



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**Universidad de Costa Rica**  
**Escuela de Antropología y Sociología**  
**Curso SO-1006**  
**3 créditos-3 horas semanales**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Sede de Occidente**  
**Horario: Jueves de 13:00 a 15:50**  
**Profesora: Yalile Jiménez Murillo**

## **Programa Sociología de la Salud**

### **1. Descripción del curso**

El curso Sociología de la Salud se propone abordar el tema de la salud como producto social; de esta manera se interpreta que el enfoque de la sociología vincula los aspectos sociales que analiza, como procesos interrelacionados con la salud, el quehacer de la sociología y su contribución a este campo especializado del conocimiento.

También se propone construir un proceso reflexivo alrededor del tema de la Reforma al sector salud, a partir de las consecuencias que esta tiene sobre los principios básicos para la prestación de los servicios públicos.

Tanto los contenidos como la metodología empleada para impartir este curso toman muy en cuenta que los y las estudiantes despierten su interés en los procesos sociales como explicación del desigual acceso a la salud en las sociedades.

La estrategia metodológica del curso permitirá, el desarrollo de destrezas analíticas en los y las estudiantes que les permitirán abordar con precisión la problemática que acompaña a la salud pública.

### **Objetivo General:**

Incorporar herramientas teóricas y prácticas, propias de la sociología, como disciplina aplicada al proceso de salud-enfermedad, para comprender la salud como producto social.

### **Objetivos Específicos:**

Al finalizar el curso los y las estudiantes estarán en capacidad de:

1. Comprender y expresar el aporte de la perspectiva sociológica al análisis de la sociedad.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

2. Abordar el papel del Estado en la concreción de las políticas en salud.
3. Contextualizar la Reforma al Sector Salud en el marco de las tendencias de la llamada globalización.
4. Comprender la relación Sociedad-Desigualdad, como explicación de un acceso diferenciado a la salud y a la enfermedad.

El curso estructura 3 unidades temáticas, las cuales a su vez concretan los contenidos del curso; en concordancia con esto, se proponen una secuencia de objetivos pedagógicos para cumplir en cada sesión de trabajo, tanto en clase como en la modalidad extra-clase.

## 2. Contenidos y Cronograma del curso

<p style="text-align: center;"><b>I UNIDAD</b></p> <p><b>Acercamiento conceptual Introdutorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acerca del objeto de estudio de la Sociología</li> </ul> <p><b>Objetivo pedagógico:</b> Reconocer el origen de la sociología como disciplina científica</p>	<p>16 de agosto de 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del programa y acuerdos básicos del curso</li> </ul> <p>Pregunta generadora ¿Cuál es el objeto de la sociología?</p>
<p><b>La salud como producto social y el objeto de estudio de la sociología</b></p> <p><b>Objetivo pedagógico:</b> Reconocer el carácter del objeto de estudio de la sociología aplicada al proceso de la salud-enfermedad</p>	<p>23 de agosto de 2018</p> <p><b>Lectura asignada:</b> Martinez-Barreiro, Ana. (2018). La construcción social del cuerpo en las contemporáneas. Papers. Revista de sociologia; Núm.: 73 Problemes socials.</p>
<p><b>Salud y sociedad</b></p> <p><b>Objetivo pedagógico:</b> Comprender la perspectiva social en el abordaje del proceso de salud enfermedad.</p>	<p>6 de setiembre de 2018</p> <p><b>Lectura asignada:</b> San Martín, H. (1986). Salud y enfermedad. Capítulo 44. La presa médica mexicana. México.</p>
<p><b>II UNIDAD</b></p> <p><b>Globalización, Estado y salud pública</b></p> <p><b>Objetivo pedagógico:</b></p>	<p>13 de setiembre de 2018</p> <p><b>Lectura asignada:</b></p>



