

I CICLO 2023
PS-0019 FUNDAMENTOS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO HUMANO

3 créditos
Exclusivo para enfermería
MODALIDAD: baja virtualidad

| Grupo | Docente | Correo electrónico | |
|-------------------|---|--|---------------------|
| 001 | Licda. Valerie Alvarado Steller | valerie.alvarado@ucr.ac.cr | |
| Recinto | Aula | Horario de clases | Horario de atención |
| San Ramón | 206 | L 09:00 a 11:50 | J 13:00 a 15:00 |
| Mediación Virtual | I-S-2023-OSR-Fundamentos, crecimiento y desarrollo humano-001 Contraseña: PS0019 | | |
| Link Whatsapp | https://chat.whatsapp.com/FJLABCYhZvq1ek5Qi9vH6S | | |

INTRODUCCIÓN

Este curso forma parte del Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, en su segundo año de carrera, y tiene como requisito el curso de Psicología General para Enfermería.

El curso PS-0019 Fundamentos de Crecimiento y Desarrollo Humano pretende proporcionar los elementos teóricos básicos del campo de la Psicología del Desarrollo Humano, con la intención de fortalecer las capacidades y habilidades de estudiantes de Enfermería para realizar una práctica profesional de excelencia, tomando como base los enfoques de derechos humanos, de género, generacional, contextual y de multiculturalidad, entre otros.

El curso se orienta específicamente hacia la identificación y el cuestionamiento de los patrones de comportamiento característicos de cada etapa del desarrollo del ser humano, desde la concepción hasta la muerte, en nuestra cultura.

Se hace énfasis en la conceptualización del desarrollo como un proceso, de allí la necesidad de visibilizar la interacción continua tanto de factores biológicos como psicológicos, sociales, culturales y ambientales, los cuales actúan al mismo tiempo en la conformación de la personalidad del sujeto humano. El trabajo desde la perspectiva del desarrollo humano hace imperativa e imprescindible la utilización del respeto al ser humano en su diversidad como elemento central de intervención y análisis.

OBJETIVOS

- Integrar los conocimientos relativos a las variables psicobiológicas, afectivas, cognitivas, y sociales en las etapas del ciclo de vida.



- Reconocer el impacto de la investigación en el aporte al conocimiento relativo al desarrollo humano.

Objetivos específicos:

1. Examinar en forma dinámica, las más importantes teorías del Desarrollo Humano y su aporte a la comprensión de las variables que intervienen en el ciclo vital
2. Promover en el estudiante el acercamiento a las investigaciones, propiciando una actitud reflexiva e integral del desarrollo humano.
3. Fomentar espacios de reflexión y formación permanente donde el estudiante pueda incorporar información y conocimientos nuevos que expliquen y condicionen el ciclo de vida humana.

PERFIL DE ENTRADA

Al iniciar el curso, el/la estudiante deberá:

1. Lograr identificar e integrar los conceptos básicos de la psicología general.
2. Identificar las principales corrientes contemporáneas en Psicología y sus enfoques acerca de la naturaleza psíquica de lo humano.
3. Comprender la manera en que la psicología puede ayudarnos a entender la vida cotidiana de los seres humanos
4. Conocer sobre el objeto, método, finalidad y campos de aplicación de las corrientes psicológicas contemporáneas.
5. Poseer una visión integradora, crítica y sensible de la naturaleza del ser humano.
6. Aplicar definiciones conceptuales correspondientes a distintas corrientes psicológicas a la realidad de la Salud.
7. Conocer sobre el comportamiento humano dentro del área de la Salud.

PERFIL DE SALIDA

Al finalizar el curso, el/la estudiante podrá:

1. Conocer y utilizar los enfoques de derechos humanos, de género, generacional, contextual y multicultural para la atención a las personas durante el ejercicio profesional.
2. Definir y diferenciar los conceptos de crecimiento y desarrollo y las variables que inciden en el desarrollo humano, así como cuestionar los conceptos de normalidad, anormalidad y comportamiento “esperado” en las personas.
3. Identificar las etapas del desarrollo humano, sus múltiples variaciones en los seres humanos y las variables (biológicas, psicológicas, sociales, culturales y ambientales) intervinientes.
4. Utilizar conceptos claves de la psicología, particularmente de la psicología del



desarrollo, como herramienta para la realización de un trabajo que posibilite la excelencia en el ejercicio profesional.

