



I CICLO 2024

PS-0056 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO I

PROGRAMA DE CÁTEDRA

CRÉDITOS: 3

CURSO PROPIO

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Requisitos del curso:** PS-1073 Teorías y Sistemas de Psicología II

**Horas lectivas semanales:** 3 horas (teoría)

PERSONAL DOCENTE				
Nombre	Grupo	Horario del curso	Correo electrónico	Horas de consulta
Susan Castro Jiménez	01, Sede Rodrigo Facio	K: 13, 14, 15:50, Aula 603 FCS	<a href="mailto:susan.castro@ucr.ac.cr">susan.castro@ucr.ac.cr</a>	K, 16 a 18 hrs, virtual
Dyalá Castro Cabezas	02, Sede Rodrigo Facio	J: 13, 14, 15:50, Aula 301 FCS	<a href="mailto:dyala.castro@ucr.ac.cr">dyala.castro@ucr.ac.cr</a>	K, 08 a 10 hrs, virtual
Ana María Carmiol Barboza (coordinación)	03, Sede Rodrigo Facio	L: 10, 11, 12:50, Aula 603 FCS	<a href="mailto:ana.carmiol@ucr.ac.cr">ana.carmiol@ucr.ac.cr</a>	L, 14:30 a 16:30 hrs, oficina 10 del IIP o virtual
Wendy Obando Leiva	04, Sede Rodrigo Facio	L: 19, 20, 21:50, Aula 603 FCS	<a href="mailto:wendy.obandoleiva@ucr.ac.cr">wendy.obandoleiva@ucr.ac.cr</a>	L, 17 a 18:30, cubículo 617.
Alejandra Rodríguez Villalobos	Grupo único, Sede Occidente	K: 09, 10, 11:50, Aula 212	<a href="mailto:alejandra.rodriguez_v@ucr.ac.cr">alejandra.rodriguez_v@ucr.ac.cr</a>	K, 8 a 9 hrs y 18 a 19 hrs, cubículo 19 o virtual, con cita previa.
Lizbeth Lara Ampié	Grupo único, Sede Guanacaste	L: 17, 18, 19:50, Aula 2 LANAMME	<a href="mailto:lizabeth.lara@ucr.ac.cr">lizabeth.lara@ucr.ac.cr</a>	M, 17 a 19 hrs, cubículo 8.





## INTRODUCCIÓN

El curso Psicología del Desarrollo Humano I pertenece al segundo año de la carrera de Psicología. El eje horizontal de la carrera en el que se ubica este curso es paralelo a Teoría Psicosocial, Bases Biológicas de la Conducta e Investigación II. El estudiante que ingrese a este curso ya conoce las principales corrientes de la disciplina psicológica y está familiarizado con el campo de la investigación en psicología (Teorías y Sistemas de Psicología I y II e Investigación I).

Psicología del Desarrollo Humano se centra en estudiar y comprender los procesos evolutivos que toman lugar en la infancia temprana, intermedia y tardía (de los 0 a los 12 años). Por tanto, es un curso que aporta conocimientos básicos al estudiante para que a lo largo de las diferentes materias que recibirá en la carrera los integre, aplique y profundice para su formación profesional. Se enfatiza el que estos conocimientos son indispensables para construir el conocimiento del desarrollo humano que cada profesional en Psicología debe tener, ya que se trata de elementos esenciales para futuros estudios y aplicaciones profesionales en áreas como la Psicología Educativa, la Psicología Clínica, la Psicología Social, la Psicología Laboral y la Psicobiología.

El curso inicia con una introducción general al área de Psicología del Desarrollo Humano, sus principales preguntas y líneas de pensamiento. Posteriormente, se enfoca en estudiar las principales características evolutivas durante la infancia, con un énfasis especial en las dimensiones del desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico y socioemocional. Dichos contenidos programáticos se analizarán de manera contextualizada, aplicándose a la realidad nacional y de la región en la medida de lo posible. Lo anterior con el fin de proponer soluciones y problemáticas que generen futuras investigaciones que respeten y promuevan los derechos de la niñez. Se introducirán actividades que aporten al esclarecimiento teórico y además se explorarán investigaciones nacionales e internacionales actualizadas sobre las distintas temáticas del curso.

El curso seguirá los lineamientos estipulados por la Escuela de Psicología en lo concerniente a temas didácticos tales como: el uso de la plataforma de Mediación Virtual UCR (METICS) como oficial, según circular interna EPs-21-2023 y Resolución VD-12784-2023.



