



II CICLO - 2022

PS-1014

MÓDULO PSICOLOGÍA EDUCATIVA II

CRÉDITOS: 4

TIPO DE CURSO: PROPIO

**MODALIDAD PRESENCIAL SEDE GUANACASTE Y RODRIGO FACIO.
MODALIDAD BAJO VIRTUAL SEDE OCCIDENTE**

1

Horas lectivas semanales: 3 horas de clase, 3 horas de práctica y 6 horas de trabajo extra clase por semana

Requisitos: PS-1013 Módulo de Psicología Educativa I

Correquisitos: Ninguno

Horario de consultas: a coordinar por cada docente con su grupo

Grupo	Docentes	Correos electrónicos	Horario
01	Eduardo Bolaños Mayorga Rebeca Coto Rubio	eduardo.bolanosmayorga@ucr.ac.cr rebeca.cotorubio@ucr.ac.cr	J: 10-12:50
02	Wendy Obando Leiva Silvia Azofeifa Ramos	wendy.obandoleiva@ucr.ac.cr silvia.azofeifaramos@ucr.ac.cr	V: 16-18:50
03	Vilma Leandro Zúñiga Marla Hernández Gaubil	vilma.leandro.zuniga@ucr.ac.cr mhgaubil@gmail.com	V: 18-20:50
04	Ana María Jiménez Hidalgo Cristina Murillo Ortega	ana.jimenezhidalgo@ucr.ac.cr cristina.murilloortega@ucr.ac.cr	J: 13-15:50
Sede Occidente	Valerie Alvarado Steller	valerie.alvarado@ucr.ac.cr	K: 14-16:50
Sede Guanacaste	Evelyn Ondoy Díaz	evelyn.ondoy@ucr.ac.cr evelynondoy@gmail.com	L: 17-19:50





INTRODUCCIÓN

En el segundo semestre, el módulo continúa con las actividades teórico-prácticas programadas para instrumentalizar a la persona estudiante en su inserción profesional al campo psicoeducativo. La finalidad de dicha inserción e instrumentación consiste en profundizar en la clarificación del rol ético-profesional de la Psicología en los contextos escolares nacionales en la actualidad, esperando contribuir así a la comprensión del papel del trabajo interdisciplinario que se requiere en los espacios educativos institucionales para realizar intervenciones sostenibles y con mejores aportes.

Se dará énfasis a la investigación institucional y a la aplicación de planes específicos de intervención con las diferentes personas actoras en una institución escolar, sirviendo como apoyo, cuando sea posible, las propuestas, proyectos o procesos realizados durante el I semestre: el análisis institucional, grupal y la evaluación psicoeducativa.

Los proyectos de intervención se realizarán en ámbitos grupales (docentes, estudiantes, familias), institucionales (escuela, colegio, centros de investigación, Ministerio de Educación Pública, entre otros).

OBJETIVOS

Objetivos generales

1. Problematicar las diferentes dimensiones de la educación costarricense para plantear procesos de investigación-acción-reflexión e integrar teoría y práctica.
2. Ofrecer al estudiantado elementos teóricos y metodológicos para que pueda investigar y brindar contribuciones creativas al tratamiento y solución de los problemas de la educación costarricense.
3. Facilitar un espacio para el intercambio y el trabajo interdisciplinario que permita delimitar el rol de la Psicología educativa.





4. Brindar elementos teóricos y posibles estrategias tendientes a la prevención e intervención de los problemas identificados.

Objetivos específicos

3

1. Llevar a cabo una investigación sobre problemáticas de la educación costarricense y divulgar a nivel institucional los principales resultados.
2. Reformular problemas y planificar estrategias de intervención grupal tendientes a promover solución a situaciones identificadas en los diagnósticos realizados en el primer semestre.
3. Planear y ejecutar un plan de apoyo psicoeducativo para el niño, niña o adolescente con quien se trabajó individualmente en el I Semestre, a fin de ejercitarse en las destrezas para el desarrollo del aprendizaje, cognitivas y emocionales.
4. Planear y ejecutar acciones de apoyo a personas actoras en las instituciones educativas, con el fin de responder crítica y creativamente al contexto pandémico en ámbito psicoeducativo y explorar posibilidades de nuevas actividades en el entorno indicado (en sustitución del objetivo 3).

