

II CICLO 2023
SIGLA: PS-1009
BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA II
GRUPOS: 01, 02, 03 Y 04
CRÉDITOS: 3
TIPO DE CURSO: Propio

Grupo 01

Presencial

Profesora: Licda. Yendry Acuña Padilla
Email: yendry.acuna@ucr.ac.cr
Horario: lunes 19:00 a 21:50
Horario de atención: miércoles de 9:00 a 11:00
Aula 202

Laboratorio

Presencial

Profesora: Licda. Yendry Acuña Padilla
Email: yendry.acuna@ucr.ac.cr
Horario: lunes 17:00 a 18:50
Horario de atención: miércoles de 9:00 a 11:00
Aula 407

Grupo 02

Bimodal

Profesor: Dr. Tomás Vargas-Halabi
Email: tomas.vargas@ucr.ac.cr
Horario: viernes 16:00 a 18:50
Horario de atención: V: 16:00 a 18:50.

Laboratorio

Presencial

Profesora: M.Sc. Maritza Mata Barahona
barahonamata@gmail.com
maritza.mata@ucr.ac.cr
Horario: martes 7:00 a 8:50
Horario de atención: viernes 9:00 a 12:00
Aula 207

SEDE DE OCCIDENTE

Grupo 01

Profesora: Licda. Ingrid Chacón Medrano
Teoría y laboratorio
Modalidad presencial

Grupo 03

Presencial

Profesor: Dr. Juan Carlos Brenes Sáenz
Email: juan.brenessaenz@ucr.ac.cr
Horario: Martes 10:00 a 12:50
Horario de atención: lunes 14:00 a 16:00-martes de 8:00 a 10:00
Aula 603

Laboratorio:

Presencial

Profesora: M.Sc. Maritza Mata Barahona
barahonamata@gmail.com maritza.mata@ucr.ac.cr
Horario: viernes 7:00 a 8:50
Horario de atención: viernes 9:00 a 12:00
Aula 604

Grupo 04

Bimodal

Profesor: Dr. Tomás Vargas-Halabi
Email: tomas.vargas@ucr.ac.cr
Horario: martes 10:00 a 12:50
Horario de atención: L: 17:00 a 18:50

Laboratorio:

Presencial

Profesora: Licda. Yendry Acuña Padilla
Email: yendry.acuna@ucr.ac.cr
Horario: viernes 13:00 a 14:50
Horario de atención: miércoles de 9:00 a 11:00
Aula 604

SEDE DE GUANACASTE

Grupo 01

Profesor: M.Sc. Miguel Márquez
Teoría y laboratorio
Modalidad presencial

REQUISITOS: PS-1004 Bases Biológicas de la Conducta I





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EPS Escuela de
Psicología



DCS
Departamento de Ciencias Sociales



CORREQUISITOS: Ninguno

DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO REQUERIDO: 3 horas en lecciones de teoría, 2 horas en prácticas de laboratorio y 4 horas extra-clase.

I- INTRODUCCIÓN

La Psicología enfrenta enormes retos de cara a la realidad actual. Por una parte, el acelerado desarrollo científico de otras disciplinas, por ejemplo la Biología, ha llevado a que se cuestionen los límites tradicionales entre ambas disciplinas, aportando incluso nuevos elementos al debate interno entre los diferentes paradigmas en la Psicología. Por otra parte, la compleja realidad social, caracterizada por enormes asimetrías y contradicciones, plantea cuestiones urgentes de atender y comprender. La pandemia por el Covid-19 ha puesto en evidencia la fragilidad de la salud mental en nuestra sociedad y con ello la urgente necesidad de emprender acciones para mejorar la condición psicológica de la población. En todo esto la Psicobiología juega un papel fundamental, en tanto permite tener una mejor comprensión de las consecuencias de la pandemia y a diseñar acciones más efectivas para mejorar la salud mental de las personas.