## **OBJETIVOS**

1. Introducir al estudiantado a una aproximación a la Psicología del Desarrollo Humano.
2. Estudiar los modelos teóricos que intentan explicar los procesos evolutivos en la infancia en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y socioemocional.
3. Conocer las principales metodologías de investigación utilizadas en la Psicología del Desarrollo para estudiar los procesos de cambio característicos de la infancia.
4. Introducir los conceptos básicos del desarrollo relacionados especialmente con la salud y habilidades motoras, cognoscitivas, lenguaje y socioafectivas en la infancia hasta los 10 años.
5. Sensibilizar al estudio y analizar la situación social concreta de la niñez en el contexto nacional e internacional relacionándolos con los conceptos de desarrollo humano.
6. Analizar los aspectos de derechos humanos, equidad de género, paz y ética como ejes transversales, relacionándolos con los diferentes temas del curso en el marco de los derechos de la niñez.
7. Desarrollar un proceso de reflexión crítica, significativa y compartida en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso.

## **PERFILDEENTRADA**

Antes de iniciar este curso, el estudiantado debe:

- a. Conocer las teorías básicas de la Psicología.
- b. Conocer las metodologías básicas utilizadas en la investigación en Psicología.
- c. Poseer una sensibilidad ante las distintas situaciones sociales relacionadas con la niñez.



## **PERFIL DE SALIDA**

Al finalizar este curso, el estudiantado tendrá las competencias necesarias para:

- a. Comprender las premisas de la Psicología del Desarrollo Humano.
- b. Conocer los aspectos básicos de los principales modelos teóricos que intentan explicar los procesos de desarrollo característicos de la infancia.
- c. Familiarizarse con algunos de los métodos y las técnicas de investigación para la comprensión de los procesos de desarrollo característicos de la infancia (en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y socioemocional).
- d. Valorar positivamente esta etapa de la vida mediante una comprensión reflexiva del niño y la niña como agentes de su propio desarrollo.
- e. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño y la niña en el contexto internacional y nacional.

## **CONTENIDOS**

### **1. El concepto de desarrollo humano**

¿Qué es desarrollo humano? ¿Desde cuándo se elaboran teorías del desarrollo humano? ¿Cómo explican las corrientes epistemológicas la teoría del desarrollo humano? ¿Qué relación existe entre desarrollo social e individual?

- 1.1 Concepto de desarrollo humano.
- 1.2 Historia del desarrollo humano. Avances en los indicadores de desarrollo (Naciones Unidas y otros).
- 1.3 Los derechos humanos. El principio de no discriminación. Equidad de género.
- 1.4 Teorías psicológicas del desarrollo humano.



## **2. Desarrollo psicobiológico**

¿Qué influencia tiene la salud en el desarrollo del ser humano? ¿Qué importancia tiene la historia y el desarrollo neurofisiológico en la evolución integral de la persona?

- 2.1 Paternidad y maternidad responsables y amorosas.
- 2.2 Desarrollo prenatal y perinatal.
- 2.3 Crecimiento. Escalas de crecimiento.
- 2.4 Desarrollo neuromotor y sensorio-perceptual.
- 2.5 Escalas de desarrollo e historial longitudinal. Áreas fuertes y débiles.

A través de oficios Cin-CCSS-UCR-11-2022 y GM-8715-2022 (facilitados a todo el personal docente de este curso), las autoridades de la Universidad de Costa Rica solicitaron que a partir del 2023 todo el personal de salud en formación de la universidad proceda a familiarizarse con la Ley N° 10.081, "*Ley derechos de la mujer durante la atención calificada, digna y respetuosa del embarazo, parto, posparto y atención del recién nacido.*" Frente a esta petición, se insta a los distintos grupos de esta cátedra a abordar dicho tema como parte del contenido 2.

## **3. Desarrollo cognitivo**

La cognición: conceptos básicos. Aspectos del desarrollo intelectual ¿A qué aspectos se refiere el desarrollo cognitivo? ¿Cuáles teorías explican el desarrollo cognitivo? ¿Cómo evoluciona el desarrollo cognitivo?

- 3.1 Definición de inteligencia, pensamiento y aprendizaje.
- 3.2 Principales teorías sobre el desarrollo cognitivo.
- 3.3 Evolución del desarrollo intelectual.



#### **4. Desarrollo del lenguaje y la comunicación**

El lenguaje y la comunicación: conceptos básicos. ¿Cómo se desarrolla el lenguaje desde lo fisiológico a lo simbólico? ¿Cómo evoluciona el desarrollo del lenguaje en el ser humano? ¿Qué tipos de lenguaje existen?

- 4.1 Fisiología del lenguaje.
- 4.2 El lenguaje y la socialización de la persona inmersa en la cultura.
- 4.3 El lenguaje verbal y no verbal.
- 4.4 El bilingüismo y el lenguaje computacional.
- 4.5 Trastornos del lenguaje.

#### **5. Desarrollo moral**

La moral: conceptos básicos. ¿A qué aspectos se refiere el desarrollo moral? ¿Cuáles teorías explican el desarrollo moral? ¿Cómo evoluciona el desarrollo moral en el ser humano?

- 5.1 Teorías del desarrollo moral según Piaget, Kohlberg y Gilligan.
- 5.2 Evolución del desarrollo moral.

