



I CICLO - 2023

CURSO SIGLA PS-0044

INVESTIGACIÓN IV:

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN MEDIANTE ESTRATEGIAS CUALITATIVAS

Créditos: 3 / Horas: 2 teóricas, 1 práctica

Requisito: PS-1078 / Correquisito: ninguno

Curso propio – Modalidad Presencial

Bajo Virtual en Sede de Occidente

El curso utilizará la plataforma *Mediación Virtual* <https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr>

DOCENTES QUE IMPARTEN EL CURSO

Docente	Grupo	Horario del curso	Horario de atención al estudiantado	Asistente (s) del curso
Sede Rodrigo Facio				
Mariano Fernández Saenz mariano.fernandez@ucr.ac.cr	01	L: 7:00 - 9:50 Aula 208	Cubículo del Sótano CS: K: 14:00 a 17:00 y jueves 10:00 a 13:00 (previa cita)	Pedro Grijalba Hernández pedrogrijalbah@gmail.com, Whatsapp: 8308-5142
Catalina Ramírez Veja catalina.ramirez@ucr.ac.cr	02	K: 7:00 - 9:50 Aula 202	Cubículo 623 CS K: 10:00 a 12:00 (previa cita)	





Daniel Fernández Fernández Daniel.fernandez_f@ucr.ac.cr	03	L: 13:00-15:50 Aula 202	Cubículo 622 L: 10:00 a 13:00 (previa cita) Coordinación cita previa con el Profesor	Adrián Salas adriansalas755@gmail.com
Benjamín Reyes Fernández benjamin.reyesfernandez@ucr.ac.cr	04	L: 19:00 - 21:50 Laboratorio Computo	Oficina 11 IIP L: 17:00 – 19:00	
Sede de Occidente				
Alejandra Rodríguez Villalobos alejandra.rodriguez_v@ucr.ac.cr	01	M 7:00 - 9:50 Laboratorio 104	Supervisión virtual vía Zoom Miércoles de 3:00 p.m. a 5:00 p.m. (cita previa)	
Sede de Liberia, Guanacaste				
Luis Castellón Zelaya luis.castellonzelaya@ucr.ac.cr	01	L: 13:00-15:50 Aula 006		



INTRODUCCIÓN

Los cursos de investigación del plan de estudios para el Bachillerato y la Licenciatura en Psicología constituyen uno de los ejes fundamentales dentro del proceso de formación académica y profesional que ofrece la carrera. Por consiguiente, en cada uno de los cursos de investigación se propone un abordaje didáctico-pedagógico que implique la apropiación teórica y práctica de las técnicas, estrategias, métodos y metodologías que se utilizan en la ciencia psicológica.

En este curso en particular, tales implicaciones se dirigen a la recolección y al análisis de la información a partir de un enfoque cualitativo. En él se estudiará la lógica conceptual y la aplicación práctica de *metodologías, métodos, estrategias o técnicas para recoger y analizar información cualitativa*. El curso tratará las bases teóricas y metodológicas para abordar la información proveniente de estrategias cualitativas, así como las posibilidades y limitaciones de aplicación de estas, en procesos de investigación psicológica.

OBJETIVOS

- 1.- Conocer la lógica de la dialéctica teoría-metodología en la aplicación de, al menos, tres estrategias de recolección y análisis de información cualitativa en la investigación psicológica y en las ciencias sociales.
- 2.- Co-construir con el estudiantado criterios teóricos y metodológicos que faciliten y orienten la elección, al menos, entre tres posibilidades de métodos o estrategias de investigación cualitativa.
- 3.- Realizar ejercicios y prácticas de investigación, teniendo como punto de partida, la conceptualización de problemas socio-personales, el planteo de estrategias de recolección y abordaje cualitativo, así como el análisis de información cualitativa.



