II CICLO 2025

PS- 1041 MÓDULO PSICOLOGÍA, RELIGIÓN Y ESPIRITUALIDAD

Grupo 01

4 CRÉDITOS

CURSO PROPIO

MODALIDAD BAJO VIRTUAL

Profesora: MSc. Cynthia Orozco Castro
Co-profesora: Licda. Mariam Fernández
Email: cynthia.orozco@ucr.ac.cr mariam.fernandez@ucr.ac.cr

Requisitos y correquisitos: PS-0140 Psicología de los Procesos Grupales

Horario del curso: martes 9-11:50 m. Horas lectivas semanales: 3 Horas de práctica:3
Aula: 215
Atención a estudiantes: martes 2pm-5pm presencial. Horario virtual a convenir

INTRODUCCIÓN

En este módulo se estudian los temas fundamentales que articulan la psicología de la religión como sub-disciplina de las ciencias psicológicas. Siguiendo los principios de la estrategia modular, esto se hace procurando mantener un equilibrio entre la teoría y la práctica. El módulo también busca combinar la intención de establecer las principales líneas epistemológicas, teóricas, metodológicas y éticas que definen la disciplina en general, con la otra intención de comprender en términos teóricos y metodológicos, problemas "religioso-espirituales" específicos de la realidad sociocultural. Para realizar esa tarea se prefiere el enfoque de la psicología clínica y del desarrollo, aún cuando no es el único enfoque posible. En un sentido meta-teórico buscamos en este módulo una aproximación multi-perspectivista, a saber, nomotética e idiográfica, objetivista y subjetivista, y cualitativa.

El eje temático del Módulo psicología y religión será la conexión entre *identidad, biografía y espiritualidad*. Esto es un intento por comprender cómo el universo simbólico religioso y espiritual, contribuye o no a la construcción de una biografía y por este medio, a la construcción de la identidad personal.

OBJETIVOS

	Saber	Saber hacer	Valores
1.- Objetivos teóricos	1.1.1- Conocer los fundamentos de la psicología de la religión en el contexto costarricense e internacional, de las ciencias psicológicas, las ciencias de la religión y las ciencias sociales contemporáneas.	1.2.1.- Identificar el campo de la psicología de la religión, sus principales autores y tendencias, y su relación con las ciencias de la religión. 1.2.2.- Distinguir las principales características académicas e institucionales del análisis psicológico del fenómeno religioso/espiritual en Costa Rica.	1.3.1.- Mantener el respeto por los textos estudiados, por sus autores/as y por la información que transmiten. 1.3.2.- Adoptar una perspectiva positiva y constructiva del campo de la psicología de la religión.
2.- Objetivos práctico-profesionales	2.1.1- Identificar los principios teórico-metodológicos del análisis biográfico y su utilidad en la investigación y la formación del fenómeno religioso y espiritual en el contexto sociocultural costarricense. 2.1.2.- Investigar en una perspectiva clínico-evolutiva el fenómeno del desarrollo psicológico tanto religioso como espiritual, en el contexto sociocultural costarricense.	2.2.1.- Aplicar un tipo de entrevista biográfico-narrativa para obtener relatos de vida. 2.2.2.- Sistematizar, calificar y analizar relatos de vida de personas jóvenes con contenido religioso-espiritual. 2.2.3.- Analizar en términos técnicos y conceptuales relatos de vida sobre identidad personal, en perspectiva psico-religiosa. 2.2.4.- Interpretar en términos de psicología del desarrollo y psico-religioso, la relación identidad-biografía-espiritualidad.	2.3.1.- Respetar la historia de la persona, mantener en el anonimato su identidad y preservar confidencialmente toda información de la persona entrevistada. "La persona es sagrada". 2.3.2.- Tratar a la persona con respeto y tolerancia, especialmente, sus creencias y valores religioso-espirituales.
3.- Objetivos éticos	3.1.1.- Identificar principios éticos universales de aplicación a la psicología. 3.1.2.- Dialogar en torno a la visión ética: "aspirar a la vida buena, con y por los otros, en instituciones justas".	3.2.1.- Aplicar los principios éticos universales a situaciones concretas que se presenten en el módulo.	3.3.1.- Apreciar con equilibrio el valor de estos principios en la práctica profesional de la psicología, para superar los procesos de discriminación, en las relaciones interpersonales con personas de creencias espirituales y religiosas.