5. Comprender las diversas teorías psicológicas sobre el desarrollo y crecimiento del ciclo vital.

CONTENIDOS

Unidad I: Introducción. El papel social en el crecimiento y desarrollo humano

- Teorías del desarrollo humano
- Historia y conceptos medulares del desarrollo humano
- Normalidad, anormalidad y comportamiento “esperado
- Ciclo vital
- Población y salud.

Unidad II: Las infancias

- Concepción, embarazo y parto
- Desarrollo motor y psicosocial
- Desarrollo moral del ser humano
- El apego. Díada madre-hijo/a
- Las relaciones filiales
- El lenguaje
- Los juegos
- Socialización primaria y secundaria
- Sexualidad y abuso infantil

Unidad III: La Adolescencia

- Definición conceptual y cambios de la pubertad
- Desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y morales
- Los pares
- La sexualidad
- Las relaciones familiares

Unidad IV: La juventud

- Proyecto de vida
- Relaciones vinculares de pareja
- Relaciones interpersonales
- Diversidad y manejo de los estereotipos

Unidad V: La Vida Adulta

- Espacio Laboral
- Espacio familiar



- El divorcio o separación.
- Cambios psicobiológicos (menopausia y andropausia)
- Salud Mental

Unidad VI: La Vejez

- Relaciones familiares
- Vida sexual
- Jubilación
- Salud y autocuidado
- Recreación
- Proceso de duelo y muerte

CRONOGRAMA

| SE- SIÓN | FECHA | CONTENIDOS Y LECTURAS | ASIGNACIONES |
|--|----------------|---|--|
| 1 | 13/03/ 2023 | Presentación del curso: - Bienvenida al curso - Lectura y aprobación del programa - Organización de grupos y trabajos | - Firmar aprobación del programa. |
| Unidad 1. Introducción: el papel social en el crecimiento y desarrollo humano | | | |
| 2 | 20/03/ 2023 | Unidad 1. Introducción. - El papel social en el crecimiento y desarrollo humano Lecturas: - Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). Capítulo 1: Estudio del desarrollo humano (pp.2-19). En: Desarrollo Humano (13ª Ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. - Tapiá, J.; Carmiol, A.M. y Rosabal, M. (2012). La Psicología del desarrollo en Costa Rica: Alcances y perspectivas futuras. <i>Rev Costarricense de Psicología</i> 31(Nº1-2), 101-121. | |
| Unidad 2. Las infancias | | | |
| 3 | 27/03/ 2023 | Unidad 2. Las infancias. - Primeros 3 años de vida Lecturas: - Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). Capítulo 4: Nacimiento y desarrollo físico en los primeros tres años (pp.86-123). En: Desarrollo Humano (13ª Ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. - Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). Capítulo 5: El desarrollo cognoscitivo en los primeros tres años (pp.126-158). En: Desarrollo Humano (13ª Ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. - Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). Capítulo 6: El desarrollo psicosocial en los primeros tres años (pp.160-192). En: Desarrollo Humano (13ª Ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. | -Entrega ficha de lecturas de la Unidad 1 (5%) |
| Semana Santa | | | |





