



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales



## PS- 1049 PSICOFISIOLOGIA APLICADA Y BIORRETROALIMENTACIÓN EN LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD

**Grupo:** 01

**Créditos:** 4

**Tipo de curso:** Propio

**Nivel:** IV año

**Modalidad:** Presencial

**I Ciclo 2023**

**Profesora:** Ingrid Chacón Medrano

**Email:** ingrid.chacon15@ucr.ac.cr

**Horario de clase:** Lunes 10 a.m. 12:50 p.m.

**Aula:** 204

**Horario de atención a estudiantes:** Martes de 9 a.m. a 12 m.d.

**Requisitos:** PS-3001 Fundamentos Fisiológicos de la Conducta

**Correquisitos:** Ninguno

**Distribución de tiempo requerido:** 3 horas en lecciones de teoría, 3 horas prácticas y 6 horas extra-clase.

### I- INTRODUCCION

El presente módulo tiene como finalidad despertar el interés del estudiantado por algunos de los tópicos actuales de la psicofisiología aplicada. Al mismo tiempo, se pretende que adquieran los conocimientos y destrezas necesarias para realizar evaluaciones, interpretación de datos de registros fisiológicos e intervenciones psicofisiológicas básicas.

La psicofisiología aplicada, como disciplina científica, busca conocer la relación entre las respuestas fisiológicas y sus correlatos en la conducta. Para ello, desde el siglo pasado se han desarrollado una amplia variedad de técnicas, cuyo uso requiere conocimientos de psicología experimental, fisiología, medicina conductual, y en general de diferentes disciplinas relacionadas con las neurociencias.

Una de las técnicas que más atención y desarrollo ha experimentado en los últimos años ha sido la biorretroalimentación o biofeedback (BF), como estrategia de medición de la actividad cerebral y fisiológica en general, en diferentes campos de la ciencia psicológica. En la actualidad, para su aplicación se cuenta con modernos dispositivos electrónicos que permiten su uso clínico; por ello, en este módulo se pretende introducir al estudiantado en la utilización básica de este tipo de equipos.

1





## II- PERFIL DE ENTRADA

- 1- Conocimientos básicos de los métodos y enfoques de la psicobiología.
- 2- Conocimientos básicos de neuroanatomía.
- 3- Conocimientos básicos de comunicación nerviosa.
- 4- Conocimientos básicos de la psicobiología de los sistemas sensitivos en el ser humano (somatosentidos, visión, audición, gusto y olfato).
- 5- Conocimientos básicos de los sistemas efectores en el ser humano (sistema motor y sistema endocrino).
- 6- Conocimientos básicos de la psicobiología de los diferentes procesos psicológicos en el ser humano (aprendizaje, emociones, memoria, lenguaje y cognición).
- 7- Interés por la lectura de carácter científico.

## III- PERFIL DE SALIDA

- 1- Conocimiento de los orígenes de la psicofisiología moderna.
- 2- Conocimiento de las bases psicobiológicas implicadas en el registro de las señales psicofisiológicas básicas.
- 3- Conocimiento de los principios clínicos necesarios para el desarrollo adecuado de evaluaciones e intervenciones psicofisiológicas.
- 4- Habilidad para medir las principales respuestas psicofisiológicas en contextos clínicos.
- 5- Destreza para realizar intervenciones psicofisiológicas básicas utilizando la biorretroalimentación.

## IV- OBJETIVOS

### a. Objetivos Generales

- 1- Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la psicofisiología aplicada.
- 2- Adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para realizar aplicaciones psicofisiológicas básicas en un contexto clínico utilizando la biorretroalimentación.
- 3- Adquirir conocimiento sobre el análisis e interpretación de registros electrofisiológicos.

### b. Objetivos Específicos

- Presentar los fundamentos de la medición de respuestas psicofisiológicas básicas: respuesta electromiográfica, respuesta galvánica de la piel, actividad cardiovascular, temperatura periférica, respiración y electroencefalografía.



- Proporcionar las destrezas requeridas para la elaboración de un diagnóstico psicofisiológico.
- Desarrollar las destrezas para la utilización e interpretación de datos de equipo de biorretroalimentación en correlatos psicológicos.
- Brindar una experiencia de intervención en problemas clínicos mediante el uso del biofeedback.

## V- DIDÁCTICA DEL CURSO

El módulo de psicofisiología aplicada y biorretroalimentación es un módulo teórico-práctico. La metodología o estrategia didáctica se desarrollará en dos modalidades: un 30% relacionado con las clases teóricas y 70% con las sesiones de práctica.