En este contexto, el curso Bases Biológicas de la Conducta II, pretende profundizar en los principios estudiados en el curso Bases Biológica de la Conducta I, para lo cual se abordarán los fundamentos biológicos de procesos tales como: ritmos biológicos, conducta reproductiva, emociones, lenguaje, aprendizaje, y comunicación.

Dicho abordaje se realiza favoreciendo en el estudiantado una actitud crítica y rigurosa, que les permita dimensionar los aportes de la Psicobiología a la Psicología actual en sus diferentes áreas de aplicación (por ejemplo, clínica, social, educativa, laboral) y corrientes de pensamiento. Asimismo, se subrayan los aportes fundamentales que a nivel metodológico, empírico y conceptual que realiza la Psicología al área de las neurociencias. Por ello se pretende que el estudiantado comprenda los fundamentos biológicos de la conducta desde una perspectiva biopsicosocial.

Al haber aprobado el curso Bases Biológicas de la Conducta I, se considera que el estudiantado ha adquirido los fundamentos básicos de la Biopsicología necesarios para profundizar en temas más complejos en el curso Bases Biológicas de la Conducta II.

II- OBJETIVOS

- Objetivo general

Comprender las relaciones entre los procesos psicológicos básicos y sus fundamentos



Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



EPS Escuela de Psicología

neuroanatómicos y neurofisiológicos, así como sus alteraciones e influencias en el comportamiento a lo largo del desarrollo vital.

➤ Objetivos específicos

- 1- Reconocer las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas, desde un punto de vista funcional, de los procesos de aprendizaje y memoria.
- 2- Reconocer las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas, desde un punto de vista funcional, de los procesos del lenguaje y el pensamiento.
- 3- Reconocer las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas, desde un punto de vista funcional, de los procesos de la emoción y la motivación.
- 4- Explicar las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas, desde un punto de vista funcional, de los ritmos biológicos y las conductas de ingesta, sueño y sexualidad humana.
- 5- Comprender las características y fundamentos de la neuroplasticidad y las consecuencias de la lesión y posibilidades de la rehabilitación.
- 6- Realizar prácticas de laboratorio que integren los contenidos del curso mediante actividades como la aplicación, registro e interpretación de protocolos de respuestas fisiológicas asociadas a procesos cognitivos y emocionales.

III- PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA DEL ESTUDIANTADO

	Perfil de entrada	Perfil de salida
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento de la historia de la Psicobiología, y sus métodos de investigación. ● Comprensión del desarrollo y estructura del sistema nervioso. ● Identificación de estructuras y funciones de las células del sistema nervioso. ● Conocimientos básicos de la comunicación eléctrica y química del sistema nervioso. ● Comprensión de las propiedades de los receptores, de los neurotransmisores y los neuromoduladores. ● Conocimientos de los principios de Psicofarmacología. ● Comprensión de las bases biológicas y funcionales de la 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión del funcionamiento neuroanatómico y funcional de la corteza cerebral y la cognición. ● Conocer aspectos neuroanatómicos y funcionales de la comunicación humana; mecanismos cerebrales de la producción y comprensión del habla y trastornos de la escritura y la lectura. ● Conocimiento de los procesos neuroanatómicos y neurofisiológicos de la emoción. ● Comprensión de los procesos neuroanatómicos y funcionales del aprendizaje: potenciación a largo plazo y redes neuronales. ● Conocimientos neuroanatómicos y funcionales de la memoria y sus trastornos. ● Conocimiento de la estructura