	3.1.3.- Aplicar las normas deontológicas de la psicología, en el estudio, la investigación, el análisis y la intervención del fenómeno religioso y la espiritualidad.		

PERFIL DE ENTRADA

1.- Identificar las principales teorías y sistemas que definen las ciencias psicológicas, los problemas que implican y los campos de acción que suponen, en el contexto nacional e internacional.
2.- Conocer los principios teóricos y meta teóricos y los modos de pensamiento de la psicología del desarrollo, de la psicología clínica y de la salud, así como de la psicoterapia.
3.- Conocer los principales enfoques metodológicos y las estrategias de investigación de las ciencias psicológicas.
4.- Dominio instrumental de la lengua inglesa, en particular la lectura de textos técnicos de psicología.

PERFIL DE SALIDA

1.- Conocerán los fundamentos de la psicología de la religión en el contexto de las ciencias psicológicas, las ciencias de la religión y las ciencias sociales contemporáneas.
2.- Conocerán los fundamentos y principales tendencias de la psicología de la religión en el contexto de la psicología costarricense.
3.- Identificarán teorías, metodologías y técnicas pertinentes para el análisis clínico evolutivo del fenómeno religioso y espiritual en el contexto sociocultural costarricense.
4.- Aplicarán algunas herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis clínico evolutivo del fenómeno religioso y espiritual en el contexto sociocultural costarricense.

5.- Aplicarán normas éticas y deontológicas de la psicología, al estudiar, investigar, analizar e intervenir en el fenómeno religioso y la espiritualidad.

CONTENIDOS Y CRONOGRAMA

Fecha	Tema
Semana 1 12 de agosto	Bloque I: Introducción ¿Por qué es pertinente abordar la Psicología de la religión y la espiritualidad? Planteándose preguntas esenciales: ¿Por qué el ser humano necesita tanto de lo religioso?¿Por qué este universo simbólico, subjetivo, está a la vez condicionado por costumbres morales rígidas?
Semana 2 19 de agosto	Caracterización del fenómeno: Psicología, religión y espiritualidad en la cultura contemporánea.
Semana 3 26 de agosto	Bloque 2: Política y religión: aspectos psicosociales La religión como identidad colectiva: las relaciones sociológicas entre religión e identidad Integración individual en clase: Mesa redonda
Semana 4 2 de septiembre	La investigación biográfica: razonamiento y relato de vida: aspectos conceptuales y metodológicos Integración individual en clase: Ejercicio biográfico
Semana 5 9 de septiembre	Exposiciones sobre conflictos religiosos actuales
Semana 6 16 de septiembre	Exposiciones sobre conflictos religiosos actuales
Semana 7 23 de septiembre	Bloque III. Filosofía perenne Legados espirituales de la humanidad Identidad, biografía y espiritualidad

85 Aniversario UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

	Humanidad compartida, necesidades humanas universales Hacia una integración de principios éticos universales
Semana 8 30 de septiembre	Sabiduría perenne y manifestaciones de la conciencia En busca de sabidurías esenciales
Semana 9 7 de octubre	Bloque IV: Psicoterapia y espiritualidad Ejercicio clínico y espiritualidad: elementos para terapeutas Mercantilización de la fe, pensamiento mágico vrs la insatisfacción saludable Integración individual en clase: andarse por las ramas
Semana 10 14 de octubre	Psicología de la compasión
Semana 11 21 de octubre	Apego y espiritualidad: las imagos de la deidad
Semana 12 28 de octubre	Cuidados paliativos y espiritualidad
Semana 13 04 de noviembre	Resiliencia: Crisis y espiritualidad Integración individual en clase: historia de resiliencia
Semana 14 11 de noviembre	Espiritualidad posmoderna Niveles del ser: patología vs trascendencia modelo de la consciencia de Ken Wilber.
Semana 15 18 de noviembre	Exposición de investigación del módulo.
Semana 16 25 de noviembre	Exposición de investigación del módulo.