#### **6. Desarrollo socio-emocional**

Vínculos socioemocionales: conceptos básicos sobre personalidad, identidad y relaciones interpersonales. ¿A qué aspectos se refiere el desarrollo emocional? ¿Cuáles teorías explican el desarrollo emocional? ¿Cómo evoluciona el desarrollo emocional en el ser humano?

- 6.1 Identidad y personalidad: conceptos básicos.
- 6.2 Relaciones interpersonales. Apego y vínculos socioemocionales.



## **CRONOGRAMA**

Cada docente presentará el cronograma detallado de actividades por medio del cual planea cubrir los contenidos establecidos en este programa. Para este año, se tiene programada como actividad de cátedra la presentación del [Dr. Javier Tapia Balladares](#), Psicólogo, docente de la Escuela de Psicología (Sede Rodrigo Facio) y director del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica. El Dr. Tapia impartirá la conferencia “*Psicología del Desarrollo: La forma y el tiempo*” el día miércoles 3 de abril del 2024, entre las 16 y las 18 hrs en la Sede Rodrigo Facio (espacio por definir). Por el momento, la actividad será únicamente presencial. En caso de cambios, se procederá a informarlos con antelación.

## **DIDÁCTICA**

Se utilizará la plataforma de Mediación Virtual de la Universidad de Costa Rica (METICS) como la oficial y obligatoria, según lo establezca cada persona docente de la cátedra (como repositorio de lecturas, para entrega y devolución de asignaciones, control de calificaciones, etcétera).

Para el logro de los objetivos planteados, se realizarán actividades durante las clases que permitan la discusión, comprensión y aprendizaje de los contenidos programáticos. Estas actividades contemplarán clases magistrales, talleres, charlas, conversatorios y otras, utilizando medios audiovisuales. En el cronograma de cada docente se explicarán las actividades a realizar detalladamente.

En cuanto a las experiencias de aplicación de los contenidos teóricos, es posible que el equipo docente proponga realizar observaciones de niños y niñas en diferentes etapas de su desarrollo, en entornos diversos; entrevistas a padres, madres y otras personas cuidadoras.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación se basará en el cumplimiento de los objetivos del curso. Las evaluaciones tendrán siempre un propósito pedagógico. Durante las primeras dos semanas de clases, cada docente presentará y explicará al grupo una descripción de cada una de las asignaciones y sus respectivos puntajes. La evaluación puede variar entre



un grupo y otro, pero como regla general prevalece la evaluación individual sobre la evaluación grupal (más del 50% de la evaluación es individual). En el programa de cada grupo los rubros de evaluación estarán claramente definidos, en especial en cuanto a la participación en clase.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Cada docente facilitará bibliografía a su grupo de estudiantes. A continuación se detallan libros de texto en Psicología del Desarrollo en la infancia que han sido utilizados en los últimos años así como bibliografía relevante para la materia a cubrir en el curso:

Kail, R. V., y Cavanaugh, J. C. (2015). *Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital* (6ta Edición). México: Cengage Learning.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999/2009). *Desarrollo psicológico y educación, Vol. I: Psicología evolutiva* (pp. 257-282). Madrid: Alianza Editorial.

Siegler, R., Deloache, J., y Eisenberg, N. (2006/2017). *How children develop* (5ta edición). Estados Unidos: Worth.

Tamis-LeMonda, C. S. (2022). *Child development: Context, culture, and cascades*. Massachusetts: Sinauer Associates/Oxford University Press.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** (\*Artículo científico en el ámbito de la Psicología del Desarrollo derivado de investigación con población costarricense).

Aldoney, D., & Prieto, F. (2021). Características y efectos del vínculo padre-hijo e hija: El aspecto menos estudiado de la parentalidad. En R.A Cárcamo y J. Silva (Eds), *Apego y Parentalidad*, Santiago, Chile: Mediterráneo.

\*Aschemeyer, F., Rosabal-Coto, M., Storm, S., y Keller, H. (2021). The role of culture and caregivers' formal education for babies' learning environments: The Case of two Costa Rican Communities. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 52(2), 103-128. <https://doi.org/10.1177/0022022120981715>

Cárcamo, R.A, & Vidal, J. (2021). Vínculos afectivos tempranos y trayectorias del





desarrollo en la niñez. En R.A Cárcamo y J. Silva (Eds), Apego y Parentalidad, Santiago, Chile: Mediterráneo.

