



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales



Página 1

I CICLO 2023
SIGLA: PS-1004
BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA I
GRUPOS: 01, 02, 03 Y 04
CRÉDITOS: 3
TIPO DE CURSO: mixto
Presencial-Bimodal

GRUPO 01

Profesora: Dra. Susan Velásquez González

Susan.velasquez@ucr.ac.cr

Horario: jueves 19:00 a 21:50

Aula: 604

Modalidad presencial

Horario atención estudiantil: virtual

Martes de 17:30 a 19:00

GRUPO 02

Profesor: Dr. Tomás Vargas Halabi

tomas.vargas@ucr.ac.cr

Horario: viernes 10:00 a 12:50

Bimodal

Teoría virtual/Laboratorio presencial

Horario atención estudiantil: virtual

Lunes de 17:00 a 19:00

GRUPO 03

Profesor: Dr. Tomás Vargas Halabi

tomas.vargas@ucr.ac.cr

Horario: Lunes 13:00 a 15:50

Bimodal

Teoría virtual/Laboratorio presencial

Horario atención estudiantil: virtual

Viernes de 13:00 a 15:00

GRUPO 04

Profesor: Dr. Juan Carlos Brenes Sáenz

brenesaenz@gmail.com

Horario: lunes 13:00 a 15:50

Aula: 605

Modalidad presencial

Horario atención estudiantil:

Lunes: 8:00 a las 11:00 am

Viernes: 7:45 a las 9:45 am

Prácticas de Laboratorio de Neuroanatomía

Profesora: MSc. Maritza Mata Barahona

barahonamata@gmail.com

Modalidad presencial

Laboratorio de Psicobiología

Aulas: 208

G02, G03, G04

Horario atención estudiantil: Presencial/virtual

Lunes: 1:00pm a las 5:00pm virtual

Martes: 09:00am a las 12:00pm – presencial 612

Viernes: 09:00am a las 12:00pm – presencial 612

Profesora: Dra. Susan Velásquez González

Susan.velasquez@ucr.ac.cr

Modalidad presencial

Laboratorio de Psicobiología

Aula: 402

G01

Horario atención estudiantil:

Martes: 5:30 p.m. a 7:00 p.m.

Sede Occidente

Licda. Ingrid Chacón Medrano

Horario Jueves 10:00 a 12:50/14 a 15:50

Sede Guanacaste

Lic. Jonatan Pérez Rocha

Horario Jueves de 8:00 a 12:50



Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela

Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



REQUISITOS: PS-1073 Teorías y Sistemas de Psicología

CORREQUISITOS: Ninguno

DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO REQUERIDO: 3 horas en lecciones de teoría, 2 horas en prácticas de laboratorio y 4 horas extraclase.

I- Introducción

El curso Bases Biológicas de la Conducta I brinda al estudiante un primer acercamiento a los aspectos psicobiológicos más importantes para la comprensión del comportamiento animal, tanto humano como no humano.

A lo largo del curso se desarrollan algunas de las principales y más básicas temáticas de las neurociencias contemporáneas entre las que se encuentran: aspectos históricos y metodológicos de la Psicobiología, desarrollo del sistema nervioso a lo largo de la filogénesis y la ontogénesis, anatomía del sistema nervioso, biología celular y comunicación nerviosa, influencias endocrinas en la conducta humana, organización funcional del sistema nervioso y su influencia sobre la función motora y la percepción, indicadores de trastornos orgánicos del sistema nervioso.

El estudio de las bases biológicas de la conducta se realiza desde una perspectiva integral, de tal forma que el estudiantado pueda relacionar los principales hallazgos en esta área con el quehacer profesional en los diversos campos de acción de la psicología (clínica, educativa, laboral, investigación, salud pública) en el contexto social actual. Por otra parte, el curso establece las bases para que el estudiantado pueda abordar la Psicobiología de procesos comportamentales más complejos en el curso Bases Biológicas de la Conducta II del cual es requisito.

Como complemento a las sesiones de teoría el curso contempla el laboratorio con prácticas de neuroanatomía, las cuales se consideran como un requisito indispensable para el adecuado aprovechamiento del curso. El cronograma de actividades de dichas prácticas se detalla con el personal docente encargado de las prácticas de laboratorio de neuroanatomía.

II- Objetivo General

Comprender las relaciones entre los procesos psicológicos básicos y sus fundamentos neuroanatómicos y funcionales, así como sus alteraciones e influencia en el comportamiento a lo largo del desarrollo vital.

