

## Psicología General II

PS0002

2 créditos

Requisitos: PS001 Psicología General I  
Modalidad Bajo Virtual

Docente	Grupo y Aula	Horario curso	Horas de Atención Estudiante
M.Sc Lynnethe María Chaves Salas <a href="mailto:lynnethe.chavessalas@ucr.ac.cr">lynnethe.chavessalas@ucr.ac.cr</a>	01 Aula 206	K 10 a 12:50	M 15 a 17 hrs

### 1. Introducción

Durante el primer curso de Psicología General se tenía como propósito que cada estudiante conociera las principales áreas que componen la psicología científica, con el objetivo de que comprendiera en líneas generales los fundamentos del estudio del comportamiento humano. Por otra parte, durante este segundo curso se espera que el acento se coloque en áreas específicas de la psicología, que a su vez faciliten el acceso al estudio del comportamiento humano desde de otras disciplinas.

Dado que la realidad del comportamiento humano es sumamente diversa, la Psicología ha desarrollado paulatinamente áreas de estudio específicas en torno a los escenarios y condiciones en las que éste se produce y varía. En Psicología General II se retomarán aspectos básicos de algunas de ellas, tales como la social, educativa, familiar, clínica, organizacional y otras. A partir de estos presupuestos, se intenta contribuir con la formación de estudiantes de otras disciplinas y ciencias, permitiéndoles integrar conceptos y nociones sobre las herramientas disponibles desde la psicología para su aplicación en diferentes campos.

### 2. Objetivo General

Conocer de forma introductoria los postulados básicos de las grandes áreas de estudio y aplicación de la psicología contemporánea.

### 3. Objetivos específicos

1. Estudiar los distintos enfoques que caracterizan a la Psicología contemporánea.
2. Identificar el objeto, los métodos y las finalidades de algunos de los diferentes campos de aplicación de las corrientes psicológicas contemporáneas.
3. Informar sobre algunos avances teóricos y algunas aplicaciones prácticas alcanzadas por y desde cada uno de esos desempeños de la Psicología.

#### 4. Perfil de entrada y de salida

Perfil de entrada	Perfil de salida
Haber aprobado los cursos requisito Actitud crítica Apertura a diferentes puntos de vista Conocimientos básicos de historia Sensibilidad hacia poblaciones vulnerables	Conocer los diferentes paradigmas en Psicología Manejar conceptos psicológicos básicos Identificar teorías psicológicas y sus exponentes Comprender el desarrollo histórico de la disciplina psicológica

#### 5. Metodología general

Este es un curso de modalidad bajo virtual con alta presencialidad y baja virtualidad

El proceso del curso requiere que cada estudiante lea cuidadosa y críticamente el material bibliográfico indicado para cada clase. La docente hará exposiciones acerca de las ideas centrales de cada tema, combinando esto con discusiones en grupo y actividades organizadas en forma individual o grupalmente. La participación en las lecciones presenciales y el envío de trabajos en las asincrónicas serán uno de los rubros a evaluar.

El trabajo en cada una tendrá aspectos variados, que buscan facilitar el aprendizaje del grupo en general y de cada estudiante en particular. En cada unidad habrá una presentación docente. La participación de los y las estudiantes será fundamental en el enriquecimiento del curso.

A continuación, se desglosan las diferentes técnicas a utilizar durante el desarrollo de Psicología General II:

- a) Exposiciones magistrales: la profesora abordará el tema propuesto de forma magistral con el fin de ampliarlo. Posteriormente, se generará una discusión grupal donde se abordarán dudas y se generarán reflexiones a partir de la clase.
- b) Trabajo en grupos: en algunas clases, se dividirá el grupo en subgrupos de trabajo para que discutan, analicen o expongan diversos temas.
- c) Videos: En subgrupos de tres personas se elegirá un tema de interés, que se deberá indagar y fundamentar, esto es señalar conceptos o planteamientos a los que integrará comentarios críticos aprendidos durante el curso. Los videos serán de máximo 8 minutos cada uno. La fecha límite para su entrega estará señalada en el cronograma. Se subirán a un espacio de mediación virtual correspondiente para ello.
- d) Bitácora fotográfica: con el fin de dar seguimiento a las lecturas y ensayar su aplicación al análisis de la realidad, cada estudiante elaborará cada dos o tres semanas (según indica el cronograma) una entrada en una bitácora fotográfica (por mediación virtual). El ejercicio consiste en tomar una fotografía de una situación cotidiana, que puedan vincular con las lecturas asignada para esa unidad. La fotografía será acompañada de un comentario argumentativo de aproximadamente entre dos y tres páginas, en la que hagan referencia a conceptos o citas del texto. La entrega será por unidad temática y cada estudiante deberá

enviar en la fecha indicada. Los envíos se aceptan hasta las medianoche de la fecha establecida. No se reciben trabajos fuera de la fecha establecida.