- \*Carmiol, A.M. y Schröder, L. Emotion talk during mother–child reminiscing and book sharing and children’s socioemotional competence: Evidence from Costa Rica and Germany. *Culture & Brain* 7, 126–147 (2019). <https://doi.org/10.1007/s40167-019-00078-x>
- \*Carmiol, A. M., Kelly, K. R., Ocular, G., Ríos-Reyes, M., González-Chaves, M., y Plascencia, J. (2020). Talking about past experiences in two cultural contexts: Children’s narrative structure and maternal elaboration in dyads from Costa Rica and the United States. *Early Education and Development*, 31(2), 234-249. <https://doi.org/10.1080/10409289.2019.1651190>
- \*Carmiol, A. M., Sparks, A., y Conejo, L. D. (2022). Book sharing and reminiscing: Caregivers’ conversational style and children’s language and literacy development in low-income Costa Rican families. *Early Childhood Research Quarterly*, 60, 110-125. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.11.013>
- \*Chaverri Chaves, P., Conejo, L., León-González, S. P., y Arrieta-Ávila, L. A. (2022). Delay of gratification in Costa Rican preschoolers: Effect of trust in the experimenter and the socio-economic status. *Journal of Applied Cognitive Neuroscience*, 3(1), 1-19. <https://doi.org/10.17981/JACN.3.1.2022.04>
- \*Conejo-Bolaños, L. D., Mora, A. M., Hernández-Bonilla, D., Cano, J. C., Menezes-Filho, J. A., Eskenazi, B., ... & de Joode, B. V. W. (2024). Prenatal current-use pesticide exposure and children’s neurodevelopment at one year of age in the Infants’ Environmental Health (ISA) birth cohort, Costa Rica. *Environmental Research*, 118222. <https://doi.org/10.1016/j.envres.2024.118222>
- Caughey, J., McLean, K., y Edwards, S. (2023). Imagination and sociodramatic play using Minecraft and FaceTime as a digitally-mediated environment. *E-Learning and Digital Media*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/20427530231156183>
- Creaghe, N., Quinn, S., y Kidd, E. (2021). Symbolic play provides a fertile context for language development. *Infancy: The official journal of the International Society on Infant Studies*, 26(6), 980–1010. <https://doi.org/10.1111/inf.12422>
- Del Río, M. F., Strasser, K., & Susperreguy, M. I. (2016). ¿Son las habilidades



matemáticas un asunto de género?: Los estereotipos de género acerca de las matemáticas en niños y niñas de Kínder, sus familias y educadoras. *Calidad en la Educación*, 45, 20-53.

- Gomez, E., y Strasser, K. (2022) Un marco integrativo de las competencias socio-emocionales tempranas: cognición, regulación y comunicación. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* (56) <https://doi.org/10.30849/ripij.v56i1.1330>
- \*González, S., Solís, K., y Quezada. A. M. (2020). *EDIN II: prueba para la evaluación del desarrollo integral de la niña y el niño de 0 meses a 6 años de edad : instructivo para la aplicación e interpretación* (2ª ed.). <https://www.cen-cinai.go.cr/wp-content/uploads/2023/09/Manual-EDIN-II-final-2020.pdf>
- \*Mata Calderón, A., & Carmiol, A. M. (2022). Mediación parental en el uso de tecnologías móviles en niños y niñas costarricenses: Una aproximación metodológica mixta. *Interdisciplinaria*, 39(3), 167-183.
- Quinn, S., Donnelly, S., y Kidd, E. (2018). The relationship between symbolic play and language acquisition: A meta-analytic review. *Developmental Review*, 49, 121–135. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.05.005>
- \*Schmidt, W. J., Keller, H., y Rosabal-Coto, M. (2022). The influence of ecocultural contexts on Grandmaternal caregiving and Grandmother–Grandchild relationships. *Personal Relationships*, 29(4), 727-750. <https://doi.org/10.1111/pere.12454>
- \*Schmidt, W. J., Keller, H., Rosabal-Coto, M., Fallas Gamboa, K., Solís Guillén, C., y Durán Delgado, E. (2023a). Feeding, food, and attachment: An underestimated relationship? *Ethos*, 51(1), 62-80. <https://doi.org/10.1111/etho.12380>
- \*Schmidt, W. J., Keller, H., y Rosabal-Coto, M. (2023b). The cultural specificity of parent-infant interaction: Perspectives of urban middle-class and rural indigenous families in Costa Rica. *Infant Behavior and Development*, 70, 101796. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2022.101796>
- \*Solís, K., Quezada. A. M., González, S. y Zúñiga, C. (2019). Prueba costarricense: evaluación del desarrollo integral de la niña y el niño de 0 meses a 6 años de edad (EDIN II). *Enfermería Actual de Costa Rica* (37), 127-141. <https://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0ino.37.34959>



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**EPS** Escuela de  
**Psicología**

Página 11



- \*Tapia Balladares, J., Sanabria León, J., y Rodríguez Villalobos, A. (2022). Toward a possible reassessment of causes and protecting strategies underlying the dynamic of parental burnout in Costa Rica. *Actualidades en Psicología*, 36(133), 100-117. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v36i133.41153>
- Torres, P. E., Ulrich, P. I., Cucuiat, V., Cukurova, M., De la Presa, M. C. F., Luckin, R., ... y Lawson, S. (2021). A systematic review of physical–digital play technology and developmentally relevant child behaviour. *International Journal of Child-Computer Interaction*(30), 100323. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2021.100323>
- von Steinkeller, A., y Grosse, G. (2022). Children are more social when playing analog games together than digital games. *Computers in Human Behavior Reports*, 6, 100195. <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2022.100195>
- Webster, E. (2022) The impact of adverse childhood experiences on health and development in young children. *Global Pediatric Health* (9): 1-11. <https://doi.org/10.1177/2333794X221078708>

