

Universidad de Costa Rica
Departamento de Ciencias Sociales
Sede de Occidente
Sección de Sociología y Antropología
Curso SO-1006
Modalidad: Virtual
3 créditos-3 horas semanales
Horario: viernes de las 14:00 a las 16:50
Profesora: Lic. Esp. María del Rocío Chamorro Tasies
Correo Electrónico:

Programa Sociología de la Salud

1. Descripción del curso

El curso Sociología de la Salud se propone abordar el tema de la salud como producto social; de esta manera se interpreta que el enfoque de la sociología vincula los aspectos sociales, que analiza como procesos interrelacionados con la salud.

El quehacer de la sociología y su contribución a este campo especializado del conocimiento también se propone construir un proceso reflexivo alrededor del tema de la Reforma al sector salud, a partir de las consecuencias que esta tiene sobre los principios básicos para la prestación de los servicios públicos.

Tanto los contenidos como la metodología empleada para impartir este curso toman muy en cuenta que los y las estudiantes despierten su interés en los procesos sociales como explicación al desigual acceso a la salud en las sociedades.

La estrategia metodológica del curso permitirá, el desarrollo de destrezas analíticas en los y las estudiantes que les permitirá abordar con precisión la problemática que acompaña a la salud pública.

- 2. Objetivo General:** Incorporar herramientas teóricas y prácticas, propias de la sociología, como disciplina aplicada al proceso de salud-enfermedad para comprender la salud como producto social.

Objetivos Específicos:

Al finalizar el curso los y las estudiantes estarán en capacidad de:

1. Comprender y expresar el aporte de la perspectiva sociológica al análisis de la sociedad.
2. Abordar el papel del Estado en la concreción de las políticas en salud.
3. Contextualizar la Reforma al Sector Salud en el marco de las tendencias de la llamada globalización.
4. Comprender la relación Sociedad-Desigualdad, como explicación de un acceso diferenciado a la salud y a la enfermedad.

3. Contenidos y cronograma del curso

<p>Unidad 1 Acercamiento conceptual</p> <p>20 de agosto 2021</p> <p>Objetivo pedagógico: Reconocer el origen de la sociología como disciplina científica.</p>	<p>Clase asincrónica introductoria</p> <p>¿Cuál es el objeto de estudio de la sociología?</p> <p>La persona docente realiza un audiovisual de bienvenida e incorpora la lectura asignada para la siguiente semana. Lectura en línea Lafforgue, M. (2005). <i>Sociología para principiantes de Saint Simón a Pierre Bourdieu</i>. Era Naciente (Técnica lectura en rejilla asignada por la docente del curso a estudiantes)</p> <p>Audiovisual de apoyo: ¿Qué es la sociología? https://www.youtube.com/watch?v=h3hTGJThmuo</p>
<p>La salud como producto social y el objeto de estudio de la sociología</p> <p>27 de agosto 2021</p> <p>Objetivo pedagógico: Reconocer el carácter del objeto de estudio de la sociología aplicada al proceso de salud-enfermedad.</p>	<p>Clase sincrónica</p> <p>Lectura asignada: Turner, B, (2007) el cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social.</p>
<p>Contenido: Salud y sociedad</p> <p>3 de setiembre 2021</p> <p>Objetivo pedagógico: Comprender la perspectiva sociológica ligada al campo de acción de la enfermería.</p>	<p>Clase Asincrónica</p> <p>La persona docente prepara un foro en la intención de cada estudiante desarrolle un audiovisual sobre la relación: Sociología/enfermería.</p> <p>Lectura asignada: Chuaqui, J. (2016). Sociología de la salud: Chile 2008-2015. RIL editores. https://elibro-net.ezprox.y.sibdi.ucr.ac.cr/en/ereader/sibdi/67466?page=320</p>
<p>Contenido: El objeto de estudio aplicado a la salud y los determinantes sociales.</p> <p>10 de setiembre 2021</p> <p>Objetivo pedagógico: Analizar el papel de los determinantes sociales en el marco del objeto de la sociología de la salud.</p>	<p>Clase sincrónica</p> <p>Lectura asignada:</p> <p>Alfaro, N. (2014) Los determinantes sociales de la salud y las funciones esenciales de la salud pública social, Revista Salud Jalisco, (1) pp. 1-11.</p>
<p>Unidad 2 17 de setiembre 2021 Contenido: Globalización, Estado y salud pública.</p>	<p>Clase asincrónica</p> <p>Lectura asignada:</p>

