**I CICLO 2025**

**SIGLA PS-0132**

# HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

**CRÉDITOS: 2[[1]](#footnote-1)**

**CURSO PROPIO**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grupo** | **Docente** | **Correo electrónico** | **Horario** | **Aula** | **Atención a estudiantes** |
| Guanacaste | Miguel Márquez Cueva | [miguel.marquez@ucr.ac.cr](mailto:miguel.marquez@ucr.ac.cr) | M 09:00  a 11:50 | 004  SG | M 17:00  a 19:00 |
| Occidente | María Andrea Araya Carvajal  Fabiola Araya Rodríguez | [mariaandrea.araya@ucr.ac.cr](mailto:mariaandrea.araya@ucr.ac.cr)  [mariafabiola.araya@ucr.ac.cr](mailto:mariafabiola.araya@ucr.ac.cr) | L 14:00  a 16:50 | 213  RO | M 08:00  a 10:00 |
| Rodrigo Facio G1 | Valeria Sancho Quirós | [valeria.sancho@ucr.ac.cr](mailto:valeria.sancho@ucr.ac.cr) | L 13:00  a 15:50 | 604  CS | L 10:00  a 12:00 |
| Rodrigo Facio G2 | Benjamín Reyes Fernández | [benjamin.reyesfernandez@ucr.ac.cr](mailto:benjamin.reyesfernandez@ucr.ac.cr) | L 19:00  a 21:50 | 604  CS | L 17:00  a 19:00 |
| Rodrigo Facio G3 | Andrés Dinartes Bogantes | [andres.dinartesbogantes@ucr.ac.cr](mailto:andres.dinartesbogantes@ucr.ac.cr) | M 09:00  a 11:50 | 604  CS | M 13:00  a 15:00 |
| Rodrigo Facio G4 | Jorge Prado Calderón (Coordinador) | [jorge.prado@ucr.ac.cr](mailto:jorge.prado@ucr.ac.cr) | V 13:00  a 15:50 | 604  CS | V 16:00  a 18:00 |

Requisitos y correquisitos: Ninguno.

Horas lectivas semanales: 3 (3 horas de teoría, 3 horas extra-clase).

# INTRODUCCIÓN

La Psicología actual como disciplina formal e independiente tiene apenas un poco más de un siglo de existencia, sin embargo, algunos argumentan que el ser humano ha estado “psicologizando” desde que comenzó a preguntarse por sí mismo (Brennan, 1999).

El conocimiento de los eventos que anteceden y rodean al surgimiento de la Psicología como ciencia independiente antes del siglo veinte, es necesario si deseamos entender su gran diversidad teórica y metodológica y la variedad de áreas de aplicación. Desde esta perspectiva, cada estudiante podrá acceder a un conocimiento objetivo, crítico y creativo ante una nueva ciencia.

Más bien se trata de que el surgimiento de la Psicología como disciplina independiente, no puede verse ajeno al nacimiento de otras ciencias que surgen dentro de lo que Foucault llama el “régimen disciplinario” y que se refiere a la normativización del ser humano y su comportamiento. Las corrientes de pensamiento retomadas por la Psicología están enmarcadas desde la colonización europea en ciertas relaciones de poder. En ese sentido, la disciplina nace con una demanda específica hacia el control de la población, en el marco del liberalismo político.

Por tanto, el acercamiento a la historia de una disciplina se puede realizar desde diferentes ángulos, pero sin duda se requiere de aquel que, lejos de centrarse en figuras específicas, visualice el espíritu de la época, así como los acontecimientos sociales y culturales que generan paradigmas y modelos científicos en cada momento histórico.

En este curso interesa desarrollar el tema del surgimiento de la Psicología en el marco de las grandes transformaciones de la modernidad, su emergencia como disciplina independiente, los procesos de ruptura y continuidad con el pensamiento filosófico, su desarrollo en Latinoamérica y en nuestro contexto.

Tal reseña histórico-filosófica no es meramente retórica sino que permite tener una mejor percepción de las cuestiones que subyacen al surgimiento de la Psicología contemporánea, sus distintos derroteros teóricos y prácticos e incluso, de los grandes retos de la Psicología en el siglo actual. Asimismo se busca reflexionar en torno a la dirección y posibilidades de la Psicología para responder satisfactoriamente a estos desafíos que enfrenta.