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

<p>Analizar la relación existente entre el orden social y la concepción de salud que prevalece en cada sociedad.</p>	<p>BEHM, Hugo. (2011). Determinantes económicos y sociales de la mortalidad en América Latina. En Salud colectiva. Lanús. V.7. n.2. Agosto. Disponible en: &lt;<a href="http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1851-82652011000200014&amp;lng=es&amp;nrm=iso">http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1851-82652011000200014&amp;lng=es&amp;nrm=iso</a>&gt;</p>
<p><b>Estado, política pública y salud</b></p> <p>¿Cómo concebimos el Estado?</p> <p>La salud es un problema público.</p> <p><b>Objetivo pedagógico:</b> Comprender la relación existente entre salud y política pública.</p>	<p>20 de setiembre de 2018</p> <p><b>Lectura asignada:</b> Sacchetti, L y Rovere, M. La salud pública como arquitecta: el orden urbano a ambos lados del Atlántico, 1870-1910. Disponible en: <a href="http://www.ligg.sociales.uba.ar/saludypoblacion/ixjornadas/ponencias/germani_miercoles_6.d oc">http://www.ligg.sociales.uba.ar/saludypoblacion/ixjornadas/ponencias/germani_miercoles_6.d oc</a></p>
<p><b>Estado y globalización, el dilema de la política social en salud</b></p> <p><b>Objetivo pedagógico:</b> Contextualizar los dilemas del Estado y la presentación de servicios de salud.</p>	<p>27 de setiembre de 2018</p> <p><b>Lectura asignada:</b> Ayala, R y Reuben, S. (1998). Estado, globalización y política social en América Latina, UNIFECF, San José, Costa Rica.</p>
<p><b>Las reformas neoliberales a los sistemas de salud pública</b></p> <p><b>Objetivo pedagógico:</b> Comprender el carácter de las reformas al sector salud, impulsadas desde la condicionalidad cruzada.</p>	<p>4 de octubre de 2018</p> <p><b>Lectura asignada:</b> Homedes, N; Ugalde, A. (2005). Las reformas de salud neoliberales en América Latina; una visión de crítica a través de dos estudios de casao. En Revista Pan Am, Salud Pública, No. 17. Washington.</p>
<p><b>La Reforma al sector salud en Costa Rica</b></p> <p><b>Objetivo pedagógico:</b> Contextualizar la reforma al sector salud en Costa Rica a partir de 1996.</p>	<p>11 de octubre de 2018</p> <p><b>Lectura asignada:</b> Sojo, A. (2000). Reformas de gestión en salud en América Latina: Los cuasimercados de Colombia, Argentina, Chile y Costa Rica. CEPAL, Santiago de Chile.</p>
<p><b>I EVALUACIÓN PARCIAL</b></p> <p>Se evalúan los objetivos pedagógicos de las Unidades I y II del programa. En especial las siguientes relaciones conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Objeto de estudio de la sociología aplicada a la salud.</li></ul>	<p>18 de octubre de 2018</p> <p>30% de la nota total del curso</p>



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

<ul style="list-style-type: none"><li>• Sociedad, Estado y salud.</li></ul>	
<b>III UNIDAD</b> <b>Salud y formas diferenciadas de acceso</b>  <b>Objetivo pedagógico:</b> Analizar las transformaciones que ha sufrido la sociedad moderna en el presente siglo.	25 de octubre de 2018  <b>Lectura asignada:</b> Boron, A. (2000). Tras el Búho de Minerva, mercado contra democracia en el capitalismo del fin de siglo. Buenos Aires, Argentina: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, Editores.
<b>Determinantes de la salud y desigualdad</b>  <b>Objetivo pedagógico:</b> Analizar el fenómeno de los determinantes de la salud, para comprender la desigualdad social en el acceso.	1 de noviembre de 2018 <b>Lectura asignada:</b> Rodríguez, F; Inchaúregui, L. (1990). Determinantes de la salud. Barcelona, España.
<b>La desigualdad de género</b>  <b>Objetivo pedagógico:</b> Generar un proceso reflexivo para la apropiación de la variable género como forma de interpretar la desigualdad	8 de noviembre de 2018  <b>Lectura asignada:</b> Lagarde, M. (1990). Cautiverios de mejeeres: Madres esposas, monjas, putas, presas y locas. Mexico.
<b>El patriarcado y el acceso diferenciado a la salud</b> <b>Objetivo pedagógico:</b> Establecer un conjunto de valoraciones sobre el carácter del orden social y la desigualdad.	15 de noviembre de 2018 <b>Lectura asignada:</b> Turner, B. (2007). El Cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social.
Exposiciones de trabajos del portafolio grupal	22 de noviembre de 2018
II EXAMEN PARCIAL	29 de noviembre de 2018



