



II CICLO LECTIVO 2022
PS1073 - TEORÍAS Y SISTEMAS DE PSICOLOGÍA II
4 CRÉDITOS
CURSO PROPIO

Docente	Correo electrónico	Horario de atención
Sede Rodrigo Facio		
Patricia Molina Espinoza	patricia.molina@ucr.ac.cr	Martes de 8.00 a 10.00 am
Marcela León Madrigal	marcela.leon@ucr.ac.cr	Martes de 14.00 a 17.00 pm
Mar Fournier Pereira	mar.fournierpereira@ucr.ac.cr	Martes de 18.00 a 19.00 Viernes de 8.00 a 10.00 am
Andrea Molina Ovares	andrea.molinaovares@ucr.ac.cr	Martes de 8.00 a 10.00 am
Hellen Carmona Salazar	hellen.carmona@ucr.ac.cr	Viernes de 17.00 a 19.00 pm
Sede Occidente		
Fabiola Villalobos Pérez	fabiola.villalobos@ucr.ac.cr	Jueves de 8.00 a 10.00 am
Alicia Sandoval Poveda	alicia.sandovalpoveda@ucr.ac.cr	Lunes de 14.00 a 16.00 pm
Enid Jaén Hernández	enid.jaen@ucr.ac.cr	Jueves de 13.00 pm a 15.00 pm
Sede Guanacaste		
Maureen Baltodano Chacón	maureen.baltodanochacon@ucr.ac.cr	Martes de 10.00 am a 12.00 md
Mario Sáenz Rojas	mario.saenzrojas@ucr.ac.cr	Sábado de 9.00 am a 12.00 md

Número de grupo:

Sede Rodrigo Facio: 01, 02, 03 y 04.

Sede Occidente: 01.

Sede Guanacaste: 01.

Horario de cada grupo:

Sede Rodrigo Facio: 01, 02 y 03: K y V de 10:00 am a 12:50 pm; 04: K y V de 7:00 pm a 09:50 pm.

100% presencialSede Occidente: 01: L y J de 10:00 am a 12:50 pm **Bajo virtual 75% presencial y 25% virtual.**Sede Guanacaste: 01: L de 08:00 am a 11:50 am y M de 01:00 pm a 03:50 pm. **100% presencial.**Horas lectivas semanales: 6 + 1 hora a convenir.



Requisitos: PS1072 - Teorías y Sistemas de Psicología I
Correquisitos: PS0041 - Investigación I: Teoría Del Método

INTRODUCCIÓN

Durante el primer ciclo lectivo, se introdujo la obra de los más reconocidos expositores de las fuentes del pensamiento psicológico del siglo XX, así como en el desarrollo de sus concepciones acerca de la naturaleza, estructura y dinámica de los fenómenos psíquicos.

El propósito de los y las docentes de la Cátedra de Teorías y Sistemas para este segundo ciclo, es lograr que cada estudiante identifique y valore los principales desarrollos profesionales e implicaciones éticas asociados a las diferentes propuestas programáticas, surgidas a la sombra de los grandes propulsores de la Psicología del pasado siglo. De igual manera, que reconozca las vicisitudes en nuestra América Latina, particularmente en Costa Rica, y que juzgue el estado actual de la Psicología, sus retos y perspectivas más significativas.

También se analizarán las particularidades epistemológicas, heurísticas, técnicas y éticas de tales giros, así como sus desarrollos prácticos. Constituye más un acto de apertura que de clausura con el abordaje psicológico de algunas de las principales cuestiones de debate nacional, proceso constructivo del conocimiento que solo al final de la carrera brindará sus primeros y más exhaustivos logros.

OBJETIVOS

Mantienen su vigencia los objetivos formulados en el primer ciclo lectivo, con especial énfasis en los dos últimos:

1. El reconocimiento de los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
2. El desarrollo de una concepción crítica y no estereotipada acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
3. La adquisición de competencias cognoscitivas que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior.
4. La manifestación de disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.

PERFIL DE ENTRADA Y SALIDA

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
Conocimientos	
Cada estudiante: 1. Identifica en el Psicoanálisis, el Conductismo, el Humanismo, y el Cognoscitivismo, los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.	Cada estudiante: 1. Conoce los principales presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas del materialismo histórico y la psicología dialéctica, la psicología humanística y transpersonal, el psicoanálisis y las principales tradiciones post-freudianas y la psicología de la



<ol style="list-style-type: none"> 2. Posee disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país. 3. Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos ligados al desarrollo de la psicología como interés académico, área de conocimiento y disciplina científica de sus fundadores y seguidores. 4. Reconoce el carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología. 5. Reconoce la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento. 	<p>conducta, así como sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Logra una mayor claridad de sus intereses académicos y profesionales en relación con el campo de la Psicología en América Latina y Costa Rica. 3. Identifica y problematiza elementos de la realidad nacional como objetos susceptibles de intervención desde la psicología académica y profesional. 4. Adquiere una clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología. 5. Desarrolla una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
Habilidades	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuenta con competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su formación. 2. Entiende y aplica elementos básicos del lenguaje filosófico y epistemológico. 3. Lee, entiende y maneja conceptos básicos de la Psicología. 4. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en las Ciencias Sociales, Humanidades. 5. Disponibilidad para trabajar bajo presión. 6. Disponibilidad para realizar trabajos en grupos. 7. Disponibilidad para exponer trabajos académicos ante un público. 8. Logra estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alcanza competencias cognoscitivas, que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos básicos implicados en el subsiguiente plan curricular de formación en Psicología. 2. Entiende y aplica conceptos básicos del lenguaje propio de los cinco principales paradigmas del curso, identificando la dimensión científica de la psicología. 3. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en diversas corrientes de la Psicología. 4. Puede trabajar bajo presión. 5. Es capaz de realizar trabajos en grupos. 6. Es capaz de exponer trabajos académicos ante un público. 7. Depura sus estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas. 8. Desarrolla habilidades de lectura intensiva. 9. Es capaz de realizar un trabajo de investigación bibliográfico.
Valores	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades. 2. Reconoce la importancia de los principales debates académicos y de la realidad nacional. 3. Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce y respeta la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades. 2. Identifica las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos en América Latina y Costa Rica.



<p>el ambiente y la paz.</p> <p>4. Es sensible a una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.</p> <p>5. Muestra interés por un afán y rigurosidad investigativos.</p> <p>6. Es sensible al reto de la diversificación profesional en la psicología.</p>	<p>3. Mantiene y promueve una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.</p> <p>4. Conoce y muestra disponibilidad hacia una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.</p> <p>5. Comprende la importancia del afán y rigurosidad investigativos, en el desarrollo profesional y de la disciplina.</p> <p>6. Comprende la importancia de la diversificación profesional en la psicología latinoamericana y costarricense.</p>
---	--

CONTENIDO

1. Presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas de cuatro de los principales paradigmas y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
2. Principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional de las principales teorías y sistemas psicológicos.
3. Aplicaciones de los paradigmas en educación, salud y social, así como sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses.
4. Desafíos y perspectivas de la psicología actual, particularmente la costarricense

CRONOGRAMA SEDE RODRIGO FACIO

A continuación, se calendarizan las sesiones por abarcarse a lo largo del semestre en la Sede Rodrigo Facio.

Grupos 01, 02 y 03:

AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE	
16	Ses. 1 - Mód. 1	2	Ses. 6 - Mód. 1	4	Ses. 7 - Mód. 2	1	Ses. 7 - Mód. 3
19	Ses. 2 - Mód. 1	6	Ses. 7 - Mód. 1	7	Ses. 8 - Mód. 2	4	Ses. 8 - Mód. 3
23	Ses. 3 - Mód. 1	9	Ses. 8 - Mód. 1	11	Ses. 1 - Mód. 3	8	Ses. 1 - Mód. 4
26	Ses. 4 - Mód. 1	13	Ses. 1 - Mód. 2	14	Ses. 2 - Mód. 3	11	Ses. 2 - Mód. 4
30	Ses. 5 - Mód. 1	16	Ses. 2 - Mód. 2	18	Ses. 3 - Mód. 3	15	Ses. 3 - Mód. 4
		20	Ses. 3 - Mód. 2	21	Ses. 4 - Mód. 3	18	Ses. 4 - Mód. 4
		23	Ses. 4 - Mód. 2	24	Ses. 5 - Mód. 3	22	Ses. 5 - Mód. 4
		27	Ses. 5 - Mód. 2	28	Ses. 6 - Mód. 3	25	Ses. 6 - Mód. 4
		30	Ses. 6 - Mód. 2			29	Ses. 7 - Mód. 4
						02/12	Ses. 8 - Mód. 4

Grupo 04:

AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
--------	------------	---------	-----------



16	Materialismo 1	2	Psicoanálisis 3	4	Materialismo 8	1	Conductismo 4
19	Psicoanálisis 1	6	Materialismo 4	7	Psicoanálisis 8	4	Humanismo 4
23	Materialismo 2	9	Psicoanálisis 4	11	Conductismo 1	8	Conductismo 5
26	Psicoanálisis 2	13	Materialismo 5	14	Humanismo 1	11	Humanismo 5
30	Materialismo 3	16	Psicoanálisis 5	18	Conductismo 2	15	Conductismo 6
		20	Materialismo 6	21	Humanismo 2	18	Humanismo 6
		23	Psicoanálisis 6	24	Conductismo 3	22	Conductismo 7
		27	Materialismo 7	28	Humanismo 3	25	Humanismo 7
		30	Psicoanálisis 7			29	Conductismo 8
						02/12	Humanismo 8

DIDÁCTICA

Al igual que el primer ciclo, el curso se organiza de manera que se aborda la temática general desde los diferentes enfoques psicológicos desarrollados en forma secuencial por cada docente del curso (responsable del desarrollo de uno de estos enfoques); por lo que cada grupo no estará bajo la conducción de una única persona, sino que trabajará con cada una de ellas por siete sesiones.

Como el curso consta de 4 créditos, cada estudiante debe dedicar al mismo un aproximado de 12 horas semanales distribuidas en 6 horas clase, 4 horas lectura (unas 70 páginas por semana) y 2 horas trabajo de campo, reuniones de grupo, supervisiones o actividades de integración y complementarias.

Para efectos formales y para la conducción de la Hora E cada docente y asistente son responsables de un grupo según el siguiente cuadro para la Sede Rodrigo Facio:

Docente	Grupo
Patricia Molina Espinoza	1
Marcela León Madrigal	2
Mar Fournier Pereira	3
Andrea Molina Ovaes	4

Secuencia para cada enfoque:

Grupo	Bloque I (16/08 - 09/09)	Bloque II (13/09 - 07/10)	Bloque III (11/10 - 04/11)	Bloque IV (08/11 - 02/12)
1	Humanismo	Materialismo	Psicoanálisis	Conductismo
2	Psicoanálisis	Conductismo	Humanismo	Materialismo
3	Materialismo	Psicoanálisis	Conductismo	Humanismo

Grupo 04:

Fechas	Martes	Viernes
16/08 - 07/10	Materialismo	Psicoanálisis
11/10 - 02/12	Conductismo	Humanismo



Nota: Cada docente establece la modalidad singular de trabajo ajustándose a las condicionantes de tema, tiempo que fija el cronograma y lectura obligatoria, que no podrá pasar de 175 a 200 páginas. En algunos módulos, los(as) estudiantes deben traer el material bibliográfico leído al inicio de cada enfoque por lo que han de informarse previamente de cuál corresponde a la ocasión. Además la bibliografía a utilizar por parte del estudiantado en trabajos de investigación se debe sustentar en la utilización de bases de datos de texto completo de la Universidad de Costa Rica (<http://sibdi.ucr.ac.cr/dbcompleto.php>) así como la implementación del Manual de Citación APA sexta edición en español. Como en el ciclo pasado, las y los estudiantes deben tener disponible una hora a la semana, para actividades extraordinarias.

Distribución de aulas: Cada grupo mantendrá durante todo el semestre las mismas aulas, serán las docentes quienes roten según la secuencia de módulos asignada.

GRUPO	MARTES	VIERNES
1	604	604
2	308	308
3	408	408
4	604	604

Grupos de WhatsApp: Debido a la dinámica del curso, se implementan grupos de WhatsApp de cada grupo, esto con el fin de que se dé una comunicación más fluida por parte de los y las estudiantes con los y las asistentes. Dichos grupos tienen exclusivamente un carácter académico, por lo que se restringe su uso a las siguientes reglas:

1. Los y las asistentes no tienen el deber de contestar de forma inmediata ante las dudas del estudiantado.
2. Los mensajes privados únicamente se harán cuando la situación lo amerite. En caso de ser dudas relacionadas con la metodología del curso, se realizan las preguntas en el grupo.
3. Los grupos quedan inhabilitados después de las 10:00 pm.
4. Evitar el spam en el grupo de WA, ya que su uso es esencialmente académico.

Hora Estudiantes (Hora E): Se dedicará una hora mensual a la reflexión libre sobre las “vivencias y expectativas” del/la estudiante en su formación en psicología. La asistencia es de carácter obligatorio y vinculante con la calificación final del curso. En tal sentido la asistencia y la participación de los y las estudiantes es una parte consustancial del curso.

La finalidad de dicha actividad es para que el estudiantado cuente con un espacio institucional en el que pueda expresar sus deseos y conflictos académicos y los pueda reconocer, asimilar, y orientar en vías de un crecimiento y autodeterminación personal y social. **Debido a la importancia de este espacio, el día que hay Hora E, el personal docente se organizará de manera que facilite el inicio de la sesión a la hora acordada, previniendo atrasos o cancelaciones.**

Número de Hora E	Fecha
1	02/09
2	30/09
3	28/10
4	25/11



Las funciones de las y los asistentes: Las funciones de cada asistente serán las de asistir a cada docente en la calificación de trabajos, controles y exámenes, actividades de clase y otras que se requiera y la búsqueda de materiales didácticos. Asistirán a las reuniones de Cátedra y estarán a cargo de la Hora E de su grupo respectivo. Así mismo, entregarán a cada grupo, en un plazo no mayor a los 15 días hábiles, las notas finales y el desglose de cada módulo cursado.

Reuniones de cátedra: Para valorar el avance del curso y tomar decisiones sobre su desarrollo futuro, se desarrollarán reuniones de Cátedra con participación de docentes de la sede Rodrigo Facio (las y los docentes de las sedes regionales podrán asistir cuando lo consideren oportuno), sus asistentes y, representantes de cada grupo de Teorías y Sistemas nombrados por sus grupos para tal efecto. Los temas se referirán a valorar y decidir sobre aspectos metodológicos y organizativos propuestos por docentes, asistentes o estudiantes (del curso o de grupos estudiantiles organizados). A solicitud de cualquier participante de la reunión, algunos temas se someterán a votación. Docentes de la Cátedra tendrán uno por persona y los Asistentes y Representantes de Grupo tendrán 2 votos cada sector (por lo que deberán ponerse de acuerdo en cuál posición avalar). Se ganará por mayoría simple y sus resultados no serán apelables, solo pudiendo votar las personas presentes en la reunión.

Número de reunión	Fecha
1	23/09
2	21/10
3	18/11
4	16/12

EVALUACIÓN

Módulos (22% cada uno) 88%
Hora E..... 12%

Para ganar el curso se requiere un 70 como nota final. Para tener derecho a examen de ampliación el o la estudiante deberá haber obtenido un promedio general de 60 a 65 y el examen de ampliación incluye el total de la materia de los 4 módulos.

La asistencia a clases es de carácter obligatorio, dada la dinámica del curso que implica que cada módulo solo cuenta con ocho sesiones, la ausencia a cualquier tipo de actividad debe ser debidamente justificada, la misma debe presentarse por escrito y dicha justificación hecha al efecto, con la documentación correspondiente y al tenor de lo establecido para el caso en la reglamentación universitaria. ARTÍCULO 24. ... Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento. (Reglamento de régimen académico estudiantil. Consejo Universitario UCR).

El curso se pierde con 7 ausencias injustificadas, y las mismas no pueden ser más de dos en un mismo módulo (con 3 ausencias en un mismo módulo el estudiante tendrá una nota máxima de cinco en escala de 10 o lo que hubiese obtenido en el respectivo módulo si esta nota es inferior a cinco).



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología



Esto debido a que la dinámica modular del curso es análoga al funcionamiento de un laboratorio, siendo la asistencia un requisito para la adecuada integración de los diferentes paradigmas. Como cada docente del curso es responsable del desarrollo de un enfoque, ningún grupo está bajo la conducción de un(a) docente en particular. Por tal motivo, cada módulo lleva el control de notas a través de cada asistente. Es responsabilidad de cada docente, a través de su asistente, informar al estudiantado de los resultados obtenidos al finalizar cada uno de éstos (en un plazo no mayor a los 15 días hábiles).

Es responsabilidad de cada estudiante revisar estas notas y firmarlas en caso de acuerdo, así como solicitar revisión en los casos que considere necesario. Estas revisiones no pueden solicitarse al final del semestre, salvo en el caso del último módulo o la nota de Hora E. La revisión se solicita en primera instancia al asistente y docente responsables del módulo. Solo en caso de desacuerdo, puede elevarse a la coordinación para su consideración en reunión de Cátedra. Las notas finales de todo el curso se enviarán por correo electrónico a cada estudiante.

Se recuerda que, debido a la modalidad del curso, algunas de las evaluaciones podrían realizarse una sesión después de haberse revisado la materia, esto debido al poco tiempo con que se cuenta en cada módulo y con la intención de no interferir en el módulo siguiente, evitando así asignar evaluaciones en fechas en las que el estudiantado se encuentra ya en otro módulo.

INFORMACION RELEVANTE DE LA ESCUELA:

Revista Wimblú de estudiantes de Psicología

La revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace:

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>



Infografía sobre Hostigamiento Sexual

¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual** reformado en el 2020, que se aplica tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.
Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

Por ejemplo, puede solicitar **un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no lo contacte por ningún medio**.

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:
Podés enviar tu denuncia.
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer el Reglamento!



EL ARTICULO 4 sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación:

https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf para consulta y revisión conjunta con el estudiantado.

Horas de dedicación según creditaje del curso

Según lo comunicado por la Vicerrectoría de Docencia, "un crédito equivale a tres horas semanales de trabajo durante 15 semanas consecutivas" (VD-11502- 2020). Esto incluye clases, lecturas, tareas, trabajos y otras actividades del curso.