PERFIL DE ENTRADA

1. Posee herramientas para realizar un análisis sociocultural de la función ideológica de la educación.
2. Comprende la relación de las variables del proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con el desarrollo humano.
3. Se sirve de las herramientas de la psicología educativa para la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la perspectiva de los diferentes





paradigmas.

4. Identifica características y funciones del rol de la persona profesional en psicología educativa con sus alcances y limitaciones.
5. Conoce los aspectos básicos de los principales modelos teóricos que intentan explicar los procesos de desarrollo característicos de la infancia.
6. Aplica las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño o la niña en el contexto nacional.
7. Integra aspectos de la psicología del desarrollo físico, cognoscitivo, socio-moral, sexual y socioemocional en el estudio de la niñez, adolescencia y la juventud.
8. Comprende el desarrollo humano a partir de una visión de continuidad, discontinuidad e integración en su contexto socio-histórico.

PERFIL DE SALIDA

Conocimientos

1. Conoce y explica las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Problematiza de manera crítica la realidad de la educación costarricense, para contribuir creativamente a la solución de sus problemas, (con mención a la actualidad en la pandemia).
3. Planifica y ejecuta procesos de acción reflexiva, integrando teoría y práctica en instituciones educativas.



Habilidades

1. Aplica técnicas teórico-conceptuales para la comprensión, intervención, evaluación y prevención en los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel individual, grupal y /o institucional.
2. Posee habilidades técnicas que le permiten trabajar en forma inter y multidisciplinaria.

5

Valores

1. Cuenta con la apertura que le permite trabajar con diversidad de grupos poblacionales.
2. Contribuye a dar respuestas a los diferentes problemas de la población con necesidades educativas especiales, en procura de su integración.
3. Interpreta y analiza la información de manera crítica, respetando creencias y todo tipo de diferencias individuales.

CONTENIDOS

Primera unidad: La investigación en psicología educativa a nivel nacional

- Modelos de investigación en psicología educativa
- La construcción del conocimiento en psicología educativa

Segunda unidad: Intervención individual

Nivel de intervención en el contexto del aula y el centro educativo la escuela:

- Motivación al aprendizaje
- Estrategias y herramientas para el logro académico y personal-social





- Nivelación pedagógica y adecuación curricular
- Estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula

Nivel de intervención con la familia:

- Relación: docentes-estudiantes-familias
- Redes de apoyo
- Técnicas de comunicación y estilos disciplinarios
- Escuela para las familias

Tercera unidad: Intervención grupal

- Análisis psicoeducativo del manejo del grupo en el aula
- De las teorías del aprendizaje a los métodos de trabajo en el aula
- Derechos humanos y contenidos axiológicos en educación
- Resolución de conflictos
- Nivel de intervención primaria y secundaria en los procesos emocionales y del aprendizaje: recursos y estrategias

Se abordarán otras temáticas pertinentes dependiendo de las necesidades identificadas en cada institución educativa, donde esté trabajando el equipo docente.

CRONOGRAMA

Cada equipo docente del módulo entregará el cronograma de las actividades correspondientes a su grupo de estudiantes el primer día de clase.



DIDÁCTICA

Para la organización académica, este módulo de 12 horas semanales se dividirá en diferentes acciones de trabajo presencial que incluyen el desarrollo de actividades, la realización de las prácticas planteadas ,y la participación en supervisiones individuales y/o grupales, según corresponda. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar documentos, videos, actividades y para la entrega de todas las evidencias del módulo.

Horas de clase: las unidades temáticas serán abordadas con la participación activa de las personas profesoras y estudiantes, expertas invitadas, más otras actividades que programe cada docente.

Asistencia a clases: por ser este un módulo teórico-práctico **se recomienda** asistir a las lecciones presenciales programadas, así como realizar las actividades programadas para la práctica, ya que la didáctica se desarrolla plenamente en el intercambio continuo, así como la presentación por parte de las personas estudiantes de diferentes asignaciones (planes de apoyo, avances de los procesos de investigación e intervención a nivel institucional, grupal e individual) los cuales son recibidos por el equipo docente solamente en la clase correspondiente.

