no mayor a los 15 días hábiles, las notas finales y el desglose de cada módulo cursado.

Reuniones de cátedra: Para valorar el avance del curso y tomar decisiones sobre su desarrollo futuro, se desarrollarán tres tipos de reuniones de Cátedra: **Ampliada, con Sedes y de Sede**, las cuales se realizarán sincrónicamente vía zoom.





Reunión de Cátedra Ampliada: se realizarán durante el semestre (una vez al mes) con participación de docentes de la sede Rodrigo Facio, sus asistentes y representantes de cada grupo de Teorías y Sistemas, nombrados por sus grupos para tal efecto. Los temas se referirán a valorar y decidir sobre aspectos metodológicos y organizativos propuestos por docentes, asistentes o estudiantes (del curso o de grupos estudiantiles organizados). A solicitud de cualquier participante de la reunión, algunos temas se someterán a votación. Docentes de la Cátedra tendrán 4 votos (uno por persona) y los Asistentes y Representantes de Grupo tendrán 2 votos cada sector (por lo que deberán ponerse de acuerdo en cuál posición avalar). Se ganará por mayoría simple y sus resultados no serán apelables, solo pudiendo votar las personas presentes en la reunión. **NOTA** Puede ser necesario que, en alguna ocasión, se realicen reuniones dependiendo de la temática en que solicite solo la presencia de profesores y asistentes.

Para la representación de los/las estudiantes ante la Cátedra, cada grupo debe nombrar en su primera Hora E, **un/a representante**. Dicho nombramiento estará avalado ante la Cátedra por una carta firmada por todo el grupo en cuestión, certificando que dicha persona es la nombrada en su representación, y será considerado **el/la vocero(a)** y medio oficial de comunicación de su respectivo grupo con la Cátedra.

Según el tema a tratar, la coordinación de Cátedra convocará a reunión avisando de la Agenda prevista que contará con espacio para temas varios aportados el día mismo de la reunión. Esto para que los grupos preparen previamente puntos y posiciones a tratar.

Reunión de Cátedra con Sedes: Estas reuniones son de docentes de la sede Rodrigo Facio y de cualquier otra sede en que se imparta el curso, para valorar y tomar decisiones de importancia sobre el curso, especialmente en sus objetivos y contenidos generales (cuales módulos desarrollar). Los cambios pueden sustentarse en consultas con personas expertas en el tema o resultados de investigaciones y ser propuestos por cualquier miembro de Cátedra Ampliada (asistentes, docentes o representantes grupales).

Los temas en consulta se decidirán por votación de cada docente, en mayoría simple, no serán apelables y solo votarán las y los docentes del curso presentes en la reunión. La coordinación de la Cátedra velará por el buen desarrollo de estas reuniones para alimentar las decisiones y recordará de su realización con al menos 3 días de antelación a la fecha fijada de común acuerdo en previa convocatoria y en horario que facilite el desplazamiento de docentes de sedes.

Reuniones de la Sede Rodrigo Facio: se realizará al menos una al iniciar y otra al finalizar cada semestre, para valorar y tomar decisiones sobre el programa del curso considerando las particularidades de la sede Rodrigo Facio, por lo que participarán sólo sus docentes y opcionalmente sus asistentes. A solicitud de cualquier participante de la reunión, algunos temas se someterán a votación y se ganará por mayoría simple. Sus resultados no serán apelables, solo pudiendo votar docentes presentes en la reunión. La fecha de dichas reuniones se acuerda con el equipo docente, que puede o no invitar a sus respectivos asistentes. La coordinación de la Cátedra velará por el buen desarrollo de estas reuniones para alimentar el desarrollo del programa de cada semestre y recordará de su realización con al menos 3 días de antelación a la fecha fijada de común acuerdo.





Otros fines no citados, sean de consulta, capacitación, solicitudes de otras instancias, etc. Se incluirán en alguno de los tres tipos de reunión, según su naturaleza y factibilidad horaria.

Número de reunión	Fecha
1	13/05
2	10/06
3	08/07
4	05/08

EVALUACIÓN

Módulos (22% cada uno) 88%
 Hora E (1,5% cada una) 12%

Para ganar el curso se requiere un 70 como nota final. Para tener derecho a examen de ampliación el o la estudiante deberá haber obtenido un promedio general de 60 a 65 y el examen de ampliación incluye el total de la materia de los 4 módulos.

La asistencia a clases es de carácter obligatorio, dada la dinámica del curso que implica que cada módulo solo cuenta con siete sesiones, la ausencia a cualquier tipo de actividad debe ser debidamente justificada, la misma debe presentarse por escrito y dicha justificación hecha al efecto, con la documentación correspondiente y al tenor de lo establecido para el caso en la reglamentación universitaria. ARTÍCULO 24. ... Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento. (Reglamento de régimen académico estudiantil. Consejo Universitario UCR).

El curso se pierde con 7 ausencias injustificadas, y las mismas no pueden ser más de dos en un mismo modulo (con 3 ausencias en un mismo modulo el estudiante tendrá una nota máxima de cinco en escala de 10 o lo que hubiese obtenido en el respectivo modulo si esta nota es inferior a cinco).

Esto debido a que la dinámica modular del curso es análoga al funcionamiento de un laboratorio, siendo la asistencia un requisito para la adecuada integración de los diferentes paradigmas. Como cada docente del curso es responsable del desarrollo de un enfoque, ningún grupo está bajo la conducción de un(a) docente en particular. Por tal motivo, cada módulo lleva el control de notas a través de cada asistente. Es responsabilidad de cada docente, a través de su asistente, informar al estudiantado de los resultados obtenidos al finalizar cada uno de estos (en un plazo no mayor a los 15 días hábiles).

Es responsabilidad de cada estudiante revisar estas notas y firmarlas en caso de acuerdo, así como solicitar revisión en los casos que considere necesario. Estas revisiones no pueden solicitarse al final del semestre, salvo en el caso del último módulo o la nota de Hora E. La revisión se solicita en primera





instancia al asistente y docente responsables del módulo. Solo en caso de desacuerdo, puede elevarse a la coordinación para su consideración en reunión de Cátedra. Las notas finales de todo el curso se enviarán por correo electrónico a cada estudiante.

INFORMACION RELEVANTE DE LA ESCUELA:

Revista Wimblú de estudiantes de Psicología

La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

Infografía sobre Hostigamiento Sexual

¿Sabés qué es el
Hostigamiento
Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual**, reformado en el 2020, que se aplica tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.
Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio**.

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:
Podés enviar tu denuncia.
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer el Reglamento!



El ARTÍCULO 4 sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM

Centro de Investigación en Estudios de la Mujer





DESCRIPCIÓN DE CADA MÓDULO

A continuación se presenta el programa detallado para cada uno de los módulos que comprenden el curso de Teorías y Sistemas:

SEDE RODRIGO FACIO

MODULO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL

Docente: Patricia Molina Espinoza

Asistente: Miguel Granados Rivera

La Psicología Humanística o Humanista se considera la Tercera Fuerza psicológica o “movimiento del potencial humano”. Surge de los aportes del existencialismo y la fenomenología en Psicología y parte de que el ser humano es libre, consciente, intencional, en constante desarrollo y cuyas representaciones y estados subjetivos son fuente válida de conocimiento sobre sí mismo. A partir del movimiento humanista se genera la Psicología Transpersonal, también llamada Cuarta Fuerza en psicología, que investiga y establece puentes paradigmáticos con culturas ancestrales para enriquecer el conocimiento y la práctica profesional de la psicología.

Estos movimientos responden a un nuevo paradigma en las ciencias: el Paradigma Holístico que busca una visión de totalidad en el estudio del ser humano y sus relaciones con el entorno social, físico y natural. Se promueve la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales), de teoría y práctica y de lo individual y lo colectivo.

Dos importantes aplicaciones de la psicología holística son el desarrollo de la Conciencia Ecológica y de Unidad y la Educación para la Paz. Se asumen estos temas como ejes para el desarrollo del módulo: Conciencia Ecológica y de Unidad, como eje para el primer semestre y Cultura de Paz como eje para el segundo semestre.

-TEMÁTICA

- ✓ Paradigma holístico y relación con la Tercera y Cuarta Fuerza en Psicología
- ✓ Psicología Gestalt
- ✓ Psicología Existencial
- ✓ Psicología Junguiana
- ✓ Psicología Humanista





✓ Psicología Transpersonal

-DIDÁCTICA

Se realizarán sesiones presenciales y además se utilizará la plataforma de Mediación virtual institucional, correo electrónico y la mensajería Whatsapp.

-ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

- Comprobaciones de lectura (5 de 5% cada una)25%
- Asistencia y participación.....15%
- Trabajo Individual reflexivo del módulo.....30%
- Investigación y exposición grupal.....30%
- Total.....100%**

CRONOGRAMA:

Nº Se- sión	TEMA	ACTIVIDADES EN CLASE	LECTURA ASIGNADA
1	Programa del curso	-Presentación de participantes -Revisión del programa y organización tareas	
2	Ubicación Epistemológica	-Estudio científico del ser humano (ciencia y paradigmas) -Paradigma holístico	Sesión asincrónica Elaboración de mapa conceptual y participación en mediación virtual Quirós, R. (2010). El Paradigma Holístico en Psicología Social. En M., González. (Ed). Teorías Psicosociales. (pp. 155-174). San José: Editorial UCR.
3	Holismo y Gestalt	- Exposición -Revisión y discusión de lecturas	Lectura 1: Fadiman, J & Frager, R. (2001). <i>Teorías de la Personalidad</i> . New York: Editorial Oxford Press [pp. 345-365]
4	Holismo y Existencialismo	- Exposición -Revisión y discusión de lecturas	Lectura 2: -De Castro, A (2001) <i>Quién en psicología.?</i> Universidad del Norte. Colombia -Rozo, J. (1998) <i>Viktor Frankl</i> . Revista Latinoamericana de Psicología, Vol 30. N.2. Colombia





5	Psicología Junguiana y holismo	- Exposición -Revisión y discusión de lecturas	Lectura 3: Fadiman, J & Frager, R. (2001). <i>Teorías de la Personalidad</i> . New York: Editorial Oxford Press [pp. 421-446]
6	Holismo y Humanismo	- Exposición -Revisión y discusión de lecturas	Lectura 4: Recuero, M (2007). <i>Los modelos terapéuticos de C. Jung y C. Rogers</i> . Santiago: Universidad Católica de Chile. [Capítulo III]
7	Holismo, Ancestrales y Transpersonalismo	- Exposición -Revisión y discusión de lecturas	Lectura 5: -Wilber, K (1989). <i>La Conciencia sin Fronteras</i> . Barcelona: Editorial Kairós. Capítulo II. Dividido por la mitad [p. 32-50] -Lozano, E (2020). <i>Psicología transpersonal para la vida cotidiana</i> . Editorial Desclée de Brouwer. Bilbao. [p. 16-34]
8	Cierre del curso	-Ejercicio de reconstrucción final de saberes y sentires.	

Bibliografía obligatoria

- De Castro, A (2001) *Quién en psicología*. Universidad del Norte. Colombia
- Fadiman, J & Frager, R. (2001). *Teorías de la Personalidad*. New York: Editorial Oxford Press [pp. 345-365/ pp. 421-446]
- Lozano, E (2020). *Psicología transpersonal para la vida cotidiana*. Editorial Desclée de Brouwer. Bilbao. [p. 16-34]
- Quirós, R. (2010). *El Paradigma Holístico en Psicología Social*. En M., González. (Ed). *Teorías Psicosociales*. (pp. 155-174). San José: Editorial UCR.
- Recuero, M (2007). *Los modelos terapéuticos de C. Jung y C. Rogers*. Santiago: Universidad Católica de Chile. [Capítulo III]
- Rozo, J. (1998) Viktor Frankl. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol 30. N.2. Colombia
- Wilber, K (1989). *La Conciencia sin Fronteras*. Barcelona: Editorial Kairós. [p. 31-48]
- Wilber, K (1994). *Psicología Integral*. Barcelona: Editorial Kairós. [p. 1-15]

Bibliografía complementaria

- Capra, F. (1992). *El tao de la física*. Barcelona: Editorial Luis Cárcamo
- Grof, S. (1991). *Sabiduría Antigua y Ciencia Moderna*. Chile: Editorial Cuatro Vientos
- Grof, S. (1999). *La Consciencia Transpersonal*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Kuhn, T. (1983). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. México: Fondo de Cultura Económica
- May, R. *Introducción a la Psicología Existencial*. Editorial Paidós, Argentina
- Sharp, D. (1994). *Léxico Junguiano*. Chile: Editorial Cuatro Vientos.