## REVISTAS SOBRE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA Y LA NIÑEZ<sup>1</sup>

Attachment and Human Development; Human Development; British Journal of Developmental Psychology; Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje/Infancia y Aprendizaje; Child Development; Infancy; Cognition; International Journal of Behavioral Development; Cognitive Development; Journal of Applied Developmental Psychology; Developmental Psychology; Journal of Child Language; Journal of Child Psychology & Psychiatry; Developmental Science; Journal of Cognition and Development; First Language; Journal of Experimental Child Psychology; Revista Infancia, Adolescencia y Familia, entre otros.

---

<sup>1</sup>La mayoría de estas revistas están accesibles en texto completo en las bases de datos bibliográficas referenciales, en línea, del SIBDI, UCR, las cuales están accesibles a través de la página <http://sibdi.ucr.ac.cr/buscardb.php>.



**Información adicional importante:**

Notas por Acuerdo de la Asamblea de la Escuela de Psicología:

1. Revista Wimblú de estudiantes de Psicología Acuerdo #7 de Comisión de Docencia Acta #31. La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente link: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>
2. Según lo resuelto por el Consejo Universitario en sesión N°4814 todos los documentos y exposiciones realizadas en la universidad deben utilizar el lenguaje inclusivo de género.
3. Infografía sobre Hostigamiento Sexual. Acuerdo de Asamblea de Escuela Acta N.o 29. Se debe discutir en la primera clase con el estudiantado. Además, cada estudiante deberá firmar una lista como constancia de que se presentó y discutió la infografía. (La infografía se adjunta en los materiales digitales y se copia en este documento al final).
4. Reglamento contra la discriminación sexual. Esta información deberá anexarse al programa del curso. Vínculo Reglamento contra la discriminación: <https://www.cea.ucr.ac.cr/images/asuntosadm/discriminacion.pdf>



El Equipo Interdisciplinario contra el Hostigamiento Sexual de la UCR brinda acompañamiento emocional y asesoría legal a víctimas de hostigamiento

¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?

Es una **conducta sexualizada, indeseada** por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y **causa efectos perjudiciales en la víctima.**

**¿Cómo se regula en la universidad?**

La UCR cuenta con el Reglamento contra Hostigamiento Sexual reformado en el 2020, que se aplica tanto a la comunidad estudiantil, como a personal docente y administrativo, y ahora también a las personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad (convenios, tratados, etc. Recordá que el tiempo para denunciar es de 2 años a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar

**¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?**

- **No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
- **Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
- **Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
- **Físicos:** toqueteos, abrazos, besos, etc.

**¿Cómo puedo denunciar?**

La denuncia se interpone en la Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.

También, podés buscar ayuda primero en la Defensoría contra Hostigamiento Sexual para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.

**¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?**

El reglamento permite solicitar medidas cautelares o de protección, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.

Por ejemplo, puede solicitar un cambio de grupo si comparte clase con la persona hostigadora, o bien solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio.

**¿Cuáles son los contactos de apoyo?**

**Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:**  
Podés enviar tu denuncia.  
[comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr](mailto:comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr)  
2511-4898

**Defensoría contra Hostigamiento Sexual:**  
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso. Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.  
[Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr](mailto:defensoriahs@ucr.ac.cr)  
Teléfono: 2511-1953

**¡Escanea para leer el Reglamento!**

**UCR** **EPS**

El ARTÍCULO 4 sobre "Manifestaciones del hostigamiento sexual" en su sección "c" también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada.

**CIEM**  
Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

sexualen Universidad de Costa Rica. Si usted lo requiere puede solicitar una cita alteléfono: 2511-1909 o al e-mail: [equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr](mailto:equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr) (leer infografía al final y firmar lista).



## Adenda al programa del curso SEDE DE OCCIDENTE

I CICLO 2024  
SIGLA PS-0056

### PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO I

GRUPO 01  
CRÉDITOS 3

TIPO DE CURSO: PROPIO.  
MODALIDAD: Regular, presencial.