Además, se cuenta con el apoyo de la plataforma de mediación virtual, en donde el estudiantado puede consultar documentos importantes del curso y apoyarse con material adicional proporcionado por la docente, también en la plataforma se podrá subir los trabajos solicitados.

### a. Clases teóricas

Las clases de teoría incluyen exposiciones por parte de la docente, trabajos en clase, así como presentación de artículos u otro material por parte del estudiantado sobre tópicos selectos del biofeedback. De igual forma, se podrán realizar exámenes cortos de la materia vista en clase, así como de los trabajos y artículos presentados. Se recomienda en estos casos el uso de bases de datos para la pesquisa de información pertinente al caso. De igual forma, se harán presentaciones de diversos trabajos que la profesora podrá requerir a su discreción, con el fin de que las personas del curso investiguen y aporten conocimientos nuevos al contenido temático.

Las primeras sesiones (2) estarán dedicadas a la introducción de conceptos básicos del biofeedback, para luego dar inicio a la parte práctica de mediciones psicofisiológicas, las cuales se realizarán en el mismo horario del módulo y bajo la supervisión directa de la docente.

### b. Prácticas

El biofeedback es una técnica que emplea la visualización de funciones fisiológicas tales como la actividad muscular, la respiración o la frecuencia cardíaca, con el objetivo de mejorar la conciencia y el control de estas funciones. La técnica del biofeedback utiliza un sistema de retroalimentación que informa al sujeto del estado de la función que se desea controlar de manera voluntaria. Como tratamiento, se ha comprobado su eficacia para una gran variedad de condiciones, entre las que se incluyen: cefalea por tensión, migraña, desorden temporomandibular, dolor de espalda



baja, tinnitus, hipertensión, incontinencia, problemas cardiovasculares, condiciones relacionadas al estrés, ansiedad, entre otras.

Junto al desarrollo de las clases teóricas del módulo se llevarán a cabo sesiones de práctica, con el objetivo de que el estudiantado aprenda a realizar mediciones psicofisiológicas básicas. En cada una de las sesiones prácticas, se usará el equipo básico de medición, se aprenderá su uso y la interpretación de los resultados dentro del contexto terapéutico. En forma paralela, se desarrollarán un protocolo de diagnóstico e intervención en el que se aplicará la biorretroalimentación a un problema clínico relacionado con estrés y/o ansiedad.

## VI- CONTENIDO

1. Introducción al Biofeedback  
Métodos de registro en psicofisiología  
Relación entre las respuestas psicofisiológicas y los tipos de Registros de BF
2. Señales psicofisiológicas  
Registro y Análisis de señales
3. Entrevista conductual y ansiedad
4. Señales en las que interviene el sistema nervioso sensoriomotriz  
EMG  
Respiración
5. Señales en las que interviene el sistema nervioso autónomo  
RGP  
Temperatura
6. Señales originadas en el sistema nervioso central  
Actividad espontánea en EEG
7. Aplicaciones Clínicas  
Biorretroalimentación o biofeedback.

## VII-CRONOGRAMA

Clase	Fecha	Contenidos teóricos/prácticos	Actividades
1	13/03	<b>Organización y encuadre del curso Lectivo I semestre 2023</b> Revisión de infografía contra del Hostigamiento sexual	Establecimiento de grupos de trabajo





2	20/03	<b>Introducción al Biofeedback</b> -Métodos de registro en psicofisiología	Cap. 3 Khazan (2013). Cap. 1 Vila y Guerra (2009)
3	27/03	<b>Introducción al Biofeedback</b> -Relación entre las respuestas psicofisiológicas y los tipos de Registros de BF <b>Señales psicofisiológicas</b> - Registro y Análisis de señales	Cap. 2 y 14 Vila y Guerra (2009)
4	3/04 al 07/04	<b>SEMANA SANTA</b>	
5	10/04	<b>Feriado por traslado del 11 de abril</b>	
6	17/04	<b>Entrevista conductual y ansiedad</b>	<b>Exposiciones</b>  Cap. 15 y 16 Vila y Guerra (2009) Coy, Jurado, Mendieta, Zabiky, y Silva (2005)  Inicio de las supervisiones, recordar que las supervisiones para la atención son semanales.
7	24/04	<b>Práctica para la familiarización con el equipo</b> <b>Señales psicofisiológicas</b> - Registro y Análisis de señales	<b>Inicio de las prácticas de entrenamiento con Biofeedback.</b>
8	01/05	<b>Feriado día del trabajador</b>	
9	08/05	<b>Práctica de señales en las que interviene el sistema nervioso sensoriomotriz</b> -EMG	Cap. 10 Khazan (2013).
10	15/05	<b>Práctica de señales en las que interviene el sistema</b>	Cap. 9 Khazan