Swami A.C., Bhaktivedanta. (1985). Bhagavad Gita. Nueva Delhi: Ed. B.B.T.

Criterios de evaluación

1. Investigación y exposición grupal creativa :30%

- Investigar el contexto histórico-cultural más relevante de la teoría asignada y ambientar el aula acorde con ese contexto (música, láminas, objetos, estadísticas, entre otros): 5%
- Investigar y exponer creativamente la biografía de los autores citados en cada lectura, destacando logros y aportes. Se debe efectuar alguna actividad o ejercicio interactivo con el resto del grupo con miras a fortalecer el aprendizaje generado: 15%.
- Aspectos formales (puntualidad y manejo de tiempo, cooperación y organización, dominio del tema): 5%
- Coevaluación del trabajo grupal: 5%

2. Memoria del módulo: 30%

Ejercicio de reflexión escrito sobre el sentido que tuvo cada sesión (5 sesiones en total, 6 % por cada una).

La lectura, los comentarios, la exposición y actividades de clase. ¿Qué me aportaron?; ¿Qué me significaron?; ¿Qué emociones y sentimientos generaron? ¿Qué sentido tienen para mí?; Si no lo tuvieron, por qué?:3%

Se debe indicar un título original a cada reflexión: 1% y además elaborar una imagen gráfica representativa de la reflexión realizada: 1%.

Cada reflexión se debe relacionar con una cita textual: 1%, de alguna de las lecturas asignadas.

3. Asistencia y participación: 15%

2% por cada sesión por asistencia puntual y disposición a construir el espacio de aprendizaje conjunto.

4. Comprobación de lectura: 25%

5 ejercicios de comprobación de 5 % cada una.

En el aula se realizará una comprobación de lectura. Las comprobaciones no se reponen por ausencia de clases, salvo que dicha ausencia esté justificada como lo establece la normativa universitaria (enfermedad con dictamen médico; certificado de muerte de pariente cercano, situaciones de emergencia).





MÓDULO DE PSICOLOGÍA CONDUCTISTA

Docente: Máster Marcela León-Madrigal

El estudio del comportamiento humano ha sido uno de los puntos de partida para el desarrollo de una de las corrientes más importantes para la psicología contemporánea. Desde finales del siglo XIX e inicios del siglo XX con los aportes de la Escuela Rusa y posteriormente los aportes de Watson en Estados Unidos se dan los inicios del Conductismo como un movimiento que ha proporcionado la visión del estudio de la conducta humana partiendo de las relaciones del ambiente y la historia de aprendizaje del individuo, es decir la conducta dentro de un contexto particular y social en que se desenvuelve este. El presente módulo pretende que el estudiante conozca el conductismo como la filosofía de la ciencia de la conducta.

Objetivos Generales:

1. Que el estudiante conozca los aportes de los teóricos que dieron origen al conductismo.
2. Que conozca las bases filosóficas del conductismo y las diferentes líneas conductuales históricas y vigentes.
3. Que aprenda los fundamentos teóricos de la conducta.

Contenidos Temáticos:

1. Aportes de la Escuela Rusa: Pavlov y el Condicionamiento Clásico.
2. El Conductismo de Watson
3. Conductismo y Variaciones
4. Conductismo como filosofía
5. Skinner y Condicionamiento Operante

Metodología:

Para el desarrollo de las clases se requiere que todos los alumnos hayan cumplido con la o las lecturas básicas de cada día. Cada sesión se dividirá en dos partes. En la primera parte se realizará un trabajo de clase, este será puntuado y no habrá forma de reponerlo, la primera parte corresponderá a una presentación creativa de alguno de los temas asignados para ese día, la cual estará a cargo de los estudiantes. En la segunda parte se realizará un cierre por parte de la docente.

Evaluación:

Dinámica grupal	25% (5% supervisión)
Presentación final	25%





Pruebas cortas	20% (5% cada una)
Trabajo en clase	15%
Trabajos de Línea del tiempo	15%

Dinámica grupal: esta asignación corresponde a la exposición del tema asignado y una dinámica que permita comprender a través de una experiencia práctica la materia, en la cual participe todo el grupo. Los temas y fechas de exposición se asignan en la primera sesión de clase y no son intercambiables. La sesión previa a la exposición las y los estudiantes deberán supervisar con la docente. Se recomienda revisar la lectura correspondiente previa a la supervisión. Esta supervisión se realizará de manera sincrónica a través de la plataforma de Zoom, la docente enviará el enlace correspondiente, se debe considerar que se puntúa ver evaluación.

Presentación final: es un trabajo grupal, en el cual se hará un recorrido por las labores realizadas por mujeres en el conductismo y sus logros desde las pioneras hasta las más actuales, es un trabajo de investigación por lo que deberá contemplar los apartados correspondientes a una investigación según APA. Se entregará una copia por grupo de trabajo.

Pruebas cortas: se realizarán en la clase siguiente después de haber revisado en clase los temas correspondientes.

Trabajo en clase: es importante la participación de las personas estudiantes en las diversas actividades programadas, por lo que su participación se tomara en cuenta.

Línea del Tiempo: este trabajo es grupal, las personas estudiantes deberán realizar un recorrido histórico de los personajes y portes que hicieron al conductismo. Tienen una clase para realizar ese trabajo conjunto. Se debe entregar el mismo día antes de las 12pm al correo que se les indicara posteriormente.

Notas:

- Por las características del curso, material que no sea entregado el día asignado y durante la lección, no se recibirá posteriormente. Ni por correo electrónico.
- Todos los materiales entregados deben incluir citación y bibliografía según el formato establecido por el Manual de APA
- Todos los trabajos serán sometidos a revisión en el programa Turnitin, para revisar la originalidad de este. Se les recomienda tener mucho cuidado con la utilización de materiales, citar de forma adecuada y evitar el plagio. Si utilizan materiales de internet que sean de revistas o sitios de confianza evitar el Rincón del Vago, o monografías, por ejemplo. Ya que la sanción por plagio en el contexto universitario es considerada falta muy grave.

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	LECTURAS
1	Conductismo la ciencia del comportamiento	Presentación. Revisión del programa y asignación de tareas. Clase Magistral.	Clase Magistral





2	Reflexología Rusa	Trabajo grupal: dinámica grupo 1 Reflejos	Ruiz, M.; Díaz, M. y Villalobos, A. (29-49)
3	Conductismo Metodológico	Quiz R.R. Trabajo grupal: dinámica grupo 2 Condicionamiento de emociones	Brennan, J.E.
4	Conductismo como Filosofía	Quiz C.M. Trabajo grupal: dinámica grupo 3 Análisis de casos	Pérez, M.
5	Conductismo y variaciones	Clase asincrónica. Trabajo grupal Línea de Tiempo	Ruiz, M.; Díaz, M. y Villalobos, A. (50-86)
6	Skinner y el Conductismo Operante	Quiz C. F. Trabajo grupal: dinámica grupo 4 Skinner aportes	Virués, J. & Nogales, C. (28-34)
7	Conductismo y feminismo	Clase asincrónica Presentación Final Las mujeres sobresalientes del Conductismo	

Bibliografía obligatoria Se ofrecerá en forma digital.

Bernie, A. & Sadavoy, J. (2019). Understanding Ethics in Applied Behavior Analysis. New York: Routledge.

Miltenberger, R.G. (2013). Introducción a la modificación de conducta. En Modificación de conducta: principios y procedimientos (pp. 29- 34). España: Ediciones Pirámide.

Pérez, M. (2004). El conductismo como filosofía. En Contingencia y Drama: La Psicología según el conductismo (pp. 43-69). Madrid: Minerva.

Ruiz, M., Díaz, M. & Villalobos, A. (2012). Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales. Bilbao: Desclée de Brouwer

Watson, J.B. (1913). Psicología cómo la ve el conductista. En Brennan, J.E. Psicología. Historia y Sistemas (pp. 204-217). México: Wesley Longmon.

Bibliografía complementaria

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM; 5ta ed.). Washington: Asociación Americana de Psiquiatría.

Labrador, F. (2008). Técnicas de Modificación de Conducta. España: Pirámide.





MÓDULO DE PSICOLOGÍA COGNITIVA

Docente: Johanna Sibaja Molina

Asistente: Valeria Vega

Perfil de salida

Entiende las bases, origen y aportes del planteamiento cognoscitivista, conceptos básicos de la metodología experimental y conoce dos procesos básicos psicológicos (percepción y atención).

Objetivo general

Introducir al estudiantado en el Paradigma de la Psicología Cognitiva.

Objetivos específicos

1. Brindar una perspectiva de conjunto sobre los orígenes filosóficos y epistemológicos de la Psicología Cognitiva.
2. Dar a conocer algunas disciplinas que la componen y/o que participan en su desarrollo.
3. Esclarecer el objeto de estudio y la metodología de la Psicología Cognitiva.
4. Estudiar y analizar las figuras rectoras de este enfoque, con sus respectivos aportes, investigaciones y lineamientos principales.
5. Estudiar dos procesos cognitivos: la percepción y la atención.
6. Iniciar la formación a la metodología experimental.

Introducción

El módulo “Psicología Cognitiva” del curso de Teorías y Sistemas pretende ser una introducción al campo de la Psicología Cognitiva. Los temas contemplados son la evolución del cerebro humano y de la conducta, la definición del concepto de cognición y sus formas de estudio; los orígenes, el objeto y la metodología de dicha disciplina; el estudio de dos procesos cognitivos básicos que son la percepción y la atención también como base para una iniciación a la experimentación.

Didáctica

El curso será impartido en modalidad presencial, además se asignan ejercicios para realizar de manera remota, con el fin de complementar el material visto en clase. En el cronograma se especifican las asignaciones de cada día.

Evaluaciones

1. Comprobaciones de lecturas: En mediación virtual, se habilitarán cuestionarios con preguntas sobre las lecturas asignadas para cada clase.	30%
2. Trabajos en clase: Algunos de los temas se desarrollarán mediante actividades grupales. Una vez realizada la actividad se deberá subir el documento probatorio al aula de mediación virtual.	30%
3. Abordaje experimental en la investigación en psicología cognitiva: En grupos, deberán de investigar y exponer sobre un abordaje experimental desde la	20%





psicología cognitiva. Este rubro implica la elaboración de un documento escrito de máximo 10 páginas, en el cual se describe	
4. Examen Final.	20%

Los detalles de cada asignación se describirán en el aula virtual. Ahí se encontrarán las consignas para elaborar los trabajos, y las fechas de entrega.