**Docente:** Alejandra Rodríguez Villalobos.

**Correo electrónico:** [ALEJANDRA.RODRIGUEZ\\_V@ucr.ac.cr](mailto:ALEJANDRA.RODRIGUEZ_V@ucr.ac.cr)

**Horario de clase:** Martes de 9:00 a.m. a 11:50 a.m.

**Aula:** 212, Recinto de San Ramón.

**Horario de atención a estudiantes:** L 7:00-8:00 y M 18:00-19:00 (cita previa, presencial o vía Zoom).

**Requisitos:** PS-1073 Teorías y Sistemas de Psicología II

**Correquisitos:** Ninguno.

**Horas lectivas semanales:** 3.

#### CRONOGRAMA

(Semana) Fechas	Temas	Actividades y asignaciones	Lectura / videos
<b>Semana 1</b> 12/3/2024	Inicio del curso Presentación del curso	Organización de actividades del curso Aprobación del programa del curso	-
<b>Semana 2</b> 19/3/2024	Contextualización histórica de la infancia. Aportes históricos de las teorías clásicas del desarrollo Perspectivas de investigación en desarrollo humano	<b>Evaluación 1</b>	Muñoz et al. (2014) pp. 15-36.
<b>Semana 3</b> 26/3/2024	SEMANA SANTA	-	-
<b>Semana 4</b> 2/4/2024	Embarazo y desarrollo prenatal, derechos reproductivos. Proceso de parto y	<b>Evaluación 2</b>	Rojas-Marcos y Ríos Bermúdez (2014) pp. 77-96.  Asamblea Legislativa de



	nacimiento Parto respetado.		Costa Rica (2020) pp.7-8.  Asamblea Legislativa de Costa Rica (2021) pp.1-13  <b>Documental: <i>En el vientre materno.</i></b>
<b>Semana 5</b> 9/4/2024	Disposición de recursos para el desarrollo: análisis contextual. Del nacimiento al 1 año alrededor de 4 culturas		Unicef (2014) pp.1-16.  <b>Documental <i>Babies</i></b>
<b>Semana 6</b> 16/4/2024	El desarrollo socioemocional: Apego en la infancia, metas parentales y cultura, crianza con respeto, competencias parentales.	<b>Entrega del análisis teórico/ contextual 1: Análisis ecológico del desarrollo.</b>	Román y Morgado (2014) pp.61-75. Sallés y Ger, Las competencias parentales en la familia contemporánea, pp 25-47. En: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3829387">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3829387</a>
<b>Semana 7</b> 23/4/2024	<b>SEMANA U</b> Alteración del desarrollo: El trauma complejo en la niñez.		Bruce Perry. Vinculación y apego en los niños maltratados: <a href="https://www.studocu.com/c/document/universidad-de-concepcion/psicologia-evolutiva/05-perry-vinculacion-emocional-y-apego-en-ninos-maltratados/15790776">https://www.studocu.com/c/document/universidad-de-concepcion/psicologia-evolutiva/05-perry-vinculacion-emocional-y-apego-en-ninos-maltratados/15790776</a>
<b>Semana 8</b> 30/4/2024	Desarrollo de competencias psicomotrices.	<b>Evaluación 3.</b>	Desarrollo de las competencias psicomotrices, Candau y Ríos Bermúdez, pp 83-96. En: Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación.  <b>Documental integrativo: <i>El comienzo de una vida</i></b>





<b>Semana 9</b> 7/5/2024	Seminario de supervisiones grupales.	de	Exposiciones preliminares de valoración y avances en los estudios de caso. <b>Evaluación 4</b>	
<b>Semana 10</b> 14/5/2024	Desarrollo de competencias cognitivas.	de	Visita de par evaluador nacional para reacreditación.	Desarrollo de competencias cognitivas, Ridao y López en Muñoz, et al. Pag 97-123. En: Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación
<b>Semana 11</b> 21/5/2024	Desarrollo de competencias cognitivas: Funciones Ejecutivas.	de	Visita de pares para internacionalización para reacreditación.	Thompson & Steinbeis (2020).98-105
<b>Semana 12</b> 28/5/2024	Desarrollo de competencias comunicativas y lingüísticas.	de		Desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas, López y Ridao, pp 125-144. En: Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación.
<b>Semana 13</b> 4/6/2024	Desarrollo emocional y personal Temperamentos		<b>Evaluación 5</b>	Desarrollo emocional y personal, Ríos y Vallejo, pp 144-162. En: Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación.  <a href="https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/salud-mental/articulo/la-herramienta-de-temperamento-para-ninos-pequenos-it3-apoyo-la-bondad-de-ajuste">https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/salud-mental/articulo/la-herramienta-de-temperamento-para-ninos-pequenos-it3-apoyo-la-bondad-de-ajuste</a>  <a href="https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/articulo/por-que-el-temperamento-de-los-ninos-debe-importar-todos-los-maestros">https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/articulo/por-que-el-temperamento-de-los-ninos-debe-importar-todos-los-maestros</a>
<b>Semana 14</b>	Derechos y deberes		<b>Entrega de análisis</b>	UNICEF (1990)



11/6/2024	de los niños y las niñas Políticas públicas para la infancia	<b>teórico/contextual 2: Derechos y deberes de los niños y niñas.</b>	Convención sobre los derechos del niño.  Asamblea Legislativa de Costa Rica (1998) pp.1-66
<b>Semana 15</b> 18/6/2024	Integración final del curso.	<b>Entrega de informes finales (todos los grupos) vía Mediación Virtual.</b>  <b>Exposiciones finales</b>	
<b>Semana 16</b> 25/6/2024	Integración final del curso.	<b>Exposiciones finales</b>	