| | | | |
|----------------------------------|----------------|---|---|
| 4 | 10/04/ 2023 | <i>Feriado del 11 de abril: Batalla de Rivas</i> | |
| 5 | 17/04/ 2023 | Unidad 2. Las infancias - Niñez temprana Lecturas: - Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). Capítulo 7: Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez temprana (pp.194-228). En: Desarrollo Humano (13ª Ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. - Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). Capítulo 8: Desarrollo psicosocial en la edad temprana (pp.230-256). En: Desarrollo Humano (13ª Ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. | |
| 6 | 24/04/ 2023 | Unidad 2. Las infancias - Niñez Media Lecturas: - Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). Capítulo 9: Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez media (pp.258-291). En: Desarrollo Humano (13ª Ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. - Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). Capítulo 10: Desarrollo psicosocial en la edad media (pp.294-320). En: Desarrollo Humano (13ª Ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. | Semana Universitaria |
| 7 | 01/05/ 2023 | <i>Feriado del 01 de mayo: Día Internacional del Trabajo</i> | -Entrega ficha de lecturas de la Unidad 2 (5%) ** |
| Unidad 3. La adolescencia | | | |
| 8 | 08/05/ 2023 | Unidad 3. La adolescencia - Adolescencia. Lecturas: - Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). Capítulo 11: Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia (pp.322-354). En: Desarrollo Humano (13ª Ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. | |
| 9 | 15/05/ 2023 | Unidad 3. La adolescencia - Adolescencia. Lecturas: - Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). Capítulo 12: Desarrollo psicosocial en la adolescencia (pp.356-382). En: Desarrollo Humano (13ª Ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. | -Entrega de avance de investigación (7%) **Recordar que deben supervisar |
| Unidad 4. La juventud | | | |
| 10 | 22/05/ 2023 | Unidad 4. La juventud - Adultez emergente y temprana Lecturas: - Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). Capítulo 13: Desarrollo físico y cognoscitivo en la adultez emergente y temprana (pp.384-410). En: Desarrollo Humano (13ª Ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. - Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). Capítulo 14: Desarrollo psicosocial en la adultez emergente y adultez temprana | -Entrega ficha de lecturas de la Unidad 3 (5%) |





| | | | |
|---------------------------------|------------|---|--|
| | | (pp.412-437). En: Desarrollo Humano (13ª Ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. | |
| Unidad 5. La Vida Adulta | | | |
| 11 | 29/05/2023 | Unidad 5. La Vida Adulta - Adulthood media Lecturas: - Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). Capítulo 15: Desarrollo físico y cognoscitivo en la adultez media (pp.440-466). En: Desarrollo Humano (13ª Ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. | -Entrega ficha de lecturas de la Unidad 4 (5%) |
| 12 | 05/06/2023 | Unidad 5. La Vida Adulta - Adulthood media Lecturas: - Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). Capítulo 16: Desarrollo psicosocial en la adultez media (pp.468-494). En: Desarrollo Humano (13ª Ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. | |
| 13 | 12/06/2023 | Análisis de la película "Boyhood: Momentos de una vida" (5%) | -Entrega del análisis de la película (20%) -Entrega ficha de lecturas de la Unidad 5 (5%) |
| Unidad 6. La Vejez | | | |
| 14 | 19/06/2023 | Unidad 6. La Vejez - Adulthood tardía Lecturas: - Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). Capítulo 17: Desarrollo físico y cognoscitivo en la adultez tardía (pp.496-526). En: Desarrollo Humano (13ª Ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. - Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). Capítulo 18: Desarrollo psicosocial en la adultez tardía (pp.528-554). En: Desarrollo Humano (13ª Ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. | |
| 15 | 26/06/2023 | Unidad 6. La Vejez - Muerte y duelo Lecturas: - Papalia, D.E. y Martorell, G. (2017). Capítulo 19: Manejo de la muerte y el duelo (pp.556-577). En: Desarrollo Humano (13ª Ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. - Craig, G.J. y Baucum, D. (2009). Capítulo 18: La muerte y el proceso de morir. (pp.604-626). En: Desarrollo Psicológico (9a Ed.). México: Prentice Hall. | |
| 16 | 03/07/2023 | Exposiciones finales de los trabajos de investigación (5%) | -Entrega ficha de lecturas de la Unidad 6 (5%) -Entrega trabajo final (20%) |
| | 10/07/2023 | <i>Entrega de Promedios</i> | |



