



I CICLO 2023

PS 0132

Historia de la Psicología

Créditos: 2¹

Requisitos y correquisitos: Ninguno

Horas lectivas semanales: 3

Curso: Propio

Grupo	Docente	Correo institucional	Horario del curso	Horario de atención
1 Sede Guanacaste	Miguel Márquez Cueva	mimarquezc09@gmail.com	M 9-11:50 Aula 10 RG	M 17-19:00
1 Sede Occidente	Lynnethe Chaves Salas	lynnethe.chavessalas@ucr.ac.cr	L 14-16:50 Aula 206 RO	M 15-17:00 (Cita previa)
1 Sede Rodrigo Facio	Adriana Sánchez Lovell	adriana.sanchez_l@ucr.ac.cr	L 13-15:50 Aula 604 CS	M 17-19:00
2 Sede Rodrigo Facio	Mar Fournier Pereira	mar.fournierpereira@ucr.ac.cr	L 19-21:50 Aula 604 CS	L 17-19:00
3 Sede Rodrigo Facio	Andrés Dinartes Bogantes (Coordinador de Cátedra)	andres.dinartesbogantes@ucr.ac.cr	M 10-12:50 Aula 604 CS	M 8-10:00 (Cita previa)
4 Sede Rodrigo Facio	Valeria Sáncho Quirós	valeria.sancho@ucr.ac.cr	V 13-15:50 Aula 604 CS	V 4:00-6:00 (Cita previa)

¹ Se aclara a las personas estudiantes que según el "CONVENIO PARA UNIFICAR LA DEFINICIÓN DE CRÉDITO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE COSTA RICA" (CONARE, 1976), el "Crédito es una unidad valorativa del trabajo del estudiante, que equivale a tres horas reloj semanales de trabajo del mismo, durante 15 semanas, aplicadas a una actividad que ha sido supervisada, evaluada y aprobada por el profesor". Por consiguiente el presente curso tiene tres horas lectivas teóricas y tres horas para que la persona estudiante realice aprendizaje autónomo.



INTRODUCCIÓN

La Psicología actual como disciplina formal e independiente tiene apenas un poco más de un siglo de existencia, sin embargo, algunos argumentan que el ser humano ha estado "psicologizando" desde que comenzó a preguntarse por sí mismo (Brennan, 1999).

El conocimiento de los eventos que anteceden y rodean al surgimiento de la Psicología como ciencia independiente antes del siglo veinte, es necesario si deseamos entender su gran diversidad teórica y metodológica y la variedad de áreas de aplicación. Desde esta perspectiva, cada estudiante podrá acceder a un conocimiento objetivo, crítico y creativo ante una nueva ciencia.

Más bien se trata que el surgimiento de la Psicología como disciplina independiente, no puede verse ajeno al nacimiento de otras ciencias que surgen dentro de lo que Foucault llama el "régimen disciplinario" y que se refiere a la normativización del ser humano y su comportamiento. Las corrientes de pensamiento retomadas por la Psicología están enmarcadas desde la colonización europea en ciertas relaciones de poder. En ese sentido, la disciplina nace con una demanda específica hacia el control de la población, en el marco del liberalismo político.

Por tanto, el acercamiento a la historia de una disciplina se puede realizar desde diferentes ángulos, pero sin duda se requiere de aquel que, lejos de centrarse en figuras específicas, visualice el espíritu de la época, así como los acontecimientos sociales y culturales que generan paradigmas y modelos científicos en cada momento histórico.

En este curso interesa desarrollar el tema del surgimiento de la Psicología en el marco de las grandes transformaciones de la modernidad, su emergencia como disciplina independiente, los procesos de ruptura y continuidad con el pensamiento filosófico, su desarrollo en Latinoamérica y en nuestro contexto.

Tal reseña histórico-filosófica no es meramente retórica sino que permite tener una mejor percepción de las cuestiones que subyacen al surgimiento de la Psicología contemporánea, sus distintos derroteros teóricos y prácticos e incluso, de los grandes retos de la Psicología en el siglo actual. Asimismo se busca reflexionar en torno a la dirección y posibilidades de la Psicología para responder satisfactoriamente a estos desafíos que enfrenta.