PERFIL DE ENTRADA

Al iniciar el curso, el estudiantado debe:

1. Conocer las principales discusiones epistemológicas que subyacen a la metodología de la investigación psicológica y a la investigación en psicología, propiamente dicha.
2. Conocer la lógica de la investigación desde el punto de vista de los procesos de deducción, inducción, abducción, hipótesis y supuestos.
3. Conocer la lógica investigativa desde el punto de vista del proceso general de investigación; y, en particular, la secuencia: definición de un proyecto de estudio, el proceso de recolección de información, la comunicación de resultados.
4. Identificar las diferencias generales entre los diferentes diseños y métodos de investigación: asociativos, experimentales, observacionales, de caso único, por encuesta, los métodos mixtos.

PERFIL DE SALIDA

Al finalizar este curso, los y las estudiantes:

1. Conocerán la lógica conceptual y metodológica, de, al menos, tres métodos o estrategias de investigación cualitativa y su pertinencia de acuerdo con los requerimientos investigativos.
2. Conocerán los supuestos epistemológicos y heurísticos de, al menos, tres métodos o estrategias de investigación cualitativa en psicología y en las ciencias sociales.
3. Podrán caracterizar y diferenciar los supuestos y estrategias de aplicación analítica en diferentes diseños metodológicos de investigación en psicología y las ciencias sociales.



4. Podrán establecer y aplicar criterios de evaluación de la calidad en la investigación cualitativa.

CONTENIDOS

PRIMER EJE: Introducción a la investigación psicológica desde el enfoque cualitativo

- 1.1 La naturaleza epistémica y pragmática de la investigación mediante enfoque cualitativo, sus implicaciones éticas, técnicas, metodológicas, instrumentales y analíticas.

SEGUNDO EJE: Estrategias para el tratamiento de la (recolección y análisis) de la información en investigación cualitativa

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| Enfoque fenomenológico | 2.5. Análisis de contenido |
| Método biográfico y narrativo | 2.6. Análisis crítico del discurso |
| Método hermenéutico | 2.7. Teoría fundamentada en datos |
| Investigación Acción Participante | 2.8. Etnometodología |

Este eje se desarrollará profundizando en los planteamientos teórico-metodológicos de, al menos tres estrategias, en sus técnicas particulares para analizar y comunicar resultados de investigación, así como en las consideraciones éticas y los criterios de calidad precisos relacionados.

TERCER EJE: Evaluación de la calidad de la información

- 3.1 Rigor y calidad en la recolección y transcripción de la información

- Acuerdo y concordancia
- El método de saturación
- La triangulación



CRONOGRAMA

Semana	Fechas	Actividades
Semana 1	13 marzo – 17 marzo	<ul style="list-style-type: none">• Presentación e introducción al curso• Organización y coordinación
Semana 2	20 marzo – 24 marzo	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 1er eje temático: Introducción a la investigación psicológica desde el enfoque cualitativo
Semana 3	27 marzo – 31 marzo	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 1er eje temático: Introducción a la investigación psicológica desde el enfoque cualitativo
Semana 4	3 abril – 7 de abril	<ul style="list-style-type: none">• Receso por Semana Santa
Semana 5	10 abril – 14 de abril	<ul style="list-style-type: none">• Actividad de Cátedra <p>Conversatorio sobre: ¿Psicología basada en la evidencia, investigación cuantitativa vrs cualitativa?</p> <p>12 de abril. Auditorio Plaza de la Autonomía. 14:00 – 16:00.</p>
Semana 6	17 abril – 21 de abril	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 1er eje temático: Introducción a la investigación psicológica desde el enfoque cualitativo
Semana 7	24 abril – 28 abril	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 1er eje temático: Introducción a la investigación psicológica desde el enfoque cualitativo• Semana Universitaria
Semana 8	1 mayo – 5 mayo	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 2do eje temático: Estrategias para el tratamiento de la de la información en investigación cualitativa (considerar al menos tres)
Semana 9	8 mayo – 12 mayo	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 2do eje temático: Estrategias para el tratamiento de la de la información en investigación cualitativa (considerar al menos tres)



