



**II CICLO 2025**  
**SIGLA: PS-1009**  
**BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA II**  
**GRUPOS: 01, 02, 03 Y 04**  
**CRÉDITOS: 3**  
**TIPO DE CURSO: Propio**

**Grupo 01**

**Presencial**

Profesora: Licda. Yendry Acuña Padilla

Email: [yendry.acuna@ucr.ac.cr](mailto:yendry.acuna@ucr.ac.cr)

Horario: lunes 19:00 a 21:50

Aula 604

Horario de atención: miércoles de 9:00 a 11:00.

**Laboratorio**

**Presencial**

Profesora: Licda. Yendry Acuña Padilla

Email: [yendry.acuna@ucr.ac.cr](mailto:yendry.acuna@ucr.ac.cr)

Horario: lunes 17:00 a 18:50

Aula 604

Horario de atención: miércoles de 9:00 a 11:00.

**Grupo 02**

**Bimodal**

Profesor: Dr. Tomás Vargas-Halabi

Email: [tomas.vargas@ucr.ac.cr](mailto:tomas.vargas@ucr.ac.cr)

Horario: viernes 16:00 a 18:50

Horario de atención: V 14:00 a 16:50.

**Laboratorio**

**Presencial**

Profesora: M.Sc. Maritza Mata Barahona

[barahonamata@gmail.com](mailto:barahonamata@gmail.com) [maritza.mata@ucr.ac.cr](mailto:maritza.mata@ucr.ac.cr)

Horario: martes 7:00 a 8:50

Aula 208

Horario de atención: viernes 9:00 a 12:00.

**Grupo 03**

**Presencial**

Profesor: M.Sc. Bradly Marín Picado

Email: [bradly.marinpicado@ucr.ac.cr](mailto:bradly.marinpicado@ucr.ac.cr)

Horario: lunes 13:00 a 15:50

Aula 303

Horario de atención: jueves de 10:00 a 12:00.

**Laboratorio**

**Presencial**

Profesora: M.Sc. Maritza Mata Barahona

[barahonamata@gmail.com](mailto:barahonamata@gmail.com) [maritza.mata@ucr.ac.cr](mailto:maritza.mata@ucr.ac.cr)

Horario: viernes 7:00 a 8:50

Aula 207

Horario de atención: viernes 9:00 a 12:00.

**Grupo 04**

**Bimodal**

Profesor: Dr. Tomás Vargas-Halabi

Email: [tomas.vargas@ucr.ac.cr](mailto:tomas.vargas@ucr.ac.cr)

Horario: lunes 13:00 a 15:50

Aula: 402

Horario de atención: L: 16:00 a 18:50

**Laboratorio**

**Presencial**

Profesora: Licda. Yendry Acuña Padilla

Email: [yendry.acuna@ucr.ac.cr](mailto:yendry.acuna@ucr.ac.cr)

Horario: viernes 13:00 a 14:50

Aula 604

Horario de atención: miércoles de 9:00 a 11:00.

**SEDE DE OCCIDENTE**

**Grupo 01**

Profesora: Licda. Ingrid Chacón Medrano

Teoría y laboratorio

**SEDE DE GUANACASTE**

**Grupo 01**

Profesor: M.Sc. Miguel Márquez

Teoría y laboratorio





Modalidad presencial

Horario Jueves 9:00 a 11:50

Horario de atención: martes 10:00 a 12:50

Modalidad presencial

**REQUISITOS:** PS-1004 Bases Biológicas de la Conducta I**CORREQUISITOS:** Ninguno**DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO REQUERIDO:** 3 horas en lecciones de teoría, 2 horas en prácticas de laboratorio y 4 horas extra-clase.