	<p>audición, la visión, el gusto, el olfato y el tacto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describir las bases biológicas del control del movimiento. ● Identificar las características del Sistema Endocrino 	<p>neuroanatómica y bases funcionales del control hormonal y desarrollo sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de los mecanismos neuronales del sueño, ritmos biológicos y sus trastornos. ● Comprensión de las características de la Neuroplasticidad: degeneración, regeneración, reorganización y recuperación. ● Identificación de los diferentes Síndromes neuropsicológicos.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar y localizar estructuras del sistema nervioso en modelos virtuales, sintéticos y encéfalos post-mortem ● Asociar las estructuras localizadas en el sistema nervioso y su función con el desarrollo normativo y en condiciones de lesión. ● Hacer búsquedas eficaces, eficientes y efectivas en bases de datos científicas especializadas en psicobiología. ● Contrastar el comportamiento observable de personas con y sin alteraciones del sistema nervioso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar y registrar respuestas psicofisiológicas asociadas a procesos cognitivos. ● Diseñar e implementar una experiencia de análisis experimental. ● Planificar y ejecutar una intervención psicoeducativa aplicando los contenidos del curso
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> ● Interés por la investigación científica psicobiológica. ● Apertura al análisis crítico de las bases genéticas, anatómicas y funcionales de los procesos psicológicos normativos y los trastornos. ● Compromiso e interés con el avance de los nuevos conocimientos en Psicobiología. ● Alto compromiso con el desarrollo científico apegado a las estrictas normas éticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilidad ante las problemáticas en la realidad nacional en las que puede hacer un aporte significativo la Psicobiología.

IV- CONTENIDO TEÓRICO





Semana	Temática	Metodología	Lecturas
15-08-23	Introducción del curso Presentación del programa Encuadre del curso	Presentación por parte del profesor(a)	
21-08-23	Neocorteza Corteza y cognición Corteza de asociación Funcionamiento lóbulos frontales		Mercé, J. y Redolar, D. (2013). Neuropsicología de los Lóbulos Frontales. En Mercé, J., Redolar, D. Blázquez, J. Gonzáles, B., Muñoz, E., Periañez, J., y Viejo, R. (Ed.), Neuropsicología, pp. 243-282. España: Editorial UOC.
28-08-23	Atención y Funcionamiento Ejecutivo		Mercè, J. Periañez, J. y Viejo, R. (2013). Neuropsicología de la atención. En Mercè, J., Redolar, D. Blázquez, J. Gonzáles, B., Muñoz, E., Periañez, J., y Viejo, R. (Ed.), Neuropsicología, pp. 15-51. España: Editorial UOC.
04-09-23	Aprendizaje Parte I Aprendizaje y plasticidad sináptica Inducción de potenciación a largo plazo, papel de los receptores NMDA Depresión a largo plazo		Carlson, N. (2014). Aprendizaje y Memoria. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 464-512. Madrid: Pearson Educación, S.A.
11-09-23	Aprendizaje Parte II Aprendizaje Perceptivo Condicionamiento clásico Condicionamiento Instrumental.		Carlson, N. (2014). Aprendizaje y Memoria. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 464-512. Madrid: Pearson Educación, S.A.
18-09-23	Memoria Aprendizaje Relacional Memoria Declarativa y no declarativa Función de la formación parahipocampal		Carlson, N. (2014). Aprendizaje y Memoria. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 464-512. Madrid: Pearson Educación, S.A.





EPS Escuela de
Psicología

	Memoria episódica y semántica Memoria espacial		Portellano, J. (2005). Neuropsicología de la Memoria. En Portellano, J. (Ed.). Introducción a la Neuropsicología, pp. 227-239. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
25-09-23	Emoción Las emociones como patrones de respuestas Comunicación de las emociones. Sentimientos de emoción		Carlson, N. (2014). Emoción. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 383-419. Madrid: Pearson Educación, S.A.
02-10-23	Examen Parcial		
09-10-23	Control hormonal y sexo Hormonas y desarrollo sexual. Mecanismos neurales de la conducta sexual.		Carlson, N. (2014). Conducta Reproductora. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 343-382. Madrid: Pearson Educación, S.A.
16-10-23	Sueño y Ritmo Biológicos Fisiología del comportamiento del sueño; ritmo biológico. Trastornos de sueño. Mecanismos fisiológicos del sueño y la vigilia, reloj biológico.		Carlson, N. (2014). Sueño y ritmos biológicos. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 304-342. Madrid: Pearson Educación, S.A.
23-10-23	Comunicación Humana Parte I Producción y comprensión del habla. Mecanismos cerebrales, lateralización y neurobiología del lenguaje.		Carlson, N. (2014). Comunicación Humana. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 513-551. Madrid: Pearson Educación, S.A.