DESCRIPCIÓN DE CADA MÓDULO

A continuación se presenta el programa detallado para cada uno de los módulos que comprenden el curso de Teorías y Sistemas:

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



SEDE RODRIGO FACIO

MODALIDAD 100% PRESENCIAL

MÓDULO CONDUCTISMO

La Psicología de la conducta y sus campos de aplicación

Docente: Marcela León Madrigal

A finales de los años 50 comienza a surgir la modificación de conducta en tres lugares diferentes: Estados Unidos, Sudáfrica e Inglaterra. Su punto de partida es la insatisfacción con los modelos existentes hasta el momento. A partir de la Segunda Guerra Mundial, la situación comienza a cambiar, pues los problemas crecen y se hace necesaria una intervención rápida y eficaz.

En el presente módulo se hará un breve recorrido por los planteamientos conductuales más tradicionales y su aplicación en diversos campos de la psicología, finalizando en aquellos abordados actualmente por la corriente cognitivo-conductual y la medicina conductual.

Objetivos generales

Al finalizar el presente módulo se espera que el (la) estudiante:

- Conozca cuáles son algunos de los campos tradicionales de aplicación de la psicología conductual.
- Conozca cuáles son los tipos de aplicaciones que se pueden realizar y cuáles son las estrategias más comunes en las aplicaciones de la psicología conductual
- Identifique las tendencias actuales de la corriente cognitivo conductual y sus principios aplicados.
- Se familiarice con los desarrollos latinoamericanos y costarricenses de estos campos del saber.

Didáctica:

Las clases se impartirán de forma presencial, pero se les recomienda darle seguimiento al curso a través de la plataforma de Mediación Virtual, en la descripción del curso encontrarán las actividades por realizar correspondientes a las sesiones, además se incluirá un cuadro con los señalamientos de fechas para su mejor ubicación.

Para el desarrollo de las clases se requiere que el estudiantado haya cumplido con la o las lecturas básicas de cada día.

En cuanto a la didáctica general la clase se dividirá en dos partes, la primera será impartida de forma magistral por la profesora y en la segunda se harán actividades por parte de los y las estudiantes, atinentes a las áreas de aplicación de la psicología conductual.

Evaluación:

Para este módulo se realizarán las siguientes asignaciones.



- Una investigación grupal sobre la temática que trabajaron en grupo y expondrán en clase, debe ser creativa, no puede ser de forma magistral, deben involucrar a todas las personas estudiantes.
- Una investigación sobre las técnicas más comunes en el ámbito CC
- Evaluaciones cortas sobre conceptos y materia teórica.
- Integración general, en los mismos grupos de trabajo deberán realizar una entrega semanal sobre los aportes en común de los materiales revisados en clase, Al finalizar el semestre deberán hacer una integración de todo lo aportado en las sesiones previas y una conclusión final. Deberá entregarse 5 días después del último día de clase, de forma digital al correo institucional de la persona asistente.

Desglose porcentual por rubro:

Criterio	Porcentaje
Investigación grupal y exposición	40%
Investigación sobre técnicas	25%
Evaluaciones cortas	15%
Integración general	20%
Total	100%

CRONOGRAMA

Fecha	CONTENIDO	Lectura Asignada
Sesión 1	Introducción y presentación del programa Organización Administrativa	Repaso general sobre el primer semestre.
Sesión 2	Procesos de Manejo de Contingencias: reforzamiento +/- castigo +/- Presentación grupal sobre comunitaria y ambiental	1. Personocracia. Los horcones 2. Alavosius, M. & Newsome, W. (2012). Cooperatives, Green Behavior, and Environmental Protection.
Sesión 3	Aplicaciones Clínicas de la Salud	3. Ellis, Ellis, (2008) Suicidio desde la perspectiva de la TREC. 4. Reynoso, L. & Seligson, I. (2005). Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual



Sesión 4	Medicina Conductual	5. Reynoso, L et al. (2022) Medicina Conductual Teoría y Práctica
Sesión 5	Educativa	6. Cabezas, H. (2004). Efecto de la Aplicación de TC en la Adquisición de destrezas básicas para el aprendizaje 7. Guebbe, P. y Goñi, C. (2013) Educar sin castigar.
Sesión 6	Laboral organizacional	8. Gómez y Gómez (2004). Síndrome del Burnout. 9. Wilder, D., Austin, J. & Casella, S. (2009) Applying Behavior Analysis in Organizations: Organizational Behavior Management
Sesión 7	Rehabilitación/ Adicciones	11. Sánchez y Gradoli (2002) Terapia breve en la adicción a drogas. 12. Torres Carvajal (2010). La entrevista motivacional en adicciones.
Sesión 8	Presentación de la integración	

Bibliografía obligatoria:

Alavosius, M. & Newsome, W. (2012). Cooperatives, Green Behavior, and Environmental Protection. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 44. 77-85.

Cabezas, H. (2004). Efecto de la aplicación de Terapia Conductual en la Adquisición de Destrezas básicas para el aprendizaje, en tres niños con autismo. *Revista Educación*. Vol. 28(1). pp. 133-143.

Comunidad los Horcones. (1990). Personocracia: una forma de gobierno basada en la ciencia del Análisis de la Conducta. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 22(1). pp. 111 - 136.

Ellis, A, y Ellis, T. (2008) Suicidio desde la perspectiva de la terapia del comportamiento emotivo racional. En: *Cognición y Suicidio. Teoría, Investigación y práctica*. México: Manual moderno

Gómez y Gómez (2004). Síndrome de Burnout: Intervención Cognoscitiva Conductual. *Revista Pensamiento Psicológico* 3 (1) 25-40

Guebbe, P. y Goñi, C. (2013) Educar sin castigar. Bilbao: Desclée De Brouwer

Reynoso, L. & Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual*. México: Manual Moderno

Sánchez E. y Gradoli V. (2002) Terapia breve en la adicción a drogas. *Revista Papeles del Psicólogo*. 2 (37)

Torres Carvajal (2010). La entrevista motivacional en adicciones. *Revista Colombiana de psiquiatría*. 39, 171-187. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v39s1/v39s1a12.pdf>

Vargas, T. (2004 - 2005). Evaluación Conductual en la selección de Personal: El uso de simulaciones laborales. *Revista Costarricense de Psicología*. 23-24 (36-37).

Vidal-Fernández, J., Ramos-Cejudo, J. y Cano-Vindel, A. (2008). Perspectivas Cognitivas en el Tratamiento de la Fobia Social: estudio de un caso clínico. *Ansiedad y Estrés*. Vol. 14, (2-3). pp. 289-303.



Wilder, D., Austin, J. & Casella, S. (2009) Applying Behavior Analysis in Organizations: Organizational Behavior Management

Bibliografía recomendada

- Ardila, R. (1997). Análisis Experimental del Comportamiento y Psicología de la Salud. *Psicología Conductual*. Vol. 5(3). pp. 435-443.
- Maciá, D. & Méndez, F. (1997). Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Mallot, M. (2001). Paradoja de cambio organizacional. Estrategias efectivas con procesos estables. Madrid, España: Editorial Trillas.
- Miltenberger, R. (2013). Modificación de conducta. Principios y procedimientos. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Molina del Peral (2001). La hipnosis en la terapia cognitivo-conductual: aplicaciones en el campo de las adicciones. *Adicciones*. Vol. 12(1), pp .31-38.
- Poling, A., Schlinger, H., Starin, S. & Blakely, E. (1990). Psychology. A behavioral overview. Estados Unidos: Springer
- Riveros, A., Ceballos, G. y Laguna, R. (2005). El Manejo psicológico de la hipertensión esencial: efectos de una intervención cognitivo-conductual. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 37(3). pp. 493 – 507.
- Roth, E. (1990). Aplicaciones comunitarias de la Medicina Conductual. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 22(1). pp. 27 - 49.
- Servera, M. (2001) Hiperactividad infantil: conceptualización, evaluación y tratamiento. En: Caballo, V. y Simon, M. (dir y coor.) Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. España: Pirámide.
- Simón, M. & Amenedo, E. (2001). Manual de psicofisiología clínica. Madrid, España: Ediciones Pirámide
- Yaber, G., Mallot, M. y Valarino E. (1998) Gerencia de sistemas conductuales y cambio organizacional. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 30(2), 279 - 291.

MÓDULO DE TRADICIONES POST-FREUDIANAS

Docentes:

Andrea Molina Ovares (**Grupo 1,2,3**).
Hellen Carmona Salazar (**Grupo 4**).

Material de lectura y Programa: Drive

Como objetivo central del presente módulo, se buscará un abordaje de las principales lecturas y reformulaciones teóricas de la obra freudiana, partiendo de la comprensión de sus más excelsos representantes. De esta manera, no sólo se retomará el fundamento de la propia teoría psicoanalítica, sino el auge actual que tienen las distintas corrientes que surgen a partir de dicho paradigma.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Contenido Temático	Subtemas
--------------------	----------

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



La teoría de las relaciones objetales	Melanie Klein Donald W. Winnicott
Jacques Lacan y el giro lingüístico del psicoanálisis	El sujeto inconsciente El inconsciente estructurado como lenguaje
Escuela de Frankfurt y Teoría Crítica	Teoría Crítica: psicoanálisis y ciencias sociales Hermenéutica y psicoanálisis
Feminismo y teoría queer	Diálogos: género y psicoanálisis <i>Gay and Lesbian Studies</i> y Teoría Queer
Arte y psicoanálisis	Subjetividad, inconsciente y transliteración

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN:

1. Comprobación de lectura individual (ficha) (5 %)

Consiste en una ficha, que contendrá las siguientes dos partes. 1) Resumen: Puede realizarse ya sea en prosa o mediante un esquema o mapa conceptual. El resumen debe ser por separado de las dos lecturas asignadas, en otras palabras, se entregan dos resúmenes. 2) Comentario reflexivo: Puede hacerse ya sea a partir de la lectura global o de algún aspecto específico de los textos, como una pregunta, cita o un pasaje particular del mismo. Se entrega solo un comentario reflexivo por las dos lecturas. Extensión máxima 3 páginas. Para la evaluación de este escrito se tomarán en cuenta aspectos de forma, ortografía, redacción, ideas claras, reflexión argumentada, pensamiento analítico y crítico.

Lecturas:

Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar 1989 (2017): "Melanie Klein. La fantasía inconsciente como escenario de la vida psíquica". En: *El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica*. México D.F.: Paidós, pp. 109-160.

Klein, Melanie (1959): "Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia". En: *Obras Completas de Melanie Klein*. Recuperado de: www.psicoanálisis.org

2. Dinámicas en clase: debate y museo 15%

Las siguientes son actividades que se realizarán de forma grupal en la clase. Cada integrante del grupo asignará además una calificación a sus compañeros/as de trabajo, teniendo en consideración aspectos como: implicación, responsabilidad, iniciativa y trabajo en equipo. Para la asignación del porcentaje individual de parte de la docente, se tomará en cuenta la calificación que brinden las personas integrantes de los subgrupos a sus compañeros/as.

- A) *El Museo Toy Story*: cada subgrupo debe montar de forma **creativa e ingeniosa**, una sección ("una sala") del museo en el que se expongan los objetos o fenómenos transicionales de cada

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela

Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



uno de los/las integrantes, esto requiere una exploración sobre su propio objeto o fenómeno transicional de la infancia y “traerlo” a clase (puede ser por medio de una fotografía existente, el mismo objeto en caso de conservarse, un dibujo del mismo, un objeto parecido, una alusión al fenómeno, etc.). Además de forma individual cada estudiante colocará junto a su objeto tres citas de las lecturas asignadas. Es posible que cada estudiante tenga que explicar en algún momento, alguna de las citas elegidas: explicar su elección, demostrar su comprensión de las mismas y remitir a alguna relación que pueda hacer con su objeto o fenómeno transicional y las lecturas. **Total 15%:** 5% desempeño grupal, 10% desempeño individual (elección de citas, explicación clara de las mismas, evidencia de su recorrido por la lectura, profundización en las nociones winnicottianas).

Lecturas:

Winnicott, Donald W. 2009 (1971): “Objetos transicionales y fenómenos transicionales”. En: Donald W. Winnicott. *Realidad y juego*. Buenos Aires: Gedisa, pp. 17-45.

Winnicott, Donald W. 2009 (1971): “El juego. Exposición teórica”. En: Donald W. Winnicott. *Realidad y juego*. Buenos Aires: Gedisa, pp. 61-77.

- B) *Debate: Alergias con amor:* En subgrupos el estudiantado debe prepararse para una simulación de debate sobre una problemática alusiva a lo familiar o relativa a la infancia. Dicha temática será traída a la “mesa” por la docente, para que se reflexione, discuta y cuestione, desde la perspectiva de Winnicott, la perspectiva de Klein y la perspectiva lacaniana, según corresponda a cada subgrupo. **Total 15%:** 5% desempeño grupal (manejo teórico de la perspectiva que se le asigne, argumentación clara), 10% desempeño individual (participación activa, respuestas y planteamientos bien desarrollados, utilización de conceptos acordes a la teoría).

3. Reflexión ensayística 15%

Después de la clase en la que se tendrá a una persona invitada, se solicitará que de manera individual se realice un ensayo reflexivo no mayor a 3 páginas. El mismo debe contener:

- Una breve memoria de la clase (1 página).
- Aspectos interesantes que pueda relacionar entre la lectura asignada y la exposición de la persona invitada (1 página).
- Reflexiones o inquietudes generadas por la exposición de la persona invitada (1 página).

Lecturas:

Carta de Freud a una madre preocupada por la homosexualidad de su hijo:
<https://shangay.com/2015/02/19/carta-de-freud-a-una-madre-sobre-la-homosexualidad/>

Fernández, D. De la in-versión y el gender trouble victoriano en “La joven homosexual”
https://www.academia.edu/24696089/De_la_in_versi%C3%B3n_y_el_gender_trouble_victoriano_en_La_joven_homosexual

4. La galería: Obra artística 20%

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



De manera grupal se debe confeccionar una pequeña obra creativa que haga alusión a la lectura y vídeo asignado. Para la confección de esta obra se debe tomar en consideración aspectos que llamen la atención del material asignado, elementos evocativos, dudas que surjan y otros. La temática de la obra debe de tener como eje central a los efectos del arte en la subjetividad y al psicoanálisis asociado a la creación. A la hora de presentar las obras debe de haber una clara alusión al material asignado y una evidente lectura y visualización del mismo. La creación puede hacerse de cualquier forma, y el formato es libre, por lo que podría ser una obra artística que incluya música, movimiento, pintura, escultura, vídeo, comida u otros.

Material:

Hounie, A. Políticas del dolor. La subjetividad comprometida.

Molina, A. Sobre el acto de crear. Encuentro Franco Costarricense: Psicoanálisis y creación.
<https://www.youtube.com/watch?v=R6Hllmli5wA&t=3s>

5. Examen final 30%

Habrà un examen comprensivo de los contenidos temáticos vistos durante el módulo, dicho examen se realizará de forma oral. Se trata de una evaluación en la que el estudiantado deberá integrar en sus respuestas aspectos teóricos además de su propio análisis de los conceptos y modelos estudiados. Cada estudiante deberá hacer intervenciones individuales pues aunque el trabajo se resuelve de manera grupal, la evaluación se hará de manera individual. En las respuestas el estudiantado deberá demostrar estudio, comprensión, análisis crítico, originalidad de ideas y manejo teórico.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Sesión	Contenido	Actividades	Lecturas
1.	Introducción a las teorías post-freudianas	Exposición a cargo de la docente Organización del curso	Bleichmar, Norberto y Celia Leiberma-Bleichmar 1989 (2017): "Introducción" y "Las teorías psicoanalíticas después de Freud". En: <i>El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica</i> . México D.F.: Paidós, pp. 19-45.
2.	Teoría de las relaciones objetales: Melanie Klein	Exposición a cargo de la docente Discusión grupal Entregan Ficha 1	Bleichmar, Norberto y Celia Leiberma-Bleichmar 1989 (2017): "Melanie Klein. La fantasía inconsciente como escenario de la vida psíquica". En: <i>El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica</i> . México D.F.: Paidós, pp. 109-160. Klein, Melanie (1959): "Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia". En: <i>Obras Completas de Melanie Klein</i> . Recuperado de: www.psicoanalisis.org



3.	Teoría de relaciones objetales: Donald Winnicott W.	Exposición a cargo de la docente. Museo Toy Story	Winnicott, Donald W.. 2009 (1971): "Objetos transicionales y fenómenos transicionales". En: Donald W. Winnicott. <i>Realidad y juego</i> . Buenos Aires: Gedisa, pp. 17-45. Winnicott, Donald W.. 2009 (1971): "El juego. Exposición teórica". En: Donald W. Winnicott. <i>Realidad y juego</i> . Buenos Aires: Gedisa, pp. 61-77.
4.	El retorno a Freud – el Inconsciente El psicoanálisis y el Lenguaje El estadio del espejo	Exposición a cargo de la docente Discusión grupal Debate: Alergias con amor	Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar 1989 (2017): "Lacan. Teoría del sujeto. Entre el otro y el gran otro". En: <i>El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica</i> . México D.F.: Paidós, pp. 193-238. Lacan, Jacques 2001 (1953-1954): "Introducción a los comentarios sobre los escritos técnicos de Freud". En: <i>El Seminario de Jacques Lacan</i> . Buenos Aires: Paidós, pp. 19-35.
5.	Escuela de Frankfurt: Teoría Crítica Hermenéutica y psicoanálisis	Supervisiones sobre la lectura y sobre recorrido hasta el momento. Horario a asignar.	Lorenzer, Alfred (1986): "El descubrimiento de la estructura de sentido inconsciente". En: <i>Teoría y metateoría del psicoanálisis</i> , Conferencias organizadas por el Colegio Profesional de Psicólogos, Conferencia 1, San José: Costa Rica, pp. 1-11. Lorenzer, Alfred, (1986): "Símbolos discursivos y presentativos". En: <i>Teoría y metateoría del psicoanálisis</i> , Conferencias organizadas por el Colegio Profesional de Psicólogos, Conferencia 2, San José: Costa Rica, pp. 1-24.
6.	Otros modelos y alcances: Feminismos y teoría queer La temática que se abordará en la clase dependerá de la persona invitada.	Exposición a cargo de la persona invitada Discusión grupal	Carta de Freud a una madre preocupada por la homosexualidad de su hijo: https://shangay.com/2015/02/19/carta-de-freud-a-una-madre-sobre-la-homosexualidad/ Fernández, D. De la in-versión y el gender trouble victoriano en "La joven homosexual"



			https://www.academia.edu/24696089/De_la_in_versi%C3%B3n_y_el_gender_trouble_victoriano_en_La_joven_homosexual
7.	Otros modelos y alcances: Arte y psicoanálisis	La Galería: presentación de obras artísticas Entrega de reflexión ensayística (se puede entregar también una semana después)	Hounie, A. Políticas del dolor. La subjetividad comprometida. Molina, A. Sobre el acto de crear. Encuentro Franco Costarricense: Psicoanálisis y creación. https://www.youtube.com/watch?v=R6HlmlI5wA&t=3s
8.	Sesión de cierre	Examen Final	

Bibliografía complementaria

Edrheim, Mario y Nadig, Maya (1997): Etnopsicoanálisis. En: *Revista Actualidades en Psicología*. Vol. 13 (91).