Asistencia a supervisiones: es un requisito para el desarrollo de las prácticas del módulo. Cada docente establecerá el procedimiento y porcentaje de nota de estas supervisiones, individuales o grupales.

PRÁCTICAS

Se realizarán distintas actividades formativas a lo largo del semestre:

Cada estudiante abordará y propondrá análisis o abordajes de situaciones



pertenecientes al campo psicoeducativo: con niños, niñas, adolescentes o personas jóvenes, personas docentes o casos ficticios. Podrá plantearse un seguimiento o devolución, por parte de la persona estudiante, del trabajo realizado el primer semestre (esta intervención podrá utilizar sesiones con niño, niña, adolescente, o persona joven, pero también podrá haber acercamiento con docentes, personas funcionarias o padres y madres de familia).

En subgrupos se realizará un trabajo adicional, que podrá ser un análisis institucional, una investigación (que podrá tener la estructura de una investigación-acción) en el campo de la psicología educativa, una intervención con personas de la institucionalidad educativa, construcción de materiales, capacitaciones o bien análisis de películas, documentales u otra modalidad que se concerte con el estudiantado de abordaje de la problemática educativa en contexto institucional.

La intervención, con su respectiva devolución de resultados a nivel institucional, se podrá trabajar con personas funcionarias, docentes, padres y madres de familia, entre otras posibilidades. Para la realización de las prácticas se tendrán supervisiones, por parte del equipo docente, que podrán ser por pequeño grupo. Al finalizar el semestre se presentarán informes de cada actividad realizada por separado.

EVALUACIÓN

La evaluación general del módulo se presenta en el Cuadro 1, cada equipo docente facilitará un adendum al programa, en el que se detalla además del cronograma, los criterios de evaluación de las prácticas y asignaciones a realizar con la distribución porcentual, las fechas de entrega y la descripción de cada una de las actividades.

El Cuadro 1 presenta la sugerencia de porcentaje y tipo de evaluación para cada una de las actividades, que podrían ser variados por el equipo docente de cada grupo



considerando que, al menos, un 50% de las actividades serán de construcción y evaluación individual.

Asimismo, cada una de las prácticas tendrá un porcentaje asignado para la supervisión, este porcentaje será evaluado individualmente, según los criterios que se acuerde con los equipos docentes.

Cuadro 1. Actividades de evaluación del módulo		
Actividades	Porcentaje	Tipo de evaluación
Práctica 1	25%	Individual
Práctica 2	30%	Grupal
Participación y reflexión sobre actividad académica	5%	Individual
Supervisiones	15%	Individual
Lecturas y actividades cortas	25%	Individual Grupal
Total 100%		

BIBLIOGRAFÍA

Acaso, M. (2013). *rEDUvolution: Hacer la revolución en la educación*. Paidós.

Alba, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*, 6 (9), 55-66. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/190783>

Álvarez, A. y Valladares, B. (1999). *Guía de orientación a padres en técnicas de comunicación con sus hijos*. Editorial de la Universidad de Costa Rica.





- Anguiló, B. & Jantzen, W. (2017). Educación inclusiva y epistemología del sur: contribuciones a la educación especial. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* 51(2)
- Aranciba Muñoz, M.L. (2014). Diagnóstico e intervención en escuelas desde la política de convivencia escolar y enfoque de derechos humanos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3).
- Axline, V. (1964). *DIBS, en busca del yo*. Editorial Titivillus.
- Azofeifa, S. (2019). *Investigación-acción*. Documento digital.
- Barquero Brenes, A.R. (2014). Consultas en torno a temas de crianza y su relación con el aprendizaje de la convivencia. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(2)
- Bolaños, E.(2021). *La educación imposible. Fracaso escolar masivo, neoliberalismo y subjetividad*. Ediciones Libres.
- Chavez, Ashly. (2014). *The Effects of the Implementation of the Conscious Discipline Program on Social Emotional Learning in an Early Childhood Classroom*. St. Catherine University.
<https://sophia.stkate.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://scholar.google.es/&httpsredir=1&article=1086&context=maed>
- Community of Research on Excellence for All. (2018). *Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos*.
<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/604/a72512f2a3e73ee20d1e93230bc7dfe1.pdf>
- Cordero Cordero, T. y Leandro Zúñiga, V. (2017). *Miradas múltiples: psicología escolar en las escuelas de atención prioritaria en el sistema educativo público*



costarricense.