<p>Objetivo pedagógico: Analizar la relación existente entre el orden social y la concepción de salud que prevalece en cada sociedad</p>	<p>Sachetti, L. & Rovere, M. (2014) La salud pública como arquitecta: el orden urbano a ambos lados del Atlántico, 1870-1910, en https://elagoraasociacioncivil.files.wordpress.com/2014/05/s-p-como-arquitecta.pdf</p>
<p>Contenido: Estado y globalización, el dilema de la política social en salud.</p> <p>24 de setiembre 2021</p> <p>Objetivo pedagógico: Contextualizar los dilemas del Estado y la prestación de servicios de salud.</p>	<p>Clase sincrónica</p> <p>Exposición docente, construcción de escenarios para la apropiación del concepto de Estado.</p> <p>La persona docente parte de las lecturas de Alfaro, N (2014) y de Sachetti, L. & Rovere, M. A partir del concepto de salud pública se genera una reflexión sobre el estado y su naturaleza.</p>
<p>I Examen parcial 1 de octubre 2021</p>	<p>Contenidos a abordar: Todos los cubiertos por la unidad #1</p>
<p>Las reformas neoliberales a los sistemas de salud pública. 8 de octubre 2021</p> <p>Objetivo pedagógico: Comprender el carácter de las reformas al sector salud, impulsadas desde la condicionalidad cruzada.</p>	<p>Clase asincrónica</p> <p>Lectura asignada: HOMEDES, N., UGALDE, A., (2005) Las reformas de salud neoliberales en América Latina; una visión de crítica a través de dos estudios de caso, en Revista Pan Am, Salud Pública, #17. Washington.</p> <p>Cine foro “No te enfermes” Realizador Michel Moore (2006)</p>
<p>Semana de desconexión 15 de octubre 2021</p>	<p>Por disposición de la Universidad de Costa Rica esta semana no puede aplicarse evaluación o tareas.</p>
<p>Unidad 3 Contenido: Salud y formas diferenciadas de acceso 22 de octubre 2021</p> <p>Objetivo pedagógico: Analizar las transformaciones que ha sufrido la sociedad moderna en el presente siglo.</p>	<p>Clase sincrónica</p> <p>Lectura asignada: Sharagrodsky, C. (2013) La salud detrás de una capucha rebelde que resiste, Revista Cátedra de Medicina Social. Universidad de la Plata, pp.1-19.</p>
<p>Contenido: interseccionalidad y políticas en el campo de la salud.</p>	<p>Clase asincrónica Se realiza una clase con recursos audiovisuales y aporte docente pregrabado generando una explicación clara sobre el enfoque</p>

<p>29 de octubre 2021</p> <p>Objetivo pedagógico: Comprender la importancia de los enfoques teóricos que abordan la desigualdad social desde la salud pública.</p>	<p>de interseccionalidad y su significado para enfrentar la desigualdad social y sus diversas expresiones.</p>
<p>Contenido: La desigualdad de género</p> <p>5 de noviembre 2021</p> <p>Objetivo pedagógico: Generar un proceso reflexivo para la apropiación de la variable género como forma de interpretar la desigualdad</p>	<p>Clase sincrónica:</p> <p>Lectura asignada: LAGARDE, M. (1990) Cautiverios de mujeres: Madresposas, monjas, putas, presas y locas, México. Capítulo IX. Las madresposas (pp.363-380)</p> <p>Corto audiovisual: La pontífice</p>
<p>Contenido: El patriarcado y el acceso diferenciado a la salud.</p> <p>12 de noviembre 2021</p> <p>Objetivo pedagógico: Establecer un conjunto de valoraciones sobre el carácter del orden social y la desigualdad.</p>	<p>Clase asincrónica: Cine foro: Corto audiovisual: La pontífice Lectura asignada: Turner, B, (2007) el cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social</p>
<p>Contenido: Taller: Construcción del proceso conclusivo en la pizarra Miro.</p> <p>19 de noviembre 2021</p>	<p>Clase sincrónica: Se trata de un trabajo práctico para concluir el tema de investigación colectivo elaborando en pizarra miro las conclusiones y realizando una exposición.</p>
<p>Repaso de examen asincrónico. (Revisión de los contenidos a evaluar)</p> <p>26 de noviembre 2021</p>	<p>Clase asincrónica La persona docente desarrolla un foro de preguntas y respuestas sobre los temas de la unidad 2 y 3. Estado, desigualdad social, política pública.</p>
<p>Examen Parcial Final</p> <p>3 de diciembre 2021</p>	<p>Esta misma semana se hace la revisión final de la pizarra miro Examen desarrollado individualmente a través de la plataforma zoom.</p>
<p>Entrega de promedios finales del curso</p> <p>10 de diciembre 2021</p>	

4. Metodología y evaluación

El curso se desarrolla bajo modalidad virtual como consecuencia de las medidas restrictivas provocadas por la pandemia (Covid-19), por esa razón se divide en clases sincrónicas y asincrónicas.