DIDÁCTICA

Este módulo se imparte bajo la modalidad bajo virtual, lo cual implica el uso de la plataforma METICS para almacenar los materiales del curso y para la entrega de los trabajos.

En el módulo se realizará una práctica de investigación – intervención. El módulo se dividide en bloques conceptuales La primera parte del módulo es una caracterización del fenómeno religioso en la actualidad. La segunda parte se dedicará a la exploración de la religión como fenómeno psicosocial formación conceptual en psicología de la religión. Posteriormente se estudiarán aspectos de la espiritualidad que se pueden integrar a la clínica, y por último se dedicará tiempo al análisis psico-religioso y psico-evolutivo del material de investigación, así como al cierre del módulo.

El módulo busca una interacción pedagógica activa, en la cual se da énfasis al aprendizaje y la resolución de problemas o "situaciones psicoreligiosas". Hay un constante ir y venir de la teoría a la práctica y de esta a la teoría, lo cual se basa en las exposiciones, foros y presentaciones de los diferentes actores del módulo, en las articulaciones discursivas, guiadas por las profesoras, las cuales facilitan la construcción cooperativa de interrogaciones y secuencias de aprendizaje que dan sentido a los temas en estudio.

El grupo de estudiantes se organizará para realizar exposiciones en las clases. Estas serán:

1.- Conflictos religiosos de la actualidad: cuerpo, placer, feminismo, derechos humanos, poder político, diversidades, posmodernidad religión y espiritualidad, entre otros.

2. En busca de sabidurías esenciales

EXPERIENCIA PROFESIONALIZANTE

Práctica de investigación-intervención. El estudiantado deberá realizar una práctica de investigación-intervención.

> 1.- Objetivo de esta práctica de investigación – intervención. 1) Comprender los principios teórico-metodológicos de la historia de vida biográfica y del razonamiento biográfico. 2) Aplicar estos principios en la investigación y en el análisis de la formación del fenómeno religioso y espiritual. 3) Extraer criterios para orientar la acción individual y colectiva hacia un desarrollo psico-religioso de tipo pro-social, universalista, pacífico y constructivo.

2.- Grupos. El grupo se organizará en sub-grupos. Cada sub-grupo tendrá un número razonable de estudiantes de manera que esto facilite el trabajo en equipo y el desempeño individual.

3.- Entrevistas, recolección y análisis.
Perspectiva Clínica y del desarrollo y psico-religiosa: se escogerá una entrevista por cada sub-grupo, para ser analizada a profundidad. Esta entrevista se escogerá por el sub-grupo y provendrá del conjunto de entrevistas realizadas.

4.- Supervisiones. Habrá constantes supervisiones del proceso de entrevistas, del análisis y de preparación conceptual y metodológica en el módulo, tanto de la recolección como del análisis. Las supervisiones serán obligatorias y evaluadas. Se llevarán a cabo en un horario pre-establecido y de forma personal tanto con la profesora como con la co-profesora; podrán hacerse por comunicación interpersonal digital.

Evaluación

Exposición sobre conflictos religiosos actuales	15%
En búsqueda de sabidurías esenciales	15%
Integraciones individuales en clase a. Mesa redonda 5% b. Ejercicio biográfico 5% c. Andar por las ramas 5% d. Historia de resiliencia 5%	20%
Proceso de investigación e intervención 50%	- Proceso de participación individual en trabajo grupal, asignado por el grupo al individuo (5%). - Supervisión individual con equipo docente (5%) - Informe de entrevistas individual incluyendo el protocolo de cada entrevista (15%). - Informe de análisis de entrevistas, integrado, en equipo (15%). - Exposición de un caso de entrevista analizado según los criterios clínico-evolutivos del análisis biográfico (10%).

