

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE SOCIOLOGÍA**

**PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA BÁSICA II  
2021**

Sigla: SO-1134

Ciclo: II-20121

Docente: María del Rocío Chamorro Tasies

Correo-e: [maria.chamorro@ucr.ac.cr](mailto:maria.chamorro@ucr.ac.cr)

Horario del Curso: miércoles de 13:00 a 16:50

Horario de atención a estudiantes: martes de 8: 00 a.m. a 10:00 a.m. (o en cualquier otro horario con cita previa).

Créditos: 3

Clasificación: Teórico-práctico (2 horas teóricas y 1 hora práctica)

Requisito: SO-1133 Sociología Básica I

Correquisitos: ninguno

Tipo: Curso de Servicio

Modalidad: Virtual

### **Descripción:**

El presente curso tiene como propósito central familiarizar al estudiantado en el campo de estudio, reflexión e investigación sociológica iniciada en Sociología Básica I; rescatando su relevancia en las distintas carreras que estudian. En tal sentido, este programa busca fortalecer la capacidad de reflexión crítica sobre la base de la profundización del conocimiento de la realidad social, desde la perspectiva sociológica y las herramientas conceptuales adquiridas por parte del estudiantado.

Con este fin, se presentan temas y problemas contemporáneos fundamentales del proceso de la vida y dinámica social, tales como, la violencia, el género, el ambiente, el cambio social y los movimientos sociales. Todo lo anterior, analizados a través de un enfoque integral de la comprensión de la realidad social desde las discusiones teóricas clásicas hasta las contemporáneas.

Estos propósitos que se alcanzan por medio de una estrategia pedagógica que permita la comprensión y el interés de los procesos sociales y sus vinculaciones, desde los más cercanos a su experiencia y cotidianeidad, hasta aquellos que forman parte de la realidad nacional y mundial.

## Objetivos:

- **General:**

Mostrar la complejidad de la realidad social a partir de un enfoque integral y articulados de temas y problemas contemporáneos.

- **Específicos:**

- a) Promover en el estudiantado una actitud analítica y crítica de la realidad, a través de la perspectiva sociológica.
- b) Evidenciar la utilidad del abordaje de temas y problemas contemporáneos desde la sociología, para las diferentes disciplinas que estudian.
- c) Reconocer las diferentes formas en que los fenómenos sociales se articulan entre sí.

## Contenidos:

### UNIDAD 1: VIOLENCIA SOCIAL (4 semanas)

- Conceptualización básica, relaciones y diferenciación con otros hechos sociales: desigualdad/ pobreza y exclusión social, agresión y delito.
- Manifestaciones de la violencia en la sociedad actual. Viejas y nuevas violencias: estructural, simbólica, criminal y difusa.
- Respuestas sociales e institucionales de la violencia.

### Objetivos de aprendizaje:

- Precisar los elementos centrales de la violencia en sus múltiples relaciones en nuestra sociedad contemporáneas.
- Determinar las manifestaciones, legitimación y repercusiones de la violencia estructural, simbólica y difusa, desde los espacios más cercanos a nuestra realidad cotidiana hasta la sociedad en general.
- Conocer las respuestas sociales (reacción) e institucionales (políticas públicas) de la violencia que se generan en la época actual.

### Lecturas:

- Campos Santelices, A. (2010). Capítulo 2: Nuestra definición; Capítulo 3: Violencia, agresión y delito; Capítulo 4: Lo social y lo individual: Si no hay puente, no hay camino. En: *Violencia social*. 1ra ed. (16-31, 32-39 y 40-48). San José: EUNED/ILANUD.
- Riella, A. (2001). Violencia y control social: el debilitamiento del orden social de la modernidad. *Papeles de población*, 7(30), 183-204.

- Aguilar, I. & Gottsbacher, M. (2017). Violencia asociada con jóvenes en el Triángulo Norte de Centroamérica: de la estigmatización a la seguridad ciudadana juvenil. En: Angaritas, P. E. & Vega, J. (Eds.), *Violencia, seguridad y derechos humanos*. (55-81). Buenos Aires: CLACSO.

## **UNIDAD 2: MOVIMIENTOS SOCIALES Y CAMBIO SOCIAL (4 semanas)**

- Los movimientos sociales: su origen y alcance.
- Sindicalismo y movimientos sociales
- El cambio social: su definición y manifestaciones en la realidad.

### **Objetivos de aprendizaje:**

- Reflexionar sobre los movimientos sociales y su vinculación con la estructura social, a partir del análisis de casos concretos de la realidad costarricense.
- Comprender los movimientos sociales como una respuesta político-social, de resistencia o de participación social.