4.1 Clases asincrónicas

Cada 15 días el curso es abordado de manera virtual, en cada clase sincrónica la persona docente indica en que consiste la modalidad asincrónica. Cada clase asincrónica se encuentra en el aula virtual (Mediación Virtual). No obstante, se utilizarán otros recursos, en este caso la plataforma Flipgrids y la Pizarra Miro. Para ello la persona docente indica y envía por correo el planeamiento semanal con las especificidades de la clase asincrónica que se desarrolla cada dos semanas.

4.2 Clases sincrónicas

Para las clases o encuentros sincrónicos la persona docente dispondrá de dos horas. El recurso tecnológico será la plataforma ZOOM. Se desarrollarán exposiciones, tanto por parte de las personas estudiantes como docentes. Se combinará el uso de la pizarra miro, las salas de discusión de zoom y grabaciones previas en la plataforma FLIPGRIDS.

4.3 Evaluación

Rubro para evaluar	Porcentaje
2 exámenes parciales individuales	30% c/u
Sistematización de investigación en Pizarra Miro	20%
Tareas asincrónicas	20%
Total	100%

Nota: Cuando se desarrollan tareas puntuales en sesiones sincrónicas es obligatoria.

4.3 Investigación en Pizarra Miro

La persona docente debe crear una pizarra miro para uso de las y los estudiantes del curso, para ello utilizará los correos personales o institucionales de cada estudiante.

Se realiza una investigación con aportes colectivos e individuales a lo largo del semestre sobre el tema:

Desigualdad y acceso a la salud: La perspectiva sociológica

5. Bibliografía

- Alfaro, N. (2014) Los determinantes sociales de la salud y las funciones esenciales de la salud pública social, Revista Salud Jalisco, (1) pp. 1-11
- Chuaqui, J. (2016). Sociología de la salud: Chile 2008-2015. RIL editores. <https://elibro-net.ezproxy.y.sibdi.ucr.ac.cr/en/ereader/sibdi/67466?page=320>
- HOMEDES, N., UGALDE, A., (2005) Las reformas de salud neoliberales en América Latina; una visión de crítica a través de dos estudios de caso, en Revista Pan Am, Salud Pública, #17. Washington.
- Lafforgue, M. (2005). *Sociología para principiantes de Saint Simón a Pierre Bourdieu*. Era Naciente
- Sacchetti, L. & Rovere, M. (2014) La salud pública como arquitecta: el orden urbano a ambos lados del Atlántico, 1870-1910, en <https://elagoraasociacioncivil.files.wordpress.com/2014/05/s-p-como-arquitecta.pdf>
- Sharagrodsky, C. (2013) La salud detrás de una capucha rebelde que resiste, Revista Cátedra de Medicina Social. Universidad de la Plata, pp.1-19
- Turner, B, (2007) el cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social

Bibliografía complementaria

- AYALA, R., REUBEN, S. (1998) Estado, Globalización y Política Social en América Latina, UNICEF, San José, Costa Rica.
- BEHM, Hugo. Determinantes económicos y sociales de la mortalidad en América Latina. **Salud colectiva**, Lanús, v. 7, n. 2, agosto 2011. Disponible en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652011000200014&lng=es&nrm=iso
- BORON, A. (2000) Tras el Búho de Minerva, Mercado contra democracia en el capitalismo del fin de siglo, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, Argentina.
- GROSGOUEL, R. (2008) Del final del sistema-mundo hacia un nuevo sistema- histórico alternativo: la utopística de Immanuel Wallestein, Universidad Central, Colombia.
- Rodríguez, F., Inchaúregui, L. (2001) Determinantes de la salud, Barcelon, España.
- San Martín, H (1986) Salud y enfermedad, cap44, La prensa médica Mexicana México.
- SOJO, A. (2000) Reformas de gestión en salud en América Latina: Los cuasimercados de Colombia, Argentina, Chile y Costa Rica, CEPAL, Santiago de Chile.