<http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/431/1/miradas%20mu%C%81ltiples.pdf>

Costello, B., Watchel, J. Y Watchel, T. (2011). *Manual de Prácticas restaurativas, para docentes, personal responsable de la disciplina y administradores de instituciones educativas.* International Institute for Restorative Practices.

Costello, B; Wachtel, J. y Wachtel, T. (2011). *Círculos restaurativos en los centros escolares.* International Institute For Restorative Practices.

D' Antoni, M. Gómez, L.H: Gómez, J. y Soto, J.F., (2013). *La Escuela en cuestionamiento. Diálogos problematizadores sobre la resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes.* Arlekin

Dapolito, A. (2016). *Implementation of Self-regulation and Conflict Resolution Strategies through Conscious Discipline in an Early Childhood Classroom.* St. Catherine University.

<https://sophia.stkate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1152&context=maed>

Dobles Oropeza, I. (2018). *Investigación cualitativa, metodología, relaciones y ética. Estrategias biográficas-narrativas, discursivas y de campo.* UCR

Duschatzky, S., Farrán, G. y Aguirre, E. (2013). *Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo.* Paidós.

Esquivel, F., Heredia, MC., y Lucio, E. (2017). *Psicodiagnóstico clínico del niño.* Manual Moderno.

García, R. (2014). Técnicas instruccionales y aprendizaje significativo. En Vidal-Abarca, E; García, R. y Pérez, F. (2014). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad* (169-220). Alianza Editorial.





Grosser, K. (2003). Adolescentes y Adultos ¿es posible una integración sin juzgar ni castigar? ¿Qué hay detrás del llamado conflicto generacional? *Actualidades Investigativas en Educación*, 3(2). <http://revista.iimec.ucr.ac.cr/articulos/1-2003/articulos.php>

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*, 31. UAM ediciones.

<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.31.004>

Hernández-López, C.A.; Jiménez-Álvarez, T.; Araiza-Delgado, I.Y.; Vega-Cueto, M. (2015). La escuela como una comunidad de aprendizaje. *Ra Ximhai*, 11(4).

Iglesias Vidal, E., González Patiño, J., Lalueza, J. L., y Esteban Guitart, M. (2020). Manifiesto en tiempos de pandemia: Por una educación crítica, intergeneracional, sostenible y comunitaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 9(3), 181-198.

Kaufmann, E. (2017). Cuidar lo propio: Derechos humanos, adolescencias y riesgo social. En Cordero, T. (2017). *Reflexiones desde la investigación socio-educativa en contextos de exclusión*, 193-222.

Marín, G. (2008). *Técnicas y estrategias para la atención del comportamiento escolar*. Editorial EUNED.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica - OIM. (mayo de 2019). Protocolo de actuación institucional para la restitución de derechos y acceso al sistema educativo costarricense de las personas víctimas y sobrevivientes del delito de trata de personas y sus dependientes (Archivo PDF).

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-trata-personas.pdf>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica - UNICEF. (abril de 2016). Protocolo de





actuación en situaciones de hallazgo, tenencia y uso de armas (Archivo PDF).

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-actuacion-armas.pdf>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica - UNICEF. (abril de 2016). Protocolo de actuación en situaciones de violencia física, psicológica, sexual, acoso y hostigamiento sexual (Archivo PDF).