### **Lecturas:**

- Tarrow, S. (1997). Capítulo 1: La acción colectiva y los movimientos sociales. En: *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. 1ra ed. (33-64). Madrid: Alianza Editorial.
- Tilly, C. & Wood, L. J. (2009). Capítulo 5: Los movimientos sociales entran en el Siglo XXI. En: *Los movimientos sociales, 1768-2008. Desde sus orígenes a Facebook*. 1ra ed. (189-239). Barcelona: Crítica.
- Viguera, A. (2009). Movimientos sociales y lucha de clases. *Conflicto social*, 2(1), 7-25.
- Raventós, C. (2018). *Mi corazón dice No. El movimiento de oposición al TLC en Costa Rica. (Capítulos seleccionados por el/la docente)*. 1ra ed. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

## **UNIDAD 3: GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL (4 semanas)**

- Socialización e identidad de género.
- Igualdad de género: desigualdad de oportunidades, capacidades y recursos.
- Construcción de la identidad sexual y las diversidades sexuales.
- Principales problemáticas en torno al género y a las diversidades sexuales.

### **Objetivos de aprendizaje:**

- Analizar los principales aspectos conceptuales del género y sus implicaciones en la comprensión de la dinámica social.
- Conocer sobre las diversidades sexuales y sus diferentes manifestaciones en la sociedad actual.
- Reflexionar sobre los principales conflictos sociales ligados al género y a las diversidades sexuales.

## Lecturas:

- Viveros-Vigoyas, M. (2004). El concepto de “género” y sus avatares: Interrogantes en torno a algunas viejas y nuevas controversias. En: C. Millán de Benavides & A. M. Estrada (Editoras académicas), *Pensar (en) género. Teoría y práctica para nuevas cartografías del cuerpo*. (170-193). Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Bourdieu, P. (2000). 1. Una imagen aumentada (fragmento). En: *La dominación masculina*.
- Sagot, M. (2010). Demandas desde la exclusión: representatividad democrática y cuotas de participación política en Costa Rica. *Revista de Ciencias Sociales*, 130(IV), 29-43.

## UNIDAD 4: AMBIENTE Y SOCIEDAD (4 semanas)

- Conceptos básicos del ambiente: sus principales enfoques y cuestionamientos.
- Políticas públicas de Costa Rica en el tema ambiental.
- Los principales conflictos y problemas ambientales en Costa Rica y Centroamérica.

## Objetivos de aprendizaje:

- Conocer los conceptos teóricos contemporáneos sobre el ambiente.
- Evidenciar el trasfondo del discurso ideológico, económico y social de las políticas ambientales en nuestro país, a partir del análisis de casos concretos recientes.
- Analizar los principales conflictos y problemas ambientales en Costa Rica y Centroamérica.

## Lecturas:

- Beck, U. (2002). 2. ¿La sociedad del riesgo global como sociedad cosmopolita? Cuestiones ecológicas en un marco de incertidumbres fabricadas. En: *La sociedad del riesgo global*. 1ra ed. (29-73). Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Tommasino, H., Foladori, G. & Taks, J. (2005). Capítulo 1: La crisis ambiental contemporánea. En: Foladori, G. & Pierri, N. (Coords.). *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable*. (9-26). Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. México: Miguel Ángel Porrúa/UAZ/Cámara de Diputados LIX Legislatura.
- Cordero, A. (2017). Bosque, agua y lucha: Movimientos ambientales en Costa Rica. En: Almeida, P. & Cordero, A. (Eds.). *Movimientos Sociales en América Latina: perspectivas, tendencias y casos*. (445-473). Buenos Aires: CLACSO.

## **Metodología:**

### **Trabajo final:**

El estudiantado desarrollará a lo largo del curso un trabajo académico que entregarán terminado al finalizar el semestre. La modalidad de dicho trabajo se discutirá y definirá en las primeras semanas de clase, su propósito es realizar un estudio de reflexión en torno a temas **relacionados con las unidades del programa del curso**, siendo un ejercicio analítico y aplicado a partir de las herramientas conceptuales proporcionadas.

Son ejemplos de dicho trabajo final: un ensayo académico sobre un tema a partir de la revisión bibliográfica y documental pertinente; un portafolio analítico que relacione las lecturas e investigación alrededor de temas de actualidad; el diseño y aplicación de una investigación que aplique alguna(s) técnica(s) de investigación social; entre otras.