III- Objetivos específicos

- 1- Conocer la historia y principales métodos de la Psicobiología asociados a las líneas de investigación contemporánea.
- 2- Comprender la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso en relación con el comportamiento.
- 3- Entender los diferentes sistemas de neurotransmisión y su influencia en el comportamiento.





- 4- Analizar los fundamentos en el Sistema Endocrino y su influencia en el comportamiento.
- 5- Identificar las bases biológicas de la percepción y el movimiento en relación con el comportamiento.
- 6- Reconocer indicadores de diferentes trastornos orgánicos del sistema nervioso.

IV- Perfil de entrada y salida de las/los estudiantes

	Perfil de entrada	Perfil de salida
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las características de los procesos básicos de la Psicología, como elementos integrales del ser humano. • Logran conceptualizar cada uno de los procesos básicos de la Psicología. • Determinan los componentes diferenciales de cada uno de los procesos básicos de la Psicología. • Establecen las interacciones existentes entre los procesos psicológicos básicos. • Identifican la interacción entre los procesos psicológicos básicos y las demandas ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de la Psicobiología, Psicología cualitativa y sus métodos de investigación. • Desarrollo y estructura del sistema nervioso. • Estructura y funciones de las células del sistema nervioso. • Comunicación eléctrica y química del sistema nervioso. • Propiedades de los receptores, de los neurotransmisores y los neuromoduladores. • Principios de Psicofarmacología. • Bases biológicas y funcionales de la audición, la visión el gusto, el olfato y el tacto. • Bases biológicas del control del movimiento. • Características del Sistema Endocrino
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su futura formación psicológica. • Comprenden, manejan y relacionan constructos relacionados con los procesos psicológicos básicos. • Adquieren capacidad de análisis y síntesis de textos especializados. • Pueden diferenciar los procesos psicológicos básicos entre ellos, diferenciando, por ejemplo, entre atención y memoria. • Comprueban las aplicaciones prácticas de los procesos psicológicos básicos. • Diseñan, de forma básica, experimentos relacionados con la comprobación de los procesos psicológicos básicos en ambientes naturales y de laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y localizar estructuras del sistema nervioso en modelos virtuales, sintéticos y encéfalos post-mortem. • Asociar las estructuras localizadas en el sistema nervioso y su función con el desarrollo normativo y en condiciones de lesión. • Hacer búsquedas eficaces, eficientes y efectivas en bases de datos científicas especializadas en psicobiología. • Contrastar el comportamiento observable de personas con y sin alteraciones del sistema nervioso.





	<ul style="list-style-type: none"> Utilizan un pensamiento crítico desde el conocimiento científico y la investigación. 	
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> Muestran respeto por la explicación teórica y empírica de los procesos psicológicos básicos. Demuestran una actitud ética y humana hacia la investigación y la teorización de constructos psicológicos. Desarrollan interés y motivación hacia los diseños de investigación experimental en Psicología Respetan la diversidad humana como una variable inexorable del estudio psicológico. Son sensibles a una labor profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense. 	<ul style="list-style-type: none"> Interés por la investigación científica psicobiológica. Apertura al análisis crítico de las bases genéticas, anatómicas y funcionales de los procesos psicológicos normativos y los trastornos. Compromiso e interés con el avance de los nuevos conocimientos en psicobiología. Alto compromiso con el desarrollo científico apegado a las estrictas normas éticas.

V- Didáctica del Curso

En función de la circular interna EPs-1-2023 emitida por la dirección de la Escuela de Psicología el I ciclo del curso lectivo del 2023 se retomará de manera presencial salvo excepciones debidamente justificadas y aprobadas con antelación. En la guía de horarios se indica la modalidad del curso Bases Biológicas de la conducta de la siguiente manera: **G02 y G03 Bimodal** que corresponde a teoría trabajo remoto y el laboratorio presencial con bajo virtual, mientras que el **G01 y G04 es de modalidad presencial**, tanto para la teoría como para el laboratorio. El laboratorio del curso de BBC-I-2023 para los **G01-G02-G03-G04** la modalidad es **presencial** con bajo virtual (utilización de mediación virtual para tareas, videos, materiales, conferencias, entre otras).