Semana 10	15 mayo – 19 mayo	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 2do eje temático: Estrategias para el tratamiento de la de la información en investigación cualitativa (considerar al menos tres)
Semana 11	22 mayo – 26 mayo	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 2do eje temático: Estrategias para el tratamiento de la de la información en investigación cualitativa (considerar al menos tres)
Semana 12	28 mayo – 2 junio	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 2do eje temático: Estrategias para el tratamiento de la de la información en investigación cualitativa (considerar al menos tres)
Semana 13	5 junio – 9 junio	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 2do eje temático: Estrategias para el tratamiento de la de la información en investigación cualitativa (considerar al menos tres)
Semana 14	12 junio – 16 junio	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 3er eje temático: Evaluación de la calidad de la información
Semana 15	19 junio – 23 junio	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 3er eje temático: Evaluación de la calidad de la información
Semana 15	26 junio – 30 junio	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de 3er eje temático: Evaluación de la calidad de la información
Semana 16	3 julio – 7 julio	<ul style="list-style-type: none">• Fin de lecciones - Ciclo lectivo 1-2023
Semana 17	10 julio – 14 julio	<ul style="list-style-type: none">• Periodo de exámenes finales – Ciclo lectivo 1-2023

DIDÁCTICA

Cada docente realizará e implementará un cronograma más detallado con las actividades que incorporará y los componentes teóricos que utilizará.



Página 8

Como actividad de cátedra se ha definido la participación de las y los estudiantes de los grupos en el conversatorio: ¿Psicología basada en la evidencia, investigación cuantitativa vrs cualitativa?, a realizarse el 12 de abril, en el Auditorio de la Plaza de la Autonomía, a las 14:00.

EVALUACIÓN

Será propuesto por cada docente según sus orientaciones y objetivos didácticos.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Abarca, A., alpizar, F., Rojas, C., & Sibaja, G. ((2012). Técnicas cualitativas de investigación. San José: Editorial UCR.
- Abela, Jaime Andreu. (2002).“Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada”. Fundación Centro de Estudios Andaluces.
- Álvarez-Gayou, J.L; (2004). *¿Cómo hacer investigación cualitativa?. Fundamentos y metodología.* México: Editorial Paidós.
- Denzin, N. K. & Lincoln, Yvonna S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research.* Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.
- Del Canto, Ero. (2012) “Investigación y métodos cualitativos: un abordaje teórico desde un nuevo paradigma”. Revista Ciencias de la Educación, Segunda Etapa, (22), 40,Valencia, Julio - Diciembre pp. 181-199.
- Dobles Oropeza, Ignacio. (2018). *Investigación cualitativa, metodología, relaciones y ética.* San José: editorial UCR.
- Drew, P., Raymond, G. & Weinberg, D. (2006). *Talk and Interaction in Social Research Methods.* California: Sage Publications.
- Espinoza Ibacache, Jacqueline, Rueda-Lupinicio, Íñigo. (2019). “Mujeres profesionales del sexo: prácticas reflexivas y posiciones en el campo. *Cadernos pagu* (56).
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa.* Madrid: Ediciones Morata.