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-situaciones-violencia.pdf>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica - UNICEF. (febrero de 2016). Protocolo de actuación en situaciones de bullying. Obtenido de mep.go.cr:

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-actuacion-situaciones-bullying.pdf>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica - UNICEF. (julio de 2019). Protocolo de actuación en situaciones de discriminación racial y xenofobia. Obtenido de mep.go.cr: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-actuacion-situaciones-discriminacion-racial-xenofobia.pdf>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica - UNICEF. (mayo de 2016). Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia, consumo y tráfico de drogas (Archivo PDF).

https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo_de_drogas.pdf

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica - UNICEF. (octubre de 2015). Pautas generales para protocolos de actuación en situaciones de violencia y riesgo en los Centros Educativos (Archivo PDF).

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/pautasgeneralesprotocolos18122015-1.pdf>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (julio de 2018). Protocolo de atención a la población estudiantil que presenta lesiones autoinflingidas y/o en riesgo por



tentativa de suicidio (Archivo PDF).

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-prevencion-suicidio.pdf>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (noviembre de 2018). Protocolo de atención del bullying contra población LGTB inserta en los centros educativos (Archivo PDF). <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/atencion-bullying-contra-poblacion-lgtb.pdf>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (noviembre de 2019). Manual de atención del embarazo y maternidad en población de menores de edad insertas en el sistema educativo (Archivo PDF).

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-atencion-maternidad-adolescente.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2016). *Protocolo de actuación en situaciones de bullying* (Archivo PDF). <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-actuacion-situaciones-bullying.pdf>

Muñoz, V. (2009). *El mar entre la niebla. El camino de la educación hacia los derechos humanos*. Luna Híbrida.

Oaklander, V. (2001). *Ventanas a nuestros niños*. Editorial Cuatro Vientos.

Obando, W. (2018). Mediación pedagógica y creatividad: nuevas ecologías cognitivas para la transformación educativa. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 9(1), 254-297.

<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/1935>

Perrone, R. y Nannini, M. (2010). *Violencia y abusos sexuales en la familia: un abordaje sistemático y comunicacional*. Paidós

Praçana, c. & Wang, M. (2020). *Psychological Applications and Trends* (Archivo PDF).



<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED604955.pdf>

Programa Estado de la Nación (2021). Octavo Estado de la Educación 2021 (Archivo PDF). https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2021/09/Educacion_WEB.pdf

15

Rodríguez, W. Evaluación Psicoeducativa y Mediación Pedagógica: Experiencias de integración en Puerto Rico. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(3), 1-28. Doi. 10.15517/aie.v20i3.43620.

Schwamberger, C. (2022). ¿La escuela incluyente? Dinámicas de escolarización de estudiantes con discapacidad en escuelas emplazadas en contextos de pobreza urbana. En Schewe y Yarza de los Ríos (Coords). *Cartografías de las discapacidad: una aproximación pluriversal*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

Silva, Denise do Santos Vasconcelos, y de Sousa, Francisco Cavalcante (2020). Direito à educação igualitária e(m) tempos de pandemia: desafios, possibilidades e perspectivas no Brasil. *Revista Jurídica Luso-Brasileira*, 6(4), 961-979.

Tinker Foundation. Glasswing International. (2020). *Guía Práctica de Círculos Restaurativos para Docentes y Educadores Glasswing en Preparación del Retorno Seguro a la Escuela*. Tinker Foundation. Glasswing International.

Wong, B; Hairon, S; Tee Ng, P. (2019). *School Leadership and Educational Change in Singapore*. Switzerland: Springer

Yoon, Bogun (2020). The Global Pandemic as Learning Opportunities about the World: Extending School Curriculum. *Middle Grades Review*, 6(2).





APÉNDICES

Revista Wimblú de estudiantes de Psicología

La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación

Puede accederse en [este enlace](#).

Información acerca de hostigamiento sexual

Puede consultar el Reglamento de la Universidad de Costa Rica en Contra del hostigamiento Sexual en [este enlace](#).

¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el Reglamento contra Hostigamiento Sexual reformado en el 2020, que se aplica tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.
Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar.

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.
También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.
Por ejemplo, podés solicitar un **cambio de grupo** si compartes clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio**.

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:
Podés enviar tu denuncia.
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer el Reglamento!

UCR
EPS

EL ARTÍCULO 4 sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM
Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