## I- INTRODUCCIÓN

La Psicología enfrenta enormes retos de cara a la realidad actual. Por una parte, el acelerado desarrollo científico de otras disciplinas, por ejemplo la Biología, ha llevado a que se cuestionen los límites tradicionales entre ambas disciplinas, aportando incluso nuevos elementos al debate interno entre los diferentes paradigmas en la Psicología. Por otra parte, la compleja realidad social, caracterizada por enormes asimetrías y contradicciones, plantea cuestiones urgentes de atender y comprender. La pandemia por el Covid-19 ha puesto en evidencia la fragilidad de la salud mental en nuestra sociedad y con ello la urgente necesidad de emprender acciones para mejorar la condición psicológica de la población. En todo esto la Psicobiología juega un papel fundamental, en tanto permite tener una mejor comprensión de las consecuencias de la pandemia y a diseñar acciones más efectivas para mejorar la salud mental de las personas.

En este contexto, el curso Bases Biológicas de la Conducta II, pretende profundizar en los principios estudiados en el curso Bases Biológica de la Conducta I, para lo cual se abordarán los fundamentos biológicos de procesos tales como: ritmos biológicos, conducta reproductiva, emociones, lenguaje, aprendizaje, y comunicación.

Dicho abordaje se realiza favoreciendo en el estudiantado una actitud crítica y rigurosa, que les permita dimensionar los aportes de la Psicobiología a la Psicología actual en sus diferentes áreas de aplicación (por ejemplo, clínica, social, educativa, laboral) y corrientes de pensamiento. Asimismo, se subrayan los aportes fundamentales que a nivel metodológico, empírico y conceptual que realiza la Psicología al área de las neurociencias. Por ello se pretende que el estudiantado comprenda los fundamentos biológicos de la conducta desde una perspectiva biopsicosocial.

Al haber aprobado el curso Bases Biológicas de la Conducta I, se considera que el estudiantado ha adquirido los fundamentos básicos de la Biopsicología necesarios para



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561

Sitio web: [www.psico.ucr.ac.cr](http://www.psico.ucr.ac.cr) correo electrónico: [psicologia@ucr.ac.cr](mailto:psicologia@ucr.ac.cr)

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela

Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250

Sitio web: [www.so.ucr.ac.cr](http://www.so.ucr.ac.cr)



profundizar en temas más complejos en el curso Bases Biológicas de la Conducta II.

II- OBJETIVOS

➤ Objetivo general

Comprender las relaciones entre los procesos psicológicos básicos y sus fundamentos neuroanatómicos y neurofisiológicos, así como sus alteraciones e influencias en el comportamiento a lo largo del desarrollo vital.

➤ Objetivos específicos

- 1- Reconocer las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas, desde un punto de vista funcional, de los procesos de aprendizaje y memoria.
- 2- Reconocer las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas, desde un punto de vista funcional, de los procesos del lenguaje y el pensamiento.
- 3- Reconocer las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas, desde un punto de vista funcional, de los procesos de la emoción y la motivación.
- 4- Explicar las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas, desde un punto de vista funcional, de los ritmos biológicos y las conductas de ingesta, sueño y sexualidad humana.
- 5- Comprender las características y fundamentos de la neuroplasticidad y las consecuencias de la lesión y posibilidades de la rehabilitación.
- 6- Realizar prácticas de laboratorio que integren los contenidos del curso mediante actividades como la aplicación, registro e interpretación de protocolos de respuestas fisiológicas asociadas a procesos cognitivos y emocionales.

III- PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA DEL ESTUDIANTADO

	Perfil de entrada	Perfil de salida
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocimiento de la historia de la Psicobiología, y sus métodos de investigación.</li> <li>● Comprensión del desarrollo y estructura del sistema nervioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensión del funcionamiento neuroanatómico y funcional de la corteza cerebral y la cognición.</li> <li>● Conocer aspectos neuroanatómicos y funcionales de la comunicación humana; mecanismos cerebrales de la producción y comprensión del habla y trastornos de la</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de estructuras y funciones de las células del sistema nervioso.</li> <li>• Conocimientos básicos de la comunicación eléctrica y química del sistema nervioso.</li> <li>• Comprensión de las propiedades de los receptores, de los neurotransmisores y los neuromoduladores.</li> <li>• Conocimientos de los principios de Psicofarmacología.</li> <li>• Comprensión de las bases biológicas y funcionales de la audición, la visión, el gusto, el olfato y el tacto.</li> <li>• Describir las bases biológicas del control del movimiento.</li> <li>• Identificar las características del Sistema Endocrino</li> </ul>	<p>escritura y la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los procesos neuroanatómicos y neurofisiológicos de la emoción.</li> <li>• Comprensión de los procesos neuroanatómicos y funcionales del aprendizaje: potenciación a largo plazo y redes neuronales.</li> <li>• Conocimientos neuroanatómicos y funcionales de la memoria y sus trastornos.</li> <li>• Conocimiento de la estructura neuroanatómica y bases funcionales del control hormonal y desarrollo sexual.</li> <li>• Identificación de los mecanismos neuronales del sueño, ritmos biológicos y sus trastornos.</li> <li>• Comprensión de las características de la Neuroplasticidad: degeneración, regeneración, reorganización y recuperación.</li> <li>• Identificación de los diferentes Síndromes neuropsicológicos.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y localizar estructuras del sistema nervioso en modelos virtuales, sintéticos y encéfalos post-mortem</li> <li>• Asociar las estructuras localizadas en el sistema nervioso y su función con el desarrollo normativo y en condiciones de lesión.</li> <li>• Hacer búsquedas eficaces, eficientes y efectivas en bases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y registrar respuestas psicofisiológicas asociadas a procesos cognitivos.</li> <li>• Diseñar e implementar una experiencia de análisis experimental.</li> <li>• Planificar y ejecutar una intervención psicoeducativa aplicando los contenidos del curso</li> </ul>





	<p>de datos científicas especializadas en psicobiología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrastar el comportamiento observable de personas con y sin alteraciones del sistema nervioso.</li> </ul>	
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la investigación científica psicobiológica.</li> <li>• Apertura al análisis crítico de las bases genéticas, anatómicas y funcionales de los procesos psicológicos normativos y los trastornos.</li> <li>• Compromiso e interés con el avance de los nuevos conocimientos en Psicobiología.</li> <li>• Alto compromiso con el desarrollo científico apegado a las estrictas normas éticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilidad ante las problemáticas en la realidad nacional en las que puede hacer un aporte significativo la Psicobiología.</li> </ul>



**IV- CONTENIDO TEÓRICO**

<b>Semana</b>	<b>Temática</b>	<b>Metodología</b>	<b>Lecturas</b>
11.08.25 <b>Viernes 15</b> <b>Feriado</b>	Introducción del curso Presentación del programa Encuadre del curso	Presentación por parte del profesor(a)	
18.08.25	<b>Neocorteza</b> Corteza y cognición Corteza de asociación Funcionamiento lóbulos frontales		Mercé, J. y Redolar, D. (2013). Neuropsicología de los Lóbulos Frontales. En Mercé, J., Redolar, D. Blázquez, J. Gonzáles, B., Muñoz, E., Periañez, J., y Viejo, R. (Ed.), Neuropsicología, pp. 243-282. España: Editorial UOC.
25.08.25	<b>Atención y Funcionamiento Ejecutivo</b>		Mercè, J. Periañez, J. y Viejo, R. (2013). Neuropsicología de la atención. En Mercè, J., Redolar, D. Blázquez, J. Gonzáles, B., Muñoz, E., Periañez, J., y Viejo, R. (Ed.), Neuropsicología, pp. 15-51. España: Editorial UOC.
01.09.25	<b>Aprendizaje Parte I</b> Aprendizaje y plasticidad sináptica Inducción de potenciación a largo plazo, papel de los receptores NMDA Depresión a largo plazo		Carlson, N. (2014). Aprendizaje y Memoria. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 464-512. Madrid: Pearson Educación, S.A.
08.09.25	<b>Aprendizaje Parte II</b> Aprendizaje Perceptivo Condicionamiento clásico Condicionamiento Instrumental.		Carlson, N. (2014). Aprendizaje y Memoria. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 464-512. Madrid: Pearson Educación, S.A.
15.09.25 <b>Lunes 15</b>	<b>Memoria</b> Aprendizaje Relacional		Carlson, N. (2014). Aprendizaje y Memoria. En Carlson, N. (Ed.),