Observaciones:

- Todos los trabajos escritos realizados para el presente curso deben contar con lenguaje inclusivo atendiendo la resolución del Consejo Universitario en la sesión 4814 que exige su uso en documentos universitarios.

> *ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de evaluación, salvo disposición expresa en contrario:*
> *a. El profesor debe entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles* (2 semanas) *después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos; de lo contrario, el estudiante podrá presentar reclamo ante el director de la unidad académica.*

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Boehler, G. (2018). El fenómeno religioso cristiano en el siglo XXI con sus enlaces y proyectos seudodemocráticos: deseos, cuerpos y poder en las curvas de la América Latina. (Material inédito).

Ciotti, P. (2010) La teoría del apego y la maduración de la fe. *Tredimensioni,* (7), 266-278.

Ekman, P. (2015) Terapia centrada en la compasión. Caracterísitcas distintivas. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fuentes, L. (2015). *La tibieza de quien reza y peca: Cambios en las creencias religiosas de Costa Rica.* Heredia, Costa Rica. Editorial UNA.

Gomes, M. y Harmunt, A. (2014). Teoria do apego e comportamento religioso. *Interacoes*, 9 (16), 243-265.

Granqvist, P**.,** & Kirkpatrick, L.A. (2013). Religion, spirituality, and attachment. In K. Pargament (Ed.), *Handbook for the psychology of religion and spirituality*. Washington DC: American Psychological Association.

Martínez, S. (2021) La querella de las mujeres en el siglo XXI. Teología feminista y patriarcalización en ámbitos católicos. *Carth XXXVII/72 Julio-Diciembre, 453-485.*

Montero, M. y Rivera, A. (2007). Ejercicio clínico y espiritualidad. *Anales de Psicología*, 23 (1), 125-136.

Pérez-Agote, A. (2016). La religión como identidad colectiva: las relaciones sociológicas entre religión e identidad. *Papeles del CEIC,* (2), 1-29.

Quesada, C. (2012). Propuesta para una intervención autoreflexiva e intercultural de lo religioso. *SIWO*, 6 (6).

Ress, J; Seibert, U; Sjorup, L. (1997) Del cielo a la tierra. Una antología de teología feminista. Santiago: Cuatro Vientos.

Saslow, L. (2012) The social significance of spirituality: new perspectives on the compassion–altruism relationship. Psychology of Religion and Spirituality. Vol. 5, No. 3, 201–218

Tapia, J. (2012 a). Investigación narrativa de la historia de vida adolescente. Guía de entrevista. Instituto de Investigaciones Psicológicas – Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica. No publicado.

Tapia, J. (2012 b). Investigación narrativa de la historia de vida adolescente. Guía de elaboración del informe de la entrevista. Instituto de Investigaciones Psicológicas – Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica. No publicado.

Vandenberghe, L., Costa, F., Camargo, E. (2012) Spirituality and Religion in Psychotherapy: Views of Brazilian Psychotherapists. In: International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation, Vol. 1, No. 2, 79–93

Verma, S. & Sta. Maria, M. (2006). The changing global context of adolescent spirituality. In E.C. Roehlkepartain, P.E. King, L. Wagener, P.L. Benson (Eds.) *The Handbook of Spiritual Development in Childhood and Adolescence* (pp. 109-123). USA: Sage.

Wilber, K. (2011). *La conciencia sin fronteras*. Madrid, España. Editorial Kairós.

Revistas especializadas (las principales en lengua inglesa). 1) International Journal for the Psychology of Religion; 2) Journal for the Scientific Study of Religion; 3) Mental Health, Religion and Culture Journal; 4) Journal of Psychology and Theology; 5) Archives of Psychology of Religion; 6) Review of Religious Research; 7) International Journal of Children's Spirituality; 8) Journal of Empirical Theology.