Estos conocimientos, junto con los cursos de Teorías y Sistemas en Psicología, Procesos Psicológicos Básicos e Investigación I, ofrecen a cada estudiante una excelente introducción a una carrera desafiante y diversa, que enfrenta retos teóricos, metodológicos y prácticos variados.

OBJETIVOS

1. Conocer los principales sistemas de pensamiento y contextos que anteceden al surgimiento de la Psicología como disciplina independiente.
2. Analizar el surgimiento de la Psicología como disciplina independiente en el contexto de las grandes transformaciones de la modernidad.
3. Caracterizar el surgimiento de la Psicología como disciplina formal, sus vertientes científicas y filosóficas, así como las primeras escuelas de pensamiento.
4. Suministrar un espacio que permita y promueva el posicionamiento crítico de los y las estudiantes sobre la Psicología (como forma de saber disciplinado y como profesión), y sobre su propia labor como futuro psicólogo y psicóloga costarricense.
5. Conocer el surgimiento y desarrollo de la Psicología en Costa Rica, sus precursores y sus principales protagonistas.
6. Analizar el surgimiento y desarrollo de la carrera de Psicología en la Universidad de Costa Rica hasta el momento actual



PERFIL DE ENTRADA²

Conocimientos

1. Posee elementos de Filosofía, Historia y Geografía.
2. Aplica normas de redacción y ortografía.
3. Tiene un conocimiento de procesadores de texto.
4. Sabe manejar las herramientas de búsqueda en Internet.
5. Domina las técnicas de búsqueda de bases de datos en bibliotecas e Internet.
6. Tiene dominio de las normas principales de citación.

Habilidades

1. Capacidad de lectura de textos académicos.
2. Posee estrategias cognoscitivas para la elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y la selección de ideas principales.
3. Posee habilidades de expresión oral, escrita y en público, así como comprensión de lectura.
4. Tiene capacidad de síntesis, análisis y abstracción.
5. Tiene habilidad organizativa y un buen manejo del tiempo.
6. Es capaz de realizar trabajos en grupo.

Valores

1. Presenta un respeto básico hacia la diversidad y el pluralismo ideológico.
2. Considera como parte de su identidad la participación en la construcción colectiva del saber.
3. Valora el quehacer psicológico y se siente motivado hacia su estudio.
4. Es flexible y tolerante.

² En los perfiles desde la Cátedra consideramos que "Valores" no es el concepto preciso y contiene dimensiones morales conservadoras, por ello lo ahí señalado responde más a "Principios Orientadores" que se fomentan en el encuentro educativo para la formación profesional integral y hacia una convivencia respetuosa de la diversidad humana.



5. Busca la excelencia en la academia.

PERFIL DE SALIDA

Conocimientos

1. Identifica los principales hechos históricos de la Psicología en Occidente desde la perspectiva académica, áreas de conocimiento y como disciplina científica.
2. Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos relacionados con la historia de la Psicología en Occidente, y en América Latina en particular.
3. Adquiere una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
4. Adquiere claridad sobre los diversos modelos de ciencia anteriores y actuales en relación a la Psicología.

Habilidades

1. Adquiere competencias cognoscitivas que le posibilitan asimilación de los conocimientos implicados en su formación psicológica.
2. Comprende y aplica elementos básicos del lenguaje filosófico y del debate epistemológico sobre el carácter científico de la Psicología.
3. Adquiere capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en Historia de la Psicología.
4. Junto con el curso de Teorías y Sistemas de la Psicología, puede diferenciar posturas filosóficas, epistemológicas y ontológicas de la Psicología.
5. Logra analizar tendencias contemporáneas de la Psicología a la luz de la historia de ésta.

Valores

1. Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.



Página 6

2. Actúa considerando las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos y de la realidad nacional.
3. Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.
4. Es sensible a una labor del profesional en Psicología de cara a la realidad costarricense.