Freud, Ana (1977): *El Yo y los Mecanismos de defensa*. Buenos Aires: Paidós.

King, Pearl y Ricardo Steiner (2003): *Las Controversias Anna Freud – Melanie Klein (1941- 1945)*. Madrid: Editorial Síntesis.

Klein, Melanie 2015 (1975): “El desarrollo temprano de la conciencia del niño”. En: *Amor, culpa y reparación*. Barcelona: Paidós, pp. 281-291.

Lacan, Jacques (2001): *Los escritos técnicos de Freud. El Seminario de Jacques Lacan*. Buenos Aires: Paidós.

Lacan, Jacques (2012): *Jacques Lacan. Escritos 1*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Mejía, P. (2014). *El dios de la danza*. Editorial me cayó el 20: México.

Nadig, Maya. (2005): “El valor epistemológico del concepto del espacio en el análisis de la dinámica transcultural. Reflexiones metodológicas”. En: *Intercultural Communication Studies*, 14 (3), pp. 132-142.

Nasio, Juan David (2016): *Cómo trabaja un psicoanalista*. México D.F.: Paidós.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología



Roudinesco, Elisabeth (2000): "Teoría de la cura, estructuras de parentesco". En: *Lacan. Esbozo de una vida, historia de un sistema de pensamiento*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Winnicott, Donald W.. 2011 (1959): "El Destino Del Objeto Transicional". En: Clare Winnicott, Ray Shepherd y Madelaine Davis. (Comp.). D. W. Winnicott. *Exploraciones psicoanalíticas I*. Buenos Aires: Paidós.



MODULO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL

Docente: Patricia Molina Espinoza

La Psicología de Tercera Fuerza engloba una serie de teorías, movimientos y paradigmas nuevos y ancestrales, que se centran en el potencial humano y en una visión holística de los fenómenos. En este segundo semestre se estudiará su influencia en la Psicología de la Salud, la Psicología Social y la Educativa como en recientes áreas de innovación, tanto en otros países como en nuestra propia región y considerando autores-as no vistos en el primer semestre.

Metodológicamente, y con la modalidad de presencialidad remota, se buscará continuar los principios guía del primer semestre, promoviéndose la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales) y de lo individual y lo colectivo.

En el primer semestre se asumió el eje de la Conciencia Ecológica y de Unidad y para este nuevo período se propone la Cultura de Paz.

Ejes Temáticos

- I - Reconstrucción de los contenidos del primer semestre
- II- Aportes de la Psicología Gestalt a las áreas de salud, social o educación
- III- Aportes de la Psicología Existencial a las áreas de salud, educación y social
- IV- Aportes de la Psicología Junguiana las áreas de salud, educación y social
- V--Aportes de la Psicología Humanista a las áreas de salud, educación y social
- VI- Aportes de la Psicología Transpersonal a las áreas de salud, educación y social

Didáctica

Se utilizará la plataforma en el entorno METICS para el acceso a lecturas, videos y para la entrega de trabajos.

En cada sesión se realizará revisión del material bibliográfico asignado, se discutirán los contenidos de las lecturas y se complementará con información adicional aportada por la docente. Asimismo, se planteará un espacio extra-clase para compartir diferentes estrategias de intervención desde los enfoques.

Como visión general se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo, de manera que se promueva la “adquisición de competencias que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior”.

Evaluación

- Comprobaciones de lecturas (5 de 5 %c-u)25%
- Investigación de técnica (grupal).....30%
- Trabajo individual “Cultura de paz”30%
- Participación y asistencia15%

**Cronograma**

Sesión	Tema	Actividad en Clase	Recurso de Apoyo
1	Bienvenida	-Revisión del programa y organización de Tareas	-Programa
2	Psicología Gestalt	-Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lect. 1: Psicología Gestalt Schnake, Adriana (2007) Diálogos ggestálticos con el cuerpo.
3	Psicología Existencial	-Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lect. 2: Aportes Psicología Existencial Gengler. José (2009) Análisis existencial y logoterapia
4	Psicología Junguiana	--Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lect. 3: Aportes Psicología Junguiana Recuero, Antonio (2007) La psicoterapia Junguiana Ulloa, Daniel (2020) Artículo: El arte de dejar que las cosas sucedan
5	Psicología Humanista	--Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lect. 5: Aportes Psicología Humanista Armenta,J (2007) La terapia centrada en el cliente en el contexto psiquiátrico
6	Psicología Transpersonal	-Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lectura 6: Aportes Ps. Psicología Transpersonal



			Rosaleny, R (2016) Una aproximación a la Psicología y la Psicoterapia Transpersonal y a sus aplicaciones en la intervención social
7	Técnicas y su aplicación	-Socialización de técnicas de los diferentes enfoques	-Técnicas investigadas compartidas
8	Cierre del curso	-Socialización de técnicas de los diferentes enfoques - Entrega trabajo final - Cierre	-Técnicas investigadas compartidas

Bibliografía Obligatoria

Armenta, Javier (2007) La terapia centrada en el cliente en el contexto psiquiátrico. Revista Enseñanza e investigación en Psicología. Volumen 1. N.2. México.

Burga, Rómulo (2001) Terapia guesáltica. Revista Latinoamericana de Psicología. Volumen 13- N.1. Fundación universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia

Gengler. José (2009) Análisis existencial y logoterapia. Bases para la práctica clínica. Revista Psiquiatría y Salud. Volumen 26. N.3

Puente, Iker (2014). Caos, autoorganización y experiencias cumbre en psicoterapia. Tesis para optar por el título de Doctor de la Universidad Autónoma de Barcelona. España. (Estudio 2 pags 437-461)

Recuero, Antonio (2007) La psicoterapia junguiana. Recuperado de: https://www.academia.edu/16673243/LA_PSICOTERAPIA_JUNGUIANA

Rosaleny, R (2016) Una aproximación a la Psicología y la Psicoterapia Transpersonal y a sus aplicaciones en la intervención social. Recuperado de: <file:///C:/Users/Docencia/Downloads/psicologia-transpersonal-e-intervenci%C3%B3n-social.pdf>

Schnake, Adriana (2007) Diálogos guesálticos con el cuerpo. Editorial del Nuevo Extremo. Buenos Aires, Argentina



Sobin S. Nanto (2000) Atención Plena, momento a momento. Editorial Yug-Fundación Vimutti. AC. México

Bibliografía Sugerida

Bhaktivedanta, S. (1996). Bhagavad Gita. España: Edit Bhaktivedanta

Bogantes, B. (2002). De la Física Cuántica y la Teoría de la Relatividad al ECP y la cooperación. Revista Psicología Iberoamericana. Vol 10 (4). pp.56-60.

Brenes, A. (1997). La Cultura de Paz. Costa Rica: Editorial Universidad para la Paz.

De Lassus, R. (1995). El análisis transaccional. España: Editorial Salvat.

Fadiman, J & Frager, R. (1979). Teoría de la Personalidad. México: Editorial Harla.

Gendlin, E. (1991). Focusing: proceso y técnica del enfoque corporal. España: Ediciones Mensajero.

Kinget, M. (1967). Psicoterapia y Relaciones Humanas II. España: Ediciones Alfaguara.

Laing, R. (1969). El cuestionamiento de la Familia. España: Ediciones Paidós.

Monge, A. (1998). El psicodrama convoca.. Costa Rica: Cuadernos de ECOSS.

Pascal, E. (1998). Jung para la vida cotidiana. España: Ediciones Obelisco.

Quirós, R. (2006). La Responsabilidad colectiva en “Las moscas” de Sartre desde los arquetipos de Jung. Revista Reflexiones. Vol. 85 (1). pp. 171-177.

Quirós, R. (2008). La mujer, lo femenino y lo arquetípico en la novela “La ruta de su evasión” de Yolanda Oreamuno. Revista Reflexiones. Vol 87 (1). pp. 63-72

Quirós, R. (2010). El paradigma Holístico en la psicología social. En González, M. (Ed), Teorías Psicosociales (pp.155-174). Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Quirós, R. (2010). La psicología de la Bhagavad Gita. Revista Reflexiones. Vol. 89 (1). pp. 163-175

Reich, W. (1993). Análisis del carácter. México: Editorial Paidós.

Saiz, J; Fernández, B & Estramiana, J. (2007). De Moscovici a Jung: el arquetipo femenino y su iconografía. Atenea Digital. Vol 11 (1). pp .132-148.



Salazar, M. (1999). El paradigma de las tradiciones Bribri de Costa Rica y su Relación con la Psicología. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Sinay, S & Blasberg, P. (2000). Gestalt para Principiantes. Argentina: Ediciones Era Naciente

Von Franz, M. (1995).). El proceso de Individuación. España: Ediciones Paidós.

Y- Tang, Y ; Wang, Y ; Feng, Q ; Qyu, D ; Rothbart, M & Posner, M. (2007). Short-term meditation training improves attention and self-regulation. PNAS. Vol 104 (43). Recuperado de www.yi-yuan.net/english/pdf/2007-PNAS.pdf.

Wilber, K. (1994). Psicología Integral. España: Editorial Kairós

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1-Comprobaciones de entrevista y lectura: 25%

5 comprobaciones de 5 % cada una, las mismas se realizarán al final de la clase, brindando respuesta a 3 preguntas, una respecto a la entrevista a profesional de cada enfoque y dos respecto a la lectura asignada. Cada respuesta correcta tiene un valor de 1.5 %

2-Participación y asistencia: 15%

Se obtiene un 2 % en cada clase, 1% por asistencia y 1% por participación, total de 7 clases. Si hay algún inconveniente para conectarse o cualquier eventualidad, se comunicará a la docente y/o asistente, previamente o lo más pronto posible para ver posible ajuste.

3-Proyecto Individual: 30%

Bajo el Eje “**Paz y Unidad**” (conmigo mismo(a), con quienes me rodean o con la naturaleza y el cosmos), elija un proyecto individual para trabajar alguna situación personal pendiente o por mejorar. El mismo deberá ser ejecutado en el transcurso de las siete semanas del módulo y reportado en un documento al finalizar el curso. El documento debe tener una extensión mínima de cuatro páginas y máxima de diez páginas.

Se presentará en forma de un ensayo, donde se incluya las siguientes partes:

- **Introducción:** se expresan las ideas centrales del proyecto y el propósito del mismo: **(3%)**
- **Desarrollo:** se explica a profundidad y se interrelacionan cada una de las ideas centrales; al mismo tiempo, se brindan ejemplos concretos que ilustren lo explicado:



¿Qué hice y por qué?: Se debe de describir la actividad realizada y explicar cómo se relaciona en la construcción de *paz y unidad*. **(5%)**

¿Cómo me sentí al hacerlo?: se hace una descripción de las emociones, sensaciones y pensamientos que emergieron durante el proyecto individual. Lo más importante es crear una relación y explicación entre lo sucedido con la experiencia interna. Si solo se enuncia la experiencia y no se reflexiona sobre la misma, el apartado quedaría incompleto. **(6%)**

Relacionar aspectos fundamentales de la experiencia con al menos tres citas textuales tomadas de las lecturas y con al menos tres conceptos: Se debe de incluir tres citas textuales a lo largo del documento y enunciar al menos tres conceptos tratados en las lecturas del curso. Además, las citas y los conceptos deben de estar articulados en la reflexión de la experiencia; es decir, no son válidos si se incluyen de forma aleatoria en el texto o como epígrafe al inicio. **(6%)**

- **Conclusión:** se hace una breve síntesis y resumen de los hallazgos de la experiencia. **(1%)**
- **Presentación del trabajo:** Cumple con la estructura mencionada al inicio (introducción, desarrollo y conclusión); existe secuencia lógica entre las ideas (orden), la redacción permite la lectura fluida y no hay faltas ortográficas. **(4%)**
- **Ilustraciones creativas:** Se agregarán dos imágenes gráficas que pueden ser: fotografía, collage o dibujo, una relacionada con el sentir al inicio y la otra que represente el cierre del proyecto. **(5%: 2.5% cada una)**
- **Fecha de entrega:** Se entregará a más tardar una semana después de finalizado el curso. **Por cada día de atraso se rebajará un 2%.**

4-Presentación de una Técnica (30 %): trabajo en grupos

Se seleccionará una técnica de uno de los enfoques vistos en clase:

Enfoques	Técnicas o metodologías
Gestalt	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas Integrativas (Silla vacía, silla escindida, ensueño dirigido.) • Técnicas supresivas (utilización del lenguaje, trabajo con las resistencias) • Técnicas expresivas: recursos artísticos
Logoterapia (Existencialismo)	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo socrático • Intención paradójica • Círculos de diálogo existencial
Junguiana	<ul style="list-style-type: none"> • Amplificación de sueños • Técnicas proyectivas (Tarot y otras)



	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con historias y mitos
Humanismo	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de reflejos de contenido y emoción • Elucidaciones • Focusing • Otras técnicas
Transpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Respiración holotrópica • Utilización de Laberintos
<u>Adicionales:</u> Terapia focalizada en las emociones (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> • La recreación • Creación de preguntas circulares y demarcación del ciclo de interacción
Psicodrama (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de Caldeamiento • Técnicas de escenificación (doblaje, soliloquio, utilización de egos auxiliares, etc.) • Multiplicación dramática

Una vez seleccionado el tema, se deben presentar los siguientes contenidos:

- **Justificación:** Explica porque selecciona una técnica de ese enfoque en particular, su motivación e interés. **(2 %)**
- **Contenido teórico:** Explica, dentro del sistema teórico del enfoque, cuál es el principal propósito de la técnica, respaldado por los principios fundamentales de la teoría. Indica por lo menos a dos personas autoras e incluye por lo menos dos citas bibliográficas que respaldan lo indicado, una cita por persona autora. **(10%)**
- **Contenido metodológico:** Explica claramente los pasos, el contenido correcto del uso de la técnica/procedimiento, los procesos psicológicos que están involucrados en la técnica y los resultados encontrados. **(9%)**.
- **Presentación del trabajo:** Cumple con la estructura mencionada; existe secuencia lógica entre las ideas (orden), la redacción permite la lectura fluida y no hay faltas ortográficas. **(3%)**
- **Análisis:** Expresan su criterio respecto a la técnica, su valoración de la aplicación y resultados. **(3%)**
- **Inclusión de por lo menos tres referencias bibliográficas (3%).**
- **Fecha de entrega:** Se entregará el día que finaliza el curso. **Por cada día de atraso se rebajará un 1%.**



MÓDULO SOBRE MATERIALISMO HISTÓRICO

Docente: Mar Fournier Pereira

Introducción:

El objetivo central del presente módulo es reflexionar acerca de la relevancia de la perspectiva materialista histórica para el análisis psicológico y psicosocial, examinando fundamentos y debates actuales, así como posibles campos de aplicación e intervención.

Desde el materialismo histórico se plantea que el análisis del ser humano requiere de una visión que integre elementos históricos, económicos, filosóficos, políticos, sociológicos, antropológicos y psicológicos para una comprensión más completa de la realidad subjetiva y material, individual y social.

Se reflexionará y trabajará en torno a aportes y propuestas claves, que permitan apreciar, esclarecer y valorar posibles aplicaciones para diversos campos de lo psicológico.

Contenidos Temáticos:

Unidad temática I. Introducción.

- ¿Por qué estudiar el materialismo histórico en psicología?

Unidad temática II. Elementos fundamentales del Materialismo Histórico. Relación con lo psicológico y lo psicosocial:

- Producción, modos de producción, relaciones de producción.
- Ideología, sentido común, infraestructura y superestructura
- La propiedad privada, las clases sociales y la propiedad de los medios de producción.
- La acumulación originaria.
- Clases sociales, formación socioeconómica,
- Fetichismo de la mercancía, alienación.
- Valor de uso y valor de cambio.
- Lo histórico cultural.
- Subjetividades y contexto socioestructural, relaciones de poder, el lugar de la clase social en la psicología contemporánea.

Unidad temática III. Dialéctica, y aspectos metodológicos de la perspectiva materialista histórica.

- Leyes de la dialéctica: el movimiento, la contradicción, la unidad de contrarios.
- El Lugar de lo histórico.
- La praxis como fundamento.
- El método en el materialismo dialéctico, y la Psicología.

Unidad temática IV: Ámbitos de aplicación del materialismo histórico en la Psicología contemporánea.

- Psicología histórico-cultural, psicología política, psicología de la liberación, psicología comunitaria, psicología de clase.
- Grupos, movimientos y transformación sociales
- Discriminación, violencia y lucha por la defensa de los comunes. Protección de la naturaleza, defensa de los derechos.
- Derechos laborales y vida cotidiana
- Feminismos, Género, clase, apropiación, sexaje, Interseccionalidad, imbricación de opresiones
- Decolonialidad y psicología decolonial.
- Fundamentalismos y fascismo

**Evaluación:**

Actividad	Porcentaje	Modalidad
1. Comentarios de lectura	15% (5% c/u)	Individual
2. Ejercicios en clase		Individual
• El Mercado	5%	
• Leyes de la dialéctica	15%	
3. Ejercicio extra-clase	15%	Individual
4. Exposición de un artículo	20%	Grupal
5. Investigación grupal	30%	Grupal
TOTAL	100%	

1. Comentarios de lectura (total 15%).

Cada estudiante entregará un comentario crítico (extensión entre 1.5 páginas y 3 páginas) de tres de las lecturas del módulo, que serán asignadas en el primer día de clases. El comentario crítico no es un resumen, sino que busca relacionar algún concepto o aspecto de las lecturas con alguna situación de su cotidianidad (un programa de televisión, una canción, un chiste, un meme, un recuerdo, etc.). Ofrecerá además crítica o análisis de lo planteado en el texto, establecerá comparaciones con otras posiciones, o aplicará elementos de la lectura para hacer análisis concretos de situaciones o procesos. No es necesario que se intente dar cuenta en el comentario de todos los elementos relevantes que se presentan en la lectura, pero es necesario que aquello que se trabaje cobre importancia en el texto. Es decir, el comentario debe demostrar una lectura completa del texto, la cual no implica abordar todos los conceptos o elementos del mismo.