Cronograma y contenidos temáticos

Se- sión	Eje temático	Contenido	Lectura	Actividades
1	Presentación del Programa del Curso TyS-1 Presentación Módulo Cognitivismo	Programa del curso		Lectura del Programa Introducción al Módulo
2	Introducción a la psicología cognitiva	Fundamentos epistemológicos de la Psicología Cognitiva Problemas y campos fundamentales Métodos de investigación	Vásquez Echeverría, A., Ruiz, P., & Apud, I. (2016). Introducción a la historia ya los métodos en psicología cognitiva. En Vásquez Echeverría, A, Ruíz, P y Apud, I. Manual de introducción a la psicología cognitiva. Capítulo 1	1. Trabajo en clase: “¿Cómo conocemos el mundo?” 2. Comprobación de lectura (Mediación virtual)
3	Evolución del cerebro humano y de la conducta	El origen del tamaño cerebral	Rosales-Reynoso, M. A., Juárez-Vázquez, C. I., & Barros-Núñez, P. (2018).	3. Trabajo en clase: “Funciones cerebrales” 4. Comprobación de lectura (Mediación virtual)
4	¿Cómo el cerebro da lugar a la mente?	¿Por qué cooperamos?	Tomasello, M. (2010). ¿Por qué cooperamos? Introducción	5. Comprobación de lectura (Mediación virtual)





5	¿Cómo el cerebro da lugar a la mente?	Revisión de casos neuropsicológicos		6. Trabajo en clase: Estudios de caso
6	Introducción a los Procesos básicos: la Percepción	Percepción	Vásquez Echeverría, A., Ruiz, P., & Apud, I. (2016). Introducción a la historia y los métodos en psicología cognitiva. En Vásquez Echeverría, A, Ruíz, P y Apud, I. Manual de introducción a la psicología cognitiva. Capítulo 2.	7. Comprobación de lectura (Mediación virtual) Presentaciones grupales: Experimentos sobre procesos de percepción
7	Introducción a los Procesos básicos: la Atención	Atención y conciencia	Vásquez Echeverría, A., Ruiz, P., & Apud, I. (2016). Introducción a la historia y los métodos en psicología cognitiva. En Vásquez Echeverría, A, Ruíz, P y Apud, I. Manual de introducción a la psicología cognitiva. Capítulo 3.	8. Comprobación de lectura (Mediación virtual) Presentaciones grupales: Experimento sobre procesos de atención
8	Examen final			

Nota: Cada estudiante tiene que disponer de su correo institucional activado ya que se ingresa a la plataforma virtual gracias al usuario y la contraseña del mismo.

Bibliografía obligatoria

- González, Emily, Montoya, Diana y Hoover, José. (2016) Aportes desde la psicología al estudio de la relación mente-cerebro. Tesis Psicológica, 11(2), 90-110
- Rosales-Reynoso, M. A., Juárez-Vázquez, C. I., & Barros-Núñez, P. (2018). Evolución y genómica del cerebro humano.
- Sánchez-Márquez, N. I. (2019). Sensación y percepción: una revisión conceptual (Generación de contenidos impresos N.º 12). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
- Tomasello, M. (2009). Why We Cooperate. Boston: MIT Press. (Trad. esp.: Tomasello, M. (2010). ¿Por qué cooperamos? Buenos Aires/Madrid: Katz).
- Vásquez Echeverría, A., Ruiz, P., & Apud, I. (2016). Manual de introducción a la psicología cognitiva.





Montevideo, UCUR.

Bibliografía complementaria

- Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2001). *Cognitive Psychology. A student's Handbook*. New York: Psychology Press.
- Kantowitz, B.H., Henry, L.R. III & David, G.E. (2011). *Psicología Experimental* (9e ed.). México: Cengage Learning.
- Kantowitz, B.H., Henry, L.R. III & David, G.E. (2011). *Psicología Experimental* (9e ed.). México: Cengage Learning.
- Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana* (5e ed.). Buenos Aires/Madrid: Médica Panamericana.
- Smith, E.E., Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos. Modelos y bases neuronales*. Madrid: Pearson.
- Sternberg, R.J. (2011). *Psicología Cognoscitiva* (5e ed.). México: Cengage Learning

MÓDULO DE SIGMUND FREUD Y EL PSICOANÁLISIS

Docente: Andrea Molina Ovares

Asistente: Nico Molina





Introducción:

Se abordarán aspectos esenciales de la vida y obra de Sigmund Freud y sus principales contribuciones y conceptualizaciones teóricas y clínicas.

Contenidos temáticos:

<p>1. <i>S. Freud, su obra, su vida y su tiempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades • Freud y el movimiento psicoanalítico 	<p>2. <i>Formaciones del Inconsciente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntoma • Sueños • Actos Fallidos • El chiste
<p>3. <i>Primera tópica del funcionamiento psíquico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo Inconsciente • La represión • Pulsiones 	<p>4. <i>La segunda Tópica del Funcionamiento Psíquico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo • Ello • Superyó
<p>5. <i>Técnica Psicoanalítica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La iniciación del tratamiento • Recuerdo, repetición y elaboración • Dinámica de la transferencia 	<p>6. <i>Psicoanálisis, cultura y sociedad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La sugestión • Psicología de las masas • Instinto gregario

Didáctica:

El curso tiene una modalidad baja virtual. Se utilizará el espacio de Mediación Virtual (<https://mv1.mediacionvirtual.ucr.ac.cr/login/index.php>) y otras aplicaciones como:

Schoology	Clases Asincrónicas
Google Drive	Material del curso y Programa
Grupo de WhastApp específico del Módulo de Psicoanálisis	Dudas muy puntuales de índole administrativo en horario de oficina. Será coordinado por la asistente del curso y los/las asistentes adhonorem.
Zoom	Supervisiones
Correo electrónico	Envío de trabajos

Evaluación:

1.	Participación en las dinámicas de clase:	15%
2.	Comprobación de las lecturas:	30%
3.	Clases asincrónica:	15%
4.	Examen:	40%





Comprobación de lecturas: Consiste en una ficha, que contendrá uno de los siguientes componentes. Cada uno de los componentes debe hacerse por separado para cada una de las dos lecturas de cada sesión:

- a) Resumen: Se trata de presentar las ideas principales de cada uno de los textos asignados en cada ocasión. De manera que deben entregarse dos resúmenes.
- b) Preguntas: Deben elaborarse tres preguntas sobre cada una de las dos lecturas con sus posibles respuestas.
- c) Citas: Deben escogerse tres citas importantes de cada una de las dos lecturas y comentarlas.
- d) Glosario: Deben escogerse tres conceptos importantes de cada una de las dos lecturas y explicarlos.

Todas las fichas deben incorporar además un comentario reflexivo: El mismo debe hacerse integrando ambas lecturas, es decir, es un solo comentario para ambas lecturas, y lo importante es que quede una reflexión personal en torno a los textos.

Las fichas se realizan de acuerdo con la distribución de lecturas que aparece en el cronograma. Deberán entregarse 5 comprobaciones de lecturas. Cada ficha tendrá un mínimo de 3 y un máximo de 5 páginas, a espacio y medio, letra Times New Roman, número 12.

Distribución de formato para comprobación de lectura:

Grupo	1,2,3 y 4
Ficha	
1	Preguntas
2	Resumen
3	Glosario
4	Citas
5	Glosario

Participación en dinámicas de clase: Se solicita que en cada clase cada estudiante realice algún ejercicio o dinámica que se le asigne, según la docente solicite. Estas asignaciones tendrán relación con las temáticas abordadas, con los textos asignados u otros temas aledaños, esto con el fin de propiciar un aprendizaje significativo. Deben entregarse para 3 sesiones con un valor de 5% cada una.





Clases asincrónicas: Por ser bajo virtual se realizarán dos clases asincrónicas. En las clases indicadas en el cronograma se realizarán actividades o se asignará algún material audiovisual para que sea trabajado de manera virtual asincrónica. Se solicitará que en subgrupos se haga una entrada al respecto del material asignado (la docente dará en cada ocasión las indicaciones correspondientes sobre lo requerido para cada entrada) en el “muro” del Schoology. La participación en dichas actividades o trabajos tendrá un valor de 15% en su totalidad. En este rubro se evaluará la pertinencia de los comentarios realizados, la redacción y ortografía, la claridad de las ideas, la creatividad en las respuestas, la puntualidad y que se evidencie análisis y esmero en cada asignación.

Examen: Habrá un examen comprensivo de los contenidos temáticos vistos hasta la sesión número 7. Se trata de una evaluación que se realizará de manera grupal, pero que sin embargo se evaluará de manera individual; es decir que se evaluará el desempeño de cada estudiante por aparte dentro de su grupo de trabajo. El estudiantado deberá reflexionar sobre los principales ejes articuladores del módulo. Durante todo el semestre se indicarán contenidos o temas específicos que se contemplarán dentro de las preguntas de este examen.

CRONOGRAMA			
Sesión	Contenido	Actividades	Lecturas y documental
1	Presentación del programa.	<p>Dinámica de apertura</p> <p>Explicación respecto a la dinámica de las sesiones y el curso</p> <p>Introducción a la vida universitaria post -pandemia</p> <p>Introducción de la docente sobre la obra de Sigmund Freud y los orígenes del psicoanálisis (introducción a las lecturas de la sesión #2)</p> <p>Asignación de Ejercicio 1</p>	
2	Vida y obra de Sigmund Freud.	<p>Sesión Asincrónica (virtual)</p> <p>Entrega Ficha 1 Entrega de Ejercicio 1 Asignación Ejercicio 2</p>	Freud, Sigmund. 1ª conferencia. Introducción. En: <i>Conferencias introductorias al psicoanálisis</i> . (1916). Tomo. XV, pp. 13-21.





			Tubert, Silvia. <i>Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis</i> , pp. 9-45.
3	Formaciones del inconsciente: Los sueños El aparato psíquico	Exposición docente y discusión participativa Entrega Ficha 2 Entrega ejercicio 2	Tubert, Silvia. <i>Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis</i> , pp. 47-77. Freud, Sigmund. El método de la interpretación de los sueños. Análisis de un sueño paradigmático. En: <i>La interpretación de los sueños</i> . (1900). Tomo. IV, Capítulo II, pp.118-141.
4	Formaciones del inconsciente: El chiste El aparato psíquico y las tópicas del Inconsciente	Sesión Asincrónica (virtual) Entrega Ficha 3 (se puede entregar la semana siguiente)	Tubert, Silvia. <i>Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis</i> , pp. 77-92. Freud, Sigmund. El mecanismo del placer y la psicogénesis del chiste. En: <i>El chiste y su relación con el inconsciente</i> . (1905). Tomo. VIII, Capítulo V, pp. 113-133.
5	El aparato psíquico y las tópicas del inconsciente	Exposición docente y discusión participativa Entrega Ficha 4 Entrega de guía para el examen final	Tubert, Silvia. <i>Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis</i> , pp. 129-152. Freud, Sigmund. Conciencia e inconsciente. El yo y el ello. El yo y el superyó (ideal del yo). En: <i>El yo y el ello</i> . (1923). Tomo. XIX, Cap. I, II y III, pp. 15- 40.
6	La técnica psicoanalítica	Entrega Ficha 5 Asignación ejercicio 3	Tubert, Silvia. <i>Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis</i> , pp. 152-165. Freud, Sigmund. <i>Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I)</i> . (1913). Tomo. XII, pp.121-144.
7	Psicoanálisis y sociedad	Exposición docente y discusión participativa Entrega ejercicio 3	Tubert, Silvia. <i>Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis</i> , pp. 165-176.





			Freud, Sigmund. Sugestión y libido. Dos masas artificiales: Iglesia y ejército. Enamoramiento e hipnosis. El instinto gregario. En: <i>Psicología de las masas y análisis del yo</i> . (1921). Tomo. XVIII, Cap. IV, V, VIII y IX, pp. 84-88-94, 105-115.
8		Exposición de Examen Final en Subgrupos	

Bibliografía obligatoria:

- Freud, S. (1916). "Conferencias introductorias al psicoanálisis". Sigmund Freud. Obras Completas, Vol. XV. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1905). "El chiste y su relación con el inconsciente". Sigmund Freud. Obras Completas, Vol. VIII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1923). "El yo y ello". Sigmund Freud. Obras Completas, Vol. XIX. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Freud, S. (1900). "La interpretación de los sueños". Sigmund Freud. Obras Completas, Vol. IV, Capítulo II, pp.118-141.
- Freud, S. (1921). "Psicología de las masas y análisis del yo". Sigmund Freud. Obras Completas, Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1901). "Psicopatología de la vida cotidiana". Sigmund Freud. Obras Completas, Vol. VI. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1913). "Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I)". Sigmund Freud. Obras Completas, Vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Tubert, S. (2000). Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis. Madrid: Editorial EDAF.