- e) Análisis de película: En el curso se presentará una película, a partir de esta y con la teoría del curso, deberán desarrollar una guía que se brindará oportunamente. Este es un trabajo individual que se deberá entregar cuando se indica en el cronograma. Se recomienda buscar bibliografía adicional para este análisis.
- f) Trabajo final: En grupos de máximo 4 personas, se elegirá una unidad temática y se desarrollará un trabajo monográfico sobre el área de la Psicología seleccionada. Esto implica que revisarán sus principales exponentes, explicarán los principios de cada una de las propuestas teóricas que componen el área, y generarán un compendio analítico del área (contraste entre exponentes, aspectos característicos y relevantes que les diferencian de otras áreas; conceptos principales, etc.). Para ello, cada grupo supervisará al menos dos veces (una antes de entregar el primer avance; y otra antes de la entrega final). El trabajo final corresponde a un informe escrito y a una exposición ante el grupo y el equipo docente.

#### Notas.

- a) Sea avance o trabajo final, toda copia parcial o total de textos (ya sea internet, libros artículos) sin la debida referencia y/o citación será motivo de perder la calificación total del trabajo en cuestión. Siendo que el plagio se considera una falta grave (con sanciones de 6 meses a 6 años de suspensión), cualquier falta de estas además será elevado a los mecanismos correspondientes de la UCR. [http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden\\_y\\_disciplina.pdf](http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/orden_y_disciplina.pdf)
- b) Todas las evaluaciones escritas, incluyendo las fichas, tendrán en cuenta aspectos de forma como presentación, portada, buena redacción y ortografía, uso adecuado de ALGUN SISTEMA DE CITAS, numeración de páginas y tabla de contenido. Asuntos de forma constituyen el 5% del trabajo.

### 6. Evaluación.

<b>Evaluación Individual. Valor 65%</b>	
Participación en el proceso (trabajos en clase; distribución al azar)	6 asignaciones de 5% cada una. Total 30%
Bitácora fotográfica.	4 entradas de 5% cada una. Total 20%
Análisis de película	15%
<b>Evaluación Grupal. Valor 35%</b>	
Video	1 valor 10%
Trabajo Monográfico Final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avance 5%</li> <li>• Informe escrito 15%</li> <li>• Exposición 5%</li> </ul> Total: 25%
<b>Total de las evaluaciones</b>	<b>100</b>



## 7. Cronograma

Clase	Fecha	Tema y actividades
1	15/08	Lectura del programa. Presentación. Introducción al curso. Formación de grupos de trabajo (exposiciones y trabajo final).
<b>UNIDAD 1. SISTEMAS PARADIGMÁTICOS DE LA PSICOLOGÍA</b>		
2	22/08	Objeto Estudio de la Psicología. Enfoques psiconalíticos y psicodinámicos. Sistemas Humanistas. Enfoques cognitivo conductuales * <i>#1. Trabajo en clase</i>
3	29/08	¿Qué es? Objeto de estudio. Factores intervinientes.  Métodos de investigación. Ciclo vital: Infancia. Tarea 1 ver y comentar foro documental: <i>Babies</i> ( <a href="https://vimeo.com/446599811">https://vimeo.com/446599811</a> )  Lectura 1 Tovar et al. (2010). El desarrollo de niños y niñas menores de tres años.
<b>UNIDAD 2. LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO</b>		
4	05/09	Continuación del ciclo vital: Niñez y Adolescencia. Lectura 2 Escuelas de familia moderna (s.f.).  * <i>#2. Trabajo en clase</i>
5	12/09	<i>Clase Virtual</i> Continuación del ciclo vital: Adulthood, Adulthood Tardía. Lectura 1 de la bibliografía.  Lectura Izquierdo (2007). Psicología del desarrollo de la edad adulta: teorías y contextos * <i>Entrega de bitácora 1</i>
<b>UNIDAD 3. LA PSICOLOGÍA SOCIAL</b>		
6	19/09	Introducción: ¿Qué es la Psicología Social? Objeto de estudio. Temas e ideas centrales.  Lectura Whittaker, J.O. (2001). Naturaleza de la psicología social. * <i>#3. Trabajo en clase</i>



7	26/09	<p>Psicología Social en Latinoamérica. Psicología de la Liberación y psicología crítica.</p> <p>Lectura Montero (2004). Relaciones Entre Psicología Social Comunitaria, Psicología Crítica y Psicología de la Liberación: Una Respuesta Latinoamericana *</p> <p><i>Entrega de bitácora 2</i></p>
<b>UNIDAD 4. LA PSICOLOGÍA CLÍNICA</b>		
7	03/10	<p>Introducción: Normalidad y anormalidad. ¿Qué consideramos sano? Construcción histórica de la locura.</p> <p>Lectura Rosato et al. (2009). El papel de la ideología de la normalidad en la producción de la discapacidad *</p> <p><i>Actividad en clase subgrupos: ejemplos de DSM-5.</i></p> <p><i>Entrega de avance de trabajo final</i></p>
8	10/10	<p>Perspectivas clínicas: discusiones actuales y pertinentes.</p> <p>Salud y enfermedad mental.</p> <p>Lectura Widakowich, C. (2012). El enfoque dimensional vs el enfoque categórico en psiquiatría: aspectos históricos y epistemológicos. *</p> <p><i>Entrega Bitácora 3</i> <i>#4. Trabajo en clase</i></p>
9	17/10	<p><i>Clase Virtual</i></p> <p>Introducción: ¿Qué es la psicología de la familia? Objeto de estudio.</p> <p>Lectura Espinal, I.; Gimeno, A. y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *</p> <p><i>Análisis de película</i></p>
10	24/10	<p>Psicología sistémica y sus características en terapia y en la disciplina del trabajo social.</p> <p>Lectura Villena, P. y Suarez, E. (1993). El modelo sistémico en el trabajo social familiar. *</p> <p><i>#5. Trabajo en clase</i></p>
<b>UNIDAD 5. LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>		
11	31/10	<p>Objeto de estudio. Principios del aprendizaje. Papel de la Psicología.</p> <p>Lectura Chavarría González, María Celina y Orozco Castro, Cynthia. (2006).</p>



