



I CICLO 2024
PS 0132
Historia de la Psicología
Créditos: 2¹
Requisitos y correquisitos: Ninguno
Horas lectivas semanales: 3
Curso: Propio

Grupo	Docente	Correo institucional	Aula	Horario del curso	Horario de atención
1 Sede Guanacaste	Miguel Márquez Cueva	miguel.marquez@ucr.ac.cr	4 SG	M 9-11:50	M 17-19:00
1 Sede Occidente	María Andrea Araya Carvajal	mariaandrea.araya@ucr.ac.cr	208 RO	L 14-16:50	M 8-10:00
1 Sede Rodrigo Facio	Adriana Sánchez Lovell	adriana.sanchez_l@ucr.ac.cr	604 CS	L 13-15:50	M 17-19:00
2 Sede Rodrigo Facio	Benjamín Reyes Fernández	benjamin.reyesfernandez@ucr.ac.cr	604 CS	L 19-21:50	L 17-19:00 11 - IIP (Cita previa)
3 Sede Rodrigo Facio	Andrés Dinartes Bogantes (Coordinador de Cátedra)	andres.dinartebogantes@ucr.ac.cr	604 CS	M 9-11:50	M 13-15:00 (Cita previa)
4 Sede Rodrigo Facio	Valeria Sáncho Quirós	valeria.sancho@ucr.ac.cr	604 CS	V 13-15:50	V 4:00-6:00 (Cita previa)

INTRODUCCIÓN

La Psicología actual como disciplina formal e independiente tiene apenas un poco más de un siglo de existencia, sin embargo, algunos argumentan que el ser humano ha estado "psicologizando" desde que comenzó a preguntarse por sí mismo (Brennan, 1999).

El conocimiento de los eventos que anteceden y rodean al surgimiento de la Psicología como ciencia independiente antes del siglo veinte, es necesario si deseamos entender su gran diversidad teórica y metodológica y la variedad de áreas de aplicación. Desde esta perspectiva, cada estudiante podrá acceder a un conocimiento objetivo, crítico y creativo ante una nueva ciencia.

¹ Se aclara a las personas estudiantes que según el "CONVENIO PARA UNIFICAR LA DEFINICIÓN DE CRÉDITO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE COSTA RICA" (CONARE, 1976), el "Crédito es una unidad valorativa del trabajo del estudiante, que equivale a tres horas reloj semanales de trabajo del mismo, durante 15 semanas, aplicadas a una actividad que ha sido supervisada, evaluada y aprobada por el profesor". Por consiguiente el presente curso tiene tres horas lectivas teóricas y tres horas para que la persona estudiante realice aprendizaje autónomo.





Más bien se trata que el surgimiento de la Psicología como disciplina independiente, no puede verse ajeno al nacimiento de otras ciencias que surgen dentro de lo que Foucault llama el "régimen disciplinario" y que se refiere a la normativización del ser humano y su comportamiento. Las corrientes de pensamiento retomadas por la Psicología están enmarcadas desde la colonización europea en ciertas relaciones de poder. En ese sentido, la disciplina nace con una demanda específica hacia el control de la población, en el marco del liberalismo político.

Por tanto, el acercamiento a la historia de una disciplina se puede realizar desde diferentes ángulos, pero sin duda se requiere de aquel que, lejos de centrarse en figuras específicas, visualice el espíritu de la época, así como los acontecimientos sociales y culturales que generan paradigmas y modelos científicos en cada momento histórico.

En este curso interesa desarrollar el tema del surgimiento de la Psicología en el marco de las grandes transformaciones de la modernidad, su emergencia como disciplina independiente, los procesos de ruptura y continuidad con el pensamiento filosófico, su desarrollo en Latinoamérica y en nuestro contexto.

Tal reseña histórico-filosófica no es meramente retórica sino que permite tener una mejor percepción de las cuestiones que subyacen al surgimiento de la Psicología contemporánea, sus distintos derroteros teóricos y prácticos e incluso, de los grandes retos de la Psicología en el siglo actual. Asimismo, se busca reflexionar en torno a la dirección y posibilidades de la Psicología para responder satisfactoriamente a estos desafíos que enfrenta.