### EVALUACIÓN

Aspectos por evaluar	Porcentaje
<b>Evaluaciones en clase</b> Comprenden estrategias de evaluación diversas (foros, mapas, podcast, etc.) planteadas por la docente, vía Mediación Virtual o en la clase, para que se realicen como productos de los temas abordados en la clase y de las lecturas correspondientes. Los productos deben entregarse <u>a más tardar el día posterior a la clase</u> (miércoles correspondiente a las 23:55 horas). Se realizarán 5 evaluaciones de 6% cada una.	30%
<b>Análisis de caso:</b> El estudiantado, en parejas, llevará a cabo un análisis de caso en donde realizará trabajo de campo con las siguientes actividades: 1. Solicitud de permiso, firma de encargados legales de la persona menor de edad. 2. Entrevista longitudinal del desarrollo. 3. Al menos dos observaciones de 1 hora en el ambiente del hogar. 4. Elaboración de una estrategia de acompañamiento y optimización del desarrollo. Sustentada teóricamente y en la información de campo. 5. Reunión de devolución con la familia. 6. Elaboración de informe final. 7. Exposición final y puesta en común. *Los detalles de cada etapa serán especificados por la docente.	50%
<b>Análisis teórico-contextual de la materia</b> Se especificarán dos análisis por parte de la profesora en cada fecha designada en el cronograma del curso. Se entregan vía Mediación Virtual.	15%
<b>Autoevaluación:</b> Se brindará una rúbrica específica para autoevaluarse y se entregará en la fecha indicada vía Mediación Virtual.	5%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Legislativa de Costa Rica (2020) *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Sistema Costarricense de Información Jurídica.
- Asamblea Legislativa de Costa Rica (2021) *Expediente No. 21.057 Derechos de la mujer durante la atención calificada, digna y respetuosa del embarazo, parto, posparto y atención del recién nacido*. CIL Centro de Información Asamblea Legislativa de Costa Rica.
- Asamblea Legislativa de Costa Rica (2020) *Ley General de Salud*. Sistema Costarricense de Información Jurídica.
- Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (2014) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez Menéndez, M., & Peña Calvo, J. (2005). Identidad de género y contexto escolar: una revisión de modelos. *Revista española de investigaciones sociológicas (REIS)*, 112(1), 165-194.
- Macdonald, T. (Productor), Macdonald, T. (Director) (2005) *En el vientre materno* [Documental] Estados Unidos de Norteamérica: PioneerProductions.
- Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridao Ramírez, P.; Rojas Marcos, X.C & Vallejo, R. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Ediciones Pirámide.
- Sallés, C; y Ger, S. (2011). Las competencia parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. En: revista de intervención educativa, vol 49, pp 25-47. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3829387>
- Thompson, A., & Steinbeis, N. (2020). Sensitive periods in executive function development. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 36, 98-105. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2020.08.001>
- UNICEF (1990) *Convención sobre los derechos del niño*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- UNICEF (2014) *Embarazo*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ISBN 978-9942-927-06-4

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (\*Artículo científico en el ámbito de la Psicología del Desarrollo derivado de investigación con población costarricense).

- Aldoney, D., & Prieto, F. (2021). Características y efectos del vínculo padre-hijo e hija: El aspecto menos estudiado de la parentalidad. En R.A Cárcamo y J. Silva (Eds), *Apego y Parentalidad*, Santiago, Chile: Mediterráneo.
- \*Aschemeyer, F., Rosabal-Coto, M., Storm, S., y Keller, H. (2021). The role of culture and caregivers' formal education for babies' learning environments: The Case of two Costa Rican Communities. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 52(2), 103-128. <https://doi.org/10.1177/0022022120981715>
- Cárcamo, R.A, & Vidal, J. (2021). Vínculos afectivos tempranos y trayectorias del desarrollo en la niñez. En R.A Cárcamo y J. Silva (Eds), *Apego y Parentalidad*, Santiago, Chile: Mediterráneo.
- \*Carmiol, A.M. y Schröder, L. Emotion talk during mother-child reminiscing and book sharing and children's socioemotional competence: Evidence from Costa Rica and Germany. *Culture & Brain* 7, 126-147 (2019). <https://doi.org/10.1007/s40167-019-00078-x>
- \*Carmiol, A. M., Kelly, K. R., Ocular, G., Ríos-Reyes, M., González-Chaves, M., y Plascencia, J. (2020). Talking about past experiences in two cultural contexts: Children's narrative structure and maternal elaboration in dyads from Costa Rica and the United States. *Early Education and Development*, 31(2), 234-249. <https://doi.org/10.1080/10409289.2019.1651190>