2. Ejercicios participativos en clase (20%)

Con el fin de propiciar la reflexión y apropiación de los conceptos y teorías estudiadas, se realizarán ejercicios en clase. Los ejercicios se realizarán en subgrupos, pero la evaluación es individual. Es decir, se evaluará la participación de cada estudiante en las actividades.

El primer ejercicio, "Las leyes de la dialéctica" (15%), se realizará en la sesión 3. Consiste en la aplicación de los principios de la dialéctica para el análisis de la problemática que cada subgrupo ha decidido investigar. Este ejercicio se realiza en clase, y constituirá un adelanto del trabajo de investigación. En este sentido, es fundamental que cada estudiante realice la lectura correspondiente para cada día, con el fin de que pueda aportar al proceso de construcción colectiva dentro del subgrupo.

El segundo ejercicio, "El Mercado" (5%), se realizará durante la sesión 4, y consiste en un ejercicio lúdico que invita a reflexionar sobre la forma en que el mercado configura realidades, relaciones sociales y subjetividades.

3. Ejercicio extra-clase (15%)

Este ejercicio busca propiciar la reflexión sobre temas como: vida cotidiana, condiciones materiales de existencia, encadenamientos productivos, clases sociales, el trabajo productivo y reproductivo y su importancia en la vida individual y social. Para esto, se asignará un tema que cada estudiante desarrollará en un ensayo corto, que le permitirá explorar la aplicación de estos conceptos para el análisis de su propia cotidianidad. Se proporcionará una rubrica durante la primera sesión.

4. Exposición de un artículo científico (15%)

El grupo se dividirá en duplas, que seleccionarán un artículo científico en el campo de la psicología, en el que se trabaje desde o dialogue con una perspectiva materialista. Cada dupla elaborará en cartel o



poster que resumirá, al menos, los siguientes aspectos: tema, marco conceptual o líneas teóricas, metodología, principales resultados. Asimismo, cada dupla elaborará una reflexión sobre los aportes del materialismo histórico para el desarrollo de la psicología. Se evaluará la exposición oral en clase (5%) y la síntesis del cartel o poster (10%).

5. Investigación: Análisis de una problemática desde el materialismo histórico (30%)

En subgrupos de trabajo, se espera que desarrollen una breve investigación en la que analicen una problemática desde el materialismo histórico. Los temas se orientarán a la investigación del de situaciones o problemas actuales en el contexto costarricense o internacional, y la utilización de elementos teóricos del Materialismo Histórico y la Psicología para su análisis. Los temas deben ser discutidos en clase con el equipo docente/asistente. En caso de considerarlo necesario, los subgrupos pueden solicitar una supervisión para apoyar su proceso de investigación.

Cada grupo realizará un trabajo escrito que debe contener, por lo menos: 1) Introducción. 2) Definición de la problemática y contextualización sociohistórica. 3) Análisis de la problemática desde los conceptos del materialismo. 4) Reflexiones desde la psicología. 5) Resumen ejecutivo (máximo 3 páginas) para compartir con el resto del grupo (versión digital).

Asimismo, se espera que la puesta en común de los resultados del trabajo de investigación permita al resto del grupo comprender las posibles aplicaciones del materialismo histórico para el análisis de la realidad desde la psicología. En este sentido, se espera que cada subgrupo elabore una presentación de 20 minutos, que contemple la exposición del trabajo y un espacio de discusión. Se invita a incorporar metodologías creativas para propiciar la comprensión y el intercambio con el grupo.

Avance: definición de la problemática (5%). Presentación en clase (10%). Trabajo escrito (15%).

Cronograma:

FECHA	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	LECTURAS
Sesión 1	<u>Introducción al materialismo histórico:</u> Exposición docente: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué estudiar el materialismo histórico en psicología? Presentación del cronograma. Formación de grupos de trabajo. 	Introducción al materialismo. Lecturas sugeridas: 1. Martín-Baró, Ignacio. (1991) El método en la psicología política. En: Maritza Montero (coord.), Acción y discurso. Problemas de psicología política en América Latina, Venezuela, Eduven, pp. 39-56. 2. Grupo de Psicología Social Crítica, "Principios éticos para la atención psicosocial." Revista de Estudios Sociales, no. 36 (2010):127-131. Redalyc, https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81514696012
Sesión 2	<u>Conceptos fundamentales del Materialismo Histórico:</u> <ul style="list-style-type: none"> Producción, modos de producción, infraestructura y superestructura, 	Lectura indispensable: González, Mirta.(2010).Materialismo Histórico: toma de conciencia para



	<p>clases sociales, formación socioeconómica, fetichismo, mercancía, valor de uso y valor de cambio.</p> <p>Entregas: Comentario de lectura (5%)</p>	<p>mantener relaciones solidarias. En Teoría Psicosocial.</p> <p>Lectura sugerida: Harnecker, Marta. (1980) Los conceptos elementales del materialismo histórico. Partes VI - X pp. 66-155</p>
Sesión 3	<p><u>Subjetividad, capitalismo, relaciones de poder:</u> Exposición docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capitalismo, relaciones de poder y subjetividad. Conciencia de clase. Psicología de clase. El lugar de la clase social en la psicología contemporánea. <p>Ejercicio en clase (5%):</p> <ul style="list-style-type: none"> Juego: El Mercado. <p>Definición de la problemática para la investigación (5%).</p>	<p>Lectura indispensable: Pavón-Cuellar, David. (2019) Descolonizar e indigenizar: dos tareas urgentes en el proceso de liberación de la psicología latinoamericana. Conferencia magistral en el Encuentro Latinoamericano de Psicología y Praxis Transformadoras en lo Terapéutico, Psicosocial, Psicopolítico y Comunitario, En Medellín, Colombia, 2 de mayo de 2019 https://davidpavoncuellar.wordpress.com/2019/05/25/descolonizar/</p>
Sesión 4	<p><u>Dialéctica y cuestiones de método</u> Exposición docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las leyes de la dialéctica. <p>Ejercicio en clase (15%):</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de las leyes de la dialéctica para el análisis de la problemática de investigación. 	<p>Lectura indispensable: Poltzer, George. (1975). Principios elementales y fundamentales de Filosofía. México: Ediciones de Cultura Popular. Cuarta parta: Capítulos 1-5. pp.64-93</p>
Sesión 5	<p><u>Aportes y aplicaciones del materialismo histórico en la psicología.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Psicología histórico-cultural, psicología política, psicología de la liberación, psicología comunitaria, psicología de clase. Exposición de posters sobre artículos científicos (20%) 	<p>Lectura indispensable: Artículos seleccionados por los subgrupos.</p>
Sesión 6	<p><u>Feminismos materialistas: herramientas para el análisis de la violencia y la desigualdad</u> Exposición docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Género, clase, apropiación, sexaje, Interseccionalidad, imbricación de opresiones <p>Entrega: Comentario de lectura (5%)</p>	<p>Lectura indispensable: Guillaumin, Colette. (1992) Práctica del poder e idea de Naturaleza. En: Curiel, Ochy; Falquet, Jules (comp.). EL PATRIARCADO AL DESNUDO. Tres feministas materialistas: Colette Guillaumin - Paola Tabet - Nicole Claude Mathieu. Brecha Lésbica. pp. 19-56</p>
Sesión 7	<p><u>La comunidad, los comunes, subjetividad y materialidad de la existencia.</u> Exposición docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alternativas comunitarias para la construcción de los comunes, aportes psicosociales a los 	<p>Lectura indispensable: Federici, Silvia. (2018). <i>El patriarcado del salario</i>. España: Traficantes de Sueño. Introducción pp. 11-24 y Capítulo 4 pp. 81-111</p>



	procesos de resistencia y re-existencia. Entrega: Ejercicio extra-clase (15%):	
Sesión 8	<u>Aplicación del materialismo histórico para el análisis de la realidad:</u> Exposiciones grupales (10%) Entrega: Comentario de lectura (5%).	Lectura indispensable: González, Sergio Gabriel y Orellano, Claudia Marcela. y "Acerca de la opción decolonial en el ámbito de la psicología." Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines 12, no. 2 (2015):1-8. Redalyc, https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483547667001

Bibliografía:

Federici, Silvia. (2018). *El patriarcado del salario*. España: Traficantes de Sueño. Introducción pp. 11-24 y Capítulo 4 pp. 81-111

González, Mirta. (2010). Materialismo Histórico: toma de conciencia para mantener relaciones solidarias. En Teoría Psicosocial.

González, Sergio Gabriel y Orellano, Claudia Marcela, y "Acerca de la opción decolonial en el ámbito de la psicología." Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines 12, no. 2 (2015):1-8. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483547667001>

Guillaumin, Colette. (1992) Práctica del poder e idea de Naturaleza. En: Curiel, Ochy; Falquet, Jules (comp.). EL PATRIARCADO AL DESNUDO. Tres feministas materialistas: Colette Guillaumin - Paola Tabet - Nicole Claude Mathieu. Brecha Lésbica. pp. 19-56

Pavón-Cuellar, David. (2019) Descolonizar e indigenizar: dos tareas urgentes en el proceso de liberación de la psicología latinoamericana. Conferencia magistral en el Encuentro Latinoamericano de Psicología y Praxis Transformadoras en lo Terapéutico, Psicosocial, Psicopolítico y Comunitario, En Medellín, Colombia, 2 de mayo de 2019
<https://davidpavoncuellar.wordpress.com/2019/05/25/descolonizar/>

Politzer, George. (1975). Principios elementales y fundamentales de Filosofía. México: Ediciones de Cultura Popular. Cuarta parte: Capítulos 1-5. pp.64-93

Bibliografía complementaria:

Grupo de Psicología Social Crítica, "Principios éticos para la atención psicosocial." Revista de Estudios Sociales, no. 36 (2010):127-131. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81514696012>

Harnecker, Marta. (1980) Los conceptos elementales del materialismo histórico. Partes VI - X pp. 66-155



Martín-Baró, Ignacio. (1991) El método en la psicología política. En: Maritza Montero (coord.), Acción y discurso. Problemas de psicología política en América Latina, Venezuela, Eduven, pp. 39-56.

Marx, Karl. (1975) Tesis sobre Feuerbach, Moscú: Progreso.

SEDE OCCIDENTE

Modalidad: Bajo virtual (75% presencial y 25% virtual)

MÓDULO SOBRE MATERIALISMO HISTÓRICO

Docente: Alicia Sandoval Poveda

Asistente: Ana Cruz y Frida Hernández

Introducción:

El objetivo central del presente módulo es reflexionar acerca de la relevancia de la perspectiva materialista histórica para el análisis psicológico y psicosocial, examinando fundamentos y debates actuales, así como posibles campos de aplicación e intervención.

Desde el materialismo histórico se plantea que el análisis del ser humano requiere de una visión que integre elementos históricos, económicos, filosóficos, políticos, sociológicos, antropológicos y psicológicos para una comprensión más completa de la realidad subjetiva, individual y social.

Se reflexionará y trabajará en torno a aportes y propuestas claves, que permitan apreciar, esclarecer y valorar posibles aplicaciones para diversos campos de lo psicológico.

Contenidos Temáticos:

Unidad temática I. Introducción. Subjetividades y contexto socioestructural.

Unidad temática II. Dialéctica, y aspectos metodológicos de la perspectiva materialista histórica.

- Leyes de la dialéctica: el movimiento, la contradicción, la unidad de contrarios.
- El Lugar de lo histórico.
- La praxis como fundamento.
- El método en el materialismo dialéctico, y la Psicología.

Unidad temática III. Elementos fundamentales del Materialismo Histórico. Relación con lo psicológico y lo psicosocial:

- Producción, relaciones de producción y fuerzas productivas.
- División del trabajo y relaciones de producción.
- Fetichismo de la mercancía y alienación.
- La propiedad privada, las clases sociales y la propiedad de los medios de producción.
- La acumulación originaria.



- Caracterización de la formación social capitalista.
- Lo histórico cultural.
- Ideología y sentido común desde perspectivas materialistas históricas.

Unidad temática IV: Subjetividades, grupos, clases sociales y transformación social.

- La estructura social y sus implicaciones psicológicas.
- Clases sociales y subjetividad.
 - conciencia de clase.
 - psicología de clase.
- El lugar de las clases sociales en la Psicología contemporánea.
- El incómodo lugar de los sectores medios

Unidad temática V: Ámbitos de aplicación del materialismo histórico en la Psicología contemporánea.

- Grupos, movimientos sociales y transformación social
- Discriminación y lucha por derechos sociales y culturales
- Protección de la naturaleza y los recursos naturales
- Derechos laborales y vida cotidiana
- Decolonialidad
- Fundamentalismos y fascismo
- Feminismos y lucha por la igualdad

Evaluación

1. Análisis de una problemática desde el materialismo histórico (grupal) (10%)

En subgrupos de trabajo, los estudiantes deberán analizar desde el materialismo histórico un tema previamente discutido con el docente y la asistente. Dichos temas se orientarán a la investigación del estado de la cuestión en torno a situaciones o problemas en el contexto costarricense y/o latinoamericano, y la utilización de elementos teóricos del Materialismo Histórico y la Psicología para su análisis. Se trata de temas específicos vinculados con lo señalado en las unidades temáticas IV y V.

Cada grupo realizará un breve trabajo escrito en donde se debe incluir: 1) Contextualización de la problemática (lugar, época, factores implicados) 2) hacer análisis de la problemática desde los conceptos del materialismo histórico para explicar el problema o situación y sus posibles soluciones.

Problemáticas sugeridas:

- Feminicidios y violencia de género
- Discriminación laboral por género
- Discapacidad y discriminación
- Acceso a la salud
- Las familias en la actualidad
- Movimiento político neopentecostal
- El movimiento de extrema derecha en la actualidad
- La clase media en la actualidad



- Racismo y xenofobia
- Cambio climático y modelo económico

Los trabajos tendrán que presentarlo a sus compañeros en una exposición, además de enviar un trabajo escrito de no más de 15 páginas (sin contar portada y referencias) y mínimo dos referencias bibliográficas por estudiante. Pueden utilizar no solo artículos y libros, sino artículos periodísticos con la apropiada referencia bibliográfica. Pueden utilizar como apoyo e ilustración (pero no cuentan dentro de las 2 referencias por estudiante) capturas de redes sociales.

2. Comentarios críticos (total 20%, 10% cada uno)

Cada estudiante entregará un comentario crítico (extensión mínima de 1.5 páginas y máximo 3 páginas) de dos de las lecturas del módulo, que serán asignadas en el primer día de clases. El comentario crítico no es un resumen, sino que busca relacionar algún aspecto de las lecturas con alguna situación de su cotidianidad (un programa de televisión, una canción, un chiste, un meme, un recuerdo, etc.), ofrecerá además crítica o análisis de lo planteado en el texto, establecer comparaciones con otras posiciones, o aplicar elementos de la lectura para hacer análisis concretos de situaciones o procesos. No es necesario que se intente dar cuenta en el comentario de todos los elementos relevantes que se presentan en la lectura, pero es necesario que aquello que se trabaje cobre importancia en el texto. Deben ser entregados en el transcurso del jueves que les corresponde el ejercicio.

3. Trabajos en clase (30%)

En las sesiones se realizarán trabajos de debate y discusión que les permitirán la profundización y análisis de los conceptos de materialismo dialéctico, así como de temáticas de interés.

4. Examen final (20%)

El examen final será un ensayo, el cual se presentará el último día de clase. La guía para el mismo se tendrá a lo largo de todo el semestre y cada estudiante puede escoger su tema de interés que no sea el mismo del trabajado en el grupo. Cada estudiante puede elegir el enfoque de su ensayo y supervisarlo a lo largo del curso.

Algunos temas sugeridos son:

- Postpandemia COVID-19
- Vacunación COVID-19
- Derechos de las personas LGTB+ en Costa Rica
- Campaña electoral 2022
- Desigualdad social en Costa Rica
- Salud mental en estudiantes

Todos los argumentos deben ser respaldados con hechos y citas. Para ello pueden utilizar no solo libros y revistas, sino también periódicos, medios informativos en línea, recursos audiovisuales y recursos de redes sociales.

5. Reflexión de Salud mental y desigualdad económica (10%)

El miércoles 12 de octubre se realizará una charla sobre el tema de Salud mental y desigualdad

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela

Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



económica. Deberán asistir a la charla y completar el formulario en línea al respecto.