Estos conocimientos, junto con los cursos de Teorías y Sistemas en Psicología, Procesos Psicológicos Básicos e Investigación I, ofrecen a cada estudiante una excelente introducción a una carrera desafiante y diversa, que enfrenta retos teóricos, metodológicos y prácticos variados.



OBJETIVOS

1. Conocer los principales sistemas de pensamiento y contextos que anteceden al surgimiento de la Psicología como disciplina independiente.
2. Analizar el surgimiento de la Psicología como disciplina independiente en el contexto de las grandes transformaciones de la modernidad.
3. Caracterizar el surgimiento de la Psicología como disciplina formal, sus vertientes científicas y filosóficas, así como las primeras escuelas de pensamiento.
4. Suministrar un espacio que permita y promueva el posicionamiento crítico de los y las estudiantes sobre la Psicología (como forma de saber disciplinado y como profesión), y sobre su propia labor como futuro psicólogo y psicóloga costarricense.
5. Conocer el surgimiento y desarrollo de la Psicología en Costa Rica, sus precursores y sus principales protagonistas.
6. Analizar el surgimiento y desarrollo de la carrera de Psicología en la Universidad de Costa Rica hasta el momento actual.

PERFIL DE ENTRADA²

Conocimientos

1. Posee elementos de Filosofía, Historia y Geografía.
2. Aplica normas de redacción y ortografía.
3. Tiene un conocimiento de procesadores de texto.
4. Sabe manejar las herramientas de búsqueda en Internet.
5. Domina las técnicas de búsqueda de bases de datos en bibliotecas e Internet.
6. Tiene dominio de las normas principales de citación.

Habilidades

1. Capacidad de lectura de textos académicos.

² En los perfiles desde la Cátedra consideramos que "Valores" no es el concepto preciso y contiene dimensiones morales conservadoras, por ello lo ahí señalado responde más a "Principios Orientadores" que se fomentan en el encuentro educativo para la formación profesional integral y hacia una convivencia respetuosa de la diversidad humana.



Página 4

2. Posee estrategias cognoscitivas para la elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y la selección de ideas principales.
3. Posee habilidades de expresión oral, escrita y en público, así como comprensión de lectura.
4. Tiene capacidad de síntesis, análisis y abstracción.
5. Tiene habilidad organizativa y un buen manejo del tiempo.
6. Es capaz de realizar trabajos en grupo.

Valores

1. Presenta un respeto básico hacia la diversidad y el pluralismo ideológico.
2. Considera como parte de su identidad la participación en la construcción colectiva del saber.
3. Valora el quehacer psicológico y se siente motivado hacia su estudio.
4. Es flexible y tolerante.
5. Busca la excelencia en la academia.

PERFIL DE SALIDA

Conocimientos

1. Identifica los principales hechos históricos de la Psicología en Occidente desde la perspectiva académica, áreas de conocimiento y como disciplina científica.
2. Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos relacionados con la historia de la Psicología en Occidente, y en América Latina en particular.
3. Adquiere una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
4. Adquiere claridad sobre los diversos modelos de ciencia anteriores y actuales en relación a la Psicología.

Habilidades

1. Adquiere competencias cognoscitivas que le posibilitan asimilación de los conocimientos implicados en su formación psicológica.



Página 5

2. Comprende y aplica elementos básicos del lenguaje filosófico y del debate epistemológico sobre el carácter científico de la Psicología.
3. Adquiere capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en Historia de la Psicología.
4. Junto con el curso de Teorías y Sistemas de la Psicología, puede diferenciar posturas filosóficas, epistemológicas y ontológicas de la Psicología.
5. Logra analizar tendencias contemporáneas de la Psicología a la luz de la historia de ésta.

Valores

1. Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.
2. Actúa considerando las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos y de la realidad nacional.
3. Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.
4. Es sensible a una labor del profesional en Psicología de cara a la realidad costarricense.