Bibliografía complementaria:

- Freud, S. (1992). Sigmund Freud Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores

SEDE GUANACASTE

MODULO DE PSICOLOGIA CONDUCTISTA

Docente: Maureen Baltodano Chacón

El estudio del comportamiento humano ha sido uno de los puntos de partida para el desarrollo de una de las corrientes más importantes para la psicología contemporánea. Desde finales del siglo XIX e





inicios del siglo XX con los aportes de la Escuela Rusa y posteriormente los aportes de Watson en Estados Unidos se da los inicios del Conductismo como un movimiento que ha proporcionado la visión del estudio de la conducta humana partiendo de las relaciones del ambiente y la historia de aprendizaje del individuo, es decir la conducta dentro de un contexto particular y social en que se desenvuelve este. El presente módulo pretende que el estudiante conozca el conductismo como la filosofía de la ciencia de la conducta.

Objetivos Generales:

1. Que el estudiante conozca los aportes de los teóricos que dieron origen al conductismo.
2. Que conozca las bases filosóficas del conductismo y las diferentes líneas conductuales históricas y vigentes
3. Que aprenda los fundamentos teóricos de la conducta.

Contenidos Temáticos:

1. Aportes de la Escuela Rusa: Pavlov y el Condicionamiento Clásico.
2. El Conductismo de Watson
3. Conductismo y Variaciones
4. Conductismo como filosofía
5. Skinner y Condicionamiento Operante

Metodología:

Para el desarrollo de las clases se requiere que todos los estudiantes hayan cumplido con la o las lecturas del día. Todo texto impreso con fines académicos se presentará en letra Arial de 11 puntos, espacio interlineal de 1,5 y márgenes de 2 cm, a cada lado, sin páginas en blanco. Los trabajos entregados después de la fecha indicada perderán un punto por cada día de atraso. No se aceptan trabajos pasados 8 días de su entrega.

Evaluación General del Curso:

Actividad	Puntaje
Examen escrito	30%
Análisis de Casos	30%
4 Trabajos en Clase.	20%
Evaluación funcional	20%
Total	100%

Sobre las evaluaciones

Se utilizará la plataforma institucional Mediación virtual para colocar los documentos relacionados con el curso: una copia de este programa, las diapositivas, lecturas del curso y una guía por cada trabajo por entregar, exceptuando el examen y los trabajos en clase. Cada trabajo en clase tiene un valor de 5% y los lineamientos de estos se entregarán al inicio de las clases designadas para su realización, las fechas pueden ser consultadas en el cronograma del curso.

Cronograma





Fecha	Tema	Desarrollo de clase	Lectura
28 marzo	Presentación.	Encuadre. Lineamientos APA 7.	Programa del curso
4 abril	Antecedentes del conductismo: Reflexología rusa	Revisión de lectura. 1er Trabajo en clase	Lectura 1: Antecedentes* ¹
11 abril	Feriado		
18 abril	Conductismo clásico y metodológico. Influencia de Watson y Tolman	Revisión de lectura. <i>Entrega de nombre de personaje a analizar</i>	Lectura 2. Conductismo* ² pp. 71-88
25 abril	Conductismo radical. B. F. Skinner	No hay evaluaciones por ser SEMANA U.	Lectura 3. Conductismo* ² pp. 88-116 Lectura 4. Pérez, M. (2004). El conductismo como filosofía* ³
2 mayo	Conductismo y sus variaciones	<i>Guía hoja de registro.</i> 2do Trabajo en clase	Lectura 5. Ruiz, M.; Díaz, M. y Villalobos, A. Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales (pp. 50-86) * ⁴
9 mayo	Albert Bandura y Julian Rotten	3er Trabajo en clase <i>Entrega análisis funcional</i>	Lectura 6. Bandura* ⁵ Lectura 7. Rotten* ⁵
16 mayo	Conductismo y ética	4to Trabajo en clase <i>Entrega del trabajo escrito análisis de personaje</i>	Lectura 8. Bernie & Sadavoy. Capítulo 1. * ⁶
23 mayo	Examen.		
30 mayo al 11 julio	Módulo de cognitiva		
18 julio	Entrega de notas		
29 julio	Examen de Ampliación		

Referencias obligatorias

- *⁶Bernie, A. & Sadavoy, J. (2019). Understanding Ethics in Applied Behavior Analysis. New York: Routledge.
- *¹ Domjan, M. (2010). Principios de aprendizaje y conducta (sexta edición). México: Cengage Learning.
- *³Pérez, M. (2004). El conductismo como filosofía. En Contingencia y Drama: La Psicología según el conductismo (pp. 43-69). Madrid: Minerva.
- *⁴Ruiz, M., Díaz, M. & Villalobos, A. (2012). Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales. Bilbao: Desclée de Brouwer
- *²Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje (Sexta Edición). México: Pearson





*5Schultz y Schultz (2000). Teorías de la personalidad (séptima edición). México: Thompson

Referencias complementarias

Blanca, A. (2009) Historia de la psicología. España: Editorial UOC

Ferrándiz, A., y Lafuente, E (2014) Lecturas de historia de la psicología. UNED: España

Hothersall, D. (2004) Historia de la psicología (cuarta edición) McGraw- Hill: México.

Tortosa, F., y Civera, C. (2006) Historia de la psicología (1a. ed.). Madrid, ES: McGraw-Hill España, ProQuest ebrary. McGraw-Hill: España.

Skinner, B. F. (1977) Sobre el Conductismo. España: Fontanella.

Wolman, B. (1984) Teorías y Sistemas contemporáneos en Psicología. Martina Roca: México

MÓDULO DE PSICOLOGÍA COGNITIVA

Docente: Maureen Baltodano Chacón

El módulo “Psicología Cognitiva” del curso de Teorías y Sistemas pretende ser una introducción al campo de la Psicología Cognitiva. En una primera parte, el curso se enfocará en las teorías iniciales. Una segunda parte estará dedicada a la definición del concepto de cognición y sus formas de estudio. Seguirán sesiones dedicadas al estudio de procesos cognitivos básicos la percepción y atención como base para una iniciación a la experimentación. Se concluirá este curso con las principales perspectivas y desarrollos de la disciplina que se podrán apreciar a través de la exposición de algunos de los aportes de los teóricos e investigadores más sobresalientes del campo.





Objetivo general

Introducir a el y la estudiante en el Paradigma de la Psicología Cognitiva.

Objetivos específicos

1. Brindar una perspectiva de conjunto sobre los orígenes filosóficos y epistemológicos de la Psicología Cognitiva.
2. Dar a conocer algunas disciplinas que la componen y/o que participan en su desarrollo.
3. Esclarecer el objeto de estudio y la metodología de la Psicología Cognitiva.
4. Estudiar la evolución del cerebro humano y de la conducta.
5. Estudiar y analizar las figuras rectoras de este enfoque, con sus respectivos aportes, investigaciones y lineamientos principales.
6. Estudiar los procesos cognitivos: la percepción y atención.
7. Iniciar la formación a la metodología experimental.

Metodología:

Para el desarrollo de las clases se requiere que todos los estudiantes hayan cumplido con la o las lecturas del día. Todo texto con fines académicos se presentará en letra Arial de 11 puntos, espacio interlineal de 1,5 y márgenes de 2 cm, a cada lado, sin páginas en blanco. Los trabajos entregados después de la fecha indicada perderán un punto por cada día de atraso.

Didáctica

La metodología del curso comprenderá exposiciones orales del profesor; guías de lectura, resúmenes, mapas conceptuales, fichas, texto paralelo o tareas; discusión en clase de las lecturas, para lo cual se requiere que los y las estudiantes hayan cumplido con las lecturas asignadas para cada día; exposiciones orales de los estudiantes; examen escrito final.

Evaluaciones

Actividad	Puntaje
Examen escrito	25%
Trabajo en clase	20%
Análisis de serie	25%
Investigación Grupal	30%
Total	100%

Sobre las evaluaciones

Se utilizará la plataforma institucional Mediación virtual para colocar los documentos relacionados con el curso: una copia de este programa, las diapositivas, lecturas del curso y una guía por cada trabajo por entregar, exceptuando el examen y los trabajos en clase. Con respecto a los trabajos en clase,





cada uno de ellos tiene un valor de 5% y los lineamientos se entregan al inicio de las clases designadas para su realización, las fechas pueden ser consultadas en el cronograma del curso.

Cronograma

Fecha	Tema	Actividades	Lectura
30 mayo	Introducción a la psicología cognitiva	Fundamentos epistemológicos de la Psicología Cognitiva. Trabajo en Clase 1	Lectura 1. Manual de introducción a la psicología cognitiva* ¹
6 junio	Evolución del cerebro humano y de la conducta	El origen del tamaño cerebral ¿Por qué cooperamos? Trabajo en Clase 2	Lectura 2. Evolución y genómica del cerebro humano* ² Lectura 3. ¿Por qué cooperamos? Introducción * ³
13 junio	Introducción a los Procesos básicos: la Percepción	<i>Exposiciones grupales</i>	--
20 junio	Introducción a los Procesos básicos: la Atención	<i>Exposiciones grupales</i>	--
27 junio	Perspectiva terapéutica: Introducción a Ellis y Beck	Trabajo en clase 3	Lectura 4. Introducción al modelo cognitivo en psicoterapia* ⁴
4 julio	Cómo el cerebro da lugar a la mente	Trabajo en clase 4 <i>Entrega de análisis de serie</i>	Lectura 5. Aportes desde la psicología al estudio de la relación mente-cerebro* ⁵
11 julio	Examen		
18 julio	Entrega de notas		
29 julio	Examen de Ampliación		

Bibliografía Obligatoria:

- *5 Colmenares, E. R. G., Londoño, D. M. M., & Vanegas, J. H. (2016). Aportes desde la psicología al estudio de la relación mente-cerebro. Tesis Psicológica, 11(2), 90-110
- *4 Gabalda, I. (2009) La terapia cognitiva de A. Beck. En: Manual teórico-práctico de psicoterapias cognitivas (2a. ed.). Desclée de Brouwer: España.
- *2 Rosales-Reynoso, M.A., Juárez-Vázquez, C.I., Barros-Núñez, P. (2018) Evolución y genómica del cerebro humano. Neurología, 33 (4), 254-265. ISSN 0213-4853.
<https://doi.org/10.1016/j.nrl.2015.06.002>.
- *3 Tomasello, M. (2009). Why We Cooperate. Boston: MIT Press. (Trad. esp.: Tomasello, M. (2010). ¿Por qué cooperamos? Buenos Aires/Madrid: Katz).





*1Vásquez Echeverría, A., Ruiz, P., & Apud, I. (2016). Manual de introducción a la psicología cognitiva. Montevideo, UCUR.

Bibliografía recomendada:

- Baron, L., y Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 2014, 42 (2), 417-442
- Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2001). *Cognitive Psychology. A student's Handbook*. New York: Psychology Press.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). *Diseño de Investigación*. En: *Metodología de Investigación*. 3ª Edición (pp. 183-296). México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana* (5e ed.). Buenos Aires/Madrid: Médica Panamericana.
- Pedraja, J., Romero, A., Marín, J. (2009). *Psicología Cognitiva*. En: *Historia de la psicología*. España: Editorial
- Smith, E.E., Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos. Modelos y bases neuronales*. Madrid: Pearson.
- Sternberg, R.J. (2011). *Psicología Cognoscitiva* (5e ed.). México: Cengage Learning.
- Vega, L.G. (2006). *Breve historia de la psicología*. Madrid: Siglo XXI de España.
- Fuller, T. (2013). Is scientific theory change similar to early cognitive development? *Gopnik on science and childhood*. *Philosophical Psychology*, 26(1), 109-128. doi:10.1080/09515089.2011.625114

MÓDULO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL **(Paradigmas nuevos y ancestrales en la Psicología)**

Docente: William Augusto Villafuerte Orellana.