Evaluación

Comentarios Críticos	2	20%
Desarrollo de una problemática	1	20%
Reflexión de Salud mental y desigualdad económica	1	10%
Trabajos en clase	3	30%
Examen Final	1	20%
TOTAL		100%

Cronograma

	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	LECTURAS	ACTIVIDADES
1 22/8	<u>Dialéctica y cuestiones de método I:</u> <ul style="list-style-type: none"> Exposición del equipo docente. Ejercicios analíticos en grupos sobre las leyes propuestas por Politzer. 	1. Politzer, G. (1975). Principios elementales y fundamentales de Filosofía. México: Ediciones de Cultura Popular Primera parte: Capítulo 1 Cuarta parte: Capítulo 2,3,4,5.	Presentación del cronograma. Clase presencial sobre Leyes de la dialéctica. En subgrupos eligen su tema de trabajo
2 29/8		Trabajo asincrónico	Búsqueda de información y aplicación de leyes de la dialéctica
3 5/9	<u>Subjetividades y contextos socioeconómicos:</u>	La subjetividad como fenómeno socioeconómico	Trabajo en subgrupos (10%)
4 6/9	<u>Dialéctica y cuestiones de método II:</u> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es una psicología 	Mirta González. Lectura. Digital. En Libro: Teoría Psicosocial.	Comentario crítico Mural en subgrupos: ¿qué es la psicología



	dialéctica?		dialéctica? (10%)
5 12/9	<p><u>Conceptos fundamentales del Materialismo Histórico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Producción, clases sociales, modo de producción, formación socioeconómica, fetichismo, mercancía, valor de uso y valor de cambio. 	<p>Harnecker, M. (1980). <i>Los conceptos elementales del materialismo histórico</i>. 43ª Edición. México: Siglo XXI Editores.</p>	<p>Cineforo: Tiempos modernos.</p>
6 26/9	<ul style="list-style-type: none"> <u>Lo individual y lo estructural en el materialismo dialectico:</u> Concepto de clase social. Conciencia de clase. Psicología de clase. El lugar de la clase social en la psicología contemporánea. 	<p>Dobles, I. (2016). Ignacio Martín-Baró. Una lectura en tiempos de quiebres y esperanzas. San José: Arlekin, cap. 2 y 3</p>	<p>Comentario crítico. Clase asincrónica Ver los videos de Martín-Baró</p>
7 3/10	<ul style="list-style-type: none"> <u>Lo individual y lo estructural en el materialismo dialectico:</u> feminismos y lucha por la igualdad 	<p>De Bouvoir, Simone. El segundo sexo</p>	<p>Actividades sobre géneros e igualdad y clases sociales (10%)</p>
8 10/10	<p>Inauguración de Semana de Celebración</p>		<p>Asignación: asistir a la <u>Charla de Salud mental y desigualdad económica</u> Entrega de trabajo grupal</p>
17/10			<p>Entrega del examen Final.</p>



Lecturas obligatorias

De Beauvoir, S. (1975) *El segundo sexo. Los hechos y los mitos. Volumen I*. Buenos Aires: Editorial Siglo Veinte.

Dobles, I. (2016) Ignacio Martin-Baro. Una lectura en tiempos de quiebres y esperanzas. San José: Arlekin, cap. 2 y 3.

González, M. (2010) "Materialismo histórico" en Libro Teoría Psicosocial.

Harnecker, M. (1980). *Los conceptos elementales del materialismo histórico*. 43ª Edición. México: Siglo XXI Editores.

Marx, K. (1975) Tesis sobre Feuerbach, Moscú: Progreso.

Politzer, G. (1975). Principios elementales y fundamentales de Filosofía. México: Ediciones de Cultura Popular.

Valles, M. T. U. (2009). La subjetividad como fenómeno sociohistórico. *Fermentum. Revista venezolana de sociología y antropología*, 19(55), 417-439.

Bibliografía de consulta

Eagleton, T. (1997). *Qué es la ideología*. Paidós: Argentina.

Federici, S. (2018). *El patriarcado del salario*. España: Traficantes de Sueños

Marx, K. (1975) Tesis sobre Feuerbach, Moscú: Progreso.

Vygotski, L. (2000) "Problemas de método" en El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona: Critica. Ediciones de Bolsillo, 95-119.

Dobles, I. (2016) Ignacio Martin-Baro. Una lectura en tiempos de quiebres y esperanzas. San José: Arlekin, cap. 2 y 3.



MODULO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL

Docente: Enid Jaén Hernández

La Psicología de Tercera Fuerza engloba una serie de teorías, movimientos y paradigmas nuevos y ancestrales, que se centran en el potencial humano y en una visión holística de los fenómenos. En este segundo semestre se estudiará su influencia en la Psicología de la Salud, la Psicología Social y la Educativa como en recientes áreas de innovación, tanto en otros países como en nuestra propia región y considerando autores-as no vistos en el primer semestre.

Metodológicamente se buscará continuar los principios guía del primer semestre, promovándose la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales) y de lo individual y lo colectivo.

En el primer semestre se asumió el eje de la Conciencia Ecológica y de Unidad y para este nuevo período se propone la Cultura de Paz.

Ejes Temáticos

- I - Reconstrucción de los contenidos del primer semestre
- II- Aportes de la Psicología Gestalt a las áreas de salud, social o educación
- III- Aportes de la Psicología Existencial a las áreas de salud, educación y social
- IV- Aportes de la Psicología Junguiana las áreas de salud, educación y social
- V--Aportes de la Psicología Humanista a las áreas de salud, educación y social
- VI- Aportes de la Psicología Transpersonal a las áreas de salud, educación y social

Didáctica

Se utilizará la plataforma en el entorno METICS.

En cada sesión se realizará revisión del material bibliográfico asignado, se discutirán los contenidos de las lecturas y se complementará con información adicional aportada por la docente.

Asimismo, se planteará un espacio para compartir diferentes estrategias de intervención desde los enfoques.

Como visión general se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo, de manera que se promueva la “adquisición de competencias que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior”.

Evaluación

- Comprobaciones de lecturas (5 de 5 %c-u)25%
- Investigación de técnicas (en parejas) 30%
- Trabajo individual “Cultura de paz”30%
- Participación y asistencia15%



Cronograma

Sesión	Tema	Actividad en Clase	Recurso de Apoyo
1 13 octubre	Bienvenida	-Revisión del programa y organización de tareas	-Programa
2 20 octubre	Psicología Gestalt	-Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lect. 1: Psicología Gestalt Schnake, Adriana (2007) Diálogos gestálticos con el cuerpo.
3 27 octubre	Psicología Existencial	-Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lect. 2: Aportes Psicología Existencial Gengler. José (2009) Análisis existencial y logoterapia
4 03 noviembre	Psicología Junguiana	--Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lect. 3: Aportes Psicología Junguiana Recuero, Antonio (2007) La psicoterapia Junguiana Ulloa, Daniel (2020) Artículo: El arte de dejar que las cosas sucedan
5 10 noviembre	Psicología Humanista	--Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lect. 5: Aportes Psicología Humanista Armenta, J (2007) La terapia centrada en el cliente en el contexto psiquiátrico
6 17 noviembre	Psicología Transpersonal	-Análisis lecturas -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lectura 6: Aportes Psicología Transpersonal Rosaleny, R (2016) Una aproximación a la Psicología y la Psicoterapia Transpersonal y a sus aplicaciones en la intervención social
7	Técnicas y su	-Socialización de técnicas de los	-Técnicas investigadas



24 noviembre	aplicación	diferentes enfoques - Entrega trabajo final - Cierre	compartidas
--------------	-------------------	--	--------------------

Bibliografía Obligatoria

- Armenta, Javier (2007) La terapia centrada en el cliente en el contexto psiquiátrico. Revista Enseñanza e investigación en Psicología. Volumen 1. N.2. México.
- Burga, Rómulo (2001) Terapia gestáltica. Revista Latinoamericana de Psicología. Volumen 13- N.1. Fundación universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia
- Gengler, José (2009) Análisis existencial y logoterapia. Bases para la práctica clínica. Revista Psiquiatría y Salud. Volumen 26. N.3
- Puente, Iker (2014). Caos, autoorganización y experiencias cumbre en psicoterapia. Tesis para optar por el título de Doctor de la Universidad Autónoma de Barcelona. España. (Estudio 2 págs. 437-461)
- Recuero, Antonio (2007) La psicoterapia junguiana. Recuperado de:
https://www.academia.edu/16673243/LA_PSICOTERAPIA_JUNGUIANA
- Rosaleny, R (2016) Una aproximación a la Psicología y la Psicoterapia Transpersonal y a sus aplicaciones en la intervención social. Recuperado de:
<file:///C:/Users/Docencia/Downloads/psicologia-transpersonal-e-intervenci%C3%B3n-social.pdf>
- Schnake, Adriana (2007) Diálogos gestálticos con el cuerpo. Editorial del Nuevo Extremo. Buenos Aires, Argentina
- Sobin S. Nanto (2000) Atención Plena, momento a momento. Editorial Yug-Fundación Vimutti. AC. México

Bibliografía Sugerida

- Bhaktivedanta, S. (1996). Bhagavad Gita. España: Edit Bhaktivedanta
- Bogantes, B. (2002). De la Física Cuántica y la Teoría de la Relatividad al ECP y la cooperación. Revista Psicología Iberoamericana. Vol. 10 (4). pp.56-60.
- Brenes, A. (1997). La Cultura de Paz. Costa Rica: Editorial Universidad para la Paz.
- De Lassus, R. (1995). El análisis transaccional. España: Editorial Salvat.
- Fadiman, J & Frager, R. (1979). Teoría de la Personalidad. México: Editorial Harla.
- Gendlin, E. (1991). Focusing: proceso y técnica del enfoque corporal. España: Ediciones Mensajero.
- Kinget, M. (1967). Psicoterapia y Relaciones Humanas II. España: Ediciones Alfaguara.
- Laing, R. (1969). El cuestionamiento de la Familia. España: Ediciones Paidós.
- Monge, A. (1998). El psicodrama convoca. Costa Rica: Cuadernos de ECOSS.
- Pascal, E. (1998). Jung para la vida cotidiana. España: Ediciones Obelisco.
- Quirós, R. (2006). La Responsabilidad colectiva en “Las moscas” de Sartre desde los arquetipos de Jung. Revista Reflexiones. Vol. 85 (1). pp. 171-177.
- Quirós, R. (2008). La mujer, lo femenino y lo arquetípico en la novela “La ruta de su evasión” de Yolanda Oreamuno. Revista Reflexiones. Vol. 87 (1). pp. 63-72
- Quirós, R. (2010). El paradigma Holístico en la psicología social. En González, M. (Ed), Teorías Psicosociales (pp.155-174). Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Quirós, R. (2010). La psicología de la Bhagavad Gita. Revista Reflexiones. Vol. 89 (1). pp. 163-175
- Reich, W. (1993). Análisis del carácter. México: Editorial Paidós.
- Saiz, J ; Fernández, B & Estramiana, J. (2007). De Moscoviici a Jung: el arquetipo femenino y su iconografía. Atenea Digital. Vol. 11 (1). pp .132-148.
- Salazar, M. (1999). El paradigma de las tradiciones Bribri de Costa Rica y su Relación con la



Psicología. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
Sinay, S & Blasberg, P. (2000). Gestalt para Principiantes. Argentina: Ediciones Era Naciente
Von Franz, M. (1995). El proceso de Individuación. España: Ediciones Paidós.
Y- Tang, Y; Wang, Y ; Feng, Q ; Qyu, D ; Rothbart, M & Posner, M. (2007). Short-term meditation training improves attention and self-regulation. PNAS. Vol. 104 (43). Recuperado de www.yi-yuan.net/english/pdf/2007-PNAS.pdf.
Wilber, K. (1994). Psicología Integral. España: Editorial Kairós

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1-Comprobaciones de lectura: 25%

5 comprobaciones de 5 % cada una, las mismas se realizarán al final de la clase (incluye preguntas y glosario).

2-Participación y asistencia: 15%

Se obtiene un 2 % en cada clase, 1% por asistencia y 1% por participación, para un total de 7 clases, el 1% restante se asigna de forma automática a aquellas personas estudiantes que asistan a todas las sesiones. Si hay algún inconveniente debe ser comunicado a la docente, previamente de preferencia o lo más pronto posible para analizar la posibilidad de ajuste.

3-Proyecto Individual: 30%

Bajo el Eje “**Paz y Unidad**” (conmigo mismo(a), con quienes me rodean o con la naturaleza y el cosmos), elija un proyecto individual para trabajar alguna situación personal pendiente o por mejorar. El mismo deberá ser ejecutado en el transcurso de las siete semanas del módulo y reportado en un documento al finalizar el curso. El documento debe tener una extensión mínima de cuatro páginas y máxima de diez páginas.

Se presentará en forma de un ensayo, que debe incluir lo siguiente:

- **Introducción:** se expresan las ideas centrales del proyecto y el propósito de este: **(3%)**
- **Desarrollo:** se explica a profundidad y se interrelacionan cada una de las ideas centrales; al mismo tiempo, se brinda ejemplos concretos que ilustren lo explicado:
 - ¿*Qué hice y por qué?*: Se debe de describir la actividad realizada y explicar cómo se relaciona en la construcción de *paz y unidad*. **(5%)**
 - ¿*Cómo me sentí al hacerlo?*: se hace una descripción de las emociones, sensaciones y pensamientos que emergieron durante el proyecto individual. Lo más importante es crear una relación y explicación entre lo sucedido con la experiencia interna. Si solo se enuncia la experiencia y no se reflexiona sobre la misma, el apartado quedaría incompleto. **(6%)**
- **Relacionar aspectos fundamentales de la experiencia con al menos tres citas textuales tomadas de las lecturas y con al menos tres conceptos:** Se debe de incluir tres citas textuales a lo largo del documento y enunciar al menos tres conceptos tratados en las lecturas del curso. Además, las citas y los conceptos deben de estar articulados en la reflexión de la experiencia; es decir, no son válidos si se incluyen de forma aleatoria en el texto o como epígrafe al inicio. **(6%)**
- **Conclusión:** se hace una breve síntesis y resumen de los hallazgos de la experiencia. **(1%)**

También contará como parte de la calificación:

- **Presentación del trabajo:** Cumple con la estructura mencionada al inicio (introducción, desarrollo y conclusión); existe secuencia lógica entre las ideas (orden), la redacción permite la lectura fluida y no hay faltas ortográficas. **(4%)**



- **Ilustraciones creativas:** Se agregarán dos imágenes gráficas que pueden ser: fotografía, collage o dibujo, una relacionada con el sentir al inicio y la otra que represente el cierre del proyecto. **(5%: 2.5% cada una)**

Fecha de entrega: Se entregará a más tardar una semana después de finalizado el curso.

4-Presentación de una Técnica (30 %): trabajo en subgrupos

Se seleccionará una técnica de uno de los enfoques vistos en clase:

Enfoques	Técnicas o metodologías
Gestalt	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas Integrativas (Silla vacía, silla escindida, ensueño dirigido.) • Técnicas supresivas (utilización del lenguaje, trabajo con las resistencias) • Técnicas expresivas: recursos artísticos
Logoterapia (Existencialismo)	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo socrático • Intención paradójica • Círculos de diálogo existencial
Junguiana	<ul style="list-style-type: none"> • Amplificación de sueños • Técnicas proyectivas (Tarot y otras) • Trabajo con historias y mitos
Humanismo	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de reflejos de contenido y emoción • Elucidaciones • Focusing <p>Otras técnicas</p>
Transpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Respiración holotrópica • Utilización de Laberintos
<u>Adicionales:</u> Terapia focalizada en las emociones (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> • La recreación • Creación de preguntas circulares y demarcación del ciclo de interacción
Psicodrama (opcional)	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de Caldeamiento • Técnicas de escenificación (doblaje, soliloquio, utilización de egos auxiliares, etc.) • Multiplicación dramática

Una vez seleccionado el tema, se deben presentar los siguientes contenidos:

- **Justificación:** Explicar porque selecciona una técnica de ese enfoque en particular, su motivación e interés. **(3 %)**
- **Contenido teórico:** Explicar, dentro del sistema teórico del enfoque, cuál es el principal propósito de la técnica, respaldado por los principios fundamentales de la teoría. Indicar por lo menos a dos personas autoras e incluir por lo menos dos citas bibliográficas que respalden lo indicado, una cita por persona autora. **(9%)**
- **Contenido metodológico:** Explicar claramente los pasos, el contenido correcto del uso de la técnica/procedimiento, los procesos psicológicos que están involucrados en la técnica y los resultados encontrados. **(9%)**.

También contará como parte de la calificación:



- **Presentación del trabajo:** Cumple con la estructura mencionada; existe secuencia lógica entre las ideas (orden), la redacción permite la lectura fluida y no hay faltas ortográficas. **(4%)**
- **Análisis:** Expresan su criterio respecto a la técnica, su valoración de la aplicación y resultados. **(3%)**
- **Inclusión de al menos tres referencias bibliográficas (2%).**

MÓDULO DE CONDUCTISMO

Docente: Alicia Sandoval Poveda

Asistente: Ana Cruz y Frida Hernández

A finales de los años 50 comienza a surgir la Modificación de Conducta en tres lugares diferentes: Estados Unidos, Sudáfrica e Inglaterra. Su punto de partida fue la insatisfacción con los modelos existentes en ese momento. A partir de la Segunda Guerra Mundial, la situación comienza a agudizarse, evidenciando la necesidad de contar con intervenciones en el campo psicológico rápidas y eficaces. En este contexto, se consolida la Modificación de Conducta como un enfoque fundamental en los diferentes campos de intervención psicológica.

En el presente módulo se hará un breve recorrido por los planteamientos conductuales más tradicionales y su aplicación en diversos campos de la psicología, finalizando en aquéllos abordados actualmente por la corriente cognitivo conductual y la medicina conductual.

Al finalizar el presente módulo se espera que el (la) estudiante:

- Conozca cuáles son algunos de los campos tradicionales de aplicación de la psicología conductual.
- Conozca cuáles son los tipos de aplicaciones que se pueden realizar y cuáles son las estrategias más comunes en las aplicaciones de la psicología conductual
- Identifique las tendencias actuales de la corriente cognitivo conductual y sus principios aplicados.
- Se familiarice con los desarrollos latinoamericanos y costarricenses de estos campos del saber.

Didáctica:

Se dejarán lecturas semanales, de las cuales se van a realizar fichas de lectura. Además, por cada tema se realizarán sesiones sincrónicas y asincrónicas.

Revisión de áreas de trabajo: en equipos de trabajo se escogerá una de las áreas de aplicación de la psicología cognitivo conductual. Cada persona del grupo buscará un artículo científico que presente un trabajo en el área escogida. El artículo podrá tener un margen de publicación de 2011 a la actualidad. Cada grupo expondrá frente al grupo el día que corresponde a su área la integración realizada de los artículos, exponiendo temas de trabajo en cada área. Si alguien repite artículo no será considerado si otra persona lo presentó antes. Cada grupo realizará un resumen de cinco páginas donde integrará los aportes de cada artículo y en otra página más reflexionará sobre el papel del paradigma en el área de trabajo estudiada. Los artículos consultados deben provenir de revistas científicas, de producción costarricense o latinoamericana. No se aceptarán artículos de revistas no científicas, es decir, monografías, Wikipedia, Rincón del vago, entre otros. Los trabajos solo se recibirán por medio de

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela

Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



mediación virtual.

Examen final: el examen final será individual, para realizar en la plataforma virtual, y entrará toda la materia vista en el módulo, con énfasis en lo trabajado en clase y las lecturas obligatorias asignadas.