Actividades virtuales de la Cátedra en sede Rodrigo Facio:

| | |
|--------------------|--|
| 28 de marzo | Neurociencias y educación. Invitada Licda. Johanna Sibaja (Centro de Investigación en Neurociencias) |
| 18 de abril | Charla Conociendo la discapacidad |
| 09 de mayo | Derechos humanos y atención de población LGTBIQ. Invitada Licda. Mariana Alpizar |
| 06 de junio | Taller atención a personas adultas mayores |

DIDÁCTICA

La finalidad del curso es el cumplimiento de los objetivos mediante una participación activa del estudiantado. Se fomentará el análisis crítico de los temas relevantes a estudiar, por medio de la discusión, el debate y el razonamiento en clase. En este sentido, se presentarán diferentes técnicas didácticas y materiales, tales como: exposiciones de la docente, lecturas académicas y otras, películas, así como otras alternativas que enriquezcan y dinamicen la clase; tanto la profesora como el grupo estarán sujetos a realizar propuestas viables y pertinentes.

La modalidad del curso será de baja virtualidad, esto significa que la mayoría de las clases serán presenciales, con la posibilidad de realizar clases virtuales a través de la plataforma zoom (esto será posible de acordar con el grupo de estudiantes el primer día de clases). Mediación virtual se utilizará como plataforma básica del proceso grupal, tanto para los recursos como para las evaluaciones planteadas por la docente.

Las clases serán los días lunes a las 09:00 a.m. Se establece una supervisión de carácter obligatorio, no obstante, si algún(a) estudiante o grupo de trabajo necesita de las mismas podrá solicitarlas a través del correo electrónico o durante las clases, estas deben solicitarse con al menos 1 día de aviso. Las mismas están establecidas para los días jueves a partir de la 1:00 p.m., pueden ser presenciales si así lo requieren o a través de la plataforma Zoom.

EVALUACIÓN

| ACTIVIDAD | MODALIDAD | VALOR |
|--|------------|------------------------|
| Fichas de lecturas por unidad <ul style="list-style-type: none"> - 6 fichas sobre las lecturas asignadas para cada unidad temática. Se entregan según cronograma - Cada ficha tiene un valor de 5% y debe rescatar los principales conceptos de las lecturas, según la etapa de vida correspondiente, así como los hitos del desarrollo por áreas (física, motora, cognitiva, psicosocial, etc.). - No deben sobrepasar las 3 páginas | Individual | 30% (5% c/u) |





| | | |
|---|--------------------------------|--|
| <p>Análisis a profundidad. Estudio de caso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la película “Boyhood: Momentos de una vida” del 2014, dirigida por Richard Linklater. - Para efectos de este análisis se deberá optar por uno de los personajes principales: Mason Jr (<i>Ellar Coltrane</i>), Olivida Evans (<i>Patricia Arquette</i>), Mason Sr (<i>Ethan Hawke</i>) o Samantha (<i>Lorelei Linklater</i>). - Una vez elegido el personaje deberá hacer un análisis del mismo basado en la etapa (o etapas) del ciclo de vida que haya logrado observar en la película. Para ello debe contextualizar quién es el personaje elegido, características de su desarrollo según cada una de las áreas vistas en el curso (físico/motriz, cognoscitivo y psicosocial), la influencia que ha tenido la herencia, el género, las relaciones interpersonales, el medio ambiente y la maduración en el personaje, además, las crisis y situaciones de aprendizaje vividas por el mismo. <p>Foro de discusión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con el fin de compartir perspectivas y conocer puntos de vista sobre los diferentes personajes, se desarrollará una sesión participativa en clase, donde los y las estudiantes deberán presentar a modo de discusión lo analizado en el trabajo - Asistencia de carácter obligatorio. | <p>Individual o en Parejas</p> | <p>20% (análisis escrito)</p> <p>5% (asistencia y discusión en clases)</p> |
| <p>Investigación teórica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por grupos (cantidad de estudiantes a definir) serán asignadas diferentes perspectivas teóricas de la Psicología: Psicoanalítica, de Aprendizaje, Cognoscitiva, Contextual y Evolutiva/Sociobiológica; con el fin de que cada grupo investigue los principales autores, conceptos y teorías de la perspectiva asignada en relación con el ciclo de vida. - Para efectos de esta investigación, cada grupo deberá entregar un único avance, una infografía y un documento escrito final. Además, deberán contar con al menos una supervisión (presencial o virtual), y finalmente exponer su trabajo durante la clase, por lo que el día de las exposiciones la asistencia también es de carácter obligatorio. | <p>Grupal</p> | <p>40% (7% avance, 3% supervisión, 5% infografía, 20% final, 5% exposición)</p> |
| <p>Autoevaluación y coevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - La misma se realizará el último día de clases según cronograma de forma virtual. | <p>Individual</p> | <p>5%</p> |
| TOTAL | | 100% |