		<b>nervioso sensoriomotriz</b> -HRV	(2013).  <b>Entrega de plan de entrenamiento.</b>
11	22/05	<b>Evaluación corta</b>	
12	29/05	<b>Práctica de Señales en las que interviene el sistema nervioso sensoriomotriz</b> -Respiración	Cap. 8 Khazan (2013).
13	05/06	<b>Práctica de Señales en las que interviene el sistema nervioso autónomo</b> -RGP y Temperatura	Cap. 11 y 12 Khazan (2013).
14	12/06	<b>Aplicaciones clínicas</b>	<b>Finalización de las prácticas de entrenamiento con Biofeedback.</b>  <b>Exposiciones</b>  Alvarado, Angulo, Beirute, Luna y Molina (2017).
15	19/06	<b>Señales originadas en el sistema nervioso central</b> -Actividad espontánea en EEG	
16	26/06	<b>Exposiciones de informes de resultados Y entrega de informes de atención</b>	
17	04/07	Devolución de las atenciones	

## VIII- METODOLOGÍA

Las prácticas tienen una estructura que permite adquirir los principios de medición de respuestas psicofisiológicas básicas. Para lograr este objetivo, las sesiones de práctica tienen dos modalidades. La primera modalidad se enfoca en proporcionar conocimientos sobre la técnica a través de clases magistrales y la práctica con el equipo de Biofeedback. La segunda modalidad se enfoca en el diseño y aplicación de un protocolo de diagnóstico e intervención. Las dos modalidades se solaparán, ya que la

6





iniciación temprana del proyecto será importante para profundizar el aprendizaje y promover la transición de la teoría a la práctica.

La primera modalidad está calendarizada, de manera que el estudiantado deberá asistir en las sesiones que para tal efecto se han diseñado. Asimismo, el grupo se subdividirá en subgrupos de trabajo, que estarán conformados en función de la cantidad de las personas matriculadas y deberán coordinar con la docente los horarios, espacios, materiales y recomendaciones para las prácticas. Cada subgrupo recibirá por adelantado el protocolo a seguir durante la práctica de registro. Ocho días después deberán hacer entrega del informe de resultados. Los subgrupos deberán cumplir con el horario establecido, por lo que una tardía mayor a los 10 minutos será contada como una ausencia. Quienes no asistan a la práctica asignada perderán el puntaje correspondiente a la sesión y no podrán participar en la redacción del informe (salvo casos justificados por el artículo 24 del Reglamento de régimen académico estudiantil).

ARTÍCULO 24. ... Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento (Reglamento de régimen académico estudiantil. Consejo Universitario UCR).

La segunda modalidad involucra el planteamiento y ejecución de un protocolo de intervención en una condición específica, para una persona que necesite desarrollar herramientas de relajación o respiración, no dentro de un contexto de atención psicoterapéutica. Este protocolo debe abarcar las sesiones de conocimiento de motivo de consulta, entrenamiento con el uso de biofeedback, ejercicios de transferencia y seguimiento. Debido a la naturaleza de la intervención, es obligatoria la supervisión durante la etapa de planeamiento y ejecución.

### IX- EVALUACIÓN DEL MÓDULO

El curso tiene un valor porcentual del 100%, dividido de la siguiente manera:

a- Teoría	b- Práctica
TRABAJOS EN CLASE.....05%	PRÁCTICAS CON EL EQUIPO BF.....10%
EVALUACIONES CORTAS.....10%	REPORTES DE PRÁCTICA.....25%
EXPOSICIONES.....15%	INTERVENCIÓN Y SUPERVISIONES.....35%
<b>Subtotal.....30%</b>	<b>Subtotal.....70%</b>





El módulo se aprobará con una calificación mínima del 70%. Se aplicarán las normas estipuladas por la Universidad de Costa Rica para el redondeo de la nota final y derecho a examen final de toda la materia vista tanto en la parte teórica como de las prácticas con el equipo de BF. Los trabajos realizados tanto en la teoría como en la práctica, quices, exposiciones de artículos etc., en los que una persona estudiante se ausente por causas no justificadas, no serán repuestas o reprogramadas y por consiguiente se perderá el puntaje correspondiente.