Fichas de lectura: semanalmente los estudiantes presentarán un mapa conceptual donde resumen los principales conceptos contenidos en la lectura semanal asignada. Además, deberán plantear dos preguntas que le genere la lectura.

Actividades por tema: se realizarán actividades en línea para profundizar los temas de las semanas de trabajo asincrónico.

Evaluación:

Revisión de áreas de trabajo.....	20%
Examen final.....	20%
Fichas de lectura.....	35%
Actividades de elaboración de temas.....	25%

CRONOGRAMA:

FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDAD	Lecturas y Materiales
17/10	Introducción, revisión y asignación de trabajos. Aplicaciones típicas en la psicología conductual.	Presentación del curso	Revisión general de principios básicos del Análisis Conductual, Análisis Funcional de la Conducta y Programas de Reforzamiento Peña Correal, T. E. (2016). El destino del Análisis de la Conducta. <i>Acta Comportamental</i> , 24(2), 155–168
24/10	Laboral organizacional	Actividad en línea: glosario de conceptos de comportamiento organizacional Clase virtual asincrónica.	Chiavenato, I. (2017) Comportamiento organizacional. Capítulo 1. Pp. 3-17 http://www.ebooks7-24.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/stage.aspx?il=5205&pg=&ed=



31/10	Aplicaciones de Psicología de la Salud: Clínica Conductual	Exposición de salud y laboral Exposición magistral	Vallejo (2012) Nuevos desarrollos terapéuticos y su fundamentación empírica. En: J., Labrador. Psicología clínica basada en la evidencia. Pp. 153-171
7/11	Rehabilitación Medicina conductual	Exposición de temas rehabilitación y medicina conductual Exposición magistral	Sánchez-Hervas et al. (2014) Un modelo de tratamiento psicoterapéutico de las adicciones. <i>Trastornos adictivos</i> , 6(3), 159-166. Amigo, I. (2018) Manual de Psicología de la Salud. (Solo hacen ficha de Amigo)
14/11	Educativa	Clase sincrónica Exposición de educativa	Marín, M. (2012) Técnicas y estrategias para la atención del comportamiento escolar. San José: EUNED
21/11	Aplicaciones Conductuales en el ámbito comunitario y ambiental.	Actividad en clase: Caja de Herramientas comunitarias. Exposición de comunitaria	Polanco, F. (2011) Psicología comunitaria en el Río de la Plata: algunos aportes conceptuales y prácticos desde el conductismo. <i>Diálogos</i> , 2 (2), 83-92.
28/12		Examen Final. Asincrónico	



FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDAD	Lecturas y Materiales
10 17/10	Introducción, revisión y asignación de trabajos. Aplicaciones típicas en la psicología conductual.	Presentación del curso	Revisión general de principios básicos del Análisis Conductual, Análisis Funcional de la Conducta y Programas de Reforzamiento Peña Correal, T. E. (2016). El destino del Análisis de la Conducta. <i>Acta Comportamental</i> , 24(2), 155–168
11 24/10	Laboral organizacional	Actividad en línea: glosario de conceptos de comportamiento organizacional Clase virtual asincrónica.	Chiavenato, I. (2017) Comportamiento organizacional. Capítulo 1. Pp. 3-17 http://www.ebooks7-24.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/stage.aspx?il=5205&pg=&ed=
12 31/10	Aplicaciones de Psicología de la Salud: Clínica Conductual	Exposición de salud y laboral Exposición magistral	Vallejo (2012) Nuevos desarrollos terapéuticos y su fundamentación empírica. En: J., Labrador. Psicología clínica basada en la evidencia. Pp. 153-171
13 7/11	Rehabilitación Medicina conductual	Exposición de temas rehabilitación y medicina conductual Exposición magistral	Sánchez-Hervas et al. (2014) Un modelo de tratamiento psicoterapéutico de las adicciones. <i>Trastornos adictivos</i> , 6(3), 159-166. Amigo, I. (2018) Manual de Psicología de la Salud. (Solo hacen ficha de Amigo)

Bibliografía obligatoria

Amigo, I. (2018) Manual de Psicología de la Salud. Ediciones Pirámide.

Chiavenato, I. (2017) Comportamiento organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones.

McGraw-Hull. <http://www.ebooks7-24.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/?il=5205>

Marín, M. (2012) Técnicas y estrategias para la atención del comportamiento escolar. San José: EUNED

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela

Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



Polanco, F. (2011) Psicología comunitaria en el Río de la Plata: algunos aportes conceptuales y prácticos desde el conductismo. *Diálogos*, 2 (2), 83-92.

Sánchez-Hervas et al. (2014) Un modelo de tratamiento psicoterapéutico de las adicciones. *Trastornos adictivos*, 6(3), 159-166.

Vallejo (2012) Nuevos desarrollos terapéuticos y su fundamentación empírica. En: J., Labrador. *Psicología clínica basada en la evidencia*. Pp. 153-171

Bibliografía de apoyo

Caballo, V. (1991). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.

Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.

Corey, G. (2009). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Estados Unidos: Cengage Learning.

Cruzado, J., Labrador, F., Muñoz, M. (2004) Introducción a la modificación y terapia de conducta. En: F. Labrador., Cruzado, J., Muñoz, M. (coords). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámides.

Florez, A. (1991). La Psicología de la Salud y sus relaciones con la Medicina Conductual. *Revista de Psicología XXVI*. 13-30

Ginarte-Arias, Y. (2002) Rehabilitación cognitiva. Aspectos teóricos y metodológicos. *REV NEUROL*, 34 (9): 870-876

Leandro, M. (2010) Análisis y modificación de conducta. En: M. González. *Teorías psicosociales*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.

Lloyd, M.E. & Whitehead, J.S. (1976). *Teaching behavior modification*. Kalamazoo: Behaviordelia.

Macià, D. & Méndez, C. (1997). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Miltinberger, R. (2017). *Modificación de conducta. Principios y procedimientos*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Peña Correal, T. E. (2016). El destino del Análisis de la Conducta. *Acta Comportamental*, 24(2), 155–168

Reyes, M. & Tena, E. (2016). *Regulación emocional en la práctica clínica*. México: Manual Moderno.

Reynoso, L. & Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la salud: un enfoque conductual*. México: Manual Moderno.

Rimm, D.C. & Master, J.S. (1974). *Behavior Therapy: Techniques and empirical findings*. New York: Academic Press.

Skinner, B. F. (1971). *Más allá de la libertad y la dignidad*. Estados Unidos: Hackett Publishing Company.

Sulzer-Axaroff, B., Thaw, J. & Thomas, C. (1975). *Issues in evaluating behavior modification*. Campaign: Research Press.

Torres Torija, C. (2010) Diseño, implementación y evaluación de un programa de Intervención Educativa para pacientes con insuficiencia renal Crónica. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual*, 1(1), 37-46.



Virués, J & Nogales, C. (2012). *Modificación de la Conducta: Principios y Procedimientos*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Wilder, D., Austin, J. & Casella, S. (2009) Applying Behavior Analysis in Organizations: Organizational Behavior Management (OBM). *Psychological services*, 6(3), 202-212.

MÓDULO DE TRADICIONES POST-FREUDIANAS

Docente: Fabiola Villalobos Pérez.

Asistente: David Mora

Como objetivo central del presente módulo, se buscará un abordaje de las principales lecturas y reformulaciones teóricas de la obra freudiana, partiendo de la comprensión de sus representantes más sobresalientes. De esta manera, no sólo se retomará el fundamento de la propia teoría psicoanalítica, sino el auge actual que tienen las distintas corrientes que surgen a partir de dicho paradigma. Durante este segundo semestre, el curso tendrá la modalidad “Bajo virtual,” lo que implica que tendremos dos sesiones virtuales durante el desarrollo del módulo.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Contenido Temático	Subtemas
La teoría de las relaciones objetales	Melanie Klein Donald W. Winnicott
Jacques Lacan y el giro lingüístico del psicoanálisis	El sujeto inconsciente El inconsciente estructurado como lenguaje
Escuela de Frankfurt y Teoría Crítica	Teoría Crítica: psicoanálisis y ciencias sociales Hermenéutica y psicoanálisis
Feminismo y teoría queer	Crítica feminista al psicoanálisis <i>Gay and Lesbian Studies</i> y Teoría Queer

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN:

1. Comprobaciones de lectura (10 % cada uno) 40%

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



Para cada contenido temático habrá dos lecturas, las cuales serán la base para las discusiones en clase, por lo que leer y comprender la lectura será una actividad de suma importancia en el módulo. Para favorecer este proceso cada estudiante entregará tres comprobaciones de lectura, cada comprobación consiste en una ficha resumen que puede realizarse *ya sea en prosa o mediante un esquema o mapa conceptual* de cada lectura por separado, es decir, se entregan los dos resúmenes en un solo documento. El orden de las fichas es el siguiente:

Ficha 1: Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar (1989): “Melanie Klein. La fantasía inconsciente como escenario de la vida psíquica”. pp. 109-160.

Klein, Melanie (1959): “Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia”.

Ficha 2: Winnicott, Donald W.. 2009 (1971): “Objetos transicionales y fenómenos transicionales”. En: Donald W. Winnicott. *Realidad y juego*. Buenos Aires: Gedisa, pp. 17-45.

Winnicott, Donald W.. 2009 (1971): “El juego. Exposición teórica”. En: Donald W. Winnicott. *Realidad y juego*. Buenos Aires: Gedisa, pp.

Ficha 3: Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar (2017): “Lacan. Teoría del sujeto. Entre el otro y el gran otro”. pp. 193-238.

Lacan, Jacques 2001 (1953-1954): “Introducción a los comentarios sobre los escritos técnicos de Freud”, pp. 19-35.

Ficha 4: Lorenzer, Alfred (1986): “El descubrimiento de la estructura de sentido inconsciente”. En: *Teoría y metateoría del psicoanálisis*, Conferencias organizadas por el Colegio Profesional de Psicólogos, Conferencia 1, San José: Costa Rica, pp. 1-11.

Lorenzer, Alfred, (1986): “Símbolos discursivos y presentativos”. En: *Teoría y metateoría del psicoanálisis*, Conferencias organizadas por el Colegio Profesional de Psicólogos, Conferencia 2, San José: Costa Rica, pp. 1-24.

2. Dinámica grupal en sesión asincrónica 10%

Durante las sesiones asincrónicas, con base en las lecturas asignadas, la docente propondrá ejercicios de discusión y dinámicas grupales, las cuales requerirán la participación activa de los y las estudiantes, así como la elaboración conjunta de análisis en subgrupos que serán entregados a la docente.

3. Trabajo grupal 30 %

En cinco subgrupos de estudiantes les corresponde hacer una síntesis de artículos recientes sobre el autor o corriente asignada, en esta síntesis es importante que quede claro el auge, la importancia y la aplicación actual que tienen las distintas corrientes que surgen a partir del psicoanálisis. Será expuesta en clase según las fechas señaladas en el cronograma.



4. Examen final 20%

Habr  un examen comprensivo de los contenidos temáticos vistos durante el módulo, dicho examen se llevará a cabo durante la sesión 7. Se trata de una evaluación en la que los y las estudiantes integran aspectos teóricos y logran aplicarlos , haciendo análisis de situaciones concretas.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Sesión	Contenido	Actividades	Lecturas
1. 18 /8	Introducción a las teorías post-freudianas	Exposición a cargo del docente Organización del curso	Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar 1989 (2017): "Introducción" y "Las teorías psicoanalíticas después de Freud". En: <i>El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica</i> . México D.F.: Paidós, pp. 19-45.
2. 25 /8	Teoría de las relaciones objetales: Melanie Klein	Discusión grupal Entregan Ficha 1 <i>Presentación de artículos G1</i>	Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-Bleichmar 1989 (2017): "Melanie Klein. La fantasía inconsciente como escenario de la vida psíquica". En: <i>El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica</i> . México D.F.: Paidós, pp. 109-160. Klein, Melanie (1959): "Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia". En: <i>Obras Completas de Melanie Klein</i> . Recuperado de: www.psicoanálisis.org
3. 1 /9	Teoría de relaciones objetales: Donald W. Winnicott	Discusión grupal Entregan Ficha 2 <i>Presentación de artículos G2</i>	Winnicott, Donald W.. 2009 (1971): "Objetos transicionales y fenómenos transicionales". En: Donald W. Winnicott. <i>Realidad y juego</i> . Buenos Aires: Gedisa, pp. 17-45. Winnicott, Donald W.. 2009 (1971): "El juego. Exposición teórica". En: Donald W. Winnicott. <i>Realidad y juego</i> . Buenos Aires: Gedisa, pp. 61-77.
4.	El retorno a		Bleichmar, Norberto y Celia Leiberman-



<p>8 /9</p>	<p>Freud – el Inconsciente</p> <p>El psicoanálisis y el Lenguaje</p> <p>El estadio del espejo</p>	<p>Discusión grupal</p> <p>Entregan Ficha 3</p> <p><i>Presentación de artículos G3</i></p>	<p>Bleichmar 1989 (2017): “Lacan. Teoría del sujeto. Entre el otro y el gran otro”. En: <i>El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica</i>. México D.F.: Paidós, pp. 193-238.</p> <p>Lacan, Jacques 2001 (1953-1954): “Introducción a los comentarios sobre los escritos técnicos de Freud”. En: <i>El Seminario de Jacques Lacan</i>. Buenos Aires: Paidós, pp. 19-35.</p>
<p>5.</p> <p>22 /9</p>	<p>Escuela de Frankfurt: Teoría Crítica</p> <p>Hermenéutica y psicoanálisis</p>	<p>Discusión grupal</p> <p>Entregan Ficha 4</p> <p><i>Presentación de artículos G4 y G5</i></p>	<p>Lorenzer, Alfred (1986): “El descubrimiento de la estructura de sentido inconsciente”. En: <i>Teoría y metateoría del psicoanálisis</i>, Conferencias organizadas por el Colegio Profesional de Psicólogos, Conferencia 1, San José: Costa Rica, pp. 1-11.</p> <p>Lorenzer, Alfred, (1986): “Simbolos discursivos y presentativos”. En: <i>Teoría y metateoría del psicoanálisis</i>, Conferencias organizadas por el Colegio Profesional de Psicólogos, Conferencia 2, San José: Costa Rica, pp. 1-24.</p>
<p>6.</p> <p>29 /9</p>	<p>Feminismo y teoría queer</p>	<p>Clase asincrónica</p>	<p>Fernández, Ana María (2009): “Violencias, desigualaciones y géneros” y “Lógicas de género: Territorios en disputa.” En: Ana María Fernández, <i>Las lógicas sexuales: amor, política y violencias</i>. Buenos Aires: Nueva Visión, pp. 31-72.</p> <p>Allouch, Jean (1999): “Acoger los <i>gay and lesbian studies</i>”. En: <i>Litoral, La opacidad sexual</i>, No. 27, pp. 171-183</p>
<p>7.</p> <p>06 /10</p>		<p>Examen final. Actividad asincrónica.</p>	

Bibliografía complementaria

Edrheim, Mario y Nadig, Maya (1997): Etnopsicoanálisis. En: *Revista Actualidades en Psicología*. Vol.



13 (91).

Freud, Ana (1977): *El Yo y los Mecanismos de defensa*. Buenos Aires: Paidós.

King, Pearl y Ricardo Steiner (2003): *Las Controversias Anna Freud – Melanie Klein (1941-1945)*. Madrid: Editorial Síntesis.

Klein, Melanie 2015 (1975): “El desarrollo temprano de la conciencia del niño”. En: *Amor, culpa y reparación*. Barcelona: Paidós, pp. 281-291.

Lacan, Jacques (2001): *Los escritos técnicos de Freud. El Seminario de Jacques Lacan*. Buenos Aires: Paidós.

Lacan, Jacques (2012): *Jacques Lacan. Escritos 1*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Nadig, Maya. (2005): “El valor epistemológico del concepto del espacio en el análisis de la dinámica transcultural. Reflexiones metodológicas”. En: *Intercultural Communication Studies*, 14 (3), pp. 132-142.

Nasio, Juan David (2016): *Cómo trabaja un psicoanalista*. México D.F.: Paidós.

Roudinesco, Elisabeth (2000): “Teoría de la cura, estructuras de parentesco”. En: *Lacan. Esbozo de una vida, historia de un sistema de pensamiento*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Winnicott, Donald W.. 2011 (1959): “El Destino Del Objeto Transicional”. En: Clare Winnicott, Ray Shepherd y Madelaine Davis. (Comp.). D. W. Winnicott. *Exploraciones psicoanalíticas I*. Buenos Aires: Paidós.

SEDE GUANACASTE

MÓDULO SOBRE MATERIALISMO HISTÓRICO

Docente: Maureen Baltodano Chacón



El objetivo central del presente módulo es reflexionar acerca de la relevancia de la perspectiva materialista histórica para el análisis psicológico y psicosocial, examinando fundamentos y debates actuales, así como posibles campos de aplicación e intervención.

Desde el materialismo histórico se plantea que el análisis del ser humano requiere de una visión que integre elementos históricos, económicos, filosóficos, políticos, sociológicos, antropológicos y psicológicos para una comprensión más completa de la realidad subjetiva, individual y social. Se reflexionará y trabajará en torno a aportes y propuestas claves, que permitan apreciar, esclarecer y valorar posibles aplicaciones para diversos campos de lo psicológico.

Contenidos Temáticos:

Unidad temática I Introducción. Subjetividades y contexto socioestructural.

Unidad temática II. Dialéctica, y aspectos metodológicos de la perspectiva materialista histórica.

- Leyes de la dialéctica: el movimiento, la contradicción, la unidad de contrarios.
- El lugar de lo histórico.
- La praxis como fundamento.
- El método en el materialismo dialéctico, y la Psicología.

Unidad temática III. Elementos fundamentales del Materialismo Histórico. Relación con lo psicológico y lo psicosocial:

- Producción, relaciones de producción y fuerzas productivas.
- División del trabajo y relaciones de producción.
- Fetichismo de la mercancía y alienación.
- La propiedad privada, las clases sociales y la propiedad de los medios de producción.
- La acumulación originaria.
- Caracterización de la formación social capitalista.
- Lo histórico cultural.
- Ideología y sentido común desde perspectivas materialistas históricas.

Unidad temática IV: Subjetividades, grupos, clases sociales y transformación social.