La Psicología Humanística se considera la Tercera Fuerza psicológica o “movimiento del potencial humano”. Retoma especialmente aportes del existencialismo en psicología y de la escuela Gestalt. A partir del movimiento humanista se genera la nueva Psicología Transpersonal que investiga y establece puentes paradigmáticos con culturas ancestrales para enriquecer el conocimiento y la práctica profesional de la psicología.

Todo ello responde a un nuevo paradigma en las ciencias: el Paradigma Holístico que supera las limitaciones del paradigma positivista y busca una visión de totalidad en el estudio del ser humano y sus relaciones con el entorno social, físico y natural. Se promueve la integración del pensar-sentir-actuar,





de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales) y de lo individual y lo colectivo.

Dos importantes aplicaciones de la psicología holística son el desarrollo de la Conciencia Ecológica y de Unidad y la Educación para la Paz. Se asumen estos temas como ejes para el desarrollo del módulo: Conciencia Ecológica y de Unidad, como eje para el primer semestre y Cultura de Paz como eje para el segundo semestre.

a. Contenidos Temáticos

Unidad temática 1: Paradigma holístico y psicologías correspondientes

Unidad temática 2: Psicología Existencialista y Gestalt

Unidad temática 3: Psicología Junguiana y paradigmas ancestrales

Unidad temática 4: Psicología Humanista: principales autores y planteamientos

Unidad temática 5: Psicología Transpersonal: principales autores y planteamientos

b. Guía Didáctica

Se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo. Para ello se aplicarán técnicas didácticas y participativas que coadyuven en la “adquisición de competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior”.

El diálogo horizontal entre docente y estudiantes, las reflexiones, ejemplificaciones de la vida cotidiana y la casuística se constituyen en el eje que permite la articulación teoría práctica. Para ello, se propone:

- **Participación:** Valora la proactividad de los y las estudiantes para sumarse a las discusiones, plantear preguntas y cuestionamientos entorno a las lecturas.
- **Memoria de implicaciones:** Se trata de comprobaciones de lectura construidas desde las subjetividades, las transferencias, las irritaciones, las afectaciones y las interpelaciones con las lecturas. Busca explorar otras posibilidades de construcción de saberes que pasa por las emociones y los afectos. Debe ser mínimo una página por lectura, letra Arial 11, espacio sencillo.
- **Ejercicios de lectura:** Consistirá en la evaluación de los contenidos vistos en clases. Buscará valorar la comprensión de los y las estudiantes de los contenidos temáticos vistos. Se trata de una evaluación de desarrollo en la que el estudiantado deberá reflexionar sobre los principales ejes articuladores del módulo
- **Estudio de caso:** Se trabajará en grupo y responderá al análisis crítico, teórico y fundamentado desde este paradigma, de una situación contextual. Para ello, el equipo de estudiantes deberá hacer revisión bibliográfica y teórica pertinente sobre el tema, intentado profundizar más allá de las lecturas propuestas por el curso. Debe ser una producción de un mínimo de 10 páginas, espacio sencillo, letra Arial 11.





- **Presentación grupal:** Se conformarán equipos de trabajo que serán responsables de proponer y facilitar un tema a través de metodologías creativas, que estimulen la participación del grupo. No podrá ser parte de esta actividad las presentaciones en PPT.

c. Rúbrica

Documentos escritos

- El documento cuenta con las partes mínimas de elaboración: portada, introducción, descripción del problema, desarrollo, conclusiones y referencias bibliográficas.
- El documento presenta una correcta y coherente citación.
- Evidencia una correcta redacción y ortografía.
- El documento tiene una adecuada argumentación y fundamentación de ideas.
- El documento fundamenta teóricamente los análisis críticos.
- La bibliografía utilizada es de calidad.
- El documento presenta una adecuada relación y comparación entre autores.
- Evidencia un análisis crítico que va más allá de parafrasear lo dicho por un autor.

El documento evidencia la opinión del o la estudiante y su capacidad de hacerse preguntas o formular interrogantes pertinentes.

- Articula ideas entre párrafos escritos de manera clara y pertinente.
- Ejemplifica e ilustra pertinentemente la teoría, o sea, utiliza ejemplos pertinentes para ilustrar la teoría o la lectura asignada.
- Plantea con claridad las ideas del autor y las delimita con claridad de las propias.

Presentaciones

- La exposición está bien organizada y preparada.
- Aplica los conceptos teóricos.
- Las y los estudiantes evidencian comprender los conceptos.
- Adecuada síntesis del trabajo.
- Presenta ideas fundamentales.
- Se presenta de manera creativa, estimulando la participación del grupo.

d. Evaluación

Durante la Semana Universitaria no habrá evaluaciones.

Rubro	Porcentaje
Participación	15%
Memoria de implicaciones	20%
Ejercicios de lectura	25%
Estudio de caso	25%
Presentación grupal	15%
Total	100%





e. Cronograma

Clase/fecha	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	MATERIAL AUDIOVISUAL	LECTURAS Y ENTREGAS
Clase 1 1 abril	1. Presentación programa: lectura, discusión y aprobación. Sobre el tema del plagio y hostigamiento sexual. 2. Organización de subgrupos y lecturas.	Entrega de programa oficial.	- Presentación por parte del docente. - Revisión del programa y organización.	Lectura, discusión y aprobación del programa.
Clase 2 8 abril	Ubicación Epistemológica	Quirós, R. (2010). El Paradigma Holístico en Psicología Social. En M., González. (Ed). Teorías Psicosociales. (pp. 155-174). San José: Editorial UCR.	- Exposición docente. - Discusión grupal.	- Memoria de implicación - Ejercicios de lectura.
15 abril	Feriado (Semana Santa)			
Clase 3 22 abril	Holismo y Gestalt	Frank, V. (1995). La Psicoterapia al Alcance de Todos. Barcelona: Editorial Herder [pp.13-25]	- Exposición docente. - Grupo de discusión.	- Memoria de implicación. - Ejercicios de lectura.
Clase 4 29 abril	Psicología Junguiana y holismo	Quirós, R. (2010, agosto, 29). La Psicología de la Bhagavad Gita, Antiguo Texto Hindú. Revista Reflexiones 89(2), 163-175.	- Exposición docente. - Discusión grupal.	No hay evaluaciones por ser SEMANA U.
Clase 5 6 mayo	Modelos Ancestrales	Recuero, M. (2004). Los modelos antropológicos de Carl Jung y de Carl Rogers. Una comparación en la perspectiva	- Exposición docente. - Foro de discusión.	- Memoria de implicación. - Ejercicios de lectura.





		de la integración. Pontificia Universidad Católica de Chile. 62. 459-488		
Clase 6 13 mayo	Holismo y Humanismo	- Wilber, K (1989). La Conciencia sin Fronteras. Barcelona: Editorial Kairós. [p. 31-48] - Wilber, K (1994). Psicología Integral. Barcelona: Editorial Kairós. [p. 1-15]	- Exposición docente. - Discusión grupal.	- Memoria de implicación. - Ejercicios de lectura.
Clase 7 20 mayo	Holismo y Transpersonalismo	- Duque, J, Lasso, P. y Orejuela, J. (2016). Psicología transpersonal. En: Fundamentos epistemológicos de las psicologías con énfasis en la psicología transpersonal. Cali: Editorial Bonaventuriana, Cap. IV, 167-197 - Grof, S. (2010). Breve historia de la psicología transpersonal. © Journal of Transpersonal Research, 2010, Vol. 2 (2), 125-136 ISSN: 1989-6077	- Exposición docente. - Discusión grupal.	- Memoria de implicación. - Ejercicios de lectura.
Clase 8 27 mayo	Exposiciones grupales	Entregas pendientes:	- Memorias de implicación y Ejercicios de lectura - Estudio de caso (trabajo escrito)	

f. Bibliografía

- Capra, F. (1992). El tao de la física. Barcelona: Editorial Luis Cárcamo.
 Fadiman, J & Frager, R. (2001). Teorías de la Personalidad. New York.: Editorial Oxford Press
 Frank, V. (1995). La Psicoterapia al Alcance de Todos. Barcelona: Editorial Herder
 Grof, S. (1991). Sabiduría Antigua y Ciencia Moderna. Chile: Editorial Cuatro Vientos
 Grof, S. (1999). La Consciencia Transpersonal. Barcelona: Editorial Kairós.
 Grof, S. (2010). Breve historia de la psicología transpersonal. © Journal of Transpersonal Research, 2010, Vol. 2 (2), 125-136 ISSN: 1989-6077
 Kuhn, T. (1983). La Estructura de las Revoluciones Científicas. México: Fondo de Cultura Económica





- Quirós, R. (2010). El Paradigma Holístico en Psicología Social. En Teorías Psicosociales, p.155-174. Editorial UCR, San José.
- Quirós, R. (2010). La Psicología de la Bhagavad Gita. Revista Reflexiones (89), p.163-175.
- Rogers, C. (1972). El Proceso de Convertirse en Persona. Barcelona: Editorial Paidós.
- Sharp, D. (1994). Léxico Junguiano. Chile: Editorial Cuatro Vientos.
- Swami A.C. Bhaktivedanta (1985). Bhagavad Gita. Nueva Delhi, Ed. B.B.T.
- Wilber, K (1989). La Conciencia sin Fronteras. Barcelona: Editorial Kairós
- Wilber, K (1994). Psicología Integral. Barcelona: Editorial Kairós.

MÓDULO DE SIGMUND FREUD Y EL PSICOANÁLISIS

Docente: William Augusto Villafuerte Orellana

Se abordarán aspectos esenciales de la vida y obra de Sigmund Freud y sus principales contribuciones y conceptualizaciones teóricas y clínicas.

g. Contenidos Temáticos

Unidad temática 1: Freud, su obra, su vida y su tiempo

- Generalidades
- Freud y el movimiento psicoanalítico

Unidad temática 2: Formaciones del Inconsciente

- Síntoma
- Sueños
- Actos Fallidos
- El chiste





Unidad temática 3: Primera tónica del funcionamiento psíquico

- Lo Inconsciente
- La represión
- Pulsiones

Unidad temática 4: Segunda Tónica del Funcionamiento Psíquico

- Yo
- Ello
- Superyó

Unidad temática 5: Técnica Psicoanalítica

- La iniciación del tratamiento
- Recuerdo, repetición y elaboración
- Dinámica de la transferencia

Unidad temática 6: Psicoanálisis, cultura y sociedad

- La sugestión
- Psicología de las masas y análisis del yo
- Instinto gregario
- El malestar en la cultura
- Tótem y Tabú

h. Guía Didáctica

La metodología del curso buscara el debate reflexivo colectivo e individual, con el fin de fomentar la criticidad, la creatividad y el planteamiento de preguntas vinculadas con el paradigma y el ejercicio de la psicología.