CONTENIDOS

Fundamentos históricos de la Psicología

Fundamentos de la Psicología en la antigua Grecia (Occidente)

De Roma a la Edad Media

El despertar de la vida intelectual

El nacimiento de las universidades

La aparición de la ciencia moderna

Tradiciones nacionales

Francesa - Británica - Alemana

Confrontación de modelos psicológicos

Fundamentos de la Psicología en el Siglo XIX

Progresos en fisiología, psicofísica y evolución



Fundadores de la Psicología moderna
 Psicología como ciencia natural - Psicología como ciencia humana
 El funcionalismo estadounidense
Mujeres en la Historia de la Psicología
La Psicología en América Latina
La Psicología en Costa Rica
 Inicios y desarrollo de la Psicología en Costa Rica
 Desarrollo gremial y laboral
 Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica

CRONOGRAMA

En la primera clase cada docente en su respectivo grupo entregará su cronograma, con temas y textos asignados para cada sesión.

Clase y fecha	Lecturas	Actividades
Clase 1 11 de marzo	Presentación y organización del curso Introducción al curso: ¿Por qué historia?: el pasado para el presente. Vídeo: Chimamanda Adichie Revisión de material contra el Hostigamiento Sexual (CIEM-UCR)	Aprobación del programa. Grupos de trabajo.
Unidad I: Fundamentos históricos de la Psicología		
Clase 2 18 de marzo	1. Fernand-Lucien Mueller. Cap. I a VI. Pp. 15-77 2. Roberto Martínez. <i>El alma de Mesoamérica: unidad y diversidad en las concepciones anímicas.</i>	Tarea: película <i>Ágora</i>
Clase 3 Feriado	Semana Santa	-
Clase 4 1 de abril	3. James Brennan: Cap 4. El despertar de la vida Intelectual	Lectura complementaria: Margaret Alic: El legado de Hipatia



Clase y fecha	Lecturas	Actividades
	4. James Brennan: Cap 5. La aparición de la ciencia moderna	
Unidad II: Tradiciones occidentales sobre la mente		
Clase 5 8 de abril	5. James Brennan: Cap. 6 Sensualismo y positivismo. La mente pasiva 6. James Brennan: Cap. 7 La mente pasiva. Tradición británica 7. James Brennan: Cap. 8 La mente activa. Tradición alemana	* Entrega del tema de investigación.
Unidad III: Fundamentos de la Psicología en el Siglo XIX		
Clase 6 15 de abril	8. James Brennan: cap 10 Fundamentos de la Psicología en el S. XIX 9. James Brennan: cap 11 Fundadores de la Psicología moderna	Trabajo en grupos
Unidad IV: Mujeres en la Historia de la Psicología		
Clase 7 22 de abril (Semana Universitaria)	10. Rosario Román: Psicología y Feminismo	* Supervisiones con cita previa sobre el tema de investigación.
Clase 8 29 de abril	11. Ingeborg Gleichauf: Cap VII. Mirar hacia el interior y alrededor de uno mismo: El siglo XIX y el fin de siglo.	* Podcast: reflexiones temáticas
Unidad V: La Psicología en América Latina		
Clase 9 6 de mayo	12. Elizabeth Lira: Testimonio y tortura: desafíos terapéuticos y memoria política (pp. 287-305)	* EXAMEN PARCIAL #1
Clase 10 13 de mayo	13. Mirta González: Psicología Política () 14. Martín-Baró: Hacia una Psicología de la Liberación	Exposición magistral
Unidad VI: Historia de la Psicología en Costa Rica		
Clase 11 20 de mayo	15. Olga Marta Cordero et al: Historia y perspectivas de la Psicología en Costa Rica	



Clase y fecha	Lecturas	Actividades
Clase 12 27 de mayo	16. Teresita Cordero y José Manuel Salas: La Psicología en Costa Rica: encrucijada en el nuevo milenio	* Supervisiones con cita previa sobre el avance de investigación.
Clase 13 3 de junio	17. Informe de Acreditación (2019) Escuela de Psicología y Carrera de Psicología en la Sede de Occidente	* EXAMEN PARCIAL #2
Clase 14 10 de junio	Personas invitadas: Susan y Sonia Carrera de Psicología en la Sede de Occidente 18. Marco Rojas. (2017). Espacios que habitar: Memorias de la organización de estudiantes de Psicología, Sede de Occidente	
Clase 15 17 de junio	19. Código de ética del CPPCR Vídeo	Trabajo en grupos
Clase 16 24 de junio	Exposiciones grupales Entrega de trabajos finales Evaluación cualitativa del curso	Cierre del curso
Semana 17 1 de julio	Entrega de notas Examen de ampliación (coordinación de fecha)	-