- La estructura social y sus implicaciones psicológicas.
- Clases sociales y subjetividad.
- conciencia de clase.
- psicología de clase.
- El lugar de las clases sociales en la Psicología contemporánea.
- El incómodo lugar de los sectores medios

Unidad temática V: Ámbitos de aplicación del materialismo histórico en la Psicología contemporánea.

- Grupos, movimientos sociales y transformación social
- Discriminación y lucha por derechos sociales y culturales
- Protección de la naturaleza y los recursos naturales
- Derechos laborales y vida cotidiana
- Decolonialidad
- Fundamentalismos y fascismo
- Feminismos y lucha por la igualdad



Didáctica:

En Mediación Virtual se encuentra un aula donde se encuentra una copia de este programa, las lecturas del curso y una guía por cada trabajo por entregar. Para el desarrollo de las clases se requiere que todos los alumnos hayan cumplido con la o las lecturas básicas de cada día.

Evaluación

Para este módulo se realizarán las siguientes asignaciones.

- Un examen de conceptos
- Una investigación grupal sobre un tema a escoger.
- El análisis de una noticia nacional.
- Trabajo en Clase

El desglose porcentual puede verse en la siguiente tabla:

Criterio	Porcentaje
Examen Final	25%
Investigación	25%
1 análisis de noticia	30%
2 trabajos en Clase	20% (10% c/u)
Total	100%

El detalle de cada una de estas evaluaciones podrá ser consultado en las guías desarrolladas por la docente, las cuales se encuentran en una carpeta titulada "Guías de trabajos y rúbricas de evaluación" ubicada en el aula de Mediación virtual.

CRONOGRAMA

Fecha	Contenidos	Actividades	Lecturas
Semana 1. 20 agosto	Introducción al curso	Sesión conjunta con docente Mario Sáenz. Presentación del cronograma y formación de grupos de trabajo	Programa del Curso
Semana 2. 22 agosto	Subjetividades y contextos socioeconómicos.		1. 11 Tesis de Marx sobre Feuerbach.



Semana 3. 29 agosto	Dialéctica y cuestiones de método I.		2. Politzer, G. (1975). Principios elementales y fundamentales de Filosofía. Primera parte: Capítulo 1 Cuarta parte: Capítulo 2,3,4,5.
Semana 4. 5 septiembre	Feria Vocacional		
Semana 5. 12 setiembre	Dialéctica y cuestiones de método II: - ¿Qué es una psicología dialéctica?	Trabajo en Clase 1 ¿Cómo analizar una noticia?	3. Mirta González. (2012). Materialismo históricas. Toma de conciencia. 4. Eagleton, T. (1997). Qué es la ideología. Paidós: Argentina. Capítulo 1
Semana 6. 19 setiembre	FERIADO		
Semana 7. 26 setiembre	Conceptos fundamentales del Materialismo Histórico: - Producción, clases sociales, modo de producción, formación socioeconómica, fetichismo, mercancía, valor de uso y valor de cambio.	Primera entrega de noticia.	5. Vygotsky, L. (2000). 'Problemas del método'
Semana 8. 3 octubre	Lo individual y lo estructural en el materialismo dialectico: Concepto de clase social. Conciencia de clase. Psicología de clase. El lugar de la clase social en la psicología contemporánea.	Entrega de investigación. Trabajo en Clase 2 Aspectos socioeconómicos y desarrollo de clase social	Dobles, I. (2016). Ignacio Martín Baró. Una lectura en tiempos de quiebres y esperanzas. Cap. 2 y 3
Semana 9. 10 octubre	Feminismos y lucha por la igualdad	Segunda entrega de noticia	Federici, S. (2018). El patriarcado del salario. Cap. 1. Contratando desde la cocina
Semana 10. 17 octubre	Examen Final		



Bibliografía obligatoria:

- Eagleton, T. (1997). *Qué es la ideología*. Paidós: Argentina
- Federici, S. (2018). *El patriarcado del salario*. España: Traficantes de Sueños
- González, M. (compiladora). (2010). *Teorías psicosociales*. Costa Rica: Editorial UCR.
- Dobles, I. (2016) Ignacio Martin-Baro. Una lectura en tiempos de quiebres y esperanzas. San José: Arlekin, cap. 2 y 3.
- Marx, K. (1975) Tesis sobre Feuerbach, Moscú: Progreso
- Politzer, G. (1975). *Principios elementales de Filosofía*. México: Ediciones de Cultura Popular.
- Vygotski, L. (2000) "Problemas de método" en *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona: Critica. Ediciones de Bolsillo, 95-119.

Bibliografía complementaria:

- Engels, F. (1883, 2001). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. España: Editorial Mestas.
- Harnecker, M. (1980). *Los conceptos elementales del materialismo histórico*. 43ª Edición. México: Siglo XXI Editores.
- Hartman, H. (1979) *Un matrimonio mal avenido: hacia una unión más progresista entre marxismo y feminismo*. Revista Zona Abierta, N°24, págs. 85-113
- Kollontai, A. (1976). *La mujer en el desarrollo social*. Barcelona: Editorial Guadarrama.
- Ander Egg, E. (1981). *Formas de alienación en la sociedad*. Madrid: Editorial Marsiega.
- Calviño, M. (2000). *Temas de Psicología y Marxismo*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- De Beauvoir, S. (1975) *El segundo sexo*. Los hechos y los mitos. Volumen I. Buenos Aires: Editorial Siglo Veinte.
- Duterme, B. (2005). *Movimientos y poderes de izquierda en América Latina*. España: Editorial Popular.
- Eisler, R. (1997). *El cáliz y la espada. La mujer como fuerza en la historia*. México: Editorial Pax.
- Engels, F. (1847, 2003) *¿Qué es el comunismo?* Segunda Edición. Barcelona: Editorial Mestas.
- González, M. (2008). *Psicología Política*. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Martín Baró, I. (1998). *Psicología de la Liberación*. Madrid: Editorial Trotta.
- Marx, K. (1975). *El Capital*. México: Editorial Siglo XXI.
- Marx, K. (1974). *La ideología alemana*. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Marx, K & Friedrich, E. (2003). *Manifiesto del Partido Comunista*. Segunda Edición. España: Editorial Mestas.
- Oliveros, R. (2005). *El proyecto emancipador de la psicología Dialéctica*. Revista IIPSI. ISSN: 1560-909X
- Shiva, V. (2008). *Las nuevas guerras de la globalización. Semillas, agua y formas de vida*. España: Editorial Popular.



MODULO DE PSICOLOGIA HUMANÍSTICA Y TRANSPERSONAL (Paradigmas nuevos y ancestrales en la Psicología)

Docente: Mario Alberto Sáenz Rojas.

La Psicología de Tercera Fuerza engloba una serie de teorías, movimientos y paradigmas nuevos y ancestrales, que se centran en el potencial humano y en una visión holística de los fenómenos. En este segundo semestre se estudiará su influencia en la Psicología de la Salud, la Psicología Social y la Educativa como en recientes áreas de innovación, tanto en otros países como en nuestra propia región.

Metodológicamente, se buscará continuar los principios guía del primer semestre. Se propicia la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales) y de lo individual y lo colectivo. Se incluirán sugerencias por el estudiantado en el primer semestre.

Ejes Temáticos

- I. Reconstrucción de los contenidos del primer semestre
- II. Aportes de la Psicología Existencial a las áreas de salud, social y educación
- III. Aportes de la Psicología Gestalt a las áreas de salud, educación y social
- IV. Aportes de la Psicología Junguiana a las áreas de salud, educación y social
- V. Aportes de las psicologías ancestrales a las áreas de salud, educación y social
- VI. Aportes de la Psicología Humanista a las áreas de salud, educación y social
- VII. Aportes de la Psicología Transpersonal a las áreas de salud, educación y social

Didáctica

Se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo. Para ello se aplicarán técnicas didácticas, creativas y participativas, -desde la modalidad virtual por la excepcionalidad en tiempos de pandemia-, que coadyuven en la “adquisición de competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior”.

El diálogo horizontal entre docente y estudiantes, las reflexiones, ejemplificaciones de la vida cotidiana y la casuística se constituyen en el eje que permite la articulación teoría - práctica. Para ello, se propone:

- **Participación:** Valora la proactividad de los y las estudiantes para sumarse a las discusiones, plantear preguntas y cuestionamientos relacionadas con las lecturas. Este rubro consistirá en participación de clases sincrónicas, foros de discusión a través de las presentaciones del tema, ejercicios, preguntas generadoras, vídeos y otros recursos pertinentes que serán colgados/agregados o se anexará en mediación virtual. Cada estudiante tendrá una semana de tiempo para sumar su participación y cumplir con las tareas correspondientes. En el caso de las clases sincrónicas, las mismas serán grabadas y colgadas a en la plataforma de mediación virtual, con una evaluación alternativa (se espera la integración o síntesis de los temas abordados en la clase sincrónica), para los y las estudiantes que por distintas razones no pudieran participar.



- **Estudio de caso:** se trabajará en parejas y responderá al análisis crítico, teórico y fundamentado desde este paradigma de la obra cinematográfica “El príncipe de las mareas”. Para ello, cada pareja de estudiantes podrá hacer una revisión bibliográfica y teórica pertinente sobre el tema, intentado profundizar más allá de las lecturas propuestas por el curso. Debe ser una producción de un mínimo de 10 páginas (sin incluir portada y bibliografía), espacio y medio, letra arial 12. Debe cumplir con la rúbrica establecida en este programa y los espacios de supervisión, los cuales, deben incluir un avance escrito, con posibles líneas de análisis, hipótesis o conjeturas del trabajo por presentar. Incluirá como apartados: *introducción* (2%), *desarrollo* (10%) que contenga el análisis crítico de la obra a partir de la fundamentación teórica demostrando manejo de las categorías conceptuales y *conclusiones* (3%).
- **Investigación sobre la clínica humanista y transpersonal:** En grupos de 4 o 5 personas. Consistirá en un trabajo de investigación sobre la clínica de cada uno de los enfoques: existencialista, junguiano, gestalt, humanista y transpersonal. Se asignan estos enfoques a cada grupo. El trabajo de investigación deberá dar cuenta al menos de 10 referencias bibliográficas. La bibliografía por utilizar por parte del estudiantado en trabajos de investigación se debe sustentar en la utilización de bases de datos de texto completo de la Universidad de Costa Rica (<http://sibdi.ucr.ac.cr/dbcompleto.php>). Debe cumplir con la rúbrica establecida en este programa y los espacios de supervisión, los cuales, deben incluir un avance escrito, con posibles líneas de análisis, hipótesis o conjeturas del trabajo por presentar. El trabajo escrito se estructurará en los siguientes apartados: a) *introducción* (2%), b) *conceptualización teórica del enfoque* (4%), c) *conceptualización teórica de la clínica según el enfoque (estrategias y abordajes)* (6%), y d) *conclusiones* (3%).
- **Glosario:** Para este semestre utilizaremos el “**glosario**” de términos vistos durante el módulo. Según lo define la Real Academia de la lengua española (rae), en sus dos acepciones, a saber: La palabra glosario proviene del lat. *glossarium*. Su primera acepción, de género masculino (m), lo define como un “Catálogo de palabras de una misma disciplina, de un mismo campo de estudio, de una misma obra, etc., definidas o comentadas”. y en su segunda acepción, también de género masculino (m) encontramos que es *un* “Conjunto de glosas o comentarios, normalmente sobre textos de un mismo autor”. (<https://dle.rae.es/>). Cada estudiante lo confeccionará según su creatividad. El mismo presentará un avance semanalmente.
- **Memoria de implicación:** Se trata de comprobaciones de lectura construidas a partir de la revisión de las subjetividades, transferencias, irritaciones resonancias, afectaciones y las interpelaciones que se logran identificar a partir de la experiencia de la revisión de las lecturas. Busca explorar otras posibilidades de construcción de saberes que pasa por las emociones y los afectos. Debe ser mínimo una página por lectura, letra arial 12, espacio sencillo. A modo de bitácora, pretende ser el espacio creativo, lúdico y terapéutico desde la experiencia de cada estudiante en su tarea de formación en este curso. Debe entenderse como un espacio personal, de revisión de emociones, sentimientos, resistencias y vivencias relacionadas con la experiencia de integración de las lecturas realizadas y los avances logrados. Dado que es particular de una vivencia como persona en formación, puede tener un formato “libre” en relación con su estilo, no obstante, debe registrar las experiencias de revisión teórica-personal y supervisión que se señale durante su proceso de formación. Puede elegir una temática individual para trabajar (alguna situación personal pendiente, poco conocida o por mejorar). Esta memoria de implicaciones debe ser ejecutada en el transcurso de las siete semanas del módulo y ser presentado en un documento al finalizar el curso (modalidad física o virtual). El documento debe tener una extensión mínima de seis páginas y máxima de diez páginas (sin contar portada y bibliografía), espacio sencillo y letra arial 12. Debe cumplir con la rúbrica establecida en este programa (5%). Se presentará bajo la propuesta de memoria de implicación o diario de emociones (bitácora), en la que se incluya las siguientes partes: a) *Introducción* (2%): expresan las ideas centrales de la propuesta y el propósito de esta, b) *Desarrollo* (20%): se explica a profundidad y se interrelacionan cada una de las ideas centrales; al mismo



tiempo, se brindan ejemplos concretos que ilustren lo explicado, c) *Conclusión (3%)*: se hace una breve síntesis y resumen de los hallazgos de la experiencia.

Evaluación

Rubro	Porcentaje
Participación en clases presenciales	20%
Estudio de Caso Trabajo escrito: 15% Exposición: 5% Supervisión: 5% Coevaluación: (No sumativa: <i>Cualitativa</i>)	25%
Investigación grupal Trabajo escrito: 20% Supervisión: 5% Coevaluación: (No sumativa: <i>Cualitativa</i>)	25%
Glosario	15%
Memoria de implicación – “Diario de emociones”	15%
TOTAL	100%

Cronograma:

Fecha	Tema	Actividad en Clase	Bibliografía
20/08/22	Organización del curso	-Encuadre - Revisión del programa y organización de tareas -Aprendizajes previos. -¿Por qué un módulo de Psicología Humanista y Transpersonal?	
27/08/22	Psicología Gestalt	-Análisis de lecturas - Exposición grupal y entrega de investigación.	Introducción y Aportes de la Psicología Gestalt Latner, J. (1978). Capítulo 2: “Principios básicos”, pp. 21-48. Burga, R. (1981). Reflexiones y aplicación



			Schnake, A. (2008). Capítulo VI: "Al rescate del cuerpo", pp. 129-158.
03/09/22	Psicología Existencial	-Análisis de lecturas -Exposición grupal y entrega de investigación.	Aportes de la Psicología Existencial Noblejas, M. Á. (2006). Gengler, J. (2009). Salomón, A. K. (2014).
10/09/22	Psicología Junguiana	-Aclaración de dudas Análisis lecturas -Exposición grupal y entrega de investigación.	Aportes de la Psicología Junguiana Alonso, J. C. (2004). Huerta, O. (2018). Reflexiones y aplicación Ulloa, D (21/04/2019). Sobre la culpa prometeica. Ulloa, D. (19/07/2018). El arte de dejar que las cosas sucedan.
17/09/22	Psicología Humanista	-Análisis de lecturas -Exposición grupal y entrega de investigación.	Aportes de la Psicología Humanista Armenta, J. (2006). Axline, V. M. (1975). Capítulo 2: "Terapia de juego", pp. 18-58.
24/09/22	Psicología Transpersonal	-Aclaración de dudas -Análisis lecturas -Exposición grupal y entrega de investigación.	Aportes de la Psicología Transpersonal Puentes, I. (2014). Estudio 2: "Efectos a corto y medio plazo, efectos persistentes y efectos subjetivos de la respiración holotrópica en el contexto de un taller residencial de una semana en una muestra de adultos", pp. 437-484.
01/10/22	Técnicas y su aplicación	Conversatorio de intercambio con la participación de (invitado/a). Entregas: - Estudio de Caso - Entrega final de glosario - Memoria de implicación	

Bibliografía obligatoria

Alonso, J. C. (2004). La Psicología Analítica de Jung y sus aportes a la psicoterapia. *Universitas Psychologica*, 3 (1): 55-70.

Armenta, J. (2006). La Terapia Centrada en el Cliente en un contexto psiquiátrico: del diagnóstico al encuentro con la persona. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11 (2): 399-411.

Axline, V. M. (1975). *Terapia de juego*. México D. F.: Diana.



Burga, R. (1981). Terapia gestáltica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 13 (1): 85-96.

Gengler, J. (2009). Análisis existencial y Logoterapia: Bases teóricas para la práctica clínica. *Psiquiatría y Salud Mental*, XXVI, (3-4): 200-209.

Huerta, O. (2018). Revisión de la Psicología Junguiana y sus posibles nexos con el pensamiento complejo: en la búsqueda de una psicoterapia compleja. *Rev. Colomb. Cienc. Soc.*, 9 (2): 426-439.

Latner, J. (1978). *El libro de la Terapia Gestalt*. México D. F.: Diana.

Noblejas, M. Á. (2006). Abordaje terapéutico desde la perspectiva de la Logoterapia. *Miscelánea Comillas*, 64 (125): 673-684.

Puente, I. (2014). *Complejidad y Psicología Transpersonal: Caos, autoorganización y experiencias cumbre en psicoterapia* (Tesis para optar por el título de Doctor en Psicología). Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Psicología.

Salomón, A. K. (2014). Diálogo socrático en Logoterapia. *Av. Psicol.*, 22 (1): 61-74.

Schnake, A (2008). *La voz del síntoma: del discurso médico al discurso organísmico* (5ª Ed.). Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Ulloa, D. (19/07/2018). El arte de dejar que las cosas sucedan. Documento sin referencia.

Ulloa, D (21/04/2019). Sobre la culpa prometeica. Documento sin referencia.

Bibliografía complementaria

Bogantes, B. (2002). *De la Física Cuántica y la Teoría de la Relatividad al ECP y la cooperación*. *Revista de Psicología Iberoamericana*, 10 (4). pp.56-60.

Brenes, A. (1997). *La Cultura de Paz*. San José: Universidad para la Paz.

Castanedo, C. (1983). *Terapia Gestalt: enfoque del aquí y el ahora*. San José: Texto.

Castanedo, C. (Ed.) (2008). *Seis enfoques psicoterapéuticos*. México D. F.: El Manual Moderno.