Se trabajará a través de exposiciones participativas a cargo de la docente y del análisis de lectura por parte de cada estudiante. Cada actividad tendrá como referencia lecturas obligatorias previamente asignadas según lo establecido en cronograma adjunto. El diálogo horizontal entre docente y estudiantes, las reflexiones, ejemplificaciones de la vida cotidiana y la casuística se constituyen en el eje que permite la articulación teoría práctica. Se considera para ello:

- **Participación:** Valora la proactividad de los y las estudiantes para sumarse a las discusiones, plantear preguntas y cuestionamientos entorno a las lecturas.
- **Glosario de términos:** El “glosario” de términos vistos durante el curso, según lo define la Real Academia de la lengua española (rae), en sus dos acepciones, a saber: La palabra glosario proviene del lat. glossarium. Su primera acepción, de género masculino (m), lo define como un “Catálogo de palabras de una misma disciplina, de un mismo campo de estudio, de una misma obra, etc., definidas o comentadas”. y en su segunda acepción, también de género masculino (m) encontramos que es un “Conjunto de glosas o comentarios, normalmente sobre textos de un mismo autor”. (<https://dle.rae.es/>). Cada estudiante lo confeccionará según su creatividad y se presentará un avance semanalmente.
- **Comprobación de lecturas:** Consiste en una ficha resumen, que contendrá las siguientes dos partes. 1) Resumen ejecutivo: Puede realizarse ya sea en prosa o mediante un esquema o mapa conceptual. 2) Comentario reflexivo: Puede hacerse ya sea a partir de la lectura global





o de algún aspecto específico del texto, como una cita o un pasaje particular del mismo. Las fichas se presentan semanalmente y se realizan de acuerdo con la distribución de lecturas que aparece en el cronograma. Deben de ser mínimo y máximo de dos páginas.

- **Presentación grupal:** Se conformarán equipos de trabajo que serán responsables de proponer y facilitar un tema a través de metodologías creativas, que estimulen la participación del grupo. No podrá ser parte de esta actividad las presentaciones en PPT.
- **Producción analítica:** Cada estudiante deberá elaborar un ensayo analítico y fundamentado a partir de la teoría vista en clases y los aprendizajes del curso. El ensayo se trabajará tomando como base una obra cinematográfica. El ensayo tendrá como mínimo 5 páginas y como máximo 10 páginas.

i. Rúbrica

Documentos escritos

- El documento cuenta con las partes mínimas de elaboración: portada, introducción, descripción del problema, desarrollo, conclusiones y referencias bibliográficas.
- El documento presenta una correcta y coherente citación.
- Evidencia una correcta redacción y ortografía.
- El documento tiene una adecuada argumentación y fundamentación de ideas.
- El documento fundamenta teóricamente los análisis críticos.
- La bibliografía utilizada es de calidad.
- El documento presenta una adecuada relación y comparación entre autores.
- Evidencia un análisis crítico que va más allá de parafrasear lo dicho por un autor.
- El documento evidencia la opinión del o la estudiante y su capacidad de hacerse preguntas o formular interrogantes pertinentes.
- Articula ideas entre párrafos escritos de manera clara y pertinente.
- Ejemplifica e ilustra pertinentemente la teoría, o sea, utiliza ejemplos pertinentes para ilustrar la teoría o la lectura asignada.
- Plantea con claridad las ideas del autor y las delimita con claridad de las propias.

Presentaciones

- La exposición está bien organizada y preparada.
- Aplica los conceptos teóricos.
- Las y los estudiantes evidencian comprender los conceptos.
- Adecuada síntesis del trabajo.
- Presenta ideas fundamentales.
- Se presenta de manera creativa, estimulando la participación del grupo.

j. Evaluación

Durante la Semana Universitaria no habrá evaluaciones.





Rubro	Porcentaje
Participación	15%
Glosario de términos	20%
Comprobación de lectura	25%
Producción analítica	25%
Presentación grupal	15%
Total	100%

k. Cronograma

Clase/fecha	CONTENIDOS	BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	MATERIAL AUDIOVISUAL	LECTURAS Y ENTREGAS
Clase 1 3 junio	Vida y obra de Sigmund Freud.	- Freud, S. 1ª conferencia. Introducción. En: Conferencias introductorias al psicoanálisis. (1916). Tomo. XV, pp. 13-21. Tubert, S. Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis , pp. 9-45.	- Exposición docente. - Discusión grupal.	- Entrega de glosario - Comprobación de lectura.
Clase 2 10 junio	Formaciones del inconsciente	- Tubert, S. Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis , pp. 47-77. - Freud, S. El método de la interpretación de los sueños. Análisis de un sueño paradigmático. En: La interpretación de los sueños. (1900). Tomo. IV, Capítulo II, pp.118-141.	- Exposición docente. - Video foro.	- Entrega de glosario - Comprobación de lectura.
Clase 3 17 junio	Formaciones del inconsciente	- Tubert, S. Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis , pp. 77-92. - Freud, S. El mecanismo del placer y la psicogénesis del chiste. En: El chiste y su relación con el inconsciente. (1905). Tomo. VIII, Capítulo V, pp. 113-133.	- Exposición docente. - Discusión grupal.	- Entrega de glosario - Comprobación de lectura.
Clase 4 24 junio	El aparato psíquico y las tóxicas del inconsciente	- Tubert, S. Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis , pp. 129-152.	- Exposición docente. - Discusión grupal.	- Entrega de glosario





		- Freud, S. Conciencia e inconsciente. El yo y el ello. El yo y el superyó (ideal del yo). En: El yo y ello. (1923). Tomo. XIX, Cap. I, II y III, pp. 15-40.		- Comprobación de lectura.
Clase 5 1 julio	Técnica Psicoanalítica	Tubert, S. Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis , pp. 152-165.	- Exposición docente. - Foro de discusión.	- Entrega de glosario - Comprobación de lectura.
Clase 6 8 julio	Psicoanálisis, cultura y sociedad	- Tubert, S. Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis , pp. 165-176. - Freud, S. Sugestión y libido. Dos masas artificiales: Iglesia y ejército. Enamoramiento e hipnosis. El instinto gregario. En: Psicología de las masas y análisis del yo. (1921). Tomo. XVIII, Cap. IV, V, VIII y IX, pp. 84-88-94, 105-115.	- Exposición docente. - Discusión grupal.	- Entrega de glosario. - Comprobación de lectura.
Clase 7 15 julio	Exposiciones grupales	Entregas:	- Glosarios pendientes - Comprobaciones de lectura pendientes - Producción analítica (trabajo escrito)	
22 julio	ENTREGA DE PROMEDIOS			
29 de julio	EXAMEN DE AMPLIACIÓN			

I. Bibliografía

- Freud, S. (1916). Conferencias introductorias al psicoanálisis. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XV. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1905). El chiste y su relación con el inconsciente. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. VIII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1923). El yo y ello. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XIX. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1900). La interpretación de los sueños. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. IV, Capítulo II, pp.118-141.
- Freud, S. (1921). Psicología de las masas y análisis del yo. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu Editores.





Freud, S. (1901). Psicopatología de la vida cotidiana. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. VI. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Freud, S. (1913). Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I). Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
Tubert, S. (2000). Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis. Madrid: Editorial EDAF.

SEDE OCCIDENTE

MÓDULO DE SIGMUND FREUD Y EL PSICOANÁLISIS

Profesora: Fabiola Villalobos Pérez

Asistente: David Mora Rodríguez

Se abordarán aspectos esenciales de la vida y obra de Sigmund Freud y sus principales contribuciones y conceptualizaciones teóricas y clínicas.

Contenidos temáticos:

<p>1. S. Freud, su obra, su vida y su tiempo</p> <ul style="list-style-type: none">• Generalidades• Freud y el movimiento psicoanalítico	<p>2. Formaciones del Inconsciente</p> <ul style="list-style-type: none">• Síntoma• Sueños• Actos Fallidos• El chiste
--	---





<p>3. Primera tópic del funcionamiento psíquico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo Inconsciente • La represión • Pulsiones 	<p>4. La segunda Tópica del Funcionamiento Psíquico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yo • Ello • Superyó
<p>5. Técnica Psicoanalítica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La iniciación del tratamiento • Recuerdo, repetición y elaboración • Dinámica de la transferencia 	<p>6. Psicoanálisis, cultura y sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sugestión • Psicología de las masas • Instinto gregario

Didáctica:

Este módulo, igual que todo el curso de Teorías y Sistemas I, tendrá la mayoría de clases virtuales y 2 de ellas presenciales, considerando la resolución de Vicerrectoría de Docencia VD-12055-2022, donde se indica que este curso debe impartirse en la modalidad “Alto Virtual” .Esto se hace como una de las medidas para enfrentar la pandemia mundial del COVID-19, que se nos ha impuesto a todos y a todas.

Se proponen estrategias para un trabajo remoto con entregas de comprobaciones de lectura de parte de los y las estudiantes, encuentros virtuales sincrónicos para evacuar las dudas, dos clases presenciales, presentaciones de parte de la docente alrededor de las ideas fundamentales de los contenidos del módulo, así como actividades de los y las estudiantes de manera individual o en subgrupos.

Con base en estos cambios se propone la siguiente evaluación, la cual se detalla a continuación:

Evaluación:

- | | | |
|----|--|---------------|
| 1. | Participación en las dinámicas de clase: | 20% |
| 2. | Comprobación de las lecturas: | 30% |
| 3. | Trabajos de integración (2): | 30% (15% c/u) |
| 4. | Examen: | 20% |





1. Participación en las dinámicas de clase (virtuales y presenciales) (20%):

Las sesiones virtuales con la exposición de la profesora se realizarán través de la aplicación Zoom, donde se espera que los y las estudiantes, además de escuchar, participen con sus preguntas y comentarios a partir de las lecturas, también se espera que participen en las dinámicas propuestas para cada clase, incluyendo las 2 clases presenciales.

2. Comprobación de lecturas:

Consiste en una ficha resumen, que contendrá las siguientes dos partes:

a) Resumen: Se trata de presentar las ideas principales de ambos textos asignados en cada ocasión, cada texto por separado (incluya las referencias bibliográficas según APA 7).

b) Comentario reflexivo: El mismo debe hacerse integrando ambas lecturas, es decir, se trata de un solo comentario de las dos lecturas, donde lo importante es que quede su reflexión personal respecto a lo planteado en los textos.

Las fichas se realizan de acuerdo con la distribución de lecturas que aparece en el cronograma.

3. Trabajos de integración (30%):

Son dos trabajos de integración, cada uno con valor de 15% cada uno.

- El primero será elaborado por cada estudiante de manera individual a partir del documental sobre la vida de Sigmund Freud, integrando las lecturas asignadas, contarán con una guía de trabajo que se ubicará en mediación virtual.
- El segundo será en subgrupos sobre la técnica psicoanalítica y también contarán con una guía de trabajo que estará en mediación virtual.

4. Examen (20%):

Habrá un examen comprensivo de aplicación de los contenidos temáticos vistos durante las sesiones.





Cronograma:

Sesión	Contenido	Actividades	Lecturas
I 28 marzo	Clase sincrónica por Zoom Presentación de cronograma del módulo.	Explicación respecto a la dinámica de las sesiones. Información sobre el aula virtual y clases presenciales.	Asignación de trabajo sobre el documental <i>Vida y obra de Sigmund Freud</i>
II 04 abril	<i>Primera clase presencial</i>	Presentación de equipo docente, de los y las estudiantes y exposición del programa general del curso.	
11 abril	Semana Santa.		
III 18 abril	Clase sincrónica por Zoom Tema: <i>Vida y obra de Sigmund Freud.</i>	Entrega trabajo 1 sobre documental. (individual)	<ul style="list-style-type: none"> • Freud, S. 1ª conferencia. Introducción. En: <i>Conferencias introductorias al psicoanálisis.</i> (1916). Tomo. XV, pp. 13-21. • Tubert, S. <i>Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis,</i> pp. 9-45





<p>IV 25 abril</p>	<p>Clase sincrónica por Zoom</p> <p>Tema: Formaciones del inconsciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los sueños • El aparato psíquico 	<p>Exposición docente y discusión participativa</p> <p>Entrega Ficha 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Freud, S. El método de la interpretación de los sueños. Análisis de un sueño paradigmático. En: <i>La interpretación de los sueños</i>. (1900). Tomo. IV, Capítulo II, pp.118-141. • Tubert, S. <i>Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis</i>, pp. 47-77.
<p>V 02 mayo</p>	<p>Clase sincrónica por Zoom</p> <p>Tema: Formaciones del inconsciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aparato psíquico y las tópicas del inconsciente 	<p>Exposición docente y discusión participativa</p> <p>Entrega Ficha 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Freud, S. El mecanismo del placer y la psicogénesis del chiste. En: <i>El chiste y su relación con el inconsciente</i>. (1905). Tomo. VIII, Capítulo V, pp. 113-133. • Tubert, S. <i>Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis</i>, pp. 77-92.
<p>V 09 mayo</p>	<p>Clase sincrónica por Zoom</p> <p>Tema: El aparato psíquico y las tópicas del inconsciente</p>	<p>Exposición docente y discusión participativa</p> <p>Entrega Ficha 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Freud, S. Conciencia e inconsciente. El yo y el ello. El yo y el superyó (ideal del yo). En: <i>El yo y ello</i>. (1923). Tomo. XIX, Cap. I, II y III, pp. 15-40. • Tubert, S. <i>Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis</i>, pp. 129-152.