- \*Carmioli, A. M., Sparks, A., y Conejo, L. D. (2022). Book sharing and reminiscing: Caregivers' conversational style and children's language and literacy development in low-income Costa Rican families. *Early Childhood Research Quarterly*, 60, 110-125. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.11.013>
- \*Chaverri Chaves, P., Conejo, L., León-González, S. P., y Arrieta-Ávila, L. A. (2022). Delay of gratification in Costa Rican preschoolers: Effect of trust in the experimenter and the socio-economic status. *Journal of Applied Cognitive Neuroscience*, 3(1), 1-19. <https://doi.org/10.17981/JACN.3.1.2022.04>
- \*Conejo-Bolaños, L. D., Mora, A. M., Hernández-Bonilla, D., Cano, J. C., Menezes-Filho, J. A., Eskenazi, B., ... & de Joode, B. V. W. (2024). Prenatal current-use pesticide exposure and children's neurodevelopment at one year of age in the Infants' Environmental Health (ISA) birth cohort, Costa Rica. *Environmental Research*, 118222. <https://doi.org/10.1016/j.envres.2024.118222>
- Caughey, J., McLean, K., y Edwards, S. (2023). Imagination and sociodramatic play using Minecraft and FaceTime as a digitally-mediated environment. *E-Learning and Digital Media*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/20427530231156183>
- Creaghe, N., Quinn, S., y Kidd, E. (2021). Symbolic play provides a fertile context for language development. *Infancy: The official journal of the International Society on Infant Studies*, 26(6), 980–1010. <https://doi.org/10.1111/inf.12422>
- Del Río, M. F., Strasser, K., & Susperreguy, M. I. (2016). ¿Son las habilidades matemáticas un asunto de género?: Los estereotipos de género acerca de las matemáticas en niños y niñas de Kinder, sus familias y educadoras. *Calidad en la Educación*, 45, 20-53.
- Gomez, E., y Strasser, K. (2022) Un marco integrativo de las competencias socio-emocionales tempranas: cognición, regulación y comunicación. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* (56) <https://doi.org/10.30849/ripijp.v56i1.1330>
- \*González, S., Solís, K., y Quezada. A. M. (2020). *EDIN II: prueba para la evaluación del desarrollo integral de la niña y el niño de 0 meses a 6 años de edad : instructivo para la aplicación e interpretación* (2ª ed.). <https://www.cen-cinai.go.cr/wp-content/uploads/2023/09/Manual-EDIN-II-final-2020.pdf>
- \*Mata Calderón, A., & Carmioli, A. M. (2022). Mediación parental en el uso de tecnologías móviles en niños y niñas costarricenses: Una aproximación metodológica mixta. *Interdisciplinaria*, 39(3), 167-183.
- Quinn, S., Donnelly, S., y Kidd, E. (2018). The relationship between symbolic play and language acquisition: A meta-analytic review. *Developmental Review*, 49, 121–135. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.05.005>
- \*Schmidt, W. J., Keller, H., y Rosabal-Coto, M. (2022). The influence of ecocultural contexts on Grandmaternal caregiving and Grandmother–Grandchild relationships. *Personal Relationships*, 29(4), 727-750. <https://doi.org/10.1111/pere.12454>
- \*Schmidt, W. J., Keller, H., Rosabal-Coto, M., Fallas Gamboa, K., Solís Guillén, C., y Durán Delgado, E. (2023a). Feeding, food, and attachment: An underestimated relationship? *Ethos*, 51(1), 62-80. <https://doi.org/10.1111/etho.12380>
- \*Schmidt, W. J., Keller, H., y Rosabal-Coto, M. (2023b). The cultural specificity of parent-infant interaction: Perspectives of urban middle-class and rural indigenous families in Costa Rica. *Infant Behavior and Development*, 70, 101796. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2022.101796>
- \*Solís, K., Quezada. A. M., González, S. y Zúñiga, C. (2019). Prueba costarricense: evaluación del desarrollo integral de la niña y el niño de 0 meses a 6 años de edad (EDIN II). *Enfermería Actual de Costa Rica* (37), 127-141. <https://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0ino.37.34959>
- \*Tapia Balladares, J., Sanabria León, J., y Rodríguez Villalobos, A. (2022). Toward a possible reassessment of causes and protecting strategies underlying the dynamic of parental burnout in Costa Rica. *Actualidades en Psicología*, 36(133), 100-117. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v36i133.41153>
- Torres, P. E., Ulrich, P. I., Cucuiat, V., Cukurova, M., De la Presa, M. C. F., Luckin, R., ... y Lawson, S. (2021). A systematic review of physical–digital play technology and developmentally relevant child behaviour. *International Journal of Child-Computer Interaction*(30), 100323. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2021.100323>
- von Steinkeller, A., y Grosse, G. (2022). Children are more social when playing analog games together than digital games. *Computers in Human Behavior Reports*, 6, 100195. <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2022.100195>



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales



Webster, E. (2022) The impact of adverse childhood experiences on health and development in young children.  
*Global PediatricHealth* (9): 1-11. <https://doi.org/10.1177/2333794X221078708>