DIDÁCTICA

Para el desarrollo de los temas se utilizarán exposiciones magistrales, discusión de las lecturas en clase, talleres, grupos de discusión, y recursos audiovisuales, como por ejemplo, películas, vídeos, entrevistas. Asimismo, las personas estudiantes realizarán pruebas de comprobación y comprensión de lectura y para la evaluación grupal se desarrollará, en subgrupos, un trabajo de investigación que se expondrá en la última clase.

Los cursos se desarrollarán de forma presencial. La plataforma institucional virtual oficial y obligatoria es Medicación Virtual, por lo cual todos los materiales del curso estarán disponibles en ese espacio, además estudiantes y docentes pueden acordar utilizar otras plataformas de apoyo, lo cual deberá quedar establecido en la primera clase.



EVALUACIÓN

Los recursos que se utilizarán en la evaluación serán: quices, reportes de lectura escritos u orales, podcast, ensayos, presentaciones orales y exámenes, entre otros. Los porcentajes entre evaluaciones grupales e individuales corresponderá a: 60% de forma individual y 40% de manera grupal. El primer día de clase cada docente entregará su propuesta de evaluación, la cual será aprobada y/o complementada por las personas estudiantes y se convertirá, a partir de ese momento, en definitiva.

Todos los trabajos escritos realizados para el presente curso deben contar con lenguaje inclusivo atendiendo la resolución del Consejo Universitario en la sesión 4814 que exige el uso de este en documentos universitarios. Se recomienda ingresar al sitio web del Centro de Investigación en Estudios de la Mujer (CIEM) para descargar la “Guía breve para el uso de lenguaje no sexista”. Además deben contar con algún modelo de citación y comunicarlo a la persona docente. Algunos modelos posibles son: Chicago, MCH, MLA o APA.

En cuanto a la citación de fuentes es fundamental que el estudiantado tome en cuenta la normativa universitaria relativa al plagio, que se transcribe a continuación: “Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y al o a la estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil” (Oficio SEP-1783-2009 del 03 de julio de 2009).

	Aspecto por evaluar	Porcentaje	Total
RUBRO INDIVIDUAL			70%
	Participación en la dinámica de clase	10%	
	Podcast (Unidad IV)	10%	
	Pruebas parciales escritas (2)	30%	



		(15% c/u)	
	Supervisiones (2)	5%	
	Actividad de cátedra	5%	
RUBRO GRUPAL			30%
	Trabajo de Investigación		
	- Avance	5%	
	- Informe final	20%	
	- Exposición	5%	
	TOTAL		100%

Desglose de evaluación

1. *Participación en la dinámica de clase:* se trata de que cada estudiante participe en las actividades que se plantean en cada una de las clases. Esto requiere que haya leído previamente el material asignado de una manera reflexiva.
2. *Podcast:* a partir de las lecturas de la Unidad IV, cada estudiante hará un podcast puntualizando en, al menos, tres aspectos relevantes que aprendió con lo abordado en dicha unidad. Se espera argumentación y vinculación con los ejes temáticos planteados por las autoras. Se realizará con la consigna de contarle a una persona que no es de la carrera, cuál es la relevancia actual de sus aprendizajes para la Psicología y para la cotidianidad. El podcast no debe durar más de 4 minutos.
3. *Pruebas parciales escritas:* se trata de una comprobación de lectura que se realizará en dos momentos del semestre señalados en el cronograma. Se realiza de manera individual y se espera que las personas puedan mostrar cómo han integrado las lecturas y los temas abordados en las lecturas y en las clases.