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561

Sitio web: [www.psico.ucr.ac.cr](http://www.psico.ucr.ac.cr) correo electrónico: [psicologia@ucr.ac.cr](mailto:psicologia@ucr.ac.cr)

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela

Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250

Sitio web: [www.so.ucr.ac.cr](http://www.so.ucr.ac.cr)



<b>Feriado</b>	Memoria Declarativa y no declarativa Función de la formación parahipocampal Memoria episódica y semántica Memoria espacial		Fisiología de la Conducta, pp. 464-512. Madrid: Pearson Educación, S.A.  Portellano, J. (2005). Neuropsicología de la Memoria. En Portellano, J. (Ed.). Introducción a la Neuropsicología, pp. 227-239. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
22.09.25	<b>Emoción</b> Las emociones como patrones de respuestas Comunicación de las emociones. Sentimientos de emoción		Carlson, N. (2014). Emoción. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 383-419. Madrid: Pearson Educación, S.A.
29.09.25	<b>Examen Parcial I</b>		
06.10.25	<b>Control hormonal y sexo</b> Hormonas y desarrollo sexual. Mecanismos neurales de la conducta sexual.		Carlson, N. (2014). Conducta R0eproductora. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 343-382. Madrid: Pearson Educación, S.A.
13.10.25	<b>Sueño y Ritmo Biológicos</b> Fisiología del comportamiento del sueño; ritmo biológico. Trastornos de sueño. Mecanismos fisiológicos del sueño y la vigilia, reloj biológico.		Carlson, N. (2014). Sueño y ritmos biológicos. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 304-342. Madrid: Pearson Educación, S.A.



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561

Sitio web: [www.psico.ucr.ac.cr](http://www.psico.ucr.ac.cr) correo electrónico: [psicologia@ucr.ac.cr](mailto:psicologia@ucr.ac.cr)

Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela

Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250

Sitio web: [www.so.ucr.ac.cr](http://www.so.ucr.ac.cr)



20.10.25	<b>Comunicación Humana Parte I</b> Producción y comprensión del habla. Mecanismos cerebrales, lateralización y neurobiología del lenguaje.		Carlson, N. (2014). Comunicación Humana. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 513-551. Madrid: Pearson Educación, S.A.
27.10.25	<b>Comunicación Humana Parte II</b> Mecanismos cerebrales. Trastornos de la lectura, escritura y de lenguaje. Afasias, Alexia, Dislexias.		Carlson, N. (2014). Comunicación Humana. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 513-551. Madrid: Pearson Educación, S.A. Portellano, J. (2005). Bases neuroanatómicas y funcionales del lenguaje. En Portellano, J. (Ed.). Introducción a la Neuropsicología, pp. 201-211. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
03.11.25	<b>Trastornos Neurológicos</b> Causas del daño cerebral Trastornos convulsivos Trastornos craneoencefálicos Trastornos del desarrollo.		Carlson, N. (2014). Trastornos Neurológicos. En Carlson, N. (Ed.), Fisiología de la Conducta, pp. 552-590. Madrid: Pearson Educación, S.A.
10.11.25	<b>Trastornos Neurológicos</b> Trastornos degenerativos		





	Trastornos causados por enfermedades infecciosas.		
17.11.25	Presentación de trabajos finales.		
24.11.25	Presentación de trabajos finales.		
01.12.25	<b>Examen Parcial II</b>		

**Nota.** Contemplar una clase del cronograma para la discusión del plan de estudios con el estudiantado.

Libros de texto básicos del curso teórico son:

1-Carlson, N. (2014). Fisiología de la conducta (11 Edición). Pearson.

Las personas estudiantes pueden acceder a la última edición del texto en español (Carlson, N. y Birkett, M (2018) mediante los recursos de texto completo del SIBDI en la biblioteca digital Person. O bien directamente mediante el siguiente enlace: <https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/stage.aspx?il=&pg=&ed=273>

2-Fisiología de la Conducta. Madrid: Pearson Educación, S.A. Pinel J, (2007). Biopsicología. Madrid: Pearson Educación, S.A.