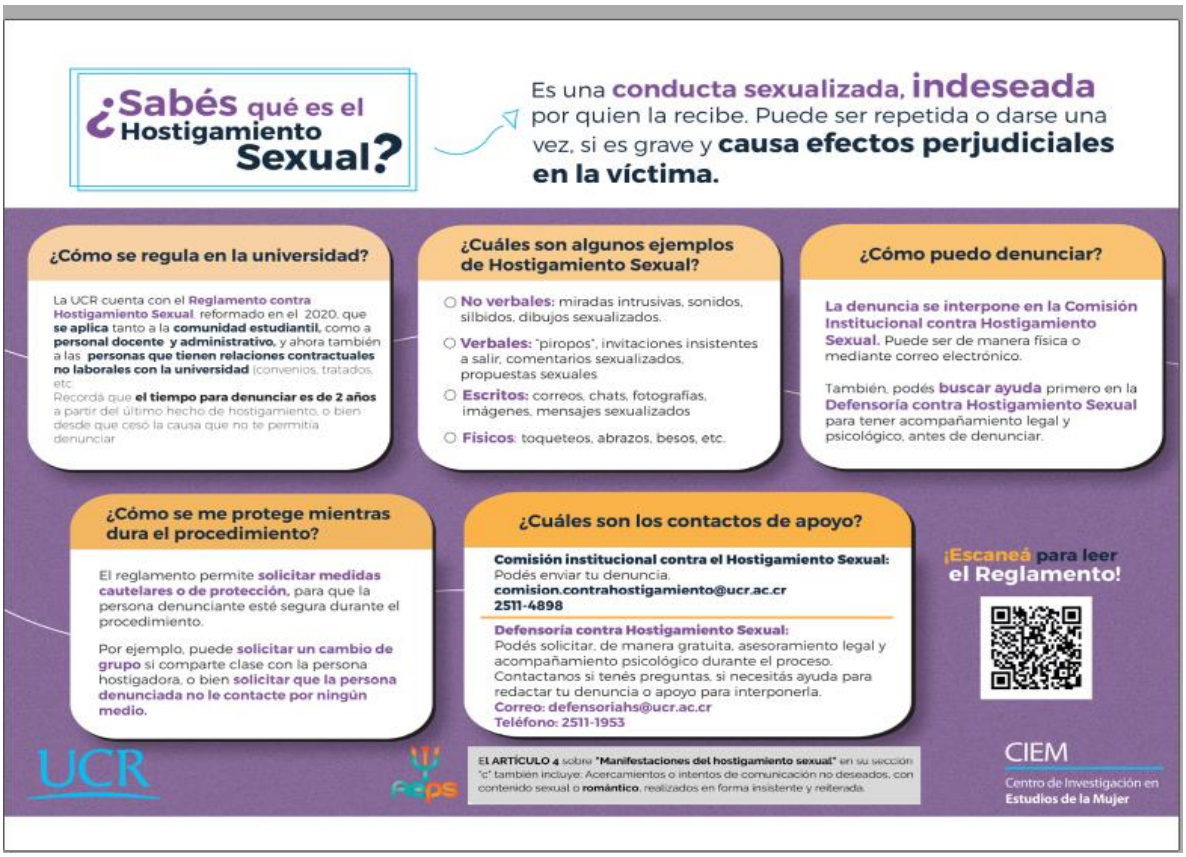
Bases bibliográficas en línea. En los sistemas de información del Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información SIBDI, de la UCR, las principales bases bibliográficas electrónicas, en línea o no, incluyendo éstas las revistas pertinentes (mencionadas ya las más importantes) son: "Ebsco"; "ISI Web of Knowledge"; "Elsevier Science Direct". En las

bibliotecas de la UCR se pueden consultar al menos 8 tesis de licenciatura en torno a la psicología de la religión.