Los rubros a evaluar en las prácticas se describen a continuación:

- 1- *Sesiones de práctica de registro de respuestas psicofisiológicas.* Estas prácticas se llevarán a cabo en el horario que se le indique a cada subgrupo de estudiantes. Durante la ejecución se evaluará el seguimiento de instrucciones y la participación. **Valor: 10%**
  
- 2- *Reportes de práctica.* Los reportes de práctica involucran la descripción breve del mecanismo fisiológico que fundamenta la respuesta estudiada en clase, una breve explicación de los resultados obtenidos y la descripción de una posible aplicación en el contexto clínico de la respuesta psicofisiológica medida. Para ello, los estudiantes deberán incluir información de al menos dos fuentes académicas. **Valor: 25%.**
  
- 3- *Protocolo de intervención.* **Valor 35%**
  - Plan de entrenamiento (incluidas las supervisiones).....10%
  - Ejecución del entrenamiento (incluidas las supervisiones).....10%
  - Informe de resultados (escrito y oral).....15%

El plan de entrenamiento lo realizará el estudiantado según el problema a tratar. Este se ejecutará en subgrupos de dos a tres integrantes (en función de la cantidad de personas estudiantes matriculados). Las supervisiones iniciarán dos semanas después del inicio del semestre. La presentación del informe de resultados tendrá un formato de informe psicológico.

## X- BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía obligatoria

Alvarado, C., Angulo, V., Beirute, J., Luna, A. y Molina, I. (2017). Tratamiento de relajación con biofeedback para la disminución de la frecuencia de los tics en un







estudiante universitario con Síndrome de Tourette. *Wímblu, Revista estudiantes Escuela de psicología, Universidad de Costa Rica*, 12 (1), 9-24.

Coy, P., Jurado, S., Mendieta, D., Zabiky, G. y Silva, M. (2005). Tratamiento psicofisiológico y conductual del trastorno de ansiedad. *Salud Mental*. 28(1); 28-37.

Khazan, I. (2013). *The Clinical Handbook of Biofeedback*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Ruvalcaba, G. y Galván, A. (2017). *Manual de capacitación en el uso de la Retroalimentación Biológica para el desarrollo de investigación clínica*. Colombia: Tecnológico Comfenalco.

Vila, J. y Guerra, P. (2009). *Introducción a la psicofisiología clínica*. Madrid: Ediciones Pirámide.

### Bibliografía complementaria

Acuña-Padilla, Y., Salazar-Villanea, M., Vindas-Montoya, R., Gutiérrez-Gutiérrez, D., Montero-Vega, P., & Esquivel-Miranda, M. (2020). Rol de la neuropsicología en la evaluación y preparación del paciente candidato a craneotomía con paciente despierto. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 14(1).

Barret, K., Barman, S., Boitano, S. y Brooks, H. (2016). *Ganong. Fisiología médica*, 25e. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A de C.V.

Bados, A. y García, E. (2014). *La Entrevista Clínica*. Universitat de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/54766>

Brenes, J. C., Lackinger, M., Höglinger, G.U., Schrott, G., Schwarting, R.K., Wöhr, M. (2016). Differential effects of social and physical environmental enrichment on brain plasticity, cognition, and ultrasonic communication in rats. *Journal of Comparative Neurology*, 524: 1586–607.

Carretié, L. e Iglesias, J. (2000). *Psicofisiología: fundamentos metodológicos*. Madrid: Pirámide

Carlson, N. (2014). *Fisiología de la Conducta*. Madrid: Pearson Educación, S.A.



- Crider, A., Glaros, A. y Gevirtz, R. (2005). Efficacy of Biofeedback-Based Treatments for Temporomandibular Disorders. *Applied Psychophysiology and biofeedback*. 30(4), 333-345.
- Crisswell, E. (1998). *Cram's Introduction to Surface Electromyography* (2a edición). Massachusetts: Jones and Barlett Publishers.
- Giggins, O., Persson, U. y Caulfield, B. (2013). Biofeedback in rehabilitation. *J NeuroEngineering Rehabilitation*. 10 (60); <https://doi.org/10.1186/1743-0003-10-60>
- Hawkins, R. y Hart, A. (2003). The Use of Thermal Biofeedback in the Treatment of Pain Associated With Endometriosis: Preliminary Findings. *Applied Psychophysiology and biofeedback*. 28(4), 279-289.
- Lehrer, P. (2003). *Applied Psychophysiology: Beyond the Boundaries of Biofeedback (Mending a Wall, a Brief History of our field, and Applications to control of the Muscles and Cardiorespiratory Systems)*. *Applied Psychophysiology and biofeedback*. 28(4), 291-304.
- Schwartz, M. (2018). Biofeedback. IntechOpen. <https://directory.doabooks.org/handle/20.500.12854/42184>
- Masters, K. (2006). Recurrent abdominal pain, medical intervention, and biofeedback: What happened to the biopsychosocial model? *Applied Psychophysiology and biofeedback*. 31(2), 155-165.
- Middaugh, S. et.al. (2001) The Raynaud's Treatment Study: Biofeedback Protocols and Acquisition of Temperate Biofeedback Skills. *Applied Psychophysiology and biofeedback*. 26(4), 251-278.
- Middaugh, S. y Pawlick, K. (2002). Biofeedback and Behavioral Treatment of Persistent Pain in the Older Adult: A Review and a Study. *Applied Psychophysiology and biofeedback*. 27(3), 185-202
- Pinnock-Branford, A., Leandro-Argüello, P., Sánchez-Burgos, M., Fernández-Castro, T. y Mora-Benambourg, J. (2021). La eficacia de la biorretroalimentación como tratamiento para el asma. Una revisión sistemática. *Wimblu, Revista estudiantes Escuela de psicología, Universidad de Costa Rica*, 16 (1), 19-50. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/45971/46001>