## V- DIDÁCTICA DEL CURSO

De acuerdo con la Circular interna EPs-04-2025 el uso oficial para elementos probatorios académicos es la plataforma de Mediación Virtual independientemente de la presencialidad, ya que permite evidenciar el programa oficial del curso, el cronograma (adenda), contenidos temáticos, las actividades didácticas y las evaluaciones de los diferentes rubros del curso (exámenes, tareas, quices, resúmenes entre otros). Adherido a esto, los cursos de la carrera de 16 clases, con algunas excepciones aprobadas previamente por la dirección de la Escuela, son presenciales, no obstante, el grado de “bajo virtual”, corresponde a las supervisiones, charlas, foros de discusión, asignaciones entre otros.

### a) Clases de teoría

Cada persona docente tendrá a su cargo uno de los grupos durante el semestre, que impartirá según planifique en su cronograma (adenda), especificando la metodología sobre





trabajo en subgrupos, discusión de artículos y/o trabajos extraclase, sesiones magistrales, o cualquier otra técnica que el profesorado considere oportuno para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A la modalidad de teoría le corresponde el 70% y la modalidad práctica del laboratorio el 30% de la nota total, conformando así el 100% de la nota del curso.

b) Clases prácticas

Paralelamente al desarrollo de las clases teóricas se efectuarán sesiones prácticas de psicofisiología. Cada una de las docentes a cargo realizará sesiones que tienen el objetivo de observar, describir, elaborar y aplicar prácticas relacionadas con la psicofisiología. Esta modalidad será evaluada con el 30% de la nota del curso. Cada docente plantea en su cronograma las actividades a realizar.

VI- EVALUACIÓN DEL CURSO

A continuación, se describen los rubros de evaluación y las actividades de forma general, cada docente puede elegir según su didáctica, formas de distribuir los distintos rubros.

TEORÍA	PRÁCTICA DE LABORATORIO
Examen Parcial.....20%	1. Guías de Prácticas.....15%
Examen Final.....20%	2. Aplicación de un protocolo psicofisiológico.....15%
Actividades intra y extra clase Cada docente distribuirá los rubros en otras evaluaciones/artículos/tareas/exposiciones.....30%	
<b>TOTAL 70%</b>	<b>TOTAL 30%</b>
<b>NOTA TOTAL DEL CURSO 100%</b>	

El curso se aprobará con una calificación mínima del 70%, porcentaje que incluye la sumatoria de los resultados de teoría más la sumatoria de los rubros de las prácticas de laboratorio. La persona estudiante cuyo resultado se encuentre entre 57.50% y 67.49%, tiene derecho a realizar el examen de ampliación. Este examen contempla toda la materia vista durante el semestre, tanto en la teoría como la vista en la práctica de laboratorio (Acuerdo de Cátedra de Bases Biológicas de la Conducta).

En cuanto a la asistencia de las prácticas de laboratorio son obligatorias, su participación debe ser total y de acuerdo con el cronograma entregado por cada docente. Se aplicarán las normas estipuladas por la Universidad de Costa Rica para ausencias y demás rubros de evaluación.





ARTÍCULO 24. ... “Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento (Reglamento de régimen académico estudiantil. Consejo Universitario UCR)”.

Por tanto, con una ausencia injustificada se pierde el laboratorio, y tres llegadas tardías al laboratorio corresponden a una ausencia injustificada. Después de 10 minutos de iniciada la sesión no se podrá firmar la asistencia ni participar en las prácticas establecidas. La persona estudiante que pierda el laboratorio por ausencias no puede continuar con el curso teórico (Acuerdo de Cátedra de Bases Biológicas de la Conducta).

## VII- BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía obligatoria

Carlson, N. (2014). *Fisiología de la Conducta*. Madrid: Pearson Educación, S.A.

Pinel J, (2007). *Biopsicología*. Madrid: Pearson Educación, S.A.