Fadiman, J. & Frager, R. (1979). *Teoría de la personalidad*. México D. F.: Harla.

Frankl, V. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

Frankl, V. (2018). *La psicoterapia al alcance de todos*. Barcelona: Herder.

Jung, C. G. (2019). *Los arquetipos y lo inconsciente colectivo* (2ª Ed.). Madrid: Trotta.



- Jung, C. G. (2020). *Los complejos y el inconsciente* (3ª ed.). Madrid: Alianza.
- Laing, R. (1969). *El cuestionamiento de la familia*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Martín, Á. (2006). *Manual práctico de Psicoterapia Gestalt* (2ª Ed.). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Monge, A. L. (1998). *El psicodrama convoca*. San José: Cuadernos de ECOSS.
- Muñoz, F. A. (2012). *La persona en la Psicoterapia: Una propuesta de atención individual*. San José: Guayacán.
- Perls, L. (2001). *Viviendo en los límites* (2ª Ed. revisada y aumentada). México D. F.: Plaza& Valdés.
- Quirós, R. (2006). La Responsabilidad colectiva en “Las moscas” de Sartre desde los arquetipos de Jung. *Reflexiones*, 85 (1): pp. 171-177.
- Quirós, R. (2008). La mujer, lo femenino y lo arquetípico en la novela “La ruta de su evasión” de Yolanda Oreamuno. *Reflexiones*, 87 (1): pp. 63-72.
- Ramón, L. (2011). *La guesalt: Un encuentro entre humanos*. Jalisco: Acento.
- Reich, W. (1993). *Análisis del carácter*. México D. F.: Paidós Mexicana.
- Saiz, J., Fernández, B. & Estramiana, J. (2007). De Moscovici a Jung: el arquetipo femenino y su iconografía. *Athenea Digital*, 11, pp.132-148.
- Salazar, M. (1999). *El paradigma de las tradiciones Bribri de Costa Rica y su relación con la Psicología*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Shamdasani, S. (2018). *Jung y la creación de la Psicología Moderna*. Girona: Atalanta.
- Stecca, C. (2004). *Cómo aprender de las experiencias cerrando ciclos vitales: Una perspectiva sistémica y gestáltica del pasado*. México D. F.: Pax-México.
- Stevens, J. O. (2008). *El darse cuenta*. Buenos Aires: Cuatro Vientos.
- Thomas, P. (1985). *Análisis transaccional: relaciones humanas y autorrealización*. San José: Universidad Estatal a Distancia.
- Wilber, K. (1984). *La conciencia sin fronteras; Aproximaciones de Oriente y Occidente al crecimiento personal*. Barcelona: Kairós.
- Wilber, K. (1999). *Psicología Integral* (2ª Ed.). Barcelona: Kairós.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología



Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



MÓDULO DE TRADICIONES POST-FREUDIANAS

Docente: Mario Alberto Sáenz Rojas

Como objetivo central del presente módulo, se buscará un abordaje de las principales lecturas y reformulaciones teóricas de la obra freudiana, partiendo de la comprensión de sus más excelsos representantes. De esta manera, no solo se retomará el fundamento de la propia teoría psicoanalítica, sino el auge actual que tienen las distintas corrientes que surgen a partir de dicho paradigma.

Contenidos Temáticos:

Contenido Temático	Contenidos
La Psicología del Yo	Hein Hatmann y Anna Freud Escuela de Nueva York Rappaport
La tradición de las Relaciones Objetales	Melanie Klein Winnicott Kernberg
Jacques Lacan y el giro lingüístico del Psicoanálisis	El sujeto del Inconsciente El inconsciente estructurado como lenguaje Estadío del Espejo Registros Edipo
Escuela de Frankfurt	Teoría Crítica Hermenéutica

Didáctica

La metodología del curso buscará la reflexión colectiva con el fin de fomentar la criticidad, la creatividad y el planteamiento de preguntas vinculadas a la temática del curso. Para el desarrollo del curso se utilizará como base una selección que será obligatoria. Para ello, se propone:

- **Participación:** Valora la proactividad de los y las estudiantes para sumarse a las discusiones, plantear preguntas y cuestionamientos en torno a las lecturas. Este rubro consistirá en participación de clases sincrónicas, foros de discusión a través de las presentaciones del tema, preguntas generadoras, vídeos y otros recursos pertinentes que serán puestos en mediación virtual. Cada estudiante tendrá una semana de tiempo para sumar su participación y cumplir con las tareas correspondientes. En el caso de las clases sincrónicas, las mismas serán grabadas y subidas colgadas en la plataforma de mediación virtual, con una evaluación alternativa (síntesis de los temas abordados durante la clase), para los y las estudiantes que por distintas razones no pudieran participar.



- **Análisis de obra literaria:** se trabajará de forma “individual” o “grupal” (según se determine en la discusión de este programa) y responderá al análisis crítico, teórico y fundamentado desde este paradigma de la obra de la escritora brasileña Clarice Lispector (1977) llamada “La hora de la estrella”. Para este análisis el equipo docente brindará una guía de producción. Debe ser una producción de un mínimo de 10 páginas (sin incluir portada y bibliografía), espacio y medio, letra arial 12. Debe cumplir con la rúbrica establecida en este programa y los espacios de supervisión, los cuales, deben incluir un avance escrito, con posibles líneas de análisis, hipótesis o conjeturas del trabajo por presentar. Incluirá como apartados: *introducción* (2%), *desarrollo* (20%) que contenga el análisis crítico de la obra con ejemplificaciones de citas, a partir de la fundamentación teórica, demostrando manejo de las categorías conceptuales y *conclusiones* (3%).

- **Podcast:** el podcast es un audio digital que combina voces, sonidos, música y otros efectos, para tratar de transmitir un contenido en un formato diferente. Para ello pueden utilizar la aplicación: <https://anchor.fm>. Por tanto, utilizaremos esta metodología como una vía creativa para exponer sobre la vida y obra (conceptos fundamentales) de los autores que trabajaremos en este módulo. Se trabajará de manera grupal de 4 a 5 estudiantes. A cada grupo se le asignará un autor o autora que deberá investigar y buscar una forma creativa de exponer sobre él o ella a través del recurso de audio-visual. Los/as autores/as son: 1. Ana Freud, 2, Melanie Klein, 3. Donald Winnicot, 4. Jacques Lacan y 5. Herbert Marcuse. Valorará: coevaluación (5%), demuestra haber investigado, reflejando un manejo de los elementos claves de la vida y obra del autor (5%), creatividad y originalidad (5%) y solidez y estructuración del contenido (5%).

- **Estudio de caso:** se trabajará en grupos de 5 a 6 personas como máximo y responderá al análisis crítico, teórico y fundamentado desde este paradigma sobre la serie de televisión: Black Mirror. Los grupos revisarán 5 capítulos de esta serie y elegirán uno para su análisis. La serie está disponible en la plataforma Netflix o en el siguiente enlace <https://serieslatinoamerica.tv/series/black-mirror/> Para ello, cada equipo de estudiantes podrá hacer una revisión bibliográfica y teórica pertinente sobre el tema, intentado profundizar más allá de las lecturas propuestas para el curso. Debe ser una producción de un mínimo de 10 páginas (sin incluir portada y bibliografía), espacio y medio, letra arial 12. Debe cumplir con la rúbrica establecida en este programa y los espacios de supervisión, los cuales, deben incluir un avance escrito, con posibles líneas de análisis, hipótesis o conjeturas del trabajo por presentar.(5%): El capítulo elegido por el grupo y la propuesta por trabajar debe ser supervisada con las ideas analíticas del grupo (5%). Debe contener los siguientes apartados: *introducción* (2%), *desarrollo* (15%) que contenga el análisis crítico del capítulo con ejemplificaciones de citas, a partir de la fundamentación teórica, demostrando manejo de las categorías conceptuales y *conclusiones* (3%).

Evaluación

Rubro	Porcentaje
Participación	20%
Estudio de Caso Trabajo escrito: 20% Exposición: 10% Coevaluación: (No sumativa: <i>Cualitativa</i>) Supervisión: 5%	30%



Podcasts Audio: 20% Supervisión: 5% Coevaluación: (No sumativa: <i>Cualitativa</i>)	25%
Análisis de la obra literaria: 20% Supervisión: 5%	25%
TOTAL	100%

Cronograma

Fecha	Tema	Actividad en Clase	Bibliografía
08/10/22	Las corrientes postfreudianas	-Lluvia de ideas -Análisis de lectura	Aprendizajes previos. Lectura: Bleichmar, N. M. & Leibermar-Bleichmar, C. (1989-1997). "Introducción", pp. 17-25. "Las teorías psicoanalíticas después de Freud", pp. 27-40.
15/10/22	Psicología del yo: Anna Freud y Heinz Hartmann	-Análisis de lecturas -Trabajo en clase	Lecturas: Bleichmar, N. M. & Leiberman-Bleichmar, C. (1989-1997). "Hartmann y la psicología del yo. Propuesta de psicología general", pp. 41-70. Freud, A. (1984). "La evaluación de la normalidad en la niñez", pp. 49-87.
22/10/22	Escuela de las relaciones objetales: Melanie Klein	-Análisis de lecturas -Trabajo en clase	Lecturas: Klein, M. (1959-1994). "Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia", pp. 251-267. Segal, H. (1994). "Fantasía", pp. 19-28. "Reparación", pp. 95-105.
29/10/22	Escuela de relaciones objetales: Donald W. Winnicott	-Análisis de lecturas Entrega del podcast	Lecturas: Winnicott, D. W. (1958-2002). "La capacidad para estar solo", pp. 36-46. Winnicott, D. W. [1959-2013]. "El destino del Objeto Transicional", pp. 72-78. Winnicott, D. W.(1971): "Objetos transicionales y fenómenos transicionales". En: Winnicott, D. W. (2009). <i>Realidad y juego</i> . Buenos Aires: Gedisa, pp. 17-45.



			Winnicott, D. W. (1971-2009). "El juego. Exposición teórica", pp. 61-77.
29/10/22	Escuela de relaciones objetales: Otto F. Kernbrg	-Análisis de lecturas	Lecturas: Kernberg, O. F. (1991). "Desarrollo normal y desarrollo patológico", pp. 46-69. Michaca, P. (1986). "Aplicaciones clínicas Kernberg (1984), Kohut (1984)", pp. 115-124.
05/11/22	Giro lingüístico de J. Lacan: Introducción a la vida y obra de J. Lacan	-Análisis de lecturas	Lecturas: D'Angelo, R., Carbajal, E. & Marchilli, A. (2003). Capítulo 2: "El sujeto", pp. 18-21. Capítulo 3: "El signo", pp. 22-25. Capítulo 4: "El signifiante y la letra del algoritmo", pp. 26-32. Capítulo 6: "El otro", pp. 38-41. Capítulo 7: "Necesidad, demanda y deseo", pp. 42-46. Morales, H. (1993). "Las locas. El crimen y el espejo", pp. 15-34.
12/11/2022	Giro lingüístico de J. Lacan: Estadio del Espejo Los tres registros: Real, Imaginario, Simbólico	-Análisis de lecturas -Trabajo en clase Supervisión del estudio de caso	Lecturas: Bleichmar, N. M. & Leiberman-Bleichmar, C. (1989-1997). "Lacan. Teoría del sujeto. Entre el otro y el gran otro", pp. 193-238. Lacan, J. (1994). "El estadio del espejo como formador de la función del yo [je] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica", pp. 86-93. Lacan, J. [1953/1954] (2001). "Introducción a los comentarios sobre los escritos técnicos de Freud", pp. 19-35.
19/11/22	Escuela de Frankfurt: Herbert Marcuse	-Análisis de lecturas -Trabajo en clase	Lectura: Marcuse, H. (1953-1983). Capítulo I: "Tendencia oculta en el Psicoanálisis", pp. 27-35. Capítulo II: "El origen del individuo reprimido (ontogénesis)", pp. 37-63. Capítulo III: "El origen de la civilización represiva (filogénesis)", pp. 65-82. Capítulo IV: "La dialéctica de la civilización", pp. 83-104.
26/11/22	Hermenéutica psicoanálisis	-Análisis de lecturas -Trabajo en clase	Lecturas: Lorenzer, A. (1972-1976). "La diada madre-hijo: el avènement sobre formas de interacción", pp. 23-49. Martínez, M. (2007). Herbert, A. J. (2016).



03/12/22	Entregas: Estudio de caso y Análisis literario
10/12/22	<i>Entrega de promedios*</i>
17/12/22	(Examen de ampliación) *

Bibliografía obligatoria:

Bleichmar, N. M. & Leiberman-Bleichmar, C. (1989-1997). *El psicoanálisis después de Freud. Teoría y clínica*. México D.F.: Paidós Mexicana.

D'Angelo, R., Carbajal, E. & Marchilli, A. (2003). *Una introducción a Lacan* (10ª Ed.). Buenos Aires: Lugar.

Freud, A. (1984). *Normalidad y patología en la niñez*. Buenos Aires: Paidós.

Herbert, A. J. (2016). Hermenéutica y Psicoanálisis: Paul Ricoeur y Alfred Lorenzer. *Anuario de Investigaciones*, XXIII, pp. 67-73.

Kernberg, O. F. *La teoría de las relaciones objetales y el psicoanálisis clínico*. México D. F.: Paidós Mexicana.

Klein, M. (1994). *Obras Completas* (Tomo 3). Barcelona: Paidós Ibérica.

Lacan, J. (1994). *Escritos 1* (17ª Ed.). México D. F.: Siglo xxi.

Lacan, J. (2001). *El Seminario I. Los Escritos Técnicos de Freud*. Buenos Aires: Paidós.

Lorenzer, A. (1976). *Bases para una teoría de la socialización*. Buenos Aires: Amorrortu.

Marcuse, H. (1953-1983). *Eros y Civilización*. Madrid: Sarpe.

Martínez, M. (2007). Psicoanálisis y hermenéutica profunda. *Revista Costarricense de Psicología*, 26 (39): 43-52.

Michaca, P. (1986). *Desarrollo de la Personalidad: Teorías de las relaciones de objeto*. México D. F.: Pax-México.

Morales. H. (1993). *Psicoanálisis: Un saber con consecuencias*. San José: ACIEPs.

Segal, H. *Introducción a la obra de Melanie Kleín*. México D. F.: Paidós Mexicana.

Winnicott, D. W. (2002). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional*. Buenos Aires: Paidós.

Winnicott, D. W. (2009). *Realidad y juego*. Buenos Aires: Gedisa.

Winnicott, D. W. (2013). *Exploraciones psicoanalíticas I* (Compilado por Clare Winnicott, Ray Shepherd



y Madelaine Davis). Buenos Aires. Paidós.

Bibliografía complementaria

- Abraham, K. (1985). *Contribuciones a la teoría de la libido* (2ª Ed.). Buenos Aires: Hormé.
- Bellak, L. & Goldsmith, L. A. (1993). *Metas amplias para la evaluación de las funciones del yo*. México D. F.: El Manual Moderno.
- Bleger, J. (1984). *Simbiosis y ambigüedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Braunstein, N. (1993). *La clínica psicoanalítica: de Freud a Lacan*. San José: Clínica de Psicología Dinámica.
- Braunstein, N. (1982). *Psiquiatría, teoría del sujeto, psicoanálisis (hacia Lacan)* [2ª Ed.]. México D. F.: Siglo xxi.
- Diatkine, G. (1999). *Jacques Lacan: Vida y pensamiento psicoanalítico*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, A. (1980). *El yo y los mecanismos de defensa*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Fromm, E. (1976). *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea: Hacia una sociedad sana*.
- Fromm, E. & Maccoby, M. (1979). *Sociopsicoanálisis del campesino mexicano: estudio de la economía y la psicología de una comunidad rural*. México D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Garza, C. (1989). *El superyó en la teoría y en la práctica psicoanalítica*. México D. F. Paidós Mexicana.
- Hartmann, H. (1987). *La psicología del yo y el problema de la adaptación*. Buenos Aires: Paidós.
- Hesnard, A. (1976). *De Freud a Lacan*. Barcelona: Martínez Roca.
- Kernberg, O. F. (1987). *Trastornos graves de la personalidad: Estrategias psicoterapéuticas*. México D. F.: El Manual Moderno.
- King, P. & Steiner, R. (2003). *Las controversias Anna Freud - Melanie Klein (1941 - 1945)*. Madrid: Síntesis.
- Klein, M. (1999). *Obras Completas* (Tomo 1). Buenos Aires: Paidós.
- Klein, M. (2001). *Obras Completas* (Tomo 2). Buenos Aires: Paidós.
- Kohut, H. (1990). *La restauración del sí-mismo* (2ª Ed.). México D. F.: Paidós Mexicana.
- Lacan, J. (1993). *Escritos 2* (17ª Ed.). México D. F.: Siglo xxi.
- Laplanche, J. (1973). *Vida y muerte en Psicoanálisis*. Buenos Aires: Amorrortu.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología



- Laplanche, J. & Pontalis, J.-B. (1996). *Diccionario de Psicoanálisis*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Levi-Strauss, C. (1973-1990). *Antropología Estructural* (7ª Ed.). México D. F.: Siglo xxi.
- Lorenzer, A. (1976). *Crítica del concepto psicoanalítico de símbolo*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Mahler, M. (1990). *Escritos 1: Psicosis infantiles y otros trabajos*. Buenos Aires: Paidós.
- Mahler, M. (1990). *Escritos 2: Separación-individuación*. Buenos Aires: Paidós.
- Marcuse, H. (1954-1972). *El hombre unidimensional: Ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada* (9ª Ed.). Barcelona: Seix Barral.
- Martínez, M. (2014). *Constitución de la subjetividad: Reflexiones psicogenéticas*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Rodríguez, R. (2010). *Hermenéutica y subjetividad*. Madrid: Trotta.
- Rodolfo, R. (1989). *El niño y el significante*. Buenos Aires: Paidós.
- Roudinesco, E. (2018). *Diccionario Amoroso del Psicoanálisis*. Buenos Aires: Debate.
- Sanabria, J. (1996). Hacia una aplicación del método psicoanalítico a la investigación social. *Actualidades en Psicología*, 12 (90).
- Sanabria, J. (1997) Introducción: breve sinopsis sobre el quehacer del psicoanálisis. *Actualidades en Psicología*, 13 (91).