4. *Supervisiones:* cada estudiante debe presentarse a la supervisión de su grupo y realizar intervenciones que denoten sus aportes al trabajo grupal. Hay dos supervisiones en el semestre.
5. *Actividad de cátedra:* se espera que cada estudiante se conecte a la transmisión del FB que se realizará el 5 de junio a las 5 pm y pueda generar un comentario, preguntas o reflexiones de los temas que se traten.
6. *Trabajo final:* en grupos de máximo 4 personas, se elegirá un tema de investigación a partir de los ejes temas del curso y de los intereses propios. A partir de ello, se realiza una revisión bibliográfica sobre dicho tema en la realidad nacional: su desarrollo, principales principios y estado actual en el país. Este trabajo se evalúa en tres momentos: el planteamiento inicial de un tema con la correspondiente revisión bibliográfica que respalde la posibilidad de desarrollar dicha elección temática; un avance del tema; y, por último, la entrega del escrito final y la exposición al grupo.



BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Alic, M. (2014). El legado de Hipatia. *Historia de las mujeres en la ciencia desde la Antigüedad hasta finales del siglo XIX*. Siglo XXI Editores.
- Ardila, Rubén. (2003). Psicología latinoamericana. ¿Cuáles son los principales logros y aportes de medio siglo de actividad científica y profesional? *Perspectivas psicológicas*, 3(6), 7-16.
- Brennan, J. (1999). *Historia y Sistemas de la Psicología*. Prentice Hall.
- Calvo, C, Charpentier, D., Fallas, J., Jimenez, J., Rivera, A. y Torres, J. (2010). *Historia de la Psicología Costarricense. Período 1957-1985*. Memoria del Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica.
- Comisión General de Autoevaluación y Gestión de la Calidad por Conglomerado. Universidad de Costa Rica. (2018). Informe de autoevaluación conjunta: Carreras de Psicología (Rodrigo Facio, Carlos Monge, Guanacaste) y Enseñanza de la Psicología (Rodrigo Facio). Presentado ante el SINAES. Costa Rica.
- Colegio de Profesionales en Psicología de Psicólogos de Costa Rica. (2019). Código de Ética Profesional. San José, Costa Rica
- Cordero, T. y Salas, J. (2003). La Psicología en Costa Rica: encrucijada en el nuevo milenio. *Revista Interamericana de Psicología*, 37, 93-108.
- García-Dauder, S. (2010). El olvido de las mujeres pioneras en la Historia de la Psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 31(4), 9-22
- González, M. (2012). Psicología Política: Aportes de los Derechos Humanos. *Revista Costarricense de Psicología*. 31(8), 165-189.
- Manifiesto de Córdoba. En: Silva, H. y Sonntag, R. (1971). *Universidad Dependencia y Revolución*. Siglo XXI Editores.
- Martín-Baró. I. (1986). "Hacia una psicología de la liberación". En: *Boletín de Psicología*, No. 22, UCA, pp. 219-231
- Mueller, F. (2015). *Historia de la Psicología. De la antigüedad a nuestros días*. Fondo de Cultura Económica.
- Salazar, Z. y Prado, J. (2012). Valoración de competencias específicas del profesional en Psicología desde la Universidad de Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*. 31(1-2), (41-63).