Mercé, J., Redolar, D., Blázquez, J.L., Gonzáles, B., Muñoz, E., Periañez, J.A. y Viejo, R. (2013). *Neuropsicología*. Barcelona: Editorial UOC

Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.

### Bibliografía complementaria

Acuña-Padilla, Y., Salazar-Villanea, M., Vindas-Montoya, R., Gutiérrez-Gutiérrez, D., Montero-Vega, P., & Esquivel-Miranda, M. (2020). Rol de la neuropsicología en la evaluación y preparación del paciente candidato a craneotomía con paciente





despierto. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 14(1).

Barret, K., Barman, S., Boitano, S. y Brooks, H. (2016). *Ganong. Fisiología médica*, 25e. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A de C.V.

Brenes, J. C., Lackinger, M., Höglinger, G.U., Schratz, G., Schwarting, R.K., Wöhr, M. (2016). Differential effects of social and physical environmental enrichment on brain plasticity, cognition, and ultrasonic communication in rats. *Journal of Comparative Neurology*, 524: 1586–607.

Brenes, J.C., Nogueira Previdelli, Á., Fisberg, R. M., Kovalskys, I., Fisberg, M., Herrera-Cuenca, M., Cortés Sanabria, L. Y., Yépez García, M. C., Rigotti, A., Liria-Domínguez, M. R., Guajardo, V., Gómez, G. (2021). Alcohol contribution to total energy intake and its association with nutritional status in eight Latin American countries. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 13130.

Brenes, J.C., Fornaguera, J., & Sequeira-Cordero, A. (2020). Environmental enrichment and physical exercise attenuate the depressive-like effects induced by social isolation stress in rats. *Frontiers in Pharmacology*, 11:804.

Faux, S. (2002). Cognitive Neuroscience from a behavioral perspective: a critique of chasing ghost with Geiger counters. *The Behavior Analyst*, 25 (2), 161-173.





- Gildman, S. y Winans, S. (1999). *Neuroanatomía y Neurofisiología clínicas de Manter y Gatz*. México: Manual Moderno.
- Gonzalez-Gomez, R., Rodríguez-Villagra, O. A., Schulte, M., Torralva, T., Ibáñez, A., Huepe, D., & Fittipaldi, S. (2021). Neurocognitive factorial structure of executive functions: Evidence from neurotypicals and frontotemporal dementia. *Cortex*, 145, 79-96.
- Kandell, E., Schwartz, J. y Jessell, T. (2001). *Principios de neurociencia*. España: McGraw-Hill Ma
- Kolb, B. y Wishaw, I. (2012). *An Introduction to Brain and Behavior*. New York: Worth Publishers
- Lavie, P. (2002). Sleep-wake as a biological rhythm. *Annual Review of Psychology*, 52, 277-303.
- Luria, A. (1984). *El cerebro en acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Mercé, J., Redolar, D., Blázquez, J.L., Gonzáles, B., Muñoz, E., Periañez, J.A. y Viejo, R. (2013). *Neuropsicología*. Barcelona: Editorial UOC
- Pascual, A., Amedi, A., Fregni, F. y Merabet, L. (2005). The plastic human brain cortex. *Annual Review of Neuroscience*, 28, 377-401.
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.





- Ranksepp, J. (1998). *Affective Neuroscience: The foundations of human and animal emotions*. New York: Oxford University Press.
- Reif, A. y Lesch, KP. (2003). Toward a molecular architecture of personality. *Behavioral Brain Research*, 139, 1 - 20. *Review of neuroscience*, 28, 377 – 401
- Rosenzweig, M. y Leiman, A. (2009). *Psicología Fisiológica*. Madrid: McGraw-Hill.
- Salazar, M. (2012). Neuropsicología y envejecimiento: el potencial de la memoria autobiográfica en investigación e intervención clínica. *Revista Costarricense de Psicología*, 31 (1-2), 123-146.
- Salazar, M., Ortega, L., Ortiz, J., Esquivel, M., Vindas, R. y Montero, P. (2016). Calidad de vida en pacientes costarricenses con tumores cerebrales: aportes de la neuropsicología. *Actualidades en Psicología*, 30 (121), 49-66.
- Sequeira-Cordero A & Brenes JC. (2021). Time-dependent changes in striatal monoamine levels and gene expression following single and repeated amphetamine administration in rats. *European Journal of Pharmacology*, 904:174148.
- Sequeira-Cordero A, Salas-Bastos A, Fornaguera J, Brenes JC. (2019). Behavioural characterisation of chronic unpredictable stress based on ethologically-relevant paradigms in rats. *Scientific Reports (Nature)*. 9:17403.
- Sequeira-Cordero A, Blanco-Vargas M & Brenes JC. (2022). Dependencia de sustancias psicoactivas en Costa Rica: aspectos epidemiológicos y neurobiológicos de una