ANEXOS

- **Revista Wimblu** de estudiantes de Psicología (***Acuerdo # 7 de la Comisión de docencia Acta # 31).*** La revista Wimblú recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace: https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions

- **Infografía sobre Hostigamiento Sexual** (***Acuerdo Asamblea de Escuela Acta # 29,*** se indica que se debe discutir en la primera clase con el estudiantado. Además, deberá firmar una lista como constancia de que se presentó y discutió la infografía y el programa). El Equipo Interdisciplinario contra el Hostigamiento Sexual de la UCR brinda acompañamiento emocional y asesoría legal a víctimas de hostigamiento sexual en la Universidad de Costa Rica. Si usted lo requiere puede solicitar una cita al teléfono: 2511- 1909 o al e-mail: equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr



- Por acuerdo de Consejo Asesor de la Facultad de Ciencias Sociales, se incluye el link Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación: https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf. Lo anterior con el objetivo de que el estudiantado tenga conocimiento sobre el mismo.

- En atención al oficio SO-DCS-60-2021, se adjunta la circular de la Comisión de Evaluación y Orientación de la Sede de Occidente:

  https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:1f66f744-b0b1-4d4f-9e4f-3e7012f2fa54#pageNum=1

- Por acuerdo del grupo de docentes de la Carrera de Psicología de la Sede Occidente (5 julio 2023) se presenta la infografía sobre los principios orientadores de la Carrera con intenciones de conocerlos, reflexionar sobre ellos, resaltar los aspectos éticos y contextualizados en cada curso y sus prácticas.

PRINCIPIOS ORIENTADORES
PARA LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA
1) DESARROLLO SOCIAL
Se espera que las personas sean críticas, solidarias, reflexivas y creativas, que aborden los compromisos de la realidad social costarricense
2) EXCELENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA
Formación buscando excelencia y superación académica.
3) VOCACIÓN DEMOCRÁTICA
Esforzarse por que la toma de decisiones se realice en un marco de respeto a la persona humana.
4) RESONSABILIDAD SOCIAL Y ÉTICA
Compromiso con las implicaciones de las prácticas psicológicas, en un marco de tolerancia, no discriminación y respeto permanente a la dignidad humana.
5) LA DIVERSIDAD DE TRADICIONES DE PENSAMIENTO
Promoción y desarrollo de las diferentes áreas de pensamiento.
6) PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO
Compromiso con la investigación como proceso indagativo reflexivo y crítico para el beneficio del desarrollo humano.
7) DESARROLLO PERSONAL
Compromiso con el desarrollo integral
EXTRACTO DEL OBJETIVO DE NUESTRA CARRERA
Propiciar la transformación de la sociedad, mediante la docencia, la investigación y la acción social, de cara a la realidad social del país, promoviendo una formación humanista, científica, técnica y ética de profesionales en psicología.
Carrera de Psicología
Sede de Occidente

- **Tabla de porcentajes en las evaluaciones**

Integración individual		Grupal	
Integraciones individuales en clase	20%	Exposición sobre conflictos religiosos actuales	15%
En búsqueda de sabidurías esenciales	15%	Informe de análisis de entrevistas, integrado, en equipo	15%
Proceso de participación individual en trabajo grupal, asignado por el grupo al individuo	5%	Exposición de un caso de entrevista analizado según los criterios clínico-evolutivos del análisis biográfico	10%
Supervisión individual con equipo docente	5%		
Informe de entrevistas individual incluyendo el protocolo de cada entrevista	15%		
Total	60%		40%

- **Rúbrica: Exposición sobre conflictos religiosos**

Porcentaje: 15%

Puntaje 25

Objetivo de aprendizaje a evaluar Exponer los aspectos principales de las religiones clásicas o autóctonas.
Descripción de la estrategia de evaluación ¿Cómo lo vamos a evaluar?: Es una exposición de 20 minutos aproximadamente en la cual se abordan conflictos religiosos contemporáneas. Se entrega un resumen del tema a los compañeros, con las respectivas referencias. Los aspectos que se pueden tomar en cuenta para la exposición son:

- ¿Cuáles son las características de este conflicto religioso?
- ¿Por qué es un conflicto?
- ¿A quiénes perjudica?
- Aspectos teológicos
- Problemas éticos-políticos o históricos relevantes