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

### 3. EVALUACIÓN

La evaluación de aprovechamiento del curso se hará de la siguiente manera:

2 exámenes parciales (valor 30% c/u) 60% en total

1 trabajo de resignificación de teorías y conceptos. Se trata de un trabajo individual, con extensión de 2 o 3 páginas en letra Arial 12. Dicho trabajo será asignado por la profesora del curso a lo largo del semestre. El trabajo debe tener, la pregunta o situación generadora asignada por la profesora, una pequeña introducción o contextualización, datos o indicadores que sostengan las afirmaciones o la perspectiva sociológica del problema, Será fundamental que las fuentes o referencias bibliográficas estén debidamente citadas (Valor 10%)

1 trabajo grupal (**Ensayo Final**): Se trata de un documento de sistematización de conocimientos, el cual tendrá una estructura de 15 páginas como máximo. En dicho ensayo las y los estudiantes aplicarán los enfoques teóricos del curso para analizar algún fenómeno de la sociedad en que interviene la relación salud y desigualdad. (Valor 30%)

#### 3.1. Temas de investigación para la elaboración del ensayo grupal

Los temas de investigación bibliográfica serían asignados a las y los estudiantes del curso de acuerdo a las preferencias o interés que puedan tener en algún tema específico.

a. Desigualdades en el acceso a la salud por razones territoriales (El caso de las poblaciones rurales y/o indígenas.

Objetivo pedagógico: Analizar el papel que juegan las condiciones de vida en medios rurales como explicación de un acceso diferenciado a la salud.

b. Acceso a la salud en grupos diferenciados por edad

Objetivo pedagógico: Reconocer el factor etario como explicación de diferencias en el proceso de salud-enfermedad.

c. Condiciones de salud y enfermedad en las distintas clases sociales

Objetivo pedagógico: Explicar el concepto y condiciones de vida en la comprensión de diferencia por clase en el proceso de salud-enfermedad.

d. Desigualdad en el acceso a la salud por condición de género.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

Objetivo pedagógico: Reconocer la categoría analítica género como herramienta para comprender la desigualdad en el acceso a la salud en razón de género.

e. La persona migrante y el derecho a la salud.

Objetivo pedagógico: Analizar la migración como estrategia de sobrevivencia y la incidencia que esta tiene en el acceso diferenciado a la salud y la enfermedad.

#### 4. Uso del aula virtual

En el curso se hará uso del **aula virtual** que se utilizará como apoyo al curso, dar avisos, tener acceso a lecturas, presentaciones en Prezi o Power Point, entregas de tareas, guía de trabajo, realizar foros grupales y mantener la comunicación entre los y las estudiantes y la profesora.

Para ingresar a este entorno virtual cada estudiante deberá tener una cuenta institucional (usuario y contraseña que la Universidad de Costa Rica le asigna a cada estudiante) después se debe ingresar a la siguiente dirección: [mediacionvirtual.ucr.ac.cr](http://mediacionvirtual.ucr.ac.cr) y posteriormente se creará una cuenta que les permitirá para ingresar al entorno virtual. Primeramente, buscan el nombre de este curso: Sociología de la Salud, grupo 001, Sede de Occidente. Posteriormente, se debe matricular el curso por una única vez escribiendo la siguiente clave del curso: **SOCSALUD (todas las letras en mayúscula, sin espacios)**