La plataforma oficial y obligatoria es Mediación Virtual. Las razones de esto se fundamentan en la confidencialidad de datos del cuerpo docente, sincronización con el Sistema de Aplicaciones Estudiantiles (SAE), registro de actividades de docentes y estudiantiles, así como registro probatorio de los contenidos, tareas, exámenes, entre otros correspondientes al curso. Se pueden usar otros recursos complementarios vinculados con la plataforma, como, por ejemplo, la plataforma ZOOM, la cual es licenciada por la UCR. En mediación virtual se debe visualizar el programa y cronograma (adenda). Dicha información también debe ser clara en el programa de la cátedra que contempla la variedad de la modalidad del cuerpo docente autorizado.

Se presentará una adenda por cada docente que debe ser discutida y aprobada en conjunto con el estudiantado durante las **dos primeras sesiones**. Las personas estudiantes deben firmar en función de su aprobación la lectura del programa, cronograma (adenda) y la discusión de la infografía sobre acoso





sexual.

La metodología del curso BBC-I consta de dos modalidades; la primera corresponde al **70%** de la nota total del curso, consiste en brindar el enfoque teórico de las bases biológicas de la conducta mediante sesiones magistrales, trabajo en subgrupos, discusión de artículos y/o trabajos extraclase, o cualquier otro sistema que el cuerpo docente de la cátedra considere oportuno para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La segunda modalidad corresponde al **30%** restante de la nota total del curso, que consiste en prácticas de laboratorio de neuroanatomía que tiene el objetivo de implementar, integrar y aplicar los conocimientos teóricos con prácticas de laboratorio, aplicación de protocolos, guías de trabajo, visitas al laboratorio de anatomía de la Facultad de Medicina, programas virtuales, material sintético, entre otros, así como la supervisión del cuerpo docente.

La didáctica anteriormente descrita aplica también para las sedes de Occidente y Guanacaste, sin embargo, cada docente de la cátedra de Bases Biológicas de la Conducta implementará el cronograma (adenda) según corresponda. A continuación, se describe los contenidos del curso parte teórica.

Cronograma del curso parte teórica

#	Semana	Contenido	Actividad didáctica	Lecturas Asignadas
01	13.03.23	Presentación. Encuadre del curso Introducción del curso		
02	20.03.23	Métodos y procedimientos de investigación - Métodos experimentales - Registro y estimulación actividad neural - Métodos neuroquímicos - Métodos genéticos		Cap. 5 Carlson (2014)
03	27.03.23	Desarrollo del Sistema Nervioso Generalidades: -Evolución de la conducta -Fases del desarrollo neural -Desarrollo cerebral postnatal -Efectos de la experiencia en el desarrollo -Mantenimiento y reorganización de los circuitos neurales		Cap. 3 Carlson (2014) Este capítulo es material de apoyo para la introducción de neuroanatomía del lab.
04	03.04.23	SEMANA SANTA		





05	10.04.23 feriado	Comunicación Eléctrica -Cómo Transmiten información las células? -Potencial de acción -Membrana celular -Comunicación eléctrica -Bomba de sodio y potasio -Bomba de calcio		Cap. 2 y 4 Carlson (2014)
06	17.04.23	Comunicación Química -Cómo se comunican las neuronas -Sinapsis -Tipos de Neurotransmisores -Primeros y Segundos mensajeros -Sistemas de neurotransmisión (síntesis y función)		Cap. 2 y 4 Carlson (2014)
07	24.04.23 Semana Universitaria	Propiedades de los receptores: -Definición y descripción -Superfamilias de receptores -Tipos de receptores, ionotrópicos y metabotrópicos -Sustancias Agonistas y Antagonistas -Principios de Psicofarmacología		Cap. 4 Carlson (2014) Lecturas complementarias
08	01.05.23 feriado	Sistema Periférico: - Función del sistema autónomo - Relación con el sistema endocrino y emociones		Docente Asigna la lectura correspondiente
09	08.05.23	Sistema Endocrino -En que se diferencian de los neurotransmisores? -Comunicación química -Glándulas endocrinas su función, estructura y hormonas -Su relación con la conducta humana		Docente Asigna la lectura correspondiente
10	15.05.23	EXAMEN PARCIAL I		
11	22.05.23	Sistema Visual -Procesos de transducción -Tipos de neuronas especializadas -Vías neuronales		Cap: 6 Carlson (2014)