EPS Escuela de
Psicología

33-10-23	Comunicación Humana Parte II Mecanismos cerebrales. Trastornos de la lectura, escritura y de lenguaje. Afasias, Alexia, Dislexias.		Carlson, N. (2014). Comunicación Humana. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 513-551. Madrid: Pearson Educación, S.A. Portellano, J. (2005). Bases neuroanatómicas y funcionales del lenguaje. En Portellano, J. (Ed.). Introducción a la Neuropsicología, pp. 201-211. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
06-11-23	Trastornos Neurológicos Causas del daño cerebral Trastornos convulsivos Trastornos craneoencefálicos Trastornos del desarrollo Trastornos degenerativos Trastornos causados por enfermedades infecciosas.		Carlson, N. (2014). Trastornos Neurológicos. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 552-590. Madrid: Pearson Educación, S.A.
13-11-23	Presentación de trabajos finales		
20-11-23	Presentación de trabajos finales		
27-11-23	Examen Final		

Nota: Libros de texto básicos del curso teórico son:

1-Carlson, N. (2014). Fisiología de la conducta (11 Edición). Pearson.

Las personas estudiantes pueden acceder a la última edición del texto en español (Carlson, N. y Birkett, M (2018) mediante los recursos de texto completo del SIBDI en la biblioteca digital Person. O bien directamente mediante el siguiente enlace: <https://www-ebooks7-24->





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EPS Escuela de
Psicología



DCS
Departamento de Ciencias Sociales



com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/stage.aspx?il=&pg=&ed=273

2-Fisiología de la Conducta. Madrid: Pearson Educación, S.A. Pinel J, (2007). Biopsicología. Madrid: Pearson Educación, S.A.

V- DIDÁCTICA DEL CURSO

De acuerdo con la Circular interna EPs-09-2023 el uso oficial de la plataforma de Mediación Virtual independientemente de la presencialidad, ya que permite evidenciar el programa oficial del curso, el cronograma (adenda), contenidos temáticos, las actividades didácticas y las evaluaciones de los diferentes rubros del curso (exámenes, tareas, resúmenes entre otros). Así mismo, los cursos de la carrera de 16 clases, con algunas excepciones aprobadas previamente por la dirección de la Escuela, son presenciales. No obstante, el grado de “**bajo virtual**”, corresponde a las supervisiones, charlas, foros de discusión, asignaciones entre otros.

Según lo señalado en la circular VD-28-2021, es importante tomar en consideración que: la responsabilidad de custodiar y resguardar los elementos probatorios de notas es responsabilidad de cada docente, por lo que se sugiere hacer respaldo de los trabajos u otros recursos de evaluación y no depender para ello solo de la plataforma METICS.

a) Clases de teoría

Cada persona docente tendrá a su cargo uno de los grupos durante el semestre, que impartirá según planifique en su cronograma (adenda), especificando la metodología sobre trabajo en subgrupos, discusión de artículos y/o trabajos extra-clase, sesiones magistrales, o cualquier otra técnica que el profesorado considere oportuno para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A la modalidad de teoría le corresponde el **70%** y la modalidad práctica del laboratorio el **30%** de la nota total, conformando así el **100%** de la nota del curso.

b) Clases prácticas

Paralelo al desarrollo de las clases teóricas se efectuarán sesiones prácticas de psicofisiología. Cada una de las docentes a cargo realizará sesiones que tienen el objetivo de observar, describir, elaborar y aplicar prácticas relacionadas con la psicofisiología. Esta modalidad se evaluará con el **30%** de la nota del curso. Cada docente plantea en su cronograma las actividades a realizar.



Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



VI- EVALUACIÓN DEL CURSO

A continuación, se describen los rubros de evaluación y las actividades de forma general.

TEORÍA	PRÁCTICA DE LABORATORIO
Examen Parcial.....20%	1. Prácticas.....15%
Examen Final.....20%	2. Aplicación de un protocolo psicofisiológico.....15%
Actividades intra y extra clase Cada docente distribuirá los rubros en Quiz/artículos/tareas/exposiciones.....30%	
TOTAL 70%	TOTAL 30%
NOTA TOTAL DEL CURSO 100%	

El curso se aprobará con una calificación mínima del 70%, porcentaje que incluye la sumatoria de los resultados de teoría más la sumatoria de los rubros de las prácticas de laboratorio. La persona estudiante cuyo resultado se encuentre entre 57.50% y 67.49%, tiene derecho a realizar el examen de ampliación. Este examen contempla toda la materia vista durante el semestre, tanto en la teoría como la vista en la práctica de laboratorio (Acuerdo de Cátedra de Bases Biológicas de la Conducta).

En cuanto a la asistencia de las prácticas de laboratorio son obligatorias, su participación debe ser total y de acuerdo con el cronograma entregado por cada docente. Se aplicarán las normas estipuladas por la Universidad de Costa Rica para ausencias y demás rubros de evaluación.

ARTÍCULO 24. ... “Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento (Reglamento de régimen académico estudiantil. Consejo Universitario UCR)”.

Por tanto, con una ausencia injustificada se pierde el laboratorio, y tres llegadas tardías al laboratorio corresponden a una ausencia injustificada. Después de 10 minutos de iniciada la sesión no se podrá firmar la asistencia ni participar en las prácticas establecidas. La persona estudiante que pierda el laboratorio por ausencias no puede continuar con el curso teórico (Acuerdo de Cátedra de Bases Biológicas de la Conducta).





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EPS Escuela de
Psicología



DCS

Departamento de Ciencias Sociales



VII- BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria

- Carlson, N. (2014). *Fisiología de la Conducta*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Pinel J, (2007). *Biopsicología*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Mercé, J., Redolar, D., Blázquez, J.L., Gonzáles, B., Muñoz, E., Periañez, J.A. y Viejo, R. (2013). *Neuropsicología*. Barcelona: Editorial UOC
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

Bibliografía complementaria

- Acuña-Padilla, Y., Salazar-Villanea, M., Vindas-Montoya, R., Gutiérrez-Gutiérrez, D., Montero-Vega, P., & Esquivel-Miranda, M. (2020). Rol de la neuropsicología en la evaluación y preparación del paciente candidato a craneotomía con paciente despierto. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 14(1).
- Barret, K., Barman, S., Boitano, S. y Brooks, H. (2016). *Ganong. Fisiología médica, 25e*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Brenes, J. C., Lackinger, M., Höglinger, G.U., Schrat, G., Schwarting, R.K., Wöhr, M. (2016). Differential effects of social and physical environmental enrichment on brain plasticity, cognition, and ultrasonic communication in rats. *Journal of Comparative Neurology*, 524: 1586–607.
- Brenes, J.C., Nogueira Previdelli, Á., Fisberg, R. M., Kovalskys, I., Fisberg, M., Herrera-Cuenca, M., Cortés Sanabria, L. Y., Yépez García, M. C., Rigotti, A., Liria-Domínguez, M. R., Guajardo, V., Gómez, G. (2021). Alcohol contribution to total energy intake and its association with nutritional status in eight Latin American countries. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 13130.
- Brenes, J.C., Fornaguera, J., & Sequeira-Cordero, A. (2020). Environmental enrichment and physical exercise attenuate the depressive-like effects induced by social isolation stress in rats. *Frontiers in Pharmacology*, 11:804.
- Faux, S. (2002). Cognitive Neuroscience from a behavioral perspective: a critique of chasing ghost with Geiger counters. *The Behavior Analyst*, 25 (2), 161-173.
- Gildman, S. y Winans, S. (1999). *Neuroanatomía y Neurofisiología clínicas de Manter y Gatz*. México: Manual Moderno.
- Gonzalez-Gomez, R., Rodríguez-Villagra, O. A., Schulte, M., Torralva, T., Ibáñez, A., Huepe, D., & Fittipaldi, S. (2021). Neurocognitive factorial structure of executive



Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



- functions: Evidence from neurotypicals and frontotemporal dementia. *Cortex*, 145, 79-96.
- Kandell, E., Schwartz, J. y Jessell, T. (2001). *Principios de neurociencia*. España: McGraw-Hill Ma
- Kolb, B. y Whishaw, I. (2012). *An Introduction to Brain and Behavior*. New York: Worth Publishers
- Lavie, P. (2002). Sleep-wake as a biological rhythm. *Annual Review of Psychology*, 52, 277-303.
- Luria, A. (1984). *El cerebro en acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Mercé, J., Redolar, D., Blázquez, J.L., Gonzáles, B., Muñoz, E., Periañez, J.A. y Viejo, R. (2013). *Neuropsicología*. Barcelona: Editorial UOC
- Pascual, A., Amedi, A., Fregni, F. y Merabet, L. (2005). The plastic human brain cortex. *Annual Review of Neuroscience*, 28, 377-401.
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Ranksepp, J. (1998). *Affective Neuroscience: The foundations of human and animal emotions*. New York: Oxford University Press.
- Reif, A. y Lesch, KP. (2003). Toward a molecular architecture of personality. *Behavioral Brain Research*, 139, 1 - 20. *Review of neuroscience*, 28, 377 - 401
- Rosenzweig, M. y Leiman, A. (2009). *Psicología Fisiológica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Salazar, M. (2012). Neuropsicología y envejecimiento: el potencial de la memoria autobiográfica en investigación e intervención clínica. *Revista Costarricense de Psicología*, 31 (1-2), 123-146.
- Salazar, M., Ortega, L., Ortiz, J., Esquivel, M., Vindas, R. y Montero, P. (2016). Calidad de vida en pacientes costarricenses con tumores cerebrales: aportes de la neuropsicología. *Actualidades en Psicología*, 30 (121), 49-66.
- Sequeira-Cordero A & Brenes JC. (2021). Time-dependent changes in striatal monoamine levels and gene expression following single and repeated amphetamine administration in rats. *European Journal of Pharmacology*, 904:174148.
- Sequeira-Cordero A, Salas-Bastos A, Fornaguera J, Brenes JC. (2019). Behavioural characterisation of chronic unpredictable stress based on ethologically-relevant paradigms in rats. *Scientific Reports (Nature)*. 9:17403.
- Sequeira-Cordero A, Blanco-Vargas M & Brenes JC. (2022). Dependencia de sustancias psicoactivas en Costa Rica: aspectos epidemiológicos y neurobiológicos de una enfermedad incomprendida. *Revista Mesoamericana de Salud*, 19(2), 48038.
- Snell, R. (2007). *Neuroanatomía clínica*. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana.
- Vindas-Smith R, Quesada-Quesada D, Hernández M, Castro M, Sequeira-Cordero A, Fornaguera J, Gómez G, Brenes JC. (2022). Fat intake and obesity-related parameters predict BDNF gene expression and monoamine levels in the striatum of cafeteria-fed rats. *Neuroscience*, 491, 225-239.