<p>VI 16 mayo</p>	<p>Clase asincrónica Tema: La técnica psicoanalítica</p>	<p>Entrega de Trabajo en subgrupos (Historias de Diván)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Freud, S. <i>Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I)</i>. (1913). Tomo. XII, pp.121-144. • Tubert, S. <i>Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis</i>, pp. 152-165.
<p>VII 23 mayo</p>	<p>Clase sincrónica por Zoom Tema: <i>Psicoanálisis y sociedad</i></p>	<p>Exposición docente y discusión participativa Entrega Ficha 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Freud, S. Sugestión y libido. Dos masas artificiales: Iglesia y ejército. Enamoraamiento e hipnosis. El instinto gregario. En: <i>Psicología de las masas y análisis del yo</i>. (1921). Tomo. XVIII, Cap. IV, V, VIII y IX, pp. 84-88-94, 105-115. • Tubert, S. <i>Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis</i>, pp. 165-176.
<p>VIII 30 mayo</p>	<p>Clase presencial Cierre del curso</p>	<p>Exposición docente y discusión participativa EXAMEN</p>	

Bibliografía

Freud, S. (1916). *Conferencias introductorias al psicoanálisis*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XV. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Freud, S. (1905). *El chiste y su relación con el inconsciente*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. VIII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Freud, S. (1923). *El yo y ello*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XIX. Buenos Aires: Amorrortu





Editores.

- Freud, S. (1900). *La interpretación de los sueños*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. IV, Capítulo II, pp.118-141.
- Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1901). *Psicopatología de la vida cotidiana*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. VI. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1913). *Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I)*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Tubert, S. (2000). *Sigmund Freud. Fundamentos del psicoanálisis*. Madrid: Editorial EDAF.

Bibliografía complementaria

- Freud, S. (1992). *Sigmund Freud Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

MÓDULO DE PSICOLOGÍA CONDUCTISTA

Docente: Alicia Sandoval Poveda

Asistentes: Ana Cruz y Frida Hernández

El estudio del comportamiento humano ha sido uno de los puntos de partida para el desarrollo de una de las corrientes más importantes para la psicología contemporánea. Desde finales del siglo XIX e inicios del siglo XX con los aportes de la Escuela Rusa y posteriormente los aportes de Watson en Estados Unidos se dan los inicios del Conductismo como un movimiento que ha proporcionado la visión del estudio de la conducta humana partiendo de las relaciones del ambiente y la historia de aprendizaje del individuo, es decir la conducta dentro de un contexto particular y social en que se desenvuelve este. El presente módulo pretende que el estudiante conozca el conductismo como la filosofía de la ciencia de la conducta.

Objetivos Generales:

1. Que el estudiante conozca los aportes de los teóricos que dieron origen al conductismo.
2. Que conozca las bases filosóficas del conductismo y las diferentes líneas conductuales históricas y vigentes.





3. Que aprenda los fundamentos teóricos de la conducta.

Contenidos Temáticos:

1. Aportes de la Escuela Rusa: Pavlov y el Condicionamiento Clásico.
2. El Conductismo de Watson
3. Conductismo y Variaciones
4. Conductismo como filosofía
5. Skinner y Condicionamiento Operante

Metodología:

Este módulo, igual que todo el curso de Teorías y Sistemas I, tendrá la mayoría de clases virtuales y 2 de ellas presenciales, considerando la resolución de Vicerrectoría de Docencia VD-12055-2022, donde se indica que este curso debe impartirse en la modalidad “Alto Virtual” . Esto se hace como una de las medidas para enfrentar la pandemia mundial del COVID-19, que se nos ha impuesto a todos y a todas. El trabajo se realizará en la plataforma de Mediación virtual y cuatro lecciones presenciales a desarrollarse en la sede de Occidente. En Mediación virtual se realizará trabajo asincrónico por medio de foros y entrega de tareas. Además, se realizarán sesiones sincrónicas por medio de la plataforma Zoom.

Evaluación:

Examen final	25%
Guía de lectura	20%
Foros de trabajo	30%
Actividad grupal	25%

Guía de lectura: Semanalmente los estudiantes realizarán un resumen de la lectura obligatoria asignada (excepto la primera semana). En esta ficha resumirá con sus propias palabras los principales conceptos de la lectura. Además, al final de la misma planteará dos preguntas que le genere la lectura





realizada. No pueden ser preguntas cuyo contenido esté en la lectura, sino sobre aspectos de los que le gustaría saber más o que le causara curiosidad a partir de la lectura.

Foros de tipos de condicionamiento: para la semana correspondiente a los temas de condicionamiento clásico y condicionamiento operante, cada estudiante presentará en el foro un ejemplo de la vida cotidiana para el tipo de condicionamiento estudiado. Además, comentará el ejemplo de otra persona del grupo. En ambos foros, se le pedirá, además, incluir algún “meme” o “chiste” sobre el tipo de condicionamiento en estudio. Además, en la semana de filosofía del conductismo siguiendo el formato brindado para la actividad, cada estudiante completará un cuadro con dos ventajas del trabajo desde el paradigma conductual y dos desventajas que pueda relacionar con este.

Actividad grupal: cada grupo realizará una actividad para repasar con el grupo el tema asignado.

Examen final: el examen se realizará de manera individual en la plataforma de mediación virtual el día asignado para la actividad

CRONOGRAMA

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDADES	LECTURAS
1 31 de marzo	Reflexología Rusa	Clase virtual sincrónica: historia del conductismo	Ruiz, M. Díaz, M. y Villalobos, A. (31-51)
2 7 de abril	Condicionamiento clásico y operante	Ficha de lectura Clase presencial Foro de tipos de condicionamiento	Pérez, Gutiérrez, García y Gómez (2017) Capítulo 3. 96-120.
14 de abril		SEMANA SANTA	
3 21 de abril	Conductismo metodológico	Ficha de lectura Clase virtual sincrónica	Brennan, J.E. Opcional: Ardilla (2013)
4 28 de abril		Supervisiones	





(Semana U)			
5 5 de mayo	Conductismo Y Variaciones	Ficha de lectura Clase sincrónica	Ruiz, M.; Díaz, M. y Villalobos, A. (52-91)
6 12 de mayo	Conductismo Como Filosofía	Ficha de lectura Clase asincrónica. Foro de discusión.	Núñez de Prado-Gordillo et al. (2021). Capítulo 3. 53-96.
7 19 de mayo	Repaso de conductismo PRESENCIAL	Actividad grupal: Repaso de temas	
26 de mayo		Examen	

Bibliografía obligatoria

Bernie, A. & Sadavoy, J. (2019). Understanding Ethics in Applied Behavior Analysis. New York: Routledge.

Díaz, Marta, Ruiz, María, & Villalobos, Arabella. (2017). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Miltenberger, R.G. (2013). Introducción a la modificación de conducta. En *Modificación de conducta: principios y procedimientos* (pp. 29- 34). España: Ediciones Pirámide.

Núñez de Prado-Gordillo, Miguel, Abalo-Rodríguez, Inés, Estal, Victor y Froxán, María. (2021). Cuestiones filosóficas en torno al análisis de la conducta. En: M. Froxán. *Análisis funcional de la conducta humana*. Ediciones Pirámides.

Pérez, Vicente, Gutiérrez, María, García, Andrés, Gómez, Jesús. (2017). Procesos psicológicos básicos. Un análisis funcional. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Watson, John. (1913). Psicología cómo la ve el conductista. En Brennan, J.E. *Psicología. Historia y Sistemas* (pp. 204-217). México: Wesley Longmon.

Bibliografía complementaria





Ardilla, Rubén. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45 (2), 315-319.

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM; 5ta ed.). Washington: Asociación Americana de Psiquiatría.

Labrador, F. (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta*. España: Pirámide.

Pérez, M. (2004). El conductismo como filosofía. En *Contingencia y Drama: La Psicología según el conductismo* (pp. 43-69). Madrid: Minerva





MÓDULO DE PSICOLOGÍA COGNITIVA

Docente: Alicia Sandoval Poveda
Asistentes: Ana Cruz y Frida Hernández

Objetivo general

Introducir el estudiantado en el Paradigma de la Psicología Cognitiva.

Objetivos específicos

1. Brindar una perspectiva de conjunto sobre los orígenes filosóficos y epistemológicos de la Psicología Cognitiva.
2. Dar a conocer algunas disciplinas que la componen y/o que participan en su desarrollo.
3. Esclarecer el objeto de estudio y la metodología de la Psicología Cognitiva.
4. Estudiar y analizar las figuras rectoras de este enfoque, con sus respectivos aportes, investigaciones y lineamientos principales.
5. Estudiar dos procesos cognitivos: la percepción y la atención.
6. Iniciar la formación a la metodología experimental.

Introducción

El módulo “Psicología Cognitiva” del curso de Teorías y Sistemas pretende ser una introducción al campo de la Psicología Cognitiva. En una primera parte, se iniciará una sesión orientada hacia los orígenes, el objeto y la metodología de dicha disciplina (sesión 2). el curso se enfocará en la evolución del cerebro humano y de la conducta (sesión 3). Una segunda parte estará dedicada a la definición del concepto de cognición y sus formas de estudio (sesión 4). Se consagrada dos sesiones al estudio de dos procesos cognitivos básicos que son la percepción y la atención también como base para una iniciación a la experimentación (sesión 5 y 6). Se complementará este curso con las principales perspectivas y desarrollos de la disciplina que se podrán apreciar a través de la exposición de algunos de los aportes de los teóricos e investigadore(a)s más sobresalientes del campo.

Didáctica

Este módulo, igual que todo el curso de Teorías y Sistemas I, tendrá la mayoría de clases virtuales y 2 de ellas presenciales, considerando la resolución de Vicerrectoría de Docencia VD-12055-2022, donde se indica que este curso debe impartirse en la modalidad “Alto Virtual” .Esto se hace como una de las medidas para enfrentar la pandemia mundial del COVID-19, que se nos ha impuesto a todos y a todas. La metodología del curso comprenderá video-conferencias del profesor (vía Zoom); comprobaciones de lectura, ficha de lectura, textos paralelos o tareas; discusiones de las lecturas, para lo cual se requiere que los y las estudiantes hayan cumplido con las lecturas asignadas para cada día; síntesis escrita. Adicionalmente, se implementarán actividades asincrónicas desde Mediación Virtual. Así las y





los estudiantes tendrán que subir sus trabajos y realizar las evaluaciones a través de esa plataforma; además de encontrar ahí todo el material y el contenido del curso, incluyendo materiales complementarios. Toda la información necesaria para su uso adecuado le será comunicada durante la primera lección.