12	29.04.23	Sistema Visual -Corteza primaria, y de asociación -Mecanismos de la percepción -Vías neuronales		Cap: 6 Carlson (2014)
13	05.05.23	Sistema Auditivo Procesos de transducción nervioso y químicos -Tipos de neuronas, Vías neuronales -Corteza primaria, y de asociación -Mecanismos de la percepción		Cap: 7 Carlson (2014)
14	12.05.23	Movimiento voluntario: -Diferentes Vías aferentes-eferentes -Corteza motora y sus áreas -Estructuras implicada.		Cap: 8 Carlson (2014)
15	19.05.23	Movimiento voluntario: -Vías y Motoneuronas implicadas -Modulación movimiento por los ganglios basales y el cerebelo -Mecanismos de modulación motora		Cap: 8 Carlson (2014)
16	26.05.23	Exposición de trabajos finales		
17	03.06.23	Exposición de trabajos finales		
18	10.06.23	SEGUNDO EXAMEN PARCIAL		

Nota: la columna de *actividad didáctica* aparece en blanco, dado que cada docente describirá en su adenda las actividades didácticas pertinentes al grupo asignado.

VI Clases prácticas de laboratorio

Paralelamente al desarrollo de las clases teóricas, habrá sesiones teórico/prácticas sobre neuroanatomía estructural y funcional asociadas a procesos fisiológicos, cognitivos y/o emocionales. El objetivo de estas sesiones es que el estudiantado relacione los contenidos teóricos del curso mediante la identificación, localización, señalización y descripción funcional de estructuras neuroanatómicas asociadas al comportamiento humano. Las personas estudiantes asistirán a las sesiones de práctica según se indica en el programa del laboratorio, de igual forma se entregará un programa con los detalles de estas sesiones.





Libros básicos de texto para teoría y las prácticas de laboratorio

El libro de texto básico del curso teórico es Fisiología de la conducta, 12 Edición, de Neil R. Carlson (2018). <http://www.ebooks724.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/stage.aspx?il=&pg=&ed=>

Libro de texto del Laboratorio es Neuroanatomía: Texto y Atlas en color. De A. Mr. Crossman y D. Neary, 2015.

VII Evaluación

A continuación, se describe los rubros de evaluación y las actividades que cada profesor coordine con el grupo. El curso tiene un valor porcentual del 100% distribuido de la siguiente manera:

TEORÍA		PRÁCTICA DE LABORATORIO	
Examen Parcial	20%		
Examen Final	20%		
Actividades intra y extra clase			
Cada profesor(a) distribuye los rubros	30%		
Quiz/artículos/tareas/exposiciones			
TOTAL	70%	TOTAL	30%
NOTA TOTAL DEL CURSO 100%			

El curso se aprobará con una calificación mínima del 70%, porcentaje que incluye la sumatoria de los resultados de teoría y de las prácticas de laboratorio. Para la persona cuyo resultado se encuentre entre 57.50% y 67.49%, tiene derecho a realizar el examen de ampliación. Este examen contempla toda la materia vista durante el semestre, tanto en la teoría como la vista en la práctica de laboratorio (Acuerdo de Cátedra de Bases Biológicas de la Conducta).

En cuanto a la asistencia de las prácticas de laboratorio son obligatorias, su participación debe ser de acuerdo con el cronograma entregado. La estipulación del mismo se adjunta en el programa de las prácticas de laboratorio, esta corresponde a los lineamientos del laboratorio de la Universidad de Costa Rica.

Se aplicarán las normas estipuladas por la Universidad de Costa Rica para ausencias y demás rubros de evaluación.

VIII Bibliografía obligatoria del curso

Carlson, N. y Birkett A. M. (2018). Fisiología de la Conducta. Madrid: Pearson Educación, S.A. (solo lectura base datos, repositorio 724 y buscar por nombre del libro o apellidos de autores).

<http://www.ebooks724.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/stage.aspx?il=&pg=&ed=>

Carlson, N. (2014). Fisiología de la Conducta. Madrid: Pearson Educación, S.A.

Carlson, N. (2006). Fisiología de la Conducta. Madrid: Pearson Educación, S.A.