- Gray, P., Williamson, J., Karp, D. & Dakphin, J. (2007). *The research imagination. An introduction to qualitative and quantitative methods*. Cambridge University Press.
- Jordanova, L. (2012). *The Look of the Past. Visual and Material Evidence in Historical Practice*. New York: Cambridge University Press.
- Kvale, Steinar. 2011. *Las entrevistas en la investigación cualitativa*. Madrid: Morata, pp. 79-122.
- Leyva, Xochitl, Shannon Speed. (2008), *Hacia la investigación descolonizada: nuestra experiencia de co-labor*. En: Leyva, Xochitl y Speed, Shannon. 2008. "Hacia la investigación descolonizada: nuestra experiencia de co-labor" en Xochitl Leyva, Araceli Burguete y Shannon Speed (Coordinadoras) *Gobernar (en) la diversidad: experiencias indígenas desde América Latina. Hacia la investigación de co-labor*. México: CIESAS, FLACSO, pp. 34-59.
- Muñiz Terra, Leticia, Roberti, Eugenia. (2018). "Del análisis a la escritura de textos biográficos: el lugar de la reflexividad en las interpretaciones y puestas en montaje de las biografías", pp. 147-168. En: Piovani, Muñiz Terra, Leticia (2018). *¿Condenados a la reflexividad?* Buenos Aires: Ed. Biblos.
- Montenegro y Pujol. 2008, *Derivas y Actuaciones en Estrategias y practicas cualitativas de investigacion social*, s.f.e.
- Pellicer, Isabel, Vivas-Elias, Pep, Rojas, Jesús. (2013). *La observación participante y la deriva: dos técnicas móviles para el análisis de la ciudad contemporánea. El caso de Barcelona*. EURE (39), 116, enero, pp. 119-139
- Piñuel, J.L. (2002). *Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido*. *Estudios de Sociolingüística*, 3(1), 1-42. Recuperado de https://www.ucm.es/data/cont/docs/268-2013-07-29_Piñuel_Raigada_AnalisisContenido_2002_EstudiosSociolingüísticaUVigo.pdf
- Saville-Troike, M. (2008). *The ethnography of communication. An introduction*. United Kingdom: Blackwell Publishing Ltd. Recuperado de <http://onlinelibrary.wiley.com/book/10.1002/9780470758373>
- Smith, Linda Tuhiwai. (1999). *Decolonizing Methodologies*. New York: Zed Books & Dunedin: University of Ontago press.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Editorial Morata, S.L.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia. Recuperado de



Página

https://www.academia.edu/949983/Bases_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa._T%C3%A9cnicas_y_procedimientos_para_desarrollar_la_Teor%C3%ADa_Fundamentada

Ten, P. (2007). *Doing Conversation Analysis. A practical guide (2nd edition)*. California: SAGE Publications.

Tusón, A. (2002). El análisis de la conversación: entre la estructura y el sentido. *Estudios de Sociolingüística*, 3(1), 133-153. Recuperado de <http://www.textosenlinea.com.ar/academicos/El%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20conversacion.pdf>

Willig, C. (2008). *Introducing qualitative research in psychology. Adventures in theory and method*. United Kingdom: McGraw-Hill.

OTRAS REFERENCIAS SUGERIDAS

Cohen, D., Stern, V., Balaban, N. & Gropper, N. (2008). *Observing and recording the behavior of young children*. New York: Teachers College Press.

Drew, P.; Raymond, G.; and Weinberg, D. (2006). *Talk and Interaction in Social Research Methods*. California: Sage Publications.

Heath, C. Hindmarsh, J. & Luff, P. (2010). *Video in qualitative research. Analysing Social Interaction in Everyday Life*. California: SAGE Publications.

Krueger, R. & Casey, M. (2009). *Focus Groups. A Practical Guide for Applied Research*. California: SAGE Publications.

Neuendorf, K. (2002). *Content Analysis Guidebook*. California: SAGE Publications.

Schegloff, E. (2007). *Sequence Organization in Interaction*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wengraf, T. (2001). *Qualitative Research Interviewing*. London: Sage Publications.

Wetherell, W., Taylor, S. & Yates, S. (2001). *Discourse as Data: A guide for analysis*. London: Sage Publications



Página ANEXOS

Anexo 1: Revista Wimblu

La Revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción de temática durante todo el año lectivo universitario. Las normas de publicación pueden consultarse en el siguiente link <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

Anexo 2: Infografía sobre hostigamiento sexual

Esta se discutirá en la primera clase con el estudiantado.

¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual** reformado en el 2020, que se aplica tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.

Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permita denunciar

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

Por ejemplo, puede solicitar un **cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio**.

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:
Podés enviar tu denuncia.
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer el Reglamento!