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EPS Escuela de
Psicología



DCS

Departamento de Ciencias Sociales



Revistas Científicas

Anales de Psicología.
Annual review of Psychology
Contemporary sexuality
Canadian Journal of Human Sexuality
Canadian Journal of Experimental Psychology
Journal of Consulting and Clinical Psychology
Journal of Motor Behavior
Journal of Applied Psychology
Somatosensory and Motor Research
Psychology Review
Psicología Contemporánea.
Psychology today

El estudiantado podrá hacer uso de las bases de datos de la Universidad de Costa Rica en <http://sibdi.ucr.ac.cr>.

VIII- APÉNDICE

- La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>
- El Equipo Interdisciplinario contra el Hostigamiento Sexual de la UCR brinda acompañamiento emocional y asesoría legal a víctimas de hostigamiento sexual en la Universidad de Costa Rica. Si usted lo requiere puede solicitar una cita al teléfono: 2511- 1909 o al e-mail: equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr
- Defensoría contra el Hostigamiento Sexual (psicólogas y abogadas encargadas de atender a las personas afectadas). Teléfono 2511-1909. Correo defensoriahs@ucr.ac.cr
- Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual (instancia donde se interponen las denuncias). Teléfono 2511-4898. Correo comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr



Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250
Sitio web: www.so.ucr.ac.cr



¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual**, reformado en el 2020, que se aplica tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.
Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.
También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.
Por ejemplo, podés **solicitar un cambio de grupo** si compartes clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no lo contacte por ningún medio**.

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:
Podés enviar tu denuncia: **comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr**
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: **defensoriahs@ucr.ac.cr**
Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer el Reglamento!

UCR **EPS** **EL ARTÍCULO 4** sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada.

CIEM
Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

- Por acuerdo de Consejo Asesor de la Facultad de Ciencias Sociales, se incluye para el II semestre de 2022 el link Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación: https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf. Lo anterior con el objetivo de que el estudiantado tenga conocimiento sobre el mismo.

- En atención al oficio SO-DCS-60-2021, se adjunta la circular de la Comisión de Evaluación y Orientación de la Sede de Occidente.

<https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:1f66f744-b0b1-4d4f-9e4f-3e7012f2fa54#pageNum=1>

- Por acuerdo del grupo de docentes de la Carrera de Psicología de la Sede Occidente (5 julio 2023) se presenta la infografía sobre los principios orientadores de la Carrera con intenciones de conocerlos, reflexionar sobre ellos, resaltar los aspectos éticos y contextualizados en cada curso y sus prácticas.





UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EPS Escuela de
Psicología



DCS

Departamento de Ciencias Sociales



PRINCIPIOS ORIENTADORES

PARA LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA



1) DESARROLLO SOCIAL

Se espera que las personas sean críticas, solidarias, reflexivas y creativas, que aborden los compromisos de la realidad social costarricense

2) EXCELENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA

Formación buscando excelencia y superación académica.



3) VOCACIÓN DEMOCRÁTICA

Esforzarse por que la toma de decisiones se realice en un marco de respeto a la persona humana.

4) RESPONSABILIDAD SOCIAL Y ÉTICA

Compromiso con las implicaciones de las prácticas psicológicas, en un marco de tolerancia, no discriminación y respeto permanente a la dignidad humana.



5) LA DIVERSIDAD DE TRADICIONES DE PENSAMIENTO

Promoción y desarrollo de las diferentes áreas de pensamiento.

6) PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Compromiso con la investigación como proceso indagativo reflexivo y crítico para el beneficio del desarrollo humano.



7) DESARROLLO PERSONAL

Compromiso con el desarrollo integral

EXTRACTO DEL OBJETIVO DE NUESTRA CARRERA

Propiciar la transformación de la sociedad, mediante la docencia, la investigación y la acción social, de cara a la realidad social del país, promoviendo una formación humanista, científica, técnica y ética de profesionales en psicología.



Carrera de
Psicología

Sede de Occidente



2023

Universidades Públicas
ante el Cambio Climático

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela

Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250

Sitio web: www.so.ucr.ac.cr