enfermedad incomprensible. *Revista Mesoamericana de Salud*, 19(2), 48038.

Snell, R. (2007). *Neuroanatomía clínica*. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana.

Vindas-Smith R, Quesada-Quesada D, Hernández M, Castro M, Sequeira-Cordero A,

Fornaguera J, Gómez G, Brenes JC. (2022). Fat intake and obesity-related parameters predict BDNF gene expression and monoamine levels in the striatum of cafeteria-fed rats. *Neuroscience*, 491, 225–239.

### Revistas Científicas

Anales de Psicología.  
Annual review of Psychology  
Contemporary sexuality  
Canadian Journal of Human Sexuality  
Canadian Journal of Experimental Psychology  
Journal of Consulting and Clinical Psychology  
Journal of Motor Behavior  
Journal of Applied Psychology  
Somatosensory and Motor Research  
Psychology Review  
Psicología Contemporánea.  
Psychology today

El estudiantado podrá hacer uso de las bases de datos de la Universidad de Costa Rica en <http://sibdi.ucr.ac.cr>.

### APÉNDICE

- La **revista Wimblú** recibe artículos y ensayos científicos sin restricción temática durante todo el año lectivo universitario. Pueden consultar normas de publicación en el siguiente enlace: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/about/submissions>



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561  
Sitio web: [www.psico.ucr.ac.cr](http://www.psico.ucr.ac.cr) correo electrónico: [psicologia@ucr.ac.cr](mailto:psicologia@ucr.ac.cr)  
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela  
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250  
Sitio web: [www.so.ucr.ac.cr](http://www.so.ucr.ac.cr)



- **Infografía sobre Hostigamiento Sexual (Acuerdo Asamblea de Escuela Acta # 29).** El Equipo Interdisciplinario contra el Hostigamiento Sexual de la UCR brinda acompañamiento emocional y asesoría legal a víctimas de hostigamiento sexual en la Universidad de Costa Rica. Si usted lo requiere puede solicitar una cita al teléfono: 2511- 1909 o al e-mail: [equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr](mailto:equipocontrahostigamientosexual@ucr.ac.cr). Además, se puede consultar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=OiUyqC8qrnI>

**¿QUÉ ES HOSTIGAMIENTO SEXUAL?**

Es cualquier conducta sexualizada, **indeseada** por quien la recibe que causa efectos perjudiciales. No es necesario que sea repetida.

La UCR cuenta con un **Reglamento contra el Hostigamiento Sexual** por medio del cual se puede denunciar a personal docente y administrativo, personas de la comunidad estudiantil y también a quienes tienen otras relaciones con la institución, como servicios profesionales, convenios, intercambios, etc.

**¿Cuáles son algunos ejemplos?**

- No verbales:** miradas intrusivas, sonidos, silbidos, gestos, etc.
- Verbales:** "piropos", invitaciones insistentes a salir.
- Escritos:** correos, chats, fotografías, imágenes, dibujos o mensajes sexualizados.
- Físicos:** acercamientos corporales, toqueteos, abrazos, besos.
- Amenazas** o promesas a cambio de favores sexuales.