CONTENIDOS

Fundamentos históricos de la Psicología

Fundamentos de la Psicología en la antigua Grecia (Occidente)

De Roma a la Edad Media

El despertar de la vida intelectual

El nacimiento de las universidades

La aparición de la ciencia moderna

Tradiciones nacionales

Francesa - Británica - Alemana

Confrontación de modelos psicológicos

Fundamentos de la Psicología en el Siglo XIX

Progresos en fisiología, psicofísica y evolución

Fundadores de la Psicología moderna

Psicología como ciencia natural - Psicología como ciencia humana

El funcionalismo estadounidense

Mujeres en la Historia de la Psicología

La Psicología en América Latina

La Psicología en Costa Rica



Inicios y desarrollo de la Psicología en Costa Rica

Desarrollo gremial y laboral

Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica

CRONOGRAMA

Cada persona docente en su respectivo grupo en la primera sesión de trabajo entregará su cronograma de los contenidos del curso anteriores, con temas y textos asignados para cada sesión.

DIDÁCTICA

Para el desarrollo de los temas se utilizarán exposiciones magistrales, discusión de las lecturas en clase, talleres, grupos de discusión, y recursos audiovisuales, como por ejemplo, películas, videos, entrevistas. Asimismo, las y los estudiantes realizarán pruebas de comprobación y comprensión de lectura y para la evaluación grupal se desarrollará, en subgrupos, un trabajo de investigación que se expondrá en la última clase.

La plataforma institucional es Mediación Virtual por lo cual todos los materiales del curso estarán disponibles en ese espacio, además estudiantes y docentes pueden acordar utilizar otras plataformas de apoyo, lo cual deberá quedar establecido en la primera clase.

EVALUACIÓN

El primer día de clase cada persona docente en cada grupo entregará su propuesta de evaluación, la cual será aprobada y/o complementada por las personas asistentes a la clase y se convertirá, a partir de ese momento, en definitiva.

Todos los trabajos escritos realizados para el presente curso deben contar con lenguaje inclusivo atendiendo la resolución del Consejo Universitario en la sesión 4814 que exige el uso de este en documentos universitarios. Se recomienda ingresar al sitio web del Centro de Investigación en Estudios de la Mujer (CIEM) para descargar la "Guía breve para el uso de lenguaje no sexista". Además deben contar con algún modelo de citación y comunicarlo a la persona docente. Algunos modelos posibles son: Chicago, MCH, MLA o APA.



En cuanto a la citación de fuentes es fundamental que el estudiantado tome en cuenta la normativa universitaria relativa al plagio, que se transcribe a continuación: “Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y al o a la estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil” (Oficio SEP-1783-2009 del 03 de julio de 2009).



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Alic, Margaret. (2014). *El legado de Hipatia. Historia de las mujeres en la ciencia desde la Antigüedad hasta finales del siglo XIX*. Siglo XXI.
- Ardila, Rubén. (2003) Psicología latinoamericana. ¿Cuáles son los principales logros y aportes de medio siglo de actividad científica y profesional? *Perspectivas psicológicas*, 3(6), 7-16. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a02.pdf>
- Brennan, James. (1999). *Historia y Sistemas de la Psicología*. Prentice Hall, 3-212, 308-335
- Calvo, Carlos, Charpentier, Dayana, Fallas, Jeannette, Jimenez, Jensy, Rivera, Ana Celina. y Torres, Johanna (2010). *Historia de la Psicología Costarricense. Período 1957-1985*. Memoria del Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica. <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1714/36485.pdf>
- Comisión General de Autoevaluación y Gestión de la Calidad por Conglomerado. Universidad de Costa Rica (2018). *Informe de autoevaluación conjunta: Carreras de Psicología (Rodrigo Facio, Carlos Monge, Guanacaste) y Enseñanza de la Psicología (Rodrigo Facio)*. Presentado ante el SINAES. Costa Rica. <https://www.psico.ucr.ac.cr/images/Documentos/Reacreditacion/InformeSegunda.pdf>
- Colegio de Profesionales en Psicología Costa Rica. (2019). *Código de Ética y Deontológico*. San José, Costa Rica. https://psicologiacr.com/?smd_process_download=1&download_id=72593
- Cordero, Teresita. y Salas, Jose. Manuel. (2003). La Psicología en Costa Rica: encrucijada en el nuevo milenio. *Revista Interamericana de Psicología*, 37, 93-108. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/810/702>
- García-Dauder, Silvia. (2010). El olvido de las mujeres pioneras en la Historia de la Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 31(4), 9-22. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3398880.pdf>
- González Suárez, Mirta. (2012). Psicología política: aportes a los derechos humanos de Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 31(1-2), 165–189. <http://www.rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/14>
- Manifiesto de Córdoba (1918). Tomado de: Héctor Silva y Rudolf Sonntag. *Universidad Dependencia y Revolución*. Siglo XXI. Colección Mínima 33.
- Martín-Baró, Ignacio. (1986). Hacia una psicología de la liberación. En: *Boletín de Psicología*, 22, 219-231.
- Pavón-Cuellar, David (2019). *Descolonizar e indigenizar: dos tareas urgentes en el proceso de liberación de la psicología latinoamericana*. [Blog personal] <https://davidpavoncuellar.wordpress.com/2019/05/25/descolonizar/>