Bibliografía sugerida para la teoría de bases biológicas I

- Faux, S. (2002). Cognitive Neuroscience from a behavioral perspective: a critique of chasing ghost with Geiger counters. *The Behavior Analyst*, 25 (2), 161-173.
- Ganong, W. (2000). *Fisiología Médica*. México: Manual Moderno.
- Gildman, S. y Winans, S. (1999). *Neuroanatomía y Neurofisiología clínicas de Manter y Gatz*. México: Manual Moderno.
- Kandell, E., Schwartz, J. y Jessell, T. (2001) *Principios de neurociencia*. España: McGraw-Hill
- Kolb, B. y Whishaw, I. (2002). *Cerebro y Conducta: una introducción*. Madrid: McGraw-Hill.
- Lavie, P. (2002). Sleep-wake as a biological rhythm. *Annual Review of Psychology*, 52, 277-303.
- Luria, A. (1984). *El cerebro en acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Pascual, A., Amedi, A., Fregni, F. y Merabet, L. (2005). The plastic human brain cortex. *Annual Review of Neuroscience*, 28:377-401.
- Pinel J. (2007). *Biopsicología*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Ranksepp, J. (1998). *Affective Neuroscience. The foundations of human and animal emotions*. New York: Oxford University Press.
- Reif, A. y Lesch, KP. (2003). Toward a molecular architecture of personality. *Behavioral Brain Research*, 139, 1 - 20.
- Rosenzweig, M. y Leiman, A. (2002). *Psicología Fisiológica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Snell, R. (2005). *Neuroanatomía clínica*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Libros de consulta sugeridos para las prácticas de laboratorio:

- Afifi, A. y Bergman, R. (2006). *Neuroanatomía funcional*. México: Mc-Graw Hill Interamericana.
- Carlson, N. (2006). *Fisiología de la Conducta*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Crossman, A. y Neary, D. (2007) *Neuroanatomía*. Barcelona: Masson.
- Diamond, M., Scheibel, A. y Elson, L. (2005). *El cerebro humano. Libro de trabajo*. Barcelona: Ariel Neurociencia.
- Gilman, S. y Winans, N. (2003). *Neuroanatomía y Neurofisiología clínica de Manter y Gantz*. Bogotá: Manual Moderno.
- Kierman S. (2006). *El sistema nervioso Humano ("Barr")*. México: Mc Graw-Hill. Interamericana.
- Rodríguez, F. et. al (2006). *Fundamentos de neurociencia: manual de laboratorio*. Madrid: McGraw.
- Schwartz, M. y Andrasik, F. (2003). *Biofeedback: A Practitioners guide*. New York: Guilford Press.
- Snell, R.S. (2007). *Neuroanatomía Clínica*. Buenos Aires: Panamericana.

Revistas Científicas:

Anales de Psicología.





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales



Página 10

Annual review of Psychology
Contemporary sexuality
Canadian Journal of Human Sexuality
Canadian Journal of Experimental Psychology
Journal of Consulting and Clinical Psychology
Journal of Motor Behavior
Journal of Applied Psychology
Somatosensory and Motor Research
Psychology Review
Psicología Contemporánea.
Psychology

El estudiantado podrá acceder a las revistas por medio de <https://revistas.ucr.ac.cr/> y hacer uso de las bases de datos de la Universidad de Costa Rica en <http://sibdi.ucr.ac.cr>.

IX APÉNDICE

- **Revista Wimblu** de estudiantes de Psicología (*Acuerdo # 7 de la Comisión de docencia Acta # 31*). La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>
- **Infografía sobre Hostigamiento Sexual** (*Acuerdo Asamblea de Escuela Acta # 29*, se indica que se debe discutir en la primera clase con el estudiantado. Además, deberá firmar una lista como constancia de que se presentó y discutió la infografía y el programa). El Equipo Interdisciplinario contra el Hostigamiento Sexual de la UCR brinda acompañamiento emocional y asesoría legal a víctimas de hostigamiento sexual en la Universidad de Costa Rica. Si usted lo requiere puede solicitar una cita al teléfono: 2511- 1909 o al e-mail: equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr



Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual**, reformado en el 2020, que se aplica tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.).
Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permita denunciar.

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales.
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados.
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.
También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite solicitar **medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.
Por ejemplo, puede solicitar un **cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien solicitar que la persona denunciada **no le contacte por ningún medio**.

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual:
Podés enviar tu denuncia a: **comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr**
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: **defensoriahs@ucr.ac.cr**
Teléfono: **2511-1953**

¡Escaneá para leer el Reglamento!

UCR **FOPS** **EL ARTICULO 4** sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM
Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

- Por acuerdo de Consejo Asesor de la Facultad de Ciencias Sociales, se incluye el link Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación: https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf. Lo anterior con el objetivo de que el estudiantado tenga conocimiento sobre el mismo.

- En atención al oficio SO-DCS-60-2021, se adjunta la circular de la Comisión de Evaluación y Orientación de la Sede de Occidente.

<https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:1f66f744-b0b1-4d4f-9e4f-3e7012f2fa54#pageNum=1>