		Ecoanálisis como puerta de entrada a la decodificación de lo cotidiano: hacia una educación posible. * <i>Entrega de Video</i>
12	07/11	<i>Clase virtual</i> Principios del aprendizaje. Neurociencia del aprendizaje.  Lectura Ranz-Alagarda, D., Giménez-Beut, J.A. (2019). Principios educativos y neuroeducación: una fundamentación desde la ciencia. * <i>Entrega de bitácora 4</i>
<b>UNIDAD 5. PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES Y EL TRABAJO</b>		
13	14/11	¿Qué es? ¿Por qué surge? Planteamientos básicos. Tipos de organizaciones. Lectura Santana, S. (2007). Psicología del trabajo y de las organizaciones: estado del arte, retos y desafíos en LATAM. * <i>#. Trabajo en clase</i>
14	21/11	Actividad: Exposiciones. * <i>Entrega de trabajo final*</i>

## 8. Referencias

- Tovar et al. (2010). El desarrollo de niños y niñas menores de tres años. Puentes para crecer.  
[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo\\_de\\_ninos\\_y\\_ninas\\_menores\\_de\\_3\\_años\\_Tovar\\_Pastor\\_Lemus\\_Ocon\\_y\\_Perez.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_de_ninos_y_ninas_menores_de_3_años_Tovar_Pastor_Lemus_Ocon_y_Perez.pdf)
- Escuelas de familia moderna. (s.f.). Bloque II: etapas del desarrollo evolutivo. Modelo de desarrollo Moderna Económico de Navarra.  
<https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/BLOQUE+II+ETAPAS+DESARROLLO+EVOLUTIVO.pdf/3a653f2f-ecb2-433b-92e4-e091dfef8cff?version=1.0>
- Izquierdo, A. (2007). Psicología del desarrollo de la edad adulta: teorías y contextos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), pp. 67-86. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832315005.pdf>
- Izquierdo, A. (2007). Psicología del desarrollo de la edad adulta: teorías y contextos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), pp. 67-86. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832315005.pdf>
- Crítica y Psicología de la Liberación: Una Respuesta Latinoamericana. *Psyche*, 13(2), pp. 17-28.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822282004000200002&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822282004000200002&script=sci_arttext&tlng=en)
- Rosato et al. (2009). El papel de la ideología de la normalidad en la producción de la discapacidad. *Ciencia, docencia y tecnología*, 10(39), pp. 87-105.  
<https://www.redalyc.org/pdf/145/14512426004.pdf>
- Widakowich, C. (2012). El enfoque dimensional vs el enfoque categórico en psiquiatría: aspectos históricos y epistemológicos. *Revista Argentina de Clínica*



Neuropsiquiátrica, 17(4), pp. 365-374.

[https://alcmeon.com.ar/17/68/06\\_Bidacovich.pdf](https://alcmeon.com.ar/17/68/06_Bidacovich.pdf)

8. Espinal, I.; Gimeno, A. y González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Revista internacional de sistemas, pp. 1-14.  
<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
9. Villena, P. y Suarez, E. (1993). El modelo sistémico en el trabajo social familiar.  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5868/1/ALT\\_02\\_10.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5868/1/ALT_02_10.pdf)
10. Chavarría González, María Celina y Orozco Castro, Cynthia. (2006). Ecoanálisis como puerta de entrada a la decodificación de lo cotidiano: hacia una educación posible. En: Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, vol. 6, num. 3, Universidad de Costa Rica.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9231>
11. Ranz-Alagarda, D., Giménez-Beut, J.A. (2019). Principios educativos y neuroeducación: una fundamentación desde la ciencia. Edetania, 55.  
<https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/392>
12. Santana, S. (2007). Psicología del trabajo y de las organizaciones: estado del arte, retos y desafíos en América Latina. Universidad de Guadalajara.  
[https://www.researchgate.net/publication/309417860\\_Psicologia\\_del\\_trabajo\\_y\\_de\\_las\\_organizaciones\\_estado\\_del\\_arte\\_retos\\_y\\_desafios\\_en\\_America\\_Latina](https://www.researchgate.net/publication/309417860_Psicologia_del_trabajo_y_de_las_organizaciones_estado_del_arte_retos_y_desafios_en_America_Latina)