- Salazar, Zaida y Prado, Jorge (2012). Valoración de competencias específicas del profesional en Psicología desde la Universidad de Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 31(1-2), 41–63. <http://www.rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/9>

Bibliografía complementaria

- Adis, G. (1991). Sobre la Historia de la psicología clínica en Costa Rica. *Revista Cúpula*, 27, 30-34. <https://repositorio.binasss.sa.cr/repositorio/bitstream/handle/20.500.11764/10/doc6.pdf>
- Baroni, Cecilia. (Sf.) La Universidad: Modelos y Modelizaciones. (inédito).
- Benjamin, L. T. (2006). *A history of psychology in letters* (2a. ed.). Blackwell.
- Campos, P., Arrieta, N., Salas, M., Mata, L., & Abarca, C. (2004). Las mujeres ignoradas de la Psicología. *Medicina Legal de Costa Rica*, 21, 1-30. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152004000200011
- Cardona-Arias, J (2012) Sistema médico tradicional de comunidades indígenas Emberá-Chamí. *Revista de Salud Pública*. 14 (4), 630-643. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42226912008>
- Carpintero, H. (2005). *Historia de las ideas psicológicas* (2a. ed.). Pirámide.
- D'Antonni, M. y Salazar, Z. (Ed.) (2009). *Caracterización de la Escuela de Psicología UCR: experiencia de la autoevaluación y la reacreditación*. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica. <https://www.psico.ucr.ac.cr/images/Documentos/Reacreditacion/PrimerInforme.pdf>
- Flores, Daniel y Salas, Jose Manuel (1991). Situación laboral y gremial de la Psicología en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 18, 105-112.
- García, L. (2003). *Breve historia de la psicología*. Siglo XXI.
- García, S. (2005). *Psicología y feminismo: Historia olvidada de mujeres pioneras en psicología*. Narcea.
- González, M. (2013). Psicología Política y Feminismo. *Revista Psicología Política*. 13(28), 507-523. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-549X2013000300007
- Greenwood. J. D. (2009). *A conceptual history of psychology*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Hergenhahn, B. R. (2000). *An introduction to the history of psychology* (4a. ed). Belmont, California: Wadsworth.
- Hothersall, D. (2005). *Historia de la psicología* (4a. ed.) (J. L. Núñez, Trad.). McGraw-Hill.
- Klappenbach, H., Pavesi, P. (1994) Una historia de la psicología en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 26 (3), 445-482. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80526305.pdf>