Criterios de la evaluación	**Niveles de desempeño**				
Dominio del tema y coherencia	**Excelente 5** La exposición abarca los temas y subtemas claves con gran claridad y coherencia.	**Muy bueno 4** La exposición incluye la mayoría de los temas y subtemas claves con claridad y coherencia.	**Bueno 3** La exposición aborda temas y subtemas claves pero de forma general.	**Regular 2** La exposición incluye algunos temas y subtemas de forma general, mas deja aspectos sin abordar.	**Insuficiente 1** La exposición no abarca los temas y subtemas claves o lo hace con ambigüedad y falta de claridad.
Lenguaje claro	Las palabras y la estructura de las frases son apropiados al tema expuesto, y denotan manejo conceptual claro y adecuado.	Las palabras y la estructura de las frases son apropiados al tema expuesto, y denotan manejo conceptual adecuado en su mayoría.	Las palabras y la estructura de las frases son apropiados al tema expuesto, y denotan manejo conceptual adecuado pero de forma	Las palabras y la estructura de las frases no son apropiados al tema expuesto en su mayoría, y denotan algunos manejos conceptuales inadecuados.	Las palabras y la estructura de las frases no son apropiados al tema expuesto, y denotan falta de un manejo conceptual adecuado.

			general.		
Organización y estructura	La presentación denota una organización y estructura clara: introducción bien desarrollada, un cuerpo y una conclusión firmes.	La presentación denota la mayoría de aspectos claros: introducción bien desarrollada, un cuerpo y una conclusión firmes.	La presentación denota un abordaje general de la introducción, cuerpo y conclusión.	La presentación denota faltas importantes en alguno de los elementos: introducción, cuerpo o conclusión.	La presentación denota faltas importantes en la introducción, cuerpo y conclusión del trabajo.
Entusiasmo e interés	La persona oradora debe mostrar interés por el tema a través de los movimientos, la posición, la voz y las palabras escogidas. El público debe percibir una actitud activa por parte del orador.	La persona oradora muestra interés por el tema a través de los movimientos, la posición, la voz y las palabras escogidas la mayoría del tiempo. El público debe percibir una actitud activa por parte del orador.	La persona oradora muestra interés por el tema a través de los movimientos , la posición, la voz y las palabras escogidas de forma general. El público percibe una actitud medianamente activa por parte del orador.	La persona oradora no muestra interés por el tema a través de los movimientos, la posición, la voz y las palabras escogidas la mayoría del tiempo. El público no percibe una actitud activa por parte del orador la mayoría del tiempo.	La persona oradora no muestra interés por el tema a través de los movimientos, la posición, la voz ni las palabras escogidas. El público no percibe una actitud activa por parte del orador.

Entrega del resumen	El resumen es claro y la información pertinente	La mayoría de la información del resumen es clara y pertinente	La información es clara y pertinente pero muy general	El resumen tiene información poco clara y pertinente	El resumen no es claro ni pertinente
Total					

- **Rúbrica: En búsqueda de sabidurías ancestrales**

Porcentaje: 15%

Objetivo de aprendizaje a evaluar

Identificar conocimientos ancestrales que encierran sabiduría para el diario vivir

Descripción de la estrategia de evaluación ¿Cómo lo vamos a evaluar?:

Cada estudiante deberá busca información de diversas tradiciones religiosas o espirituales del mundo, que responden a necesidades humanas universales y que pueden aportar algún elemento de utilidad a la psicología moderna.

Indicaciones:

1. Eligir un aspecto clave

Cada estudiante debe seleccionar **un solo principio** para investigar a fondo. La idea es que se conviertan en expertos de un concepto.

2. Investigación del aspecto elegido

El estudiante deberá investigar su tema a través de diversas fuentes, incluyendo libros, artículos, textos de tradiciones espirituales y escritos.

Puntos a investigar:

- **Definición**: ¿Qué significa este concepto?
- **Manifestaciones**: ¿Cómo se ha expresado este concepto en diferentes tradiciones espirituales y filosóficas? (Ej: El Tao en el taoísmo, Brahman en el hinduismo, el Ein Sof en el misticismo judío).
- **Pensadores**: ¿Qué filósofos o místicos han hablado sobre este tema?