INFORMACIÓN ADICIONAL

1. Se tendrán en cuenta aspectos de forma en cuanto los trabajos escritos, como presentación, gramática, redacción y ortografía, citas y referencias según APA 7,





- numeración de páginas y portada. Asuntos de forma se calificarán como parte del contenido por lo que su descuido implica la pérdida de puntaje.
2. Las supervisiones deben solicitarse con antelación, no el mismo día. Aunque el horario de supervisión esté establecido deberá verificar que haya disponibilidad. No se podrá presentar el trabajo final de investigación sin haber realizado al menos una supervisión.
 3. Los criterios evaluativos para la exposición oral son: presentación y manejo de contenidos; uso adecuado del tiempo asignado; uso de recursos que faciliten la exposición y claridad de los mismos.
 4. Cualquier demora en la entrega de un trabajo implica un 2% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el artículo 24 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.
 5. La entrega de los trabajos se realizará por Mediación Virtual, plataforma oficial de la Universidad de Costa Rica (según la resolución VD-R-9374-2016). No se aceptan trabajos vía correo electrónico, el uso del correo electrónico será para consultas.
 6. Todo trabajo que se base en documentos publicados debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario todo su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA, 7ma edición. Solo se consideran apropiadas las fuentes del Internet que cuenten con un autor explícito.
 7. Es importante que el grupo tenga en consideración la reglamentación respectiva a la devolución de asignaciones, que indica lo siguiente:

ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de evaluación, salvo disposición expresa en contrario: a. El profesor debe entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles (2 semanas) después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos; de lo contrario, el estudiante podrá presentar reclamo ante el director de la unidad académica.

8. El Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual se puede consultar en la página del Consejo Universitario: <http://www.cu.ucr.ac.cr/normativa/orden-alfabetico.html> Quienes viven una situación de hostigamiento pueden interponer las denuncias ante la Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual. Más información a los teléfonos 2511-1909 o 2511-4898, correos equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr o



comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr La Colectiva Me pasó en la UCR también puede brindar orientación, su correo es mepasoenlaucr@gmail.com

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, S. (1992), Psicología del Niño en Edad Escolar, Editorial Universidad Estatal a Distancia (EUNED), Costa Rica.
- Arnett, J. (2008) Adolescencia y adultez emergente: Un enfoque cultural. Pearson/Prentice Hall
- Craig, G.J. y Baucum, D. (2009). Capítulo 18: La muerte y el proceso de morir. (pp.604-626). En: Desarrollo Psicológico (9a Ed.). México: Prentice Hall.
- Oblitas, L. (2017) Psicología de la salud y calidad de vida. Editorial Cengage Learning Editores, S.A. de C.V., México
- Papalia, D.E. y Martirell, G. (2017). Desarrollo Humano (13ª Ed.). México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Papalia D., Wendkos, S y Duskin, R. (2010). Desarrollo Humano (9ª Ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores. Bogotá, Colombia
- Tapia, J.; Carmiol, A.M. y Rosabal, M. (2012). La Psicología del desarrollo en Costa Rica: Alcances y perspectivas futuras. Rev Costarricense de Psicología 31(Nº1-2), 101-121.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Barajas, C., De La Morena, M. L., Fuentes, M. J. y González, A. M. (1997). Perspectivas sobre el Desarrollo Psicológico: Teoría y Prácticas. Madrid: Pirámide.
- Barth, B. (1995). Présentation générale: L'émergence d'une psychologie culturelle et les processus d'éducation. Revue Française De Pédagogie, (111), 5-10. Recuperado de <http://www.jstor.org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/stable/41200522>
- Ben-Ari, Y. (2003). Neuroscience from A to Z: Fundamental Neuroscience. Nature Neuroscience, 6, 1330. Recuperado de <http://www.nature.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/articles/nn1203-1330>