Bibliografía complementaria

- Adis, G. (1991). Sobre la historia de la Psicología Clínica en Costa Rica. *Revista Cúpula*, 27, 30-34.
- Ardila, R. (2013). *Historia de la Psicología en Colombia*. Editorial Manual Moderno.
- Baroni, Cecilia. (Sf.) *La Universidad: Modelos y Modelizaciones*. (inédito).
- Benjamin, L. T. (2006). *A history of psychology in letters* (2a. ed.). Blackwell.
- Campos, P., Arrieta, N., Salas, M., Mata, L., & Abarca, C. (2004). Las mujeres ignoradas de la Psicología. *Medicina Legal de Costa Rica*, 21, 1-30.
- Cardona-Arias, J (2012) Sistema médico tradicional de comunidades indígenas Emberá-Chamí. *Revista de Salud Pública*. V14 (4), Agosto. 630-643
- Carpintero, H. (2005). *Historia de las ideas psicológicas* (2a. ed.). Pirámide.
- D'Antonni, M. & Salazar, Z. (Ed.) (2009). *Caracterización de la Escuela de Psicología UCR: experiencia de la autoevaluación y la reacreditación*. Universidad de Costa Rica.
- Flores, D. y Salas, J. (1985). Situación Laboral y Gremial de la Psicología en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología* N. 18.
- García, L. (2003). *Breve historia de la psicología*. Siglo XXI.
- García, S. (2005). *Psicología y feminismo: Historia olvidada de mujeres pioneras en psicología*. Narcea.
- González, M. (2013). Psicología Política y Feminismo. *Revista Psicología Política*. 13(28), (507-523).
- Gleichauf, I. (2010). *Mujeres filósofas en la historia: Desde la antigüedad hasta el siglo XXI*. La Desclosa.
- Greenwood, J. D. (2009). *A conceptual history of psychology*. McGraw-Hill.
- Hergenhahn, B. R. (2000). *An introduction to the history of psychology* (4a. ed). Wadsworth.
- Hothersall, D. (2005). *Historia de la psicología* (4a. ed.). McGraw-Hill.
- Klappenbach, H., Pavesi, P. (1994) Una historia de la psicología en Latinoamérica, *Revista Latinoamericana de Psicología*, 26 (3), 445-482.
- Leahey, T. H. (2005). *Historia de la psicología: Principales corrientes del pensamiento psicológico* (6a. ed.). Pearson Educación.
- Lafuente, E.; Loredó, J.; Castro, J. y Pizarros, N.. (2017) *Historia de la Psicología*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. ISBN: 9788436269635.



- Malone, J. C. (2009). *Psychology: Pithagoras to present*. Massachusetts Institute of Technology.
- Mandler, G. (2007). *A history of modern experimental psychology: From James and Wundt to cognitive sciences*. Massachusetts Institute of Technology.
- Martínez, R. (2007). El alma de Mesoamérica: unidad y diversidad en las concepciones anímicas. *Journal de la société des américanistes*, 93-2, URL: <http://journals.openedition.org/jsa/7673> ; DOI : 10.4000/jsa.7673
- Merani, A. L. (1976). *Historia crítica de la psicología*. Grijalbo.
- Nichols, D.S. (2009). Neurasthenia as allegory: reflections on the role of fashion in psychiatric diagnosis. *II Jornadas Costarricenses de Psicología Forense*, San José, 21-23 noviembre.
- Nussbaum, M. (2021) *Terapia del deseo: teoría y práctica en la ética helenística*. Paidós.
- Piedra, D. (2015) Con luces y sombras. Historia de mujeres en la Psicología con perspectiva de género. *Alternativas cubanas en Psicología*, 3(8), 27-37.
- Quiñones, E., Tortosa, F. & Carpintero, H. (Eds.) (1993). *Historia de la psicología: Textos y comentarios*. Tecnos.
- Robinson, D. N. (1995). *An intellectual history of psychology* (3a. ed.). The University of Wisconsin Press.
- Rodriguez Kauth, A. (2003). Actualidad e historia de la psicología política latinoamericana. *Cahiers de Psychologie Politique*, (3). https://doi.org/https://doi.org/10.34745/numerev_562
- Román, R. (2007). Psicología y feminismo. Historia olvidada de mujeres pioneras en psicología. *Estudios Sociales*, 30, 207-213.
- Sancho, V. (2022). Psicopolítica costarricense: la misión social de la psicología según programas de higiene y salud mental. *Quaderns de Psicologia*, 24(3), <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1913>
- Schultz, D. P. & Schultz, S. E. (2008). *A history of modern psychology* (9a. ed.). Wadsworth.
- Thomson, R. (1969). *Historia de la psicología* (F. Calleja, Trad.). Guadiana.
- Tortosa, F. & Civera, C. (2006). *Historia de la psicología*. McGraw-Hill.
- Trueba, C. (2009) La teoría aristotélica de las emociones. *Signos Filosóficos*, XI(22), 147-170.
- Villalobos, A; Junge, C; Monge, A y Vargas K (2015). El estado de la formación superior y la investigación académica en Psicología en Costa Rica. Periodo 2013-2014. *Revista Dossier Psicología Iberoamericana*. 119, 19-37.



ANEXOS

INFORMACIÓN ADICIONAL PERTINENTE

1. Infografía sobre Hostigamiento Sexual

¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

¿Cómo se regula en la universidad?