Evaluaciones

Ejercicios de revisión de lectura	30%
Figuras del paradigma.....	20%
Ejercicios de percepción y atención.....	20%
Examen	30%

Los detalles de cada una de las evaluaciones están accesibles en la Mediación Virtual y serán comunicados durante la primera sesión de clase. Se informa al estudiantado que no se recibirá tareas, quices o trabajo final otro día que no sea la fecha asignada, salvo que presenten justificación por escrito y adjuntando dictamen médico que lo respalde, u otro documento con validez.

Ejercicios de revisión de lectura: con base en guías de lectura cada estudiante presentará su revisión de las tres primeras lecturas del semestre.

Aportes de figuras del paradigma: en subgrupos, se realizará una investigación sobre alguna figura importante del paradigma y se realizará una presentación para su grupo.

Ejercicios de atención y percepción: a partir de las actividades realizadas en clase, cada subgrupo realizará un informe analizando el tema.

Examen: se realizará a través de la plataforma de mediación virtual al final del curso y contemplará todos los contenidos del módulo.

Cronograma

Sesión	Eje temático	Contenido	Lectura	Actividades
1 2 de junio	Presentación del Módulo	Lectura del Programa Introducción al Módulo Definición de las tareas y modalidades de evaluación		
2 9 de junio	Introducción a la psicología cognitiva	Fundamentos epistemológicos de la Psicología Cognitiva	Vásquez, Ruiz y Apud (2016) Introducción a la	Ficha





		Problemas y campos fundamentales Métodos de investigación	historia y a los métodos en psicología cognitiva Capítulo n°1	
3 16 de junio	Evolución del cerebro humano y de la conducta	Comparación de las especies Los orígenes del ser humano El origen del tamaño cerebral ¿Por qué cooperamos?	Rosales-Reynoso, Juárez-Vázquez y Barrios-Nuñez (2018) Evolución y genómica del cerebro humano. Pp. 254-259. Tomasello, M. (2010). <i>¿Por qué cooperamos?</i> Introducción	Ficha Video: Tomasello
4 23 de junio	Cómo el cerebro da lugar a la mente	Comprender la mente El cerebro cognitivo Estudio de la cognición	González, Montoya y Hoover (2016) Aportes desde la psicología al estudio de la relación mente-cerebro	Ficha Video: Phineas Gage
5 30 de junio	Introducción a los Procesos básicos: la Atención y la Percepción PRESENCIAL	Percepción y sensación Atención y conciencia	Maiche, González y Pires (2016) Percepción. Complementaria: Sánchez (2019). Sensación y percepción: una revisión conceptual. Carboni y Barg (2016) Atención Complementaria:	Ejercicios





			Sanchez (2018) Atención, memoria y emoción: una revisión conceptual. Pp 10-16.	
6 7 de julio				Examen
14 de julio	Figuras del para- digma PRESENCIAL			Exposiciones grupales sobre figuras del para- digma

Bibliografía obligatoria

- González, Emily, Montoya, Diana y Hoover, José. (2016) Aportes desde la psicología al estudio de la relación mente-cerebro. *Tesis Psicológica*, 11(2), 90-110.
- Rosales-Reynoso, Mónica, Juárez-Vázquez, Clara y Barrios-Nuñez, Patricio (2018) Evolución y genómica del cerebro humano. *Neurología*, 33(4), 254-265. Doi: 10.1016/j.nrl.2015.06.002
- Sánchez Márquez, Nery Isabel. (2018). Atención, memoria y emoción: Una revisión conceptual. (Generación de contenidos impresos N.º 12). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. DOI: doi: <https://doi.org/10.16925/greylit.2370>
- Sánchez-Márquez, N. I. (2019). Sensación y percepción: una revisión conceptual (Generación de contenidos impresos N.º 1). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. doi: <https://doi.org/10.16925/gcnc.11>
- Tomasello, M. (2009). *Why We Cooperate*. Boston: MIT Press. (Trad. esp.: Tomasello, M. (2010). *¿Por qué cooperamos?* Buenos Aires/Madrid: Katz)
- Vásquez, Alejandro. (editor). (2016) Manual de introducción a la psicología cognitiva. Montevideo: UCUR. 249-271

Bibliografía complementaria





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EPS Escuela de
Psicología

- Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2001). *Cognitive Psychology. A student's Handbook*. New York: Psychology Press.
- Kantowitz, B.H., Henry, L.R. III & David, G.E. (2011). *Psicología Experimental* (9e ed.). México: Cengage Learning.
- Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana* (5e ed.). Buenos Aires/Madrid: Médica Panamericana.
- Smith, E.E., Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos. Modelos y bases neuronales*. Madrid: Pearson.
- Sternberg, R.J. (2011). *Psicología Cognoscitiva* (5e ed.). México: Cengage Learning.





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EPS Escuela de
Psicología



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

Módulo psicología humanística y transpersonal

Profesora Fabiola Villalobos Pérez.

Asistente: David Mora Rodríguez.

La Psicología Humanística o Humanista se considera la Tercera Fuerza psicológica o “movimiento del potencial humano”. Surge de los aportes del **existencialismo** y la **fenomenología** en Psicología y parte de que el ser humano es libre, consciente, intencional, en constante desarrollo y cuyas representaciones y estados subjetivos son fuente válida de conocimiento sobre sí mismo. A partir del movimiento humanista se genera la Psicología Transpersonal, también llamada Cuarta Fuerza en psicología, que investiga y establece puentes paradigmáticos con culturas ancestrales para enriquecer el conocimiento y la práctica profesional de la psicología.

Estos movimientos responden a un nuevo paradigma en las ciencias: el Paradigma Holístico que busca una visión de totalidad en el estudio del ser humano y sus relaciones con el entorno social, físico y natural. Se promueve la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales), de teoría y práctica y de lo individual y lo colectivo.

Dos importantes aplicaciones de la psicología holística son el desarrollo de la Conciencia Ecológica y de Unidad y la Educación para la Paz. Se asumen estos temas como ejes para el desarrollo del módulo: Conciencia Ecológica y de Unidad, como eje para el primer semestre y Cultura de Paz como eje para el segundo semestre.

Didáctica:

Este módulo, igual que todo el curso de Teorías y Sistemas I, tendrá la mayoría de clases virtuales y 2 de ellas presenciales, considerando la resolución de Vicerrectoría de Docencia VD-12055-2022, donde se indica que este curso debe impartirse en la modalidad “Alto Virtual”. Esto se hace como una de las medidas para enfrentar la pandemia mundial del COVID-19, que se nos ha impuesto a todos y a todas.

Se utilizarán estrategias para un trabajo remoto con entregas de comprobaciones de lectura de parte de los y las estudiantes, encuentros virtuales sincrónicos para evacuar las dudas, dos clases





presenciales, presentaciones de parte de la docente alrededor de las ideas fundamentales de los contenidos del módulo, así como actividades de los y las estudiantes de manera individual o en subgrupos.

Cronograma:

Fecha	Actividades	Lecturas
1 06 junio <i>Clase sincrónica por plataforma zoom</i>	Introducción al tema	A cargo de la docente.
2 13 junio <i>Clase asincrónica</i>	Psicología existencialista Ficha 1 Ejercicio grupal 1	Lectura 1 El hombre en busca de sentido. Frank, V. (1995). <i>La Psicoterapia al Alcance de Todos.</i> Barcelona : Editorial Herder [pp.13-25
3 20 junio <i>Clase presencial</i>	Exposición grupo 1 Biografía y contexto de Vida de V. Frankl Exposición: grupo 2 Biografía y contexto de Vida de Carl Jung Expone grupo 3 Biografía y contexto de Vida de Max Wertheimer	
4 27 julio <i>Clase asincrónica por plataforma zoom,</i>	Psicología Junguiana Ficha 2 Ejercicio grupal 2	Lectura 2 Carl Jung. Fadiman, J & Frager, R. (2001). <i>Teorías de la Personalidad.</i> New York: Editorial





		Oxford Press [pp. 60-77]
<p>5 04 julio <i>Clase asincrónica por plataforma zoom,</i></p>	<p>Escuela Gestalt Ficha 3 Ejercicio grupal 3</p>	<p>Lectura 3 Max Wertheimer y los inicios de la psicología de la Gestalt. Fadiman, J & Frager, R. (2001). <i>Teorías de la Personalidad.</i></p>
<p>6 11 julio <i>Clase presencial</i></p>	<p>Psicología Humanista Exposición grupo 4 Biografía y contexto de Vida Carl Rogers-.</p> <p>Exposición grupo 5 Biografía y contexto de vida Abraham Maslow Ficha 4</p>	<p>Lectura 4 Rogers. Recuero, M (2007). <i>Los modelos terapéuticos de C. Jung y C. Rogers.</i> Santiago: Universidad Católica de Chile. [Capítulo III]</p> <p>Lectura 5 Abraham Maslow. Fadiman, J & Frager, R. (2001). <i>Teorías de la Personalidad.</i> New York: Editorial Oxford Press [pp. 345-365]</p>
<p>7 18 julio <i>Clase sincrónica por plataforma zoom</i></p>	<p>Discusión de la entrevista integrando las lecturas del curso. Entrega de entrevista Cierre del curso.</p>	

Evaluación.

Concepto	Actividad	Fecha
----------	-----------	-------





1-Comprobación de lecturas 40 % (10% c/u)	Cada semana: resumen teórico hecho a mano con material reciclable, se calificará a partir de fotografía.	Clases: 2, 4 , 5 y 6
2- Trabajo grupal 30 %	Presentación en clase sobre la biografía y descripción contexto de la época en que vivieron los autores.	Clases: 3 y 6 (presenciales)
3- Entrevista 15%	Aplicación de lecturas. Se realizará una entrevista a una persona sobre “su vivencia con respecto a la pandemia”, la misma durará como máximo una hora. En el análisis deberá aplicar tres conceptos aprendidos de las lecturas revisadas en el curso.	Clase: 7
4-Ejercicios grupales 15% (5% c/u)	Integración de lecturas a partir de actividades por subgrupo, propuestas por la docente.	Clases: 2, 4 y 5

Bibliografía

- Asociación latinoamericana de Psicología existencial. (2014, Abril). *Revista latinoamericana de Psicología Existencial: Un enfoque comprensivo del ser*, 8, 10-46
- Fadiman, J & Frager, R. (2001). *Teorías de la Personalidad*. New York: Editorial Oxford Press [pp. 345-365/ pp. 421-446]
- Frank, V. (1995). *La Psicoterapia al Alcance de Todos*. Barcelona : Editorial Herder [pp.13-25]
- Quirós, R. (2010). El Paradigma Holístico en Psicología Social. En M., González. (Ed). *Teorías Psicosociales*. (pp. 155-174). San José: Editorial UCR.
- Quirós, R. (2010, agosto, 29). La Psicología de la Bhagavad Gita, Antiguo Texto Hindú. *Revista Reflexiones* 89(2), 163-175. Recuperado de doi: 10.15517/RR.V89I2.11605
- Recuero, M (2007). *Los modelos terapéuticos de C. Jung y C. Rogers*. Santiago: Universidad Católica





de Chile. [Capítulo III]

Wilber, K (1989). *La Conciencia sin Fronteras*. Barcelona: Editorial Kairós. [p. 31-48]

Wilber, K (1994). *Psicología Integral*. Barcelona: Editorial Kairós. [p. 1-15]

Bibliografía complementaria

Capra, F. (1992). *El tao de la física*. Barcelona: Editorial Luis Cárcamo.

Grof, S. (1991). *Sabiduría Antigua y Ciencia Moderna*. Chile: Editorial Cuatro Vientos

Grof, S. (1999). *La Consciencia Transpersonal*. Barcelona: Editorial Kairós.

Kuhn, T. (1983). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. México: Fondo de Cultura Económica

Sharp, D. (1994). *Léxico Junguiano*. Chile: Editorial Cuatro Vientos.

Swami A.C., Bhaktivedanta. (1985). *Bhagavad Gita*. Nueva Delhi: Ed. B.B.T





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EPS Escuela de
Psicología