UCR

EL ARTICULO 4 sobre **"Manifestaciones del hostigamiento sexual"** en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM
Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

Adenda al programa del curso SEDE DE OCCIDENTE

I CICLO 2023

SIGLA PS-0044

INVESTIGACIÓN IV: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN MEDIANTE ESTRATEGIAS CUALITATIVAS

GRUPO 01

CRÉDITOS 3

TIPO DE CURSO: PROPIO

MODALIDAD: Bajo Virtual

Docente: Alejandra Rodríguez Villalobos.

Correo electrónico: ALEJANDRA.RODRIGUEZ_V@ucr.ac.cr

Horario de clase: Miércoles de 7:00 a.m. a 9:50 a.m.

Aula: Laboratorio 104, Recinto de San Ramón.

Horario de atención a estudiantes: Miércoles de 15:00 a 17:00 (cita previa vía Zoom).

Requisitos: PS-1078 Investigación III: Construcción del dato.

Correquisitos: Ninguno.

Horas lectivas semanales: 3 (2 horas de teoría, 1 hora de práctica).

CRONOGRAMA

*Se han programado dos clases virtuales. Las clases virtuales restantes se programarán a convenir con las necesidades de la docente y del estudiantado.

Semana	Fecha	Contenidos	Lecturas y asignaciones
1	15/03/2023	Presentación y organización del curso. Sesión sincrónica vía Zoom.	-
2	22/03/2023	Tema 1. Introducción a las técnicas de recolección y análisis de datos cualitativos. Sesión asincrónica vía Zoom con guía de trabajo en Mediación Virtual.	Dobles (2018) Cap. 1 pp.3-30 Flick (2012) pp.31-51
3	29/03/2023	Tema 1. Continuación. Clase presencial	Dobles (2018) Cap. 1 pp.3-30 Flick (2012) pp.31-51 Supervisiones de investigaciones.
4	5/04/2023	SEMANA SANTA	-
5	12/04/2023	Tema 2. Análisis biográfico. Entrevista.	Tapia (2012)

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela

Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

		Gira a la Sede Rodrigo Facio. Salida: 9:50 a.m. Sede de Occidente Regreso: 4:00 p.m. Sede Rodrigo Facio.	
6	19/04/2023	Tema 2. Continuación. Criterios de transcripción y análisis.	Tapia (2012) Entrega del primer avance de investigación
7	26/04/2023	SEMANA U Tema 3. Investigación etnográfica. Observación.	Christensen (2004) Dobles (2018) Cap.4. Entrega primer informe práctico.
8	3/05/2023	Tema 3. Continuación. Concordancia entre observadores.	Christensen (2004) Dobles (2018) Cap.4.
9	10/05/2023	Tema 4. Investigación documental.	Entrega del segundo avance de investigación. Gómez (2011) Entrega segundo informe práctico.
10	17/05/2023	Tema 5. Teoría Fundamentada. Método de Comparación Constante Adaptado (MCCA).	
11	24/05/2023	Tema 5. Continuación. Grupos de discusión.	
12	31/05/2023	Recolección de datos.	Entrega tercer informe práctico. Elaboración y análisis del corpus de información
13	7/06/2023	Recolección de datos	Elaboración y análisis del corpus de información
14	14/06/2023	Depuración de informes de investigación. Asesorías.	Supervisiones vía Zoom
15	21/06/2023	Exposiciones grupales.	Entrega de informes finales de investigación.
16	28/06/2023	Exposiciones grupales.	Autoevaluación