Estos conocimientos, junto con los cursos de Teorías y Sistemas en Psicología, Procesos Psicológicos Básicos e Investigación I, ofrecen a cada estudiante una excelente introducción a una carrera desafiante y diversa, que enfrenta retos teóricos, metodológicos y prácticos variados.

# OBJETIVOS

1. Conocer los principales sistemas de pensamiento y contextos que anteceden al surgimiento de la Psicología como disciplina independiente.
2. Analizar el surgimiento de la Psicología como disciplina independiente en el contexto de las grandes transformaciones de la modernidad.
3. Caracterizar el surgimiento de la Psicología como disciplina formal, sus vertientes científicas y filosóficas, así como las primeras escuelas de pensamiento.
4. Suministrar un espacio que permita y promueva el posicionamiento crítico de los y las estudiantes sobre la Psicología (como forma de saber disciplinado y como profesión), y sobre su propia labor como futuro psicólogo y psicóloga costarricense.
5. Conocer el surgimiento y desarrollo de la Psicología en Costa Rica, sus precursores y sus principales protagonistas.
6. Analizar el surgimiento y desarrollo de la carrera de Psicología en la Universidad de Costa Rica hasta el momento actual.

# PERFIL DE ENTRADA

## Conocimientos

1. Posee elementos de Filosofía, Historia y Geografía.
2. Aplica normas de redacción y ortografía.
3. Tiene un conocimiento de procesadores de texto.
4. Sabe manejar las herramientas de búsqueda en Internet.
5. Domina las técnicas de búsqueda de bases de datos en bibliotecas e Internet.
6. Tiene dominio de las normas principales de citación.

## Habilidades

1. Capacidad de lectura de textos académicos.
2. Posee estrategias cognoscitivas para la elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y la selección de ideas principales.
3. Posee habilidades de expresión oral, escrita y en público, así como comprensión de lectura.
4. Tiene capacidad de síntesis, análisis y abstracción.
5. Tiene habilidad organizativa y un buen manejo del tiempo.
6. Es capaz de realizar trabajos en grupo.

## Valores[[2]](#footnote-2)

1. Presenta un respeto básico hacia la diversidad y el pluralismo ideológico.
2. Considera como parte de su identidad la participación en la construcción colectiva del saber.
3. Valora el quehacer psicológico y se siente motivado hacia su estudio.
4. Es flexible y tolerante.
5. Busca la excelencia en la academia.

# PERFIL DE SALIDA

## Conocimientos

1. Identifica los principales hechos históricos de la Psicología en Occidente desde la perspectiva académica, áreas de conocimiento y como disciplina científica.
2. Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos relacionados con la historia de la Psicología en Occidente, y en América Latina en particular.
3. Adquiere una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
4. Adquiere claridad sobre los diversos modelos de ciencia anteriores y actuales en relación a la Psicología.

## Habilidades

1. Adquiere competencias cognoscitivas que le posibilitan asimilación de los conocimientos implicados en su formación psicológica.
2. Comprende y aplica elementos básicos del lenguaje filosófico y del debate epistemológico sobre el carácter científico de la Psicología.
3. Adquiere capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en Historia de la Psicología.
4. Junto con el curso de Teorías y Sistemas de la Psicología, puede diferenciar posturas filosóficas, epistemológicas y ontológicas de la Psicología.
5. Logra analizar tendencias contemporáneas de la Psicología a la luz de la historia de ésta.

## Valores

1. Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.
2. Actúa considerando las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos y de la realidad nacional.
3. Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.
4. Es sensible a una labor del profesional en Psicología de cara a la realidad costarricense.

# CONTENIDOS

1. Fundamentos históricos de la Psicología:
   1. Fundamentos de la Psicología en la antigua Grecia (Occidente).
   2. De Roma a la Edad Media.
   3. El despertar de la vida intelectual.
   4. El nacimiento de las universidades.
   5. La aparición de la ciencia moderna.
2. Tradiciones nacionales:
   1. Francesa - Británica - Alemana.
   2. Confrontación de modelos psicológicos.
3. Fundamentos de la Psicología en el Siglo XIX:
   1. Progresos en fisiología, psicofísica y evolución.
   2. Fundadores de la Psicología moderna.
   3. Psicología como ciencia natural - Psicología como ciencia humana.
   4. El funcionalismo estadounidense.
4. Mujeres en la Historia de la Psicología.
5. La Psicología en América Latina.
6. La Psicología en Costa Rica:
   1. Inicios y desarrollo de la Psicología en Costa Rica.
   2. Desarrollo gremial y laboral.
   3. Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica.

# CRONOGRAMA

En la primera clase cada docente en su respectivo grupo entregará su cronograma, con temas y textos asignados para cada sesión.

# DIDÁCTICA

Para el desarrollo de los temas se utilizarán exposiciones magistrales, discusión de las lecturas en clase, talleres, grupos de discusión, y recursos audiovisuales, como por ejemplo, películas, vídeos, entrevistas. Asimismo, las personas estudiantes realizarán pruebas de comprobación y comprensión de lectura y para la evaluación grupal se desarrollará, en subgrupos, un trabajo de investigación que se expondrá en la última clase.

Los cursos se desarrollarán de forma presencial. La plataforma institucional virtual oficial y obligatoria es Mediación Virtual (<https://mv.mediacionvirtual.ucr.ac.cr/>), por lo cual todos los materiales del curso estarán disponibles en ese espacio. Además, estudiantes y docentes pueden acordar utilizar otras plataformas de apoyo, lo cual deberá quedar establecido en la primera clase.

# EVALUACIÓN

Los recursos que se utilizarán en la evaluación serán: pruebas cortas, reportes de lectura escritos u orales, podcast, ensayos, presentaciones orales y exámenes, entre otros. Los porcentajes entre evaluaciones grupales e individuales corresponderá a: 60% de forma individual y 40% de manera grupal. El primer día de clase cada docente entregará su propuesta de evaluación, la cual será aprobada y/o complementada por las personas estudiantes y se convertirá, a partir de ese momento, en definitiva. Las actividades de evaluación estarán acordes con las horas de trabajo semanal determinadas por el creditaje del curso.

Todos los trabajos escritos realizados para el presente curso deben contar con lenguaje inclusivo atendiendo la resolución del Consejo Universitario en la sesión 4814 que exige el uso de este en documentos universitarios. Se recomienda ingresar al sitio web del Centro de Investigación en Estudios de la Mujer (CIEM, <https://ciem.ucr.ac.cr/>) para descargar la “Guía breve para el uso de lenguaje no sexista” (<https://ciem.ucr.ac.cr/lenguajeinclusivo>). Además, deben contar con algún modelo de citación y comunicarlo a la persona docente. Algunos modelos posibles son: Chicago, MCH, MLA o APA.

En cuanto a la citación de fuentes, es fundamental que el estudiantado tome en cuenta la normativa universitaria relativa al plagio, que se transcribe a continuación: “Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y al o a la estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil” (Oficio SEP-1783-2009, del 03 de julio de 2009).

# BIBLIOGRAFÍA

## Bibliografía básica

Alic, Margaret. (2014). *El legado de Hipatia: Historia de las mujeres en la ciencia desde la antigüedad hasta finales del siglo XIX.* Siglo XXI Editores.

Ardila, Rubén. (2003). Psicología latinoamericana. ¿Cuáles son los principales logros y aportes de medio siglo de actividad científica y profesional? *Perspectivas Psicológicas, 3*(6), 7-16.

Brennan, James. (1999). *Historia y sistemas de la psicología.* Prentice Hall.

Calvo, Carlos, Charpentier, Dayana, Fallas, Jeannette, Jimenez, Jensy, Rivera, Ana Cecilia, & Torres, Johanna. (2010). *Historia de la psicología costarricense: Período 1957-1985.* Memoria del Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica.

Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica. (2019). *Código de ética y deontológico del Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica*. Autor.

Comisión General de Autoevaluación y Gestión de la Calidad por Conglomerado. Universidad de Costa Rica. (2018). *Informe de autoevaluación conjunta: Carreras de Psicología* (Rodrigo Facio, Carlos Monge, Guanacaste) y Enseñanza de la Psicología (Rodrigo Facio). Autor.

Cordero, Teresita, & Salas, José Manuel. (2003). La psicología en Costa Rica: encrucijada en el nuevo milenio. *Revista Interamericana de Psicología, 37*, 93-108.

García-Dauder, Silvia. (2010). El olvido de las mujeres pioneras en la historia de la psicología. *Revista de Historia de la Psicología, 31*(4), 9-22.

González, Mirta. (2012). Psicología política: Aportes de los Derechos Humanos. *Revista Costarricense de Psicología, 31*(8), 165-189.

Martín-Baró, Ignacio. (1986). Hacia una psicología de la liberación. *Boletín de Psicología, 22*, 219-231.

Mueller, Fernand-Lucien. (2015). *Historia de la psicología: de la antigüedad a nuestros días.* Fondo de Cultura Económica.

Salazar, Zaida, & Prado-Calderón, Jorge Esteban. (2012). Valoración de competencias específicas del profesional en Psicología desde la Universidad de Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología. 31*(1-2), 40-63.

Silva Michelena, Héctor, & Sonntag, Heinz Rudolf. (1971). *Universidad, dependencia y revolución.* Siglo XXI Editores. [Manifiesto de Córdoba.]

## Bibliografía complementaria

Adis, Gonzalo. (1991). Sobre la historia de la psicología clínica en Costa Rica. *Revista Cúpula, 27*, 30-34.

Ardila, Rubén. (2013). *Historia de la psicología en Colombia.* Manual Moderno.

Baroni, Cecilia. (s. f.). *La universidad: Modelos y modelizaciones.* (inédito).

Benjamin, Ludy T. (2006). *A history of psychology in letters* (2a. ed.). Blackwell.

Campos, Patricia, Arrieta, Natalie, Salas, Maylin, Mata, Luis, & Abarca, Carlos. (2004). Las mujeres ignoradas de la psicología. *Medicina Legal de Costa Rica, 21*, 1-30.

Cardona-Arias, Jaiberth A. (2012). Sistema médico tradicional de comunidades indígenas Emberá-Chamí. *Revista de Salud Pública, 14*(4), 630-643.

Carpintero, Helio. (2005). *Historia de las ideas psicológicas* (2a. ed.). Pirámide.

D’Antoni, Maurizia, & Salazar, Zaida. (Ed.) (2009). *Caracterización de la Escuela de Psicología UCR: Experiencia de la autoevaluación y la reacreditación.* Universidad de Costa Rica.

Flores, Daniel, & Salas, José Manuel. (1985). Situación laboral y gremial de la psicología en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología, 18*, 105-112.

García, Luis. (2003). *Breve historia de la psicología.* Siglo XXI.

García, Silvia. (2005). *Psicología y feminismo: Historia olvidada de mujeres pioneras en psicología.* Narcea.

Gleichauf, Ingeborg. (2010). *Mujeres filósofas en la historia: Desde la antigüedad hasta el siglo XXI.* La Desclosa.

González, Mirta. (2013). Psicología política y feminismo. *Revista Psicología Política, 13*(28), 507-523.

Greenwood, John D. (2009). *A conceptual history of psychology.* McGraw-Hill.

Hergenhahn, Baldwin Ross. (2000). *An introduction to the history of psychology* (4a. ed.). Wadsworth.

Hothersall, David. (2005). *Historia de la psicología* (4a. ed.). McGraw-Hill.

Klappenbach, Hugo Alberto, & Pavesi, Pablo. (1994) Una historia de la psicología en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología, 26*(3), 445-482.

Lafuente, Enrique, Loredo, José Carlos, Castro, Jorge, & Pizarros, Noemí. (2017) *Historia de la psicología.* Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Leahey, Thomas Hardy. (2005). *Historia de la psicología: Principales corrientes del pensamiento psicológico* (6a. ed.). Pearson Educación.

Malone, John C. (2009). *Psychology: Pithagoras to present.* Massachusetts Institute of Technology.

Mandler, George. (2007). *A history of modern experimental psychology: From James and Wundt to cognitive sciences.* Massachusetts Institute of Technology.

Martínez, Roberto. (2007). El alma de Mesoamérica: Unidad y diversidad en las concepciones anímicas. *Journal de la Société des Américanistes, 93*(2), 7-49. <https://doi.org/10.4000/jsa.7673>

Merani, Alberto Leónidas. (1976). *Historia crítica de la psicología.* Grijalbo.

Nichols, D. S. (2009, noviembre). Neurasthenia as allegory: Reflections on the role of fashion in psychiatric diagnosis. *II Jornadas Costarricenses de Psicología Forense.* San José, Costa Rica.

Nussbaum, Martha. (2021) *Terapia del deseo: Teoría y práctica en la ética helenística.* Paidós.

Piedra, Daylin. (2015) Con luces y sombras: Historia de mujeres en la psicología con perspectiva de género. *Alternativas Cubanas en Psicología, 3*(8), 27-37.

Quiñones, Elena, Tortosa, Francisco Manuel, & Carpintero, Heliodoro. (Eds.) (1993). *Historia de la psicología: Textos y comentarios.* Tecnos.

Robinson, Daniel Nicholas. (1995). *An intellectual history of psychology* (3a. ed.). The University of Wisconsin Press.

Rodriguez Kauth, Ángel. (2003). Actualidad e historia de la psicología política latinoamericana. *Cahiers de Psychologie Politique, 3*. <https://doi.org/10.34745/numerev_562>

Román, Rosario. (2007). Psicología y feminismo. Historia olvidada de mujeres pioneras en psicología. *Estudios Sociales, 30*, 207-213.

Sancho, Valeria. (2022). Psicopolítica costarricense: La misión social de la psicología según programas de higiene y salud mental. *Quaderns de Psicologia, 24*(3). <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1913>

Schultz, Duane P., & Schultz, Sydney Ellen. (2008). *A history of modern psychology* (9a. ed.). Wadsworth.

Thomson, Roberth. (1969). *Historia de la psicología* (Fernando Calleja, Trad.). Guadiana.

Tortosa, Francisco, & Civera, Cristina. (2006). *Historia de la psicología.* McGraw-Hill.

Trueba, Carmen. (2009). La teoría aristotélica de las emociones. *Signos Filosóficos, 11*(22), 147-170.

Villalobos-Pérez, Alfonso, Jungue, Cristina, Monge-Salazar, Alejandro, & Vargas-Fallas, Kattia. (2015). El estado de la formación superior y la investigación académica en psicología en Costa Rica: Periodo 2013-2014. *Información Psicológica, 109*, 19-37. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2015.109.4>

# ANEXOS

## Página de Facebook

La Cátedra de Historia de la Psicología cuenta con una página en la red social Facebook para compartir material. Se les invita a seguir la página: <https://www.facebook.com/HistoriaPsicoUCR/>

## Actividad de Cátedra

Temática:Radicalización de la derecha en América Latina: abordajes críticos desde América Latina.

Fecha: sábado 7 de junio, 1:00 p.m.

Panelistas: por definir.

Moderadora: Valeria Sancho, profesora Cátedra Historia de la Psicología.

## Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI)

Recuerde que cuenta con recursos de diversa índole actualizadas bajo criterios académicos, por lo cual le motivamos a utilizarlos. Puede acceder para más información a los siguientes sitios web:

SIBDI (bases de datos, repositorios, catálogo público): <https://sibdi.ucr.ac.cr/>

Portal de Revistas de la Universidad de Costa Rica: <https://revistas.ucr.ac.cr/>

## Hablemos de nuestra salud mental en la Facultad de Ciencias Sociales. https://bit.ly/45TH6l9Salud mental

Información de materiales y protocolos de acción sobre salud mental: <https://bit.ly/45TH6l9>

## Atacante activo

Guía rápida ¿Cómo actuar ante un evento con atacante activo?: <https://vra.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2024/03/Guia-Atacante-Activo-4.pdf>

Guía en video: <https://youtu.be/HMFPGMFXr5U>

## Revista Wimblú

La Revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción de temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar las normas de publicación en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>

## Hostigamiento sexual

*¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?
Es una conducta sexualizada, indeseada por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y causa efectos perjudiciales en la víctima.
 ¿Cómo se regula en la universidad?
La UCR cuenta con el Reglamento contra Hostigamiento Sexual, reformado en el 2020, que se aplica tanto a la comunidad estudiantil, como a personal docente y administrativo, y ahora también a las personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad (convenios, tratados, etc.).
Recordá que el tiempo para denunciar es de 2 años a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar. 
¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?
No verbales: miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
Verbales: “piropos”, invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales.
Escritos: correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados.
Físicos: toqueteos, abrazos, besos, etc.
¿Cómo puedo denunciar?
La denuncia se interpone en la Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.
También, podés buscar ayuda primero en la Defensoría contra Hostigamiento Sexual para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.
¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?
El reglamento permite solicitar medidas cautelares o de protección, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.
Por ejemplo, puede solicitar un cambio de grupo si comparte clase con la persona hostigadora, o bien solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio.
¿Cuáles son los contactos de apoyo?
Comisión Institucional contra el Hostigamiento Sexual:
Podés enviar tu denuncia.
Correo: comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-4898.
Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso.
Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-1953.
 ¡Escaneá para leer el Reglamento!
El Artículo 4 sobre “Manifestaciones del hostigamiento sexual” en su sección “c” también incluye: Acercamientos o intentos de comunicación no deseados, con contenido sexual o romántico, realizados en forma insistente y reiterada. 
Universidad de Costa Rica.
Asociación de Estudiantes de Psicología.
Centro de Investigación en Estudios de la Mujer.*

Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del hostigamiento sexual: <https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/normative/hostigamiento_sexual.pdf>

¿Qué hacer frente el Hostigamiento Sexual? <https://www.ciem.ucr.ac.cr/index.php/Que-hacer-frente-al-hostigamiento-sexual>

## Discriminación

La Comisión Institucional contra la Discriminación (CICDI) es el órgano encargado de garantizar el respeto por los derechos de la Comunidad Universitaria, a través de medidas preventivas en contra de acciones de discriminación.
FUE FUNDADA EN EL AÑO 2020
Esta Comisión es nombrada por la Rectoría, excepto la representación estudiantil, la cual es nombrada por la FEUCR. Las personas integrantes de la CICDI son nombradas por un período de dos años, el cual será renovable solo una vez.
¿QUÉ CALIFICA COMO DISCRIMINACIÓN?
ARTÍCULO 3.- Definiciones
Discriminación: Se refiere a un acto u omisión que afecte, lesione o interrumpa, negativamente, las oportunidades o el ejercicio de derechos humanos, así como cualquier tratamiento injusto que afecte el estado general de bienestar de un grupo o una persona por su origen étnico, nacionalidad, condición de salud, discapacidad,
embarazo, estado civil, ciudadanía, cultura, condición migratoria, sexo, género o identidad de género, características genéticas, parentesco, razones de edad, religión, orientación sexual, opinión o participación política, afiliación gremial, origen social y situación económica, al igual que cualquier otra que socave el carácter y los propósitos de la Universidad de Costa Rica.
FUNCIONES DE LA CICDI: 1 - Prevenir y concientizar en materia de discriminación. 2- Clasificar. Tipificar las conductas y situaciones de discriminación que en el ámbito de la Universidad de Costa Rica se puedan presentar. 3- Regular el procedimiento para atender las denuncias que acontezcan sobre esta materia.
¿QUIÉNES CONFORMAN LA CICDI?
Una persona representante del sector docente
Una persona representante del Centro de Investigación en Estudios de la Mujer (CIEM)
Una persona representante de la Comisión Institucional en Discapacidad (CID)
Una persona representante del sector administrativo
Una persona representante del sector estudiantilReglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la discriminación: <https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/normative/discriminacion.pdf>

Comisión Institucional Contra la Discriminación: <https://equidadeigualdad.ucr.ac.cr/la-red/comisiones-institucionales/comision-institucional-contra-la-discriminacion>

Evaluación



1. “Un crédito equivale a tres horas semanales de trabajo durante 15 semanas consecutivas” (VD-11502-2020). Este curso tiene tres horas lectivas teóricas y tres horas para que la persona estudiante realice aprendizaje autónomo. [↑](#footnote-ref-1)
2. Desde la Cátedra consideramos que “Valores” no es el concepto preciso y contiene dimensiones morales conservadoras. Por ello, lo ahí señalado responde más a "Principios Orientadores" que se fomentan en el encuentro educativo para la formación profesional integral y hacia una convivencia respetuosa de la diversidad humana. [↑](#footnote-ref-2)