3. Conexión con la Psicología Actual

El estudiante debe encontrar cómo el principio de la filosofía perenne que investigó se refleja en la psicología moderna.

Preguntas guía para la conexión:

- ¿Qué teoría psicológica moderna se alinea o se hace eco de este principio? (Ej: La Unidad Trascendente y la psicología transpersonal de Ken Wilber; la dualidad del ser y el concepto del *self* y el *ego* en la psicología analítica de Carl Jung).
- ¿Qué términos o conceptos utiliza la psicología actual para describir ideas similares?
- ¿Cómo se aplica esta conexión en la práctica? ¿Qué terapias o enfoques psicológicos buscan alcanzar un estado similar a la "autorrealización" o "liberación"?

4. Creación del producto final

El estudiante debe presentar su investigación en un formato claro y coherente. Elige un formato que se adapte mejor a tu clase:

- **Resumen escrito**: Un análisis que presente el concepto, las conexiones y las conclusiones.
- **Infografía o póster**: Un resumen visual y creativo de los hallazgos más importantes

Criterios de Evaluación

Criterio	3%	2%	1%	0,5%
1. Identificación y comprensión de los conceptos clave	Identifica con precisión y explica en profundidad los conceptos claves mostrando una comprensión holística.	Identifica y explica los conceptos clave de manera correcta, aunque la profundidad del análisis puede ser limitada en algunos puntos.	Identifica algunos conceptos clave, pero la explicación es superficial, con posibles imprecisiones o falta de conexión entre ellos.	No logra identificar o comprender los conceptos claves mostrando una comprensión errónea o nula.
2. Conexión con diferentes tradiciones y pensadores	Establece conexiones claras y profundas entre la filosofía perenne y múltiples tradiciones espirituales (hinduismo, budismo, sufismo, cristianismo místico, etc.) y/o filósofos. Cita fuentes relevantes que demuestran la universalidad de la idea.	Establece conexiones con algunas tradiciones o pensadores, demostrando una comprensión de cómo los principios perennes se manifiestan en diferentes contextos.	Menciona superficialmente algunas tradiciones o pensadores, pero no profundiza en las conexiones o las similitudes de fondo.	No logra establecer conexiones entre la filosofía perenne y otras tradiciones o pensadores, o las que presenta son incorrectas.
3. Profundidad del análisis y pensamiento crítico	Va más allá de la mera descripción para analizar, comparar y contrastar ideas. Presenta argumentos bien fundamentados sobre la relevancia del concepto	Analiza y discute las ideas de manera coherente. Demuestra capacidad para sintetizar la información y exponer su importancia de forma clara.	Presenta la información de forma descriptiva, sin un análisis profundo. Repite datos sin un razonamiento o conexión evidentes.	La investigación carece de análisis y se limita a una simple recopilación de información, sin crítica o razonamiento propio.

Criterio	3%	2%	1%	0,5%
4. Uso de fuentes y bibliografía	Utiliza una variedad de fuentes académicas y confiables (libros, artículos, estudios) para sustentar la investigación. Cita correctamente según el formato establecido.	Utiliza fuentes adecuadas, aunque la variedad puede ser limitada. Cita la mayoría de las fuentes de manera correcta.	Utiliza pocas fuentes o algunas no son confiables. Las citas son inconsistentes o incorrectas.	No utiliza fuentes o las que utiliza no son pertinentes ni confiables. El trabajo puede ser un plagio parcial o total.
5. Estructura y presentación del trabajo	El trabajo está lógicamente organizado, con una introducción clara, un desarrollo coherente y una conclusión bien fundamentada. La redacción es impecable.	La estructura es clara y fácil de seguir. El trabajo tiene una buena redacción y cumple con los requisitos de formato.	La estructura es básica, con algunas faltas de coherencia. La redacción contiene errores que dificultan la comprensión.	La estructura es confusa y desorganizada. La redacción es deficiente y llena de errores, lo que impide entender el contenido.