- Benjamín, A., De Belle, S., Etnyre, B., y Polk, T. (2008) Human Learning Biology, Brain, and Neuroscience. Editorial Elsevier, San Diego, California
- Burin, Mabel. (2000) Adolescencia y Familia. Paidós (cap. 8 La relación entre padres e hijos adolescentes).
- Caria, T. (2017). A constituição do saber profissional: Uma contribuição interdisciplinar sobre a dualidade do uso social do conhecimento. *Análise Social*, 52(224), 498-532. Recuperado de <http://www.jstor.org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/stable/44392795>
- Calixto, M., Rafael, R., Mario, E., Gerry, L., Mauricio, C., y Liana, P. (2017). Trastorno del Espectro Autista: un reto para las neurociencias. *Revista Mexicana De Neurociencia*, 18(4), 30-45. Recuperado de <http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=126078151&site=ehost-live&scope=site>
- Coleman, J.C. y Hendry, L.B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Corral-Verdugo, V., Garcia-Cadena, C., & Frias-Armenta, M. (2010). Psychological approaches to sustainability: current trends in theory, research and applications. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibro-ebooks/detail.action?docID=3018860>
- Erikson, Erik. (2000). *El ciclo vital completado*. Editorial Paidós. Madrid.
- Feldman, R (2002) *Desarrollo de la Infancia*, Editorial Prentice Hall/Pearson, cuarta edición, México.
- Fonnegra, Isa (2001), *De cara a la muerte*, Editorial Andrés Bello, Buenos Aires.
- Foucault, Michel (2006) *La Historia de la Sexualidad. Vol.1 La Voluntad de saber*. Siglo XXI Editores, México
- Garcia Dias, A. C., Dapieve Patias, N., y Lieberknecht Wathier Abaid, J. (2014). *Psicología Escolar e possibilidades na atuação do psicólogo: Algumas reflexões*. *Psicologia Escolar e Educacional*, 18(1).
- Grosser, K. (2004) *Adolescentes y Adultos: es posible una interacción sin juzgar?* En *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 2
- Jasinski, M., Paz, C., y Feixas, G. (2016). *La terapia de la coherencia: un enfoque constructivista apoyado por la Neurociencia contemporánea.. Acción Psicológica*,



13(1), 131-144. doi:10.5944/ap.13.1.16137 Recuperado de
<http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=120125652&site=ehost-live&scope=site>

- Kail, Robert y Cavanaugh, John C. (2006). Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital. Tercera Edición. Editorial Tomson.
- Krauskopf, Dina (1988). Adolescencia y Educación. EUNED. San José, Costa Rica.
- Kübler-Ross. Elizabeth. (1993). Sobre la muerte y los moribundos. Editorial Grijalbo. España.
- Maier, Henry W. (1971). Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears. Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina.
- Marchesi; C. Coll (Eds.) Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva Primera edición renovada, octava reimpresión. Madrid: Alianza
- Maspero, G. (2014). Coscienza e relazione: analogie trinitarie tra Filosofia e Neuroscienze. Lateranum, 80(2), 355-370. Recuperado de
<http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=109917095&site=ehost-live&scope=site>
- Méndez Sibaja, Jorge. (1993). Áreas de corrección para niños con problemas de aprendizaje y su control. EUNED. San José, Costa Rica.
- Morris, G. y Maisto, A. (2009) Psicología, Editorial Pearson. Décimo tercera edición, México. Págs.386 a 391
- Noble, K. G., Houston, S. M., Brito, N. H., Bartsch, H., Kan, E., Kuperman, J. M., y Schork, N. J. (2015). Family income, parental education and brain structure in children and adolescents. Nature neuroscience, 18(5), 773.
- Palacios, J. y Oliva, A. (1999/2006). La adolescencia y su significado evolutivo. En J. Palacios; Pincus y Dare, 1982 "Secretos en la familia". "Secretos en el ciclo vital de la familia" Chile. Ed. Cuarto Vientos
- Palacios, J. y Oliva, A. (1999/2006). La adolescencia y su significado evolutivo. En J. Palacios;
- Pernudi Chavarría Vilma: tras las huellas de la ancianidad. Revista IDESPO y las personas mayores Internet 1991