La UCR cuenta con el **Reglamento contra Hostigamiento Sexual**, reformado en el 2020, que **se aplica** tanto a la **comunidad estudiantil**, como a **personal docente y administrativo**, y ahora también a las **personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad** (convenios, tratados, etc.
Recordá que **el tiempo para denunciar es de 2 años** a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar

¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

¿Cómo puedo denunciar?

La denuncia se interpone en la **Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual**. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.
También, podés **buscar ayuda** primero en la **Defensoría contra Hostigamiento Sexual** para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?

El reglamento permite **solicitar medidas cautelares o de protección**, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.
Por ejemplo, puede **solicitar un cambio de grupo** si comparte clase con la persona hostigadora, o bien **solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio**.

¿Cuáles son los contactos de apoyo?

Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:
Podés enviar tu denuncia.
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-1953

¡Escaneá para leer el Reglamento!

UCR **EPS** **CIEM**
Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

El ARTÍCULO 4 sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada.



2. **Infografía sobre Discriminación:**

Reglamento contra la discriminación:
<https://www.cea.ucr.ac.cr/images/asuntosadm/discriminacion.pdf>

CICDI Comisión Institucional
Contra la Discriminación

Informa

¿Sabés qué es la CICDI?

¿Qué es la CICDI?

La Comisión Institucional contra la Discriminación (CICDI) es el órgano encargado de garantizar el respeto por los derechos de la Comunidad Universitaria, a través de medidas preventivas en contra de acciones de discriminación.

Fue fundada en el año 2020

Esta Comisión es nombrada por la Rectoría, excepto la representación estudiantil, quién es nombrada por la FEUCR.

Las personas integrantes de la CICDI son nombradas por un período de dos años, el cual será renovable solo una vez.

2 AÑOS

¿Qué califica como discriminación?

ARTÍCULO 3.- Definiciones
Discriminación: Se refiere a un acto u omisión que afecte, lesione o interrumpa, negativamente, las oportunidades o el ejercicio de derechos humanos, así como cualquier tratamiento injusto que afecte el estado general de bienestar de un grupo o una persona por su origen étnico, nacionalidad, condición de salud, discapacidad, embarazo, estado civil, ciudadanía, cultura, condición migratoria, sexo, género o identidad de género, características genéticas, parentesco, razones de edad, religión, orientación sexual, opinión o participación política, afiliación gremial, origen social y situación económica, al igual que cualquier otra que socave el carácter y los propósitos de la Universidad de Costa Rica.

Funciones de la CICDI

- 1 PREVENIR**
Prevenir y concientizar en materia de discriminación.
- 2 CLASIFICAR**
Tipificar las conductas y situaciones de discriminación que en el ámbito de la Universidad de Costa Rica se puedan presentar.
- 3 REGULAR**
Regular el procedimiento para atender las denuncias que acontezcan sobre esta materia.

¿Quiénes conforman la CICDI?

- Una persona representante del sector docente.
- Una persona representante del Centro de Investigación en Estudios de la Mujer (CIEM).
- Una persona representante de la Comisión Institucional en Discapacidad (CID).
- Una persona representante del sector administrativo.
- Una persona representante del sector estudiantil.



3. **Actividad de Cátedra: Psicología y Guerra.**

Panelistas: (por definir)

Moderadora: Lic. Valeria Sancho, profesora Cátedra Historia de la Psicología.

Día: Miércoles 5 de Julio, 2024.

Hora: 5 p.m.

Facebook Escuela de Psicología: <https://www.facebook.com/escuelade.psicologiaucr>

4. **Facebook de la Cátedra de Historia de la Psicología**

La cátedra tendrá un sitio en la red social Facebook para compartir material se les invita a seguir la página: <https://www.facebook.com/HistoriaPsicoUCR/>

5. **Revista Wimblu**

La Revista Wimblu recibe artículos y ensayos científicos sin restricción de temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar las normas de publicación en el siguiente link <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

6. **Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI)**

Recuerde que cuenta con recursos de diversa índole actualizadas bajo criterios académicos, por lo cual le motivamos a utilizarlos, puede acceder para más información al sitio: <http://sibdi.ucr.ac.cr/>