- Rains, J., Penzien, D., McCrori, D. y Gray, R. (2005). Behavioral Headache Treatment: History, Review of the Empirical Literature, and Methodological Critique. Headache.
- Schwartz, M., & Andrasik, F. (2003). Biofeedback: A practitioner's guide (3a edición). NY: Guilford.
- Sherman, R (2003). Biofeedback. En E., Leskowitz. Complimentary and Alternative Medicine in Rehabilitation. New York: Churchill Livingston
- Sherman, R. (2004) Pain Assessment and Intervention from a Psychophysiological Perspective. Wheat Ridge Colorado: Association for Applied Psychophysiology.
- Sherman, R. (2004) Psychophysiological Recording and Biofeedback: Tools enabling people to control their and physiology. En M. MacLachlan y P. Gallagher. Enabling Technologies: Body Image and Body Function. Edinburgh: Churchill Livingston.
- Yucha, C. & Montgomery, D. (2008). Evidence-Based Practice in Biofeedback and Neurofeedback. Wheat Ridge, CO: Association for Applied Psychophysiology and Biofeedback.

### Revistas Científicas

Actualidades en Psicología  
 Anales de Psicología.  
 Annual review of Psychology  
 Contemporary sexuality  
 Canadian Journal of Human Sexuality  
 Canadian Journal of Experimental Psychology  
 Intersedes  
 Journal of Consulting and Clinical Psychology  
 Journal of Motor Behavior  
 Journal of Applied Psychology  
 Somatosensory and Motor Research  
 Psychology Review  
 Psicología Contemporánea.  
 Psychology today  
 Revista Clínica Escuela de Medicina UCR-HSJD  
 Revista Reflexiones  
 Wimb Lu





El estudiantado podrá acceder a las revistas por medio de <https://revistas.ucr.ac.cr/> y hacer uso de las bases de datos de la Universidad de Costa Rica en <http://sibdi.ucr.ac.cr>.

### XI- APÉNDICE

- La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>
- El Equipo Interdisciplinario contra el Hostigamiento Sexual de la UCR brinda acompañamiento emocional y asesoría legal a víctimas de hostigamiento sexual en la Universidad de Costa Rica. Si usted lo requiere puede solicitar una cita al teléfono: 2511- 1909 o al e-mail: [equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr](mailto:equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr)

**¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?**

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

**¿Cómo se regula en la universidad?**  
La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual**, reformado en el 2020, que se aplica tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenidos, tratados, etc).  
Recuerda que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar.

**¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?**

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales.
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados.
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

**¿Cómo puedo denunciar?**  
La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.  
También, puedes **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

**¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?**  
El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.  
Por ejemplo, puede solicitar un **cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no lo contacte por ningún medio**.

**¿Cuáles son los contactos de apoyo?**  
**Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:**  
Puedes enviar tu denuncia, [comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr](mailto:comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr)  
**2511-4898**  
**Defensoría contra Hostigamiento Sexual:**  
Puedes solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla. Correo: [defensoriahs@ucr.ac.cr](mailto:defensoriahs@ucr.ac.cr)  
Teléfono: 2511-1953

**¡Escaneá para leer el Reglamento!**

**UCR** **CIEM**  
Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

EL ARTICULO 4 sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada.

- Por acuerdo de Consejo Asesor de la Facultad de Ciencias Sociales, se incluye el link Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación: [https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf](https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf). Lo anterior con el objetivo de que el estudiantado tenga conocimiento sobre el mismo.
- En atención al oficio SO-DCS-60-2021, se adjunta la circular de la Comisión de





UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales



Evaluación y Orientación de la Sede de Occidente.

<https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:1f66f744-b0b1-4d4f-9e4f-3e7012f2fa54#pageNum=1>