**¿CÓMO SE ME PROTEGE MIENTRAS DURA EL PROCESO?**

Se pueden solicitar medidas cautelares o de protección para que la persona denunciante esté **segura** durante el procedimiento. Por ejemplo, se puede solicitar que la persona hostigadora no se le acerque o le contacte, o incluso que la pasen de grupo si comparten clase.

La Universidad tiene la obligación de proteger a las personas denunciante y **evitar cualquier forma de revictimización**.

**¿CÓMO PUEDO DENUNCIAR?**

La denuncia se interpone **únicamente** en la Comisión contra Hostigamiento Sexual, de forma física o digital.

La Defensoría contra Hostigamiento Sexual puede darte asesoría legal y acompañamiento emocional previamente así como apoyo en la redacción de la denuncia. Este es un espacio **seguro, confidencial y gratuito**.

Contas con **hasta 90 días** para denunciar, los cuales se cuentan a partir del último hecho de acoso sexual, o desde que cesó la causa que no permita denunciar.

**CONTACTOS**

Comisión contra Hostigamiento Sexual:  
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr / 2511-4898

Defensoría contra Hostigamiento Sexual:  
defensoriahs@ucr.ac.cr / 2511-1909  
lg: @ucrlibredeacoso sexual

**REGLAMENTO**

UCR LIBRE DE ACOSO SEXUAL CIEM Centro de Investigación en Estudios de Género





- Por acuerdo de Consejo Asesor de la Facultad de Ciencias Sociales, se incluye el link **Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación**:  
[https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf](https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/officialgazette/2020/a15-2020.pdf). Lo anterior con el objetivo de que el estudiantado tenga conocimiento sobre el mismo.
- En atención al **oficio SO-DCS-60-2021**, se adjunta la circular de la Comisión de Evaluación y Orientación de la Sede de Occidente.

<https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:1f66f744-b0b1-4d4f-9e4f-3e7012f2fa54#pageNum=1>

- Por acuerdo del grupo de docentes de la Carrera de Psicología de la Sede Occidente (5 julio 2023) se presenta la infografía sobre los **principios orientadores de la Carrera** con intenciones de conocerlos, reflexionar sobre ellos, resaltar los aspectos éticos y contextualizados en cada curso y sus prácticas.





## PRINCIPIOS ORIENTADORES

PARA LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA



**1) DESARROLLO SOCIAL**

Se espera que las personas sean críticas, solidarias, reflexivas y creativas, que aborden los compromisos de la realidad social costarricense

---

**2) EXCELENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA**

Formación buscando excelencia y superación académica.



---



**3) VOCACIÓN DEMOCRÁTICA**

Esforzarse por que la toma de decisiones se realice en un marco de respeto a la persona humana.

---

**4) RESPONSABILIDAD SOCIAL Y ÉTICA**

Compromiso con las implicaciones de las prácticas psicológicas, en un marco de tolerancia, no discriminación y respeto permanente a la dignidad humana.



---



**5) LA DIVERSIDAD DE TRADICIONES DE PENSAMIENTO**

Promoción y desarrollo de las diferentes áreas de pensamiento.

---

**6) PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**

Compromiso con la investigación como proceso indagativo reflexivo y crítico para el beneficio del desarrollo humano.



---



**7) DESARROLLO PERSONAL**

Compromiso con el desarrollo integral

---

**EXTRACTO DEL OBJETIVO DE NUESTRA CARRERA**

Propiciar la transformación de la sociedad, mediante la docencia, la investigación y la acción social, de cara a la realidad social del país, promoviendo una formación humanista, científica, técnica y ética de profesionales en psicología.







UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**EPS** Escuela de  
**Psicología**



**DCS**

Departamento de Ciencias Sociales



Escuela de Psicología: Teléfono 2511 – 5561  
Sitio web: [www.psico.ucr.ac.cr](http://www.psico.ucr.ac.cr) correo electrónico: [psicologia@ucr.ac.cr](mailto:psicologia@ucr.ac.cr)  
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro. San Ramón, Alajuela  
Teléfono: 25117135 · Apdo. 111-4250  
Sitio web: [www.so.ucr.ac.cr](http://www.so.ucr.ac.cr)