- Pernudi Chavarría Vilma: Educar y cuidar a la tercera edad. Revista IDESPO y las personas mayores Internet 1991.
- Pincus, L. (1982). Secretos en la familia. El contrato secreto del matrimonio. Chile: Editorial Cuarto Vientos.
- Pineda, W. (2016). La Teoría de la Mente desde el Marco de la Neurociencia Cognitiva Social. *Psicogente*, 19(35), 8-13. doi:10.17081/psico.19.35.1202 Recuperado de <http://search.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=116360348&site=ehost-live&scope=site>
- Programa Estado de la Nación. (2010). XVI Informe Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica.
- Rice, F. Philip. (1997). Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. Segunda Edición. Editorial Prentice Hall.
- Rodríguez A., Socorro, Salud mental del niño de 0 a 12 años. Necesidades básicas del niño de acuerdo con el nivel de desarrollo y sus implicaciones en la salud mental, Editorial Universidad Estatal a Distancia (EUNED), Costa Rica.
- Stassen Berger, Kathleen. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Séptima Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- Satir, Virginia (1991) Relaciones humanas en el núcleo familiar, Editorial PAX, México, págs. 377 a 384 (La familia dentro de la sociedad), (¿Cómo es tú familia?) (Sistemas: ¿abiertos o cerrados?)
- Solovieva, Y., y Quintanar-Rojas, L. (2014). Principios y objetivos para la corrección y el desarrollo en la neuropsicología infantil. Prevención y evaluación en Psicología. Puebla: Manual Moderno, 61-74.
- Tapia, N.; Castro, R.; Monestel, N. (2007). El desarrollo sociomoral de adolescentes de Costa Rica según el modelo de Gibbs. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3, 39.
- Tirapu, J. Neuropsicología – Neurociencia y las Ciencias “Psi”. *Cuad. Neuropsicol.* Vol. 5 N° 1; 11 – 24 Neuropsicología y Ciencias “Psi” Editorial Invitada, España
- Tryon, W. (2014) Cognitive Neuroscience and Psychotherapy. Network Principles for a Unified Theory. Editorial Elsevier



Villanueva, M. (2018). Neuroscience: Reconnecting the brain after injury. *Nature Reviews Drug Discovery*, 17, 392. Recuperado de <http://www.nature.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/articles/nrd.2018.83>

Valsiner, J. (2000). Culture and human development. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibro-ebooks/detail.action?docID=483414>

Walsh, W. (Ed.). (2003). Counseling psychology and optimal human functioning. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibro-ebooks/detail.action?docID=366367>

ANEXOS

| | |
|--|--|
| <p>Revista Wimblú de estudiantes de Psicología <i>Acuerdo #7 de Comisión de Docencia Acta #31</i></p> | <p>La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link: https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions</p> |
| <p>Reglamento de la UCR en contra de la discriminación</p> | <p>https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf</p> |
| <p>Infografía sobre Hostigamiento Sexual <i>Acuerdo de Asamblea de Escuela Acta N.º 29</i></p> | |





¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual**, reformado en el 2020, que se aplica tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.

Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio**.

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual: Podés enviar tu denuncia. **comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr** **2511-4898**

Defensoría contra Hostigamiento Sexual: Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla. Correo: **defensoriahs@ucr.ac.cr** Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer el Reglamento!



CIEM

Centro de Investigación en Estudios de la Mujer



2023 Universidades Públicas ante el Cambio Climático