EVALUACIÓN

Rubro	Descripción	Porcentaje
INVESTIGACIÓN GRUPAL	En subgrupos, diseñar, investigar y aplicar un método de recolección y análisis de datos cualitativos: Análisis	

	biográfico, Investigación Etnográfica y Teoría Fundamentada con el método MCCA. Se recomienda enlazar el trabajo de investigación con los trabajos de campo desarrollados en los otros cursos del bloque.	
I Avance	Incluye la introducción, los antecedentes, el marco teórico, los objetivos y el boceto de los instrumentos de recolección de datos. <u>Como anexo se debe incluir el consentimiento informado.</u> Se debe incluir como mínimo dos métodos de recolección de la información.	10%
II Avance	Incluye los apartados previos ya corregidos y depurados. Además todos los apartados de la metodología de acuerdo con el esquema DPIPA (Diseño, Participantes, Instrumentos, Procedimientos, Análisis).	10%
Informe final	Incluye los apartados previamente mencionados ya corregidos, además los resultados, el análisis y las transcripciones completas. La docente dará una guía para el informe final.	25%
Exposición final	Se realizará de manera presencial de acuerdo con los tiempos y guía establecida por la docente.	20%
Supervisiones virtuales	Se deben realizar <u>como mínimo 3 supervisiones con un valor de 5% cada una.</u> En las supervisiones se debe presentar consultas basadas en material preparado e investigación documentada, así como en avances en la recolección de la información.	15%
Informes prácticos de investigación.	Se detallará el formato de tres informes relacionados con prácticas asociadas a los tres métodos de trabajo desarrollados en el curso. Los informes se deben presentar en la fecha indicada.	15%
Autoevaluación justificada	En las fechas finales del curso, la docente brindará una rúbrica para autoevaluarse.	5%

Nota: La docente además definirá estrategias de evaluación formativa y diagnóstica a lo largo del semestre.

Condiciones Generales

1. Todo trabajo debe ser presentado en la plataforma de Mediación Virtual en la fecha indicada por la profesora del curso. Se dará un día hábil extra (jueves) como fecha de corte para aquellos casos en los cuales se presente algún inconveniente de conectividad. No se recibirán trabajos por otros medios, solamente bajo previa

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela

Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

autorización de la docente y en casos excepcionales se podrían recibir vía correo institucional, sin exceder el día hábil extra. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular, de acuerdo a lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR. Para ello, el o la estudiante que tenga una situación especial de salud, debe enviar el comprobante médico con la carta de solicitud de re-programación de la evaluación al correo institucional de la docente con el tiempo determinado por el reglamento.

3. Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas y referencias adecuado según la APA 7. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario se consideran plagio y se procederá de acuerdo con los reglamentos universitarios correspondientes.
4. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, tanto en borrador como corregidos.
5. Durante las clases sincrónicas, se grabarán las sesiones, para lo cual se les invita al estudiantado que así lo desee permanecer con su pantalla en modo encendido. La grabación de las sesiones se podrá utilizar en casos excepcionales para aquellas personas que reporten haber tenido algún problema de conectividad y requieran ver el video posteriormente. En el caso de las sesiones asincrónicas, la docente subirá videos pregrabados y guías de trabajo en Mediación Virtual en donde explique la temática del día.
6. El estudiantado se compromete a hacer uso de los videos, audios y material documental del brindado por la docente únicamente para fines de su formación en el curso. Se prohíbe totalmente la distribución o reproducción del material para ser brindado a terceras personas que no estén debidamente matriculadas en el curso durante el I ciclo lectivo de 2023.

Bibliografía

- Aguilar, W., Monge, D., Pérez, R. & Víquez, D. (2008). *La opción de los métodos de comparación constante para la psicología*. Serie Cuadernos Metodológicos 4, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Balcázar, F.E. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, (7/8), 59-77.
- Christensen, P. (2004) Children's participation in ethnographic research: Issues of power and representation. *Children & Society*, 18, 165-176.
- Dobles O., I. (2018). *Investigación cualitativa, metodología, relaciones y ética*. Editorial UCR.
- Flick, U. (2012) Capítulo II: Posiciones teóricas. En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 31-52). Morata.
- Gómez, L. (2011) Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica. Clínica, teoría y práctica*. 1(2), 226-233.
- Tapia Valladares, J. (2012) *Análisis biográfico. Guiones de discurso en torno a la identidad* Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS
Departamento de Ciencias Sociales



personal. Breve manual conceptual y operativo. Instituto de Investigaciones Psicológicas.

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr