



**II CICLO 2025**  
**SIGLA: PS-3001**  
**FUNDAMENTOS FISIOQUÍMICOS DE LA CONDUCTA**  
**GRUPOS: 01 y 02**  
**CRÉDITOS: 3**  
**TIPO DE CURSO: Propio**

**Sede Rodrigo Facio**

**Grupo 01**

Profesor: Dr. Juan Carlos Brenes Sáenz  
 Email: [brenesaenz@gmail.com](mailto:brenesaenz@gmail.com)  
[juan.brenessaenz@ucr.ac.cr](mailto:juan.brenessaenz@ucr.ac.cr)  
 Horario: Lunes 16:00 a 18:50 h.  
 Horario de atención: Lunes 14:00 a 16:00 h.  
 Aula: 408

**Grupos 02**

Profesora: M.Sc. Maritza Mata Barahona  
 Email: [barahonamata@gmail.com](mailto:barahonamata@gmail.com)  
[maritza.mata@ucr.ac.cr](mailto:maritza.mata@ucr.ac.cr)  
 Horario: Martes 10:00 a 12:50 h.  
 Horario de atención: Jueves 7:00 a 9:00 h.  
 Aula: 306

**Sede Regional de Occidente**

**Grupo 01**

Profesora: Licda. Ingrid Chacón Medrano  
 Email: [ingrid.chacon15@ucr.ac.cr](mailto:ingrid.chacon15@ucr.ac.cr)  
 Horario: Miércoles 09:00 a 11:50 h y de  
 13:00 a 14:50  
 Horario de atención: Martes 15:00 a 17:00 h.  
 Aula: 206

**Sede Regional de Guanacaste**

**Grupo 01**

Profesor: M.Sc. Miguel Márquez Cueva  
 Email: [mimarquezc09@gmail.com](mailto:mimarquezc09@gmail.com)  
[miguel.marquez@ucr.ac.cr](mailto:miguel.marquez@ucr.ac.cr)  
 Horario: Miércoles 9:00 a 11:50 h.  
 Horario de atención: 15 a 17 h. Cubículo 21.  
 Aula: 004

**Requisitos:** PS-1009 Bases Biológicas de la Conducta II

**Correquisitos:** Ninguno

**Distribución de tiempo requerido:** 3 horas de clases teóricas y 2 horas de supervisión. 4 horas extra-clase. Según lo comunicado por la Vicerrectoría de Docencia un crédito equivale a tres horas semanales de trabajo durante 15 semanas consecutivas (VD-11502- 2020).

## I. Introducción

El curso “Fundamentos Fisiológicos de la Conducta” busca que los y las estudiantes de Psicología aprendan a identificar los aspectos neuroanatómicos, neuroquímicos y neurofisiológicos subyacentes a los trastornos psicológicos más importantes incluyendo los mecanismos de acción de los principales tratamientos farmacológicos disponibles hoy día para tratar dichos trastornos. Todos nuestros procesos mentales tienen una base biológica, es decir, poseen un sustrato neuroanatómico,





neuroquímico y neurofisiológico que los hace posibles. Alteraciones en dicho sustrato neurobiológico causadas por factores ambientales, genéticos y/o congénitos puede derivar en afectaciones psicológicas importantes capaces de comprometer la calidad de vida de la persona, su funcionamiento cotidiano e inclusive su sobrevivencia. Para comprender los fenómenos psicológicos en tanto fenómenos bio-psico-sociales, debemos aproximarnos a ellos de manera integral. El programa del curso, por tanto, pretende darle a los y las estudiantes las herramientas básicas para comprender las bases biológicas de algunos de los trastornos que más aquejan actualmente a nuestra Sociedad, como lo son los trastornos de ansiedad, del estado de ánimo, del neurodesarrollo, la esquizofrenia y los trastornos psicofisiológicos derivados del estrés crónico.

## II. Contenidos

Teniendo en cuenta la conceptualización del curso desde las teorías más recientes de la Psicología y la Psicopatología, la secuencia lógica de los temas sería la siguiente:

1. Eje I: Introducción a la Psicofarmacología.
2. Eje II: Factores neuroanatómicos, neuroquímicos y neurofisiológicos de los principales trastornos psicológicos y de las alteraciones psicofisiológicas derivadas del estrés crónico.
3. Eje III: Mecanismos de acción de los principales psicofármacos.

## III. Objetivo General

Comprender los aspectos neuroanatómicos, neuroquímicos y neurofisiológicos subyacentes a los trastornos psicológicos, así como los mecanismos de acción de los principales psicofármacos.

## IV. Objetivos didácticos

1. Facilitar la comprensión de los principios generales de la psicofarmacología.
2. Proporcionar una descripción de los factores neuroanatómicos, neuroquímicos y neurofisiológicos que subyacen a los principales trastornos psicológicos.
3. Proveer una conceptualización de la fisiología del estrés y de las alteraciones psicofisiológicas asociadas al mismo.
4. Abordar los mecanismos de acción de los principales psicofármacos, sus usos y efectos en los diversos trastornos psicológicos.
5. Elaborar un proyecto de investigación en el cual se integren desde una perspectiva interdisciplinaria los conocimientos adquiridos en el curso sobre las emociones y los trastornos psicopatológicos abordados.





## V. Perfiles de los y las estudiantes

	<i>PERFIL DE ENTRADA</i>	<i>PERFIL DE SALIDA</i>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del funcionamiento neuroanatómico y funcional de la corteza cerebral y la cognición.</li> <li>• Reconocer las bases neuroanatómicas y funcionales de los procesos ejecutivos: atención y funcionamiento ejecutivo.</li> <li>• Conocer aspectos neuroanatómicos y funcionales de la comunicación humana; mecanismos cerebrales de la producción y comprensión del habla y trastornos de la escritura y la lectura.</li> <li>• Conocimiento de los procesos neuroanatómicos y neurofisiológicos de la emoción.</li> <li>• Comprensión de los procesos neuroanatómicos y funcionales del Aprendizaje: potenciación a largo plazo y redes neuronales.</li> <li>• Conocimientos neuroanatómicos y funcionales de la memoria y sus trastornos.</li> <li>• Conocimiento de la estructura neuroanatómica y bases funcionales del control hormonal y desarrollo sexual.</li> <li>• Identificación de los mecanismos neuronales del sueño y ritmo biológicos, y sus trastornos.</li> <li>• Comprensión de las características de la Neuroplasticidad: degeneración, regeneración, reorganización y recuperación.</li> <li>• Identificación de los diferentes Síndromes neuropsicológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los principios básicos de psicofarmacología.</li> <li>• Comprensión de las principales entidades nosológicas de los trastornos mentales.</li> <li>• Comprensión de los factores neuroanatómicos, neuroquímicos y neurofisiológicos asociados a distintos procesos psicológicos normales.</li> <li>• Comprensión de los factores neuroanatómicos, neuroquímicos y neurofisiológicos subyacentes a las principales psicopatologías.</li> <li>• Conocimiento sobre la fisiología del estrés y sobre las alteraciones psicofisiológicas más frecuentes asociadas al mismo.</li> <li>• Noción del mecanismo de acción de los principales psicofármacos.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y registrar respuestas psicofisiológicas asociadas a procesos cognitivos.</li> <li>• Diseñar e implementar una experiencia de análisis experimental.</li> <li>• Planificar y ejecutar una intervención psicoeducativa aplicando los contenidos del curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para reconocer cómo diversos factores ambientales, genéticos y/o congénitos pueden afectar el sistema nervioso y, en consecuencia, el comportamiento humano.</li> <li>• Capacidad para integrar los conocimientos sobre psicofarmacología al contexto nacional.</li> <li>• Capacidad para la investigación y la integración de los fundamentos fisicoquímicos a la comprensión del comportamiento humano, así como su incorporación en el quehacer profesional.</li> <li>• Capacidad para identificar la trascendencia del trabajo multidisciplinario en el abordaje de los trastornos psicológicos.</li> </ul>



**Actitudes**

- Sensibilidad ante las problemáticas dentro de la realidad nacional en las que la Psicobiología puede hacer un aporte significativo.
- Respeto por las propuestas de intervención de otras disciplinas científicas, así como desde los diversos paradigmas psicológicos.
- Favorecimiento de las perspectivas multidisciplinarias, inclusivas e integradoras de los diversos determinantes de la función psicológica tanto normal como patológica.

**VI. Didáctica**

El método didáctico del curso se basa en clases magistrales con la participación de los y las estudiantes. Estas clases se desarrollan de acuerdo con el trabajo realizado durante la semana (principalmente las lecturas o investigación de temáticas del curso), la teoría expuesta por el o la profesora y las exposiciones del estudiantado. Lo anterior con el propósito de integrar los ejes temáticos del curso. De acuerdo con la Circular EPs-04-2025 se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual como apoyo al curso para colocar materiales como: el Programa de Curso, documentos, vídeos y presentaciones que apoyen los contenidos del mismo; también se utilizará para el desarrollo o entrega de actividades de evaluación como tareas, foros, quices, entre otras. En aquellos casos en los cuales el curso se realice en modalidad de bajo virtual, las sesiones virtuales serán asincrónicas, en combinación con la asignación de tareas y actividades para la casa y clases magistrales, según lo disponga él o la docente.

**VII. Modelo Integrativo**

Los y las estudiantes formarán equipos para realizar las prácticas, que incluyen: charlas con expertos, exposiciones de artículos relacionados con el tema, investigaciones y aquellas que cada profesor(a) considere pertinente. La práctica del curso incluye una presentación oral y escrita del tema investigado, sobre algún proceso o trastorno específico. Dicho informe deberá ser tipo artículo, utilizando para su elaboración (en cuanto a formato) el Manual de Estilo de la APA en su 7ma. Edición, con lo cual deberá contar con los siguientes apartados:

- |                 |    |             |
|-----------------|----|-------------|
| 1. Portada      | 5. | Resultados  |
| 1. Resumen      | 5. | Discusión   |
| 1. Introducción | 7. | Referencias |
| 1. Método       | 7. | Apéndices   |

**VIII. Evaluación**

Las y los estudiantes serán evaluados a lo largo de todo el curso. Para aprobar el curso, las y los estudiantes deberán obtener una calificación mínima de 7 (siete). Al estudiante cuyo resultado se





encuentre entre 57.50% y 67.49%, tiene derecho a realizar el examen de ampliación. Se realizarán dos exámenes parciales en las clases indicadas en el cronograma. Además, se evaluará el progreso mediante exámenes cortos (quices), exposiciones y tareas de investigación. El porcentaje de evaluaciones grupales no superará el 40% del total de rubros. La sumatoria de las calificaciones obtenidas en todos estos rubros será la nota final del curso, siguiendo la siguiente distribución:

### **RUBROS A EVALUAR**

Primer examen parcial (individual)	<b>25%</b>
Segundo examen parcial (individual)	<b>25%</b>
Pruebas cortas / artículos / fichas (individual)	<b>25%</b>
Prácticas (grupal)	<b>15%</b>
Exposición del trabajo final (grupal)	<b>10%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Las exposiciones de los y las estudiantes se evaluarán con base en los siguientes criterios:

- Fluidez y desenvolvimiento oral en la presentación y manejo correcto del tema.
- Conocimiento de conceptos y principios teóricos y aplicados.
- Utilización apropiada de los recursos audiovisuales (que apoyen la presentación, no que sirvan para ir leyendo los contenidos) y del tiempo.
- Adecuada respuesta a las dudas de los y las compañeras y del o de la profesora (incluye la motivación hacia la participación de los y las compañeras, discusión, profundización del tema, etc.).
- Originalidad: Utilización de dinámicas innovadoras o ejercicios ilustrativos de los temas.

### **IX. Contenido temático y cronograma**

<b>CLASE</b>	<b>CONTENIDO TEMÁTICO POR SEMANA</b>	<b>LECTURAS</b>
Semana 1 11.08.25	Lectura del programa y aclaración de dudas Introducción al curso y a la temática Introducción a la psicofarmacología	Carlson & Birkett (2018) Cap. 4: Psicofarmacología. Stahl (2013). Cap. 2: La neurotransmisión química como mediadora de la acción de las enfermedades.
Semana 2 18.08.25	Principios generales de farmacología: Vías de administración, absorción, biodisponibilidad, distribución, unión a las proteínas del fármaco y metabolismo Interacción de la molécula del fármaco con enzimas y receptores	Carlson & Birkett (2018) Cap. 4: Psicofarmacología Stahl (2013) Cap. 1-3.



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561

Sitio web: [www.psico.ucr.ac.cr](http://www.psico.ucr.ac.cr) correo electrónico: [psicologia@ucr.ac.cr](mailto:psicologia@ucr.ac.cr)

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela

Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250

Sitio web: [www.so.ucr.ac.cr](http://www.so.ucr.ac.cr)



Semana 3 25.08.25	Fisiología y patología del estrés: Sistemas fisiológicos activados en la respuesta del estrés Control neural de la reactividad fisiológica al estrés Estrés y sistema inmunológico	Sandí, Venero y Cordero (2001). Cap. 2: Fisiología y patología del estrés. Carlson & Birkett (2018) Cap. 17: Trastornos de ansiedad
Semana 4 01.09.25	Continuación	
Semana 5 08.09.25	Trastornos psicofisiológicos derivados del estrés crónico: Enfermedades del sistema digestivo, enfermedades del sistema respiratorio, problemas dermatológicos, fibromialgia, Diabetes, cefalea, Trastornos Sexuales Funcionales	Lectura asignada por cada Profesor (a) Carlson & Birkett (2018) Cap. 17: Trastornos de ansiedad
Semana 6 15.09.25	FERIADO	
Semana 7 22.09.25	Trastornos de Ansiedad Descripción del trastorno Hipótesis neurobiológicas de la ansiedad Mecanismo de acción de los ansiolíticos Otros tratamientos	Stahl (2013). Cap. 9: Ansiolíticos y sedantes hipnóticos. Carlson & Birkett (2018) Cap. 17: Trastornos de ansiedad
Semana 8 29.09.25	Continuación Trastornos de Ansiedad	Stahl (2013). Cap. 9: Ansiolíticos y sedantes hipnóticos. Carlson & Birkett (2018) Cap. 17: Trastornos de ansiedad
Semana 9 06.10.25	Trastorno del Estado de Ánimo (Depresión) Descripción del trastorno Hipótesis neurobiológicas de la depresión Mecanismo de acción de los antidepresivos Otros tratamientos I Examen Parcial (para entregar el 05.10)	Stahl (2013). Cap. 6: Trastornos del estado de ánimo. Cap. 7: Antidepresivos. Carlson & Birkett (2018) Cap. 16: Esquizofrenia y trastornos afectivos
Semana 10 13.10.25	Continuación Trastorno del Estado de Ánimo (Depresión)	Stahl (2013). Cap. 6: Trastornos del estado de ánimo. Cap. 7: Antidepresivos. Carlson & Birkett (2018) Cap. 16: Esquizofrenia y trastornos afectivos
Semana 11 20.10.25	Trastorno del Estado de Ánimo (Trastorno Bipolar) Descripción del trastorno Hipótesis neurobiológicas de Trastorno Bipolar Mecanismo de acción de los estabilizados del estado del ánimo Otros tratamientos	Stahl (2013). Cap. 6: Trastornos del estado de ánimo. Cap. 7: Estabilizadores del estado de ánimo. Carlson & Birkett (2018) Cap. 16: Esquizofrenia y trastornos afectivos.
Semana 12 27.10.25	Esquizofrenia: Descripción del trastorno Hipótesis neurobiológicas de la esquizofrenia Mecanismo de acción de los antipsicóticos Otros tratamientos	Stahl (2013). Cap. 4: Psicosis y esquizofrenia. Cap. 5: Agentes antipsicóticos. Carlson & Birkett (2018) Cap. 16: Esquizofrenia y trastornos afectivos.
Semana 13 03.11.25	Continuación	Stahl (2013). Cap. 4: Psicosis y esquizofrenia. Cap. 5: Agentes





		antipsicóticos. Carlson & Birkett (2018) Cap. 16: Esquizofrenia y trastornos afectivos.
Semana 14 10.11.25	Trastornos del espectro autista: Descripción del trastorno Hipótesis neurobiológicas del Autismo y del Asperger Trastorno por déficit atencional con hiperactividad (TDAH): Descripción del TDAH Hipótesis neurobiológicas TDAH Mecanismo de acción del metilfenidato y otros fármacos	Carlson & Birkett (2018) Cap. 17: Trastornos del neurodesarrollo Stahl (2013) Cap. 12. TDAH.
Semana 15 17.11.25	Exposiciones de investigación	
Semana 16 24.11.25	II Examen Parcial	

## X. Bibliografía obligatoria

1. Carlson, N. R. y Birkett, M. A. (2018). *Fisiología de la Conducta* (12va. Ed.). España: Pearson Educación.
2. Mycek, M. Harvey, R. y Champe, P. (2004). *Farmacología* (2da. Ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
3. Redolar, D. (2011). *El Cerebro Estresado*. Barcelona: Editorial UOC.
4. Stahl, S. (2013). *Psicofarmacología Esencial: Bases neurocientíficas y aplicaciones clínicas* (4ta. Ed.). Barcelona: Ariel Neurociencia.
5. Stahl, S. (2013). *Stahl's Essential Psychopharmacology. Neuroscientific Basis and Practical Applications* (4th. Ed.). USA: Cambridge University Press.

## XI. Bibliografía complementaria

1. Andrews, J., Wadiwalla, M., Juster, R. P., Lord, C., Lupien, S. J., & Pruessner, J. C. (2007). Effects of manipulating the amount of social-evaluative threat on the cortisol stress response in young healthy men. *Behavioural Neuroscience*, 121(5), 871-876.
2. Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente. (2010). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid: Médica Panamericana
3. Baptista, A. (2003). Teoría de la selección natural, psicología evolucionista y emociones. *Ansiedad y Estrés*, 9(2-3), 145-173.
4. Barlow, D. H., & Durand, V. M. (2001). *Psicología Anormal: Un enfoque integral*. México: Thompson.
5. Caballo, V. (1995). *Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos*. México: Siglo XXI.
6. Caballo, V., & Simón, M. A. (Eds.). (2005). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Madrid: Pirámide.





7. Calvo, M. G., & Cano, A. (1997). The nature of trait anxiety: Cognitive and biological vulnerability. *European Psychologist*, 2(4), 301-312.
8. Camuñas, N., Pérez Nieto, M.A., Ferrándiz, P., Miguel - Tobal, J.J., Cano - Vindel, A., e Iruarri-zaga, I. (1999). Ansiedad, Depresión e Ira: Relaciones entre el Estilo Atribucional y las Emociones Negativas. *Ansiedad y Estrés*, 5(2-3), 175-189.
9. Cannistraro, P. A., & Rauch, S. L. (2003). Neural circuitry of anxiety: Evidence from structural and functional neuroimaging studies. *Psychopharmacology Bulletin*, 37(4), 8-25.
10. Carlsson, K., & Petersson, K. M. (2004). Fear and the amygdala: Manipulation of awareness generates differential cerebral responses to phobic and fear-relevant (but nonfeared) stimuli. *Emotion*, 4(4), 340-353.
11. El-Sheik, M., Buckhalt, J. A., Keller, P. S., & Granger, D. A. (2008). Childrens objective and subjective sleep disruptions: Links with afternoon cortisol levels. *Health Psychology*, 27(1), 26-33.
12. Fernández - Abascal, E., y Palmero, F. (1999). Ira y Hostilidad: Aspectos básicos y de intervención. In E. Fernández - Abascal, y Palmero, F. (Ed.), *Emociones y Salud*. Barcelona: Ariel.
13. Fernández-Ballesteros, R. (Ed.). (2004). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
14. Goldman, H. (1996). *Psiquiatría General*. México: El Manual Moderno.
15. Haas, B. W., Omura, K., Constable, T., & Canli, T. (2007). Emotional conflict and neuroticism: Personality-dependent activation in the amygdala and subgenual anterior cingulate. *Behavioural Neuroscience*, 121(2), 249-256.
16. Hanisch, L., Hantsoo, L., Freeman, E., Sullivan, G., & Coyne, J. (2008). Hot flashes and panic attacks: A comparison of symptomatology, neurobiology, treatment and a role for cognition. *Psychological Bulletin*, 134(2), 247-269.
17. Hodapp, V. (2003). Psychophysiological Research on Anger. *Ansiedad y Estrés*, 9(2-3), 175-190.
18. Hofmann, S. G., Moscovitch, D. A., Litz, B. T., Kim, H. J., Davis, L. L., & Pizzagalli, D. A. (2005). The worried mind: Autonomic and prefrontal activation during worrying. *Emotion*, 4, 464-475.
19. Kandel, E. R., Schwartz, J. H., & Jessell, T. M. (1997). *Neurociencia y Conducta*. México: Prentice-Hall.
20. Labrador, F., Cruzado, J. A., & Muñoz, M. (2004). *Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta*. Madrid: Pirámide.
21. Leza, J. C. (2005). Mecanismos de daño cerebral inducido por estrés. *Ansiedad y Estrés*, 11(2-3), 123-140.
22. Martin, G., & Pear, J. (1999). *Modificación de la conducta: que es y como aplicarla* (5ta ed.). México: Prentice-Hall.
23. McVary, K.T. (2006). Disfunción sexual. En DL Kasper, E Braunwald, AS Fauci, SL Hauser, DL Longo & JL Jameson (eds). *Harrison Principios de Medicina Interna*. 16a ed. España: McGraw Hill Interamericana.





24. Sheryl, Kingsberg, Janata (2007). Trastornos sexuales femeninos: valoración, diagnóstico y tratamiento
25. Melamed, S., Shirom, A., Toker, S., Berliner, S., & Shapira, I. (2006). Burnout and risk of cardiovascular disease: Evidence, possible causal plaths and promising research directions. *Psychological Bulletin*, 132, 327-353.
26. Miller, G. E., Chen, E., & Zhou, E. S. (2007). If it goes up, must it come down? Chronic stress and the hypothalamic-pituitary-adrenocortical axis in humans. *Psychological Bulletin*, 133(1), 25-45.
27. Navarro, J. (2000). *Bases Biológicas de las psicopatologías*. Psicología Pirámide
28. Noback, C. R., Strominger, N. L., & Demarest, R. J. (1993). *El Sistema Nervioso: Introducción y repaso*. México: Nueva Editorial Interamericana/McGraw Hill.
29. Öhman, A., & Mineka, S. (2001). Fears, phobias and preparedness: Toward an evolved module of fear and fear learning. *Psychological Review*, 108(3), 483-522.
30. Olivares, J., & Mendez, F. X. (1998). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.
31. Palmero, F., & Fernández-Abascal, E. G. (1998). Procesos Emocionales. In F. Palmero & E. G. Fernández-Abascal (Eds.), *Emociones y Adaptación* (pp. 17-40). Barcelona: Editorial Ariel.
32. Ramírez, J. M. (2000). *Agresión: un enfoque psicobiológico*. Valencia: Promolibro.
33. Rodríguez, P. (2008). *Ansiedad y Sobreactivación*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
34. Rosenzweig, M. R., & Leiman, A. L. (1992). *Psicología Fisiológica* (2da ed.). México: McGraw-Hill.
35. Sadock, B. J., & Alcott-Sadock, V. (2007). *Kaplan and Sadock's synopsis of psychiatry: behavioral sciences/clinical psychiatry* (10th ed.). Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins.
36. Shafritz, K. Machione, K. Gore, J. Shaywitz, S. y Shaywitz, B. (2005). Efectos del metilfenidato sobre los sistemas neurales de atención en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Am J Psychiatry (Ed. Esp)*. 8(2), 96-103.
37. Simón, M. A., & Amenedo, E. (2001). *Manual de psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.
38. Vera, A. Ruano, M. y Ramírez, L. (2007). Características clínicas y neurobiológicas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Colombia Médica*, 38(4), 433-439.
39. Whalen, P., McInerney, S., Shin, L., Fischer, H., Wright, C., & Rauch, S. L. (2001). A functional MRI study of human amygdala responses to facial expressions of fear versus anger. *Emotion*, 1, 70-83.
40. Yatham, L. y Malhi, G (2003). Neurochemical brain imaging studies in bipolar disorder. *Acta neuropsychiatrica*. 15, 381-387.

## Revistas Científicas

Anales de Psicología.

Annual review of Psychology

Contemporary sexuality



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561

Sitio web: [www.psico.ucr.ac.cr](http://www.psico.ucr.ac.cr) correo electrónico: [psicologia@ucr.ac.cr](mailto:psicologia@ucr.ac.cr)

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela

Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250

Sitio web: [www.so.ucr.ac.cr](http://www.so.ucr.ac.cr)



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**EPS** Escuela de  
**Psicología**

SEDE DE  
OCCIDENTE  
**SO**

**DCS**

Departamento de Ciencias Sociales

Canadian Journal of Human Sexuality  
Canadian Journal of Experimental Psychology  
Journal of Consulting and Clinical Psychology  
Journal of Motor Behavior  
Journal of Applied Psychology  
Somatosensory and Motor Research  
Psychology Review  
Psicología Contemporánea.  
Psychology today

El estudiantado podrá hacer uso de las bases de datos de la Universidad de Costa Rica en <http://sibdi.ucr.ac.cr>.

## APÉNDICE

- La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>
- Según la sesión No. 4814 del Consejo Universitario, se utilizará lenguaje inclusivo de género en todos los documentos escritos que se presenten en la Universidad.
- **Infografía sobre Hostigamiento Sexual** (*Acuerdo Asamblea de Escuela Acta # 29*). El Equipo Interdisciplinario contra el Hostigamiento Sexual de la UCR brinda acompañamiento emocional y asesoría legal a víctimas de hostigamiento sexual en la Universidad de Costa Rica. Si usted lo requiere puede solicitar una cita al teléfono: 2511- 1909 o al e-mail: [equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr](mailto:equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr). Además, se puede consultar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=OiUyqC8qrnI>



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561  
Sitio web: [www.psico.ucr.ac.cr](http://www.psico.ucr.ac.cr) correo electrónico: [psicologia@ucr.ac.cr](mailto:psicologia@ucr.ac.cr)  
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela  
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250  
Sitio web: [www.so.ucr.ac.cr](http://www.so.ucr.ac.cr)



**¿QUÉ ES HOSTIGAMIENTO SEXUAL?**

Es cualquier conducta sexualizada, **indeseada** por quien la recibe que causa efectos perjudiciales. No es necesario que sea repetida.

La UCR cuenta con un **Reglamento contra el Hostigamiento Sexual** por medio del cual se puede denunciar a personal docente y administrativo, personas de la comunidad estudiantil y también a quienes tienen otras relaciones con la institución, como servicios profesionales, convenios, intercambios, etc.

**¿Cuáles son algunos ejemplos?**

- No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, gestos, etc.
- Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir.
- Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, dibujos o mensajes sexualizados.
- Físicos:** acercamientos corporales, toqueteos, abrazos, besos.
- Amenazas:** o promesas a cambio de favores sexuales.

**¿CÓMO SE ME PROTEGE MIENTRAS DURA EL PROCESO?**

Se pueden solicitar medidas cautelares o de protección para que la persona denunciante esté **segura** durante el procedimiento. Por ejemplo, se puede solicitar que la persona hostigadora no se le acerque o le contacte, o incluso que la poseen de grupo si comparten clase.

La Universidad tiene la obligación de proteger a las personas denunciante y **evitar cualquier forma de revictimización**.

**¿CÓMO PUEDO DENUNCIAR?**

La denuncia se interpone **únicamente** en la Comisión contra Hostigamiento Sexual, de forma física o digital.

La Defensoría contra Hostigamiento Sexual puede darte asesoría legal y acompañamiento emocional previamente así como apoyo en la redacción de la denuncia. Este es un espacio **seguro, confidencial y gratuito**.

Contas con **hasta 8 años** para denunciar, los cuales se cuentan a partir del último hecho de acoso sexual, o desde que cesó la causa que no permita denunciar.

**CONTACTOS**

Comisión contra Hostigamiento Sexual:  
comision.contraahostigamiento@ucr.ac.cr / 2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:  
defensoria@ucr.ac.cr / 2511-1909  
ig: @ucr/libredeacososexual

**REGLAMENTO**

UCR LIBRE DE ACOSO SEXUAL CIEM Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

- Por acuerdo de Consejo Asesor de la Facultad de Ciencias Sociales, se incluye para el II semestre de 2022 el link Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación: [https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf](https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf). Lo anterior con el objetivo de que el estudiantado tenga conocimiento sobre el mismo.
- En atención al **oficio SO-DCS-60-2021**, se adjunta la circular de la Comisión de Evaluación y Orientación de la Sede de Occidente.





UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**EPS**

Escuela de  
**Psicología**

SEDE DE  
OCCIDENTE



**DCS**

Departamento de Ciencias Sociales

<https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:1f66f744-b0b1-4d4f-9e4f-3e7012f2fa54#pageNum=1>

- Por acuerdo del grupo de docentes de la Carrera de Psicología de la Sede Occidente (5 julio 2023) se presenta la infografía sobre los **principios orientadores de la Carrera** con intenciones de conocerlos, reflexionar sobre ellos, resaltar los aspectos éticos y contextualizados en cada curso y sus prácticas.



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561

Sitio web: [www.psico.ucr.ac.cr](http://www.psico.ucr.ac.cr) correo electrónico: [psicologia@ucr.ac.cr](mailto:psicologia@ucr.ac.cr)

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela

Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250

Sitio web: [www.so.ucr.ac.cr](http://www.so.ucr.ac.cr)



## PRINCIPIOS ORIENTADORES

### PARA LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA



#### 1) DESARROLLO SOCIAL

Se espera que las personas sean críticas, solidarias, reflexivas y creativas, que aborden los compromisos de la realidad social costarricense

#### 2) EXCELENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA

Formación buscando excelencia y superación académica.



#### 3) VOCACIÓN DEMOCRÁTICA

Esforzarse por que la toma de decisiones se realice en un marco de respeto a la persona humana.

#### 4) RESPONSABILIDAD SOCIAL Y ÉTICA

Compromiso con las implicaciones de las prácticas psicológicas, en un marco de tolerancia, no discriminación y respeto permanente a la dignidad humana.



#### 5) LA DIVERSIDAD DE TRADICIONES DE PENSAMIENTO

Promoción y desarrollo de las diferentes áreas de pensamiento.

#### 6) PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Compromiso con la investigación como proceso indagativo reflexivo y crítico para el beneficio del desarrollo humano.



#### 7) DESARROLLO PERSONAL

Compromiso con el desarrollo integral

#### EXTRACTO DEL OBJETIVO DE NUESTRA CARRERA

Propiciar la transformación de la sociedad, mediante la docencia, la investigación y la acción social, de cara a la realidad social del país, promoviendo una formación humanista, científica, técnica y ética de profesionales en psicología.





**I Jornadas Estudiantiles de Investigación de la Carrera de Psicología, Sede de Occidente**

12 y 13 de Noviembre, 2025

**Hora:** de 9:00 am a 5:00 pm

**Lugar:** Auditorio de la UCR, Sede de Occidente

**Inscripciones abiertas:** Envío del resumen hasta el 11 de septiembre

**Dirigido a:** Estudiantes y Personas Tesiarias de la carrera de Psicología.



**Instrucciones para el envío de propuestas**

- Se estarán aceptando investigaciones con resultados totales o parciales (estos últimos en caso de trabajos finales de graduación).
- No es necesario que la investigación se encuentre publicada.
- Los procesos investigativos pueden ser derivados de los cursos de la carrera.
- El resumen enviado debe contener los ejes principales de la investigación: breve introducción, objetivos, metodología y resultados. Este resumen no debe ser superior a las **200 palabras** y debe ser enviado al siguiente correo: **jornadasestudiantiles.so@gmail.com**
- Se estarán recibiendo propuestas hasta el 11 de septiembre a las 11:59 pm.
- **Las personas aceptadas podrán publicar sus artículos en un número especial de la Revista Wimbu Lu.**



**I Jornadas Estudiantiles de Investigación de la Carrera de Psicología, Sede de Occidente**

**Oportunidad de publicación en la Revista Wimbu Lu**

Las personas ponentes de las I Jornadas Estudiantiles de Investigación podrán publicar sus investigaciones en un número especial de la Revista Wimbu Lu



**Oportunidad de publicación en Wimbu Lu**

Tomando en consideración la importancia de darle visibilidad a los procesos de investigación, la Revista Wimbu Lu pone a disposición de las personas estudiantes la oportunidad de publicar sus investigaciones en un número especial destinado a las I Jornadas Estudiantiles de Investigación de la Carrera de Psicología, Sede de Occidente. Para esto, quienes sean aceptadas como personas ponentes en las jornadas podrán enviar sus artículos al correo: [jornadasestudiantiles.so@gmail.com](mailto:jornadasestudiantiles.so@gmail.com), a más tardar el miércoles 5 de noviembre, siguiendo los lineamientos de publicación de la Revista Wimbu Lu (más información en la página <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu>).

¡No pierdas la oportunidad de ser parte de esta iniciativa y animate a presentar tu investigación!