- Leahey, T. H. (2005). *Historia de la psicología: Principales corrientes del pensamiento psicológico* (6a. ed.) (M. de Ancos & C. Rivera, Trads.). Pearson Educación.
- Lafuente Niño, Enrique; Loredó Narciandi, José Carlos, Castro Tejerina, Jorge y Pizarroso López, Noemí. (2017) *Historia de la Psicología*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. ISBN: 9788436269635.
- Malone, J. C. (2009). *Psychology: Pithagoras to present*. Cambridge, Massachusetts: Massachusetts Institute of Technology.
- Mandler, G. (2007). *A history of modern experimental psychology: From James and Wundt to cognitive sciences*. Cambridge, Massachusetts: Massachusetts Institute of Technology.
- Martínez, R. (2007). El alma de Mesoamérica: unidad y diversidad en las concepciones anímicas. *Journal de la société des américanistes*, 93 (2). 7-49. <https://doi.org/10.4000/jsa.7673>
- Merani, A. L. (1976). *Historia crítica de la psicología*. Grijalbo.
- Mueller, Fernand-Lucien. (2015). *Historia de la Psicología*. De la antigüedad a nuestros días. Fondo de Cultura Económica.
- Piedra, D. (2015) Con luces y sombras. Historia de mujeres en la Psicología con perspectiva de género. *Alternativas cubanas en Psicología*, 3, 8, 27-37.
- Quiñones, E., Tortosa, F. & Carpintero, H. (Eds.) (1993). *Historia de la psicología: Textos y comentarios*. Tecnos.
- Robinson, D. N. (1995). *An intellectual history of psychology* (3a. ed.). Madison, Wisconsin: The University of Wisconsin Press.
- Román, R. (2007). Psicología y feminismo. Historia olvidada de mujeres pioneras en psicología. *Estudios Sociales*, 30, 207-213.
- Schultz, D. P. & Schultz, S. E. (2008). *A history of modern psychology* (9a. ed.). Belmont, California: Wadsworth.
- Thomson, R. (1969). *Historia de la psicología*. Guadiana.
- Tortosa, F. & Civera, C. (2006). *Historia de la psicología*. McGraw-Hill.
- Villalobos, A; Junge, C; Monge, A y Vargas K (2015). El estado de la formación superior y la investigación académica en Psicología en Costa Rica. Periodo 2013-2014. *Revista Dossier Psicología Iberoamericana*, 119, 19-37. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7477250.pdf>
- Wallerstein, Innamuel. (2006). Abrir las Ciencias Sociales: Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las Ciencias Sociales. Siglo XXI.



ANEXOS

INFORMACIÓN ADICIONAL PERTINENTE

1. Infografía sobre Hostigamiento Sexual

¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una conducta sexualizada, indeseada por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y causa efectos perjudiciales en la víctima.

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual**, reformado en el 2020, que se aplica tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.

Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no lo contacte por ningún medio**.

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:
Podés enviar tu denuncia.
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer el Reglamento!

UCR **EPS** **CIEM**
Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

EL ARTÍCULO 4 sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada.

2. Lección Inaugural Escuela de Psicología: (In) justicias epistémicas en Psicología Social: micropolítica de los acompañamientos de grupos vulnerabilizados en contextos urbanos.

A cargo de: Dra. Jorgelina Di Iorio, Universidad de Buenos Aires (UBA) y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet).

Día: jueves 16 de marzo de 2023

Hora: 6 p.m. Lugar: Sala Audiovisuales, Facultad de Ciencias Sociales.



3. **Actividad de Cátedra de Historia de la Psicología:** Conversatorio Libre: Conversatorio Libre “Institucionalización de la locura y disciplinas Psi en Costa Rica” Participan: Lic. Valeria Sancho Dra. Adriana Sanchez. Miércoles 17 Mayo 5pm. Lugar por Definir. Se entregará con 10% de la evaluación.

4. **Facebook de la Cátedra de Historia de la Psicología**
La cátedra tendrá un sitio en la red social Facebook para compartir material se les invita a seguir la página: <https://www.facebook.com/HistoriaPsicoUCR/>

5. **Revista Wimblu**
La Revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción de temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar las normas de publicación en el siguiente link <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

6. **Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI)**
Recuerde que cuenta con recursos de diversa índole actualizadas bajo criterios académicos, por lo cual le motivamos a utilizarlos, puede acceder para más información al sitio: <http://sibdi.ucr.ac.cr/>