El trabajo deberá ser desarrollado en subgrupos bajo la orientación del profesor o profesora, y deberá permitir tanto la evaluación grupal como individual.

### **Bibliografía:**

La bibliografía mínima obligatoria a utilizar en el curso se especifica en cada una de las unidades temáticas, correspondientes a una antología de lecturas compiladas por los profesores y profesoras de la Sección de Sociología Básica. Los y las docentes podrán agregar cualquier otro texto o documento que a su criterio sea útil para el logro de los objetivos del curso.

## **Evaluación:**

La evaluación durante el curso será la siguiente:

Primera evaluación parcial: 25%	<b>Del 4 al 8 de octubre de 2021</b>
Segunda evaluación parcial: 25%	<b>Del 6 al 10 de diciembre de 2021</b>
Trabajo Final: 25%	
Otras evaluaciones (*): 25%	

(\*) Son ejemplos de otras evaluaciones: los quices o pruebas cortas de comprobación de lectura; reportes escritos de control de lectura; ensayos cortos; reportes escritos de ejercicios intra o extra clase; avances escritos u orales del trabajo final; entre otros. La modalidad de todas las evaluaciones las definirá cada docente con su respectivo grupo, con la debida antelación y asegurando la evaluación del aprendizaje y desempeño tanto individual como grupal.

Evaluación	Porcentaje
<p>1er examen parcial Abarca los contenidos y objetivos de aprendizaje de las unidades 1 y 2. Puede realizarse en parejas o individual</p>	25%
<p>2do parcial Abarca los contenidos y objetivos de aprendizaje de las unidades 3 y 4 Puede realizarse en parejas o individual</p>	25%
<p><b>Comprensión de lectura:</b> Individual -cada semana, según calendario, 3 estudiantes investigan y exponen</p>	10%
<p><b>Debate – o juego de roles</b> <b>La pertinencia teórica de los autores vistos en clase frente a las problemáticas analizadas</b></p> <p><b>La docente asigna una problemática y las y los estudiantes analizan desde el punto de vista de dos autores la misma</b> Al cierre de cada unidad 3 estudiantes divididos en dos grupos, se preparan para sostener un debate sobre los contenidos teóricos dados. Las y los estudiantes se conforman en grupos de 4</p>	10%
<p><b>Participación en clase</b></p> <p>Las y los estudiantes deben realizar al menos tres intervenciones en diferentes clases que muestren un dominio de los contenidos del curso.</p>	5%
<p><b>Portafolio – en grupos de 4 personas</b> <b>La docente establece los temas con colaboración de las y los estudiantes</b></p>	25%

	Unidad/Contenido/Semana (las fechas establecidas en el cronograma se corresponden con la sesión sincrónica)	Bibliografía	Observaciones (en este espacio se documentan los acuerdos docente - estudiante)
<b>UNIDAD 1: VIOLENCIA SOCIAL (4 semanas)</b>			
	<p><b>18/08/2021</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura del programa de curso</li> <li>-observaciones y aclaraciones</li> <li>- Aprobación del programa del curso</li> <li>- Aplicación de instrumento sobre situación del estudiantado en la virtualidad</li> </ul>	Exposición docente sobre los conflictos abordados en el curso	
	<p><b>25/08/2021</b></p> <p>Conceptualización básica, relaciones y diferenciación con otros hechos sociales: desigualdad/ pobreza y exclusión social, agresión y delito.</p>	Campos Santelices, A. (2010). Capítulo 2: Nuestra definición; Capítulo 3: Violencia, agresión y delito; Capítulo 4: Lo social y lo individual: Si no hay puente, no hay camino. En: <i>Violencia social</i> . 1ra ed. (16-31, 32-39 y 40-48). San José: EUNED/ILANUD.	
2	<p><b>01/09/2021</b></p> <p>Manifestaciones de la violencia en la sociedad actual. Viejas y nuevas violencias: estructural, simbólica, criminal y difusa.</p>	Riella, A. (2001). Violencia y control social: el debilitamiento del orden social de la modernidad. <i>Papeles de población</i> , 7(30), 183-204.	
3	<p><b>08/09/2021</b></p> <p>Respuestas sociales e institucionales de la violencia.</p>	Aguilar, I. & Gottsbacher, M. (2017). Violencia asociada con jóvenes en el Triángulo Norte de Centroamérica: de la estigmatización a la seguridad ciudadana juvenil. En:	

		Angaritas, P. E. & Vega, J. (Eds.), <i>Violencia, seguridad y derechos humanos</i> . (55-81). Buenos Aires: CLACSO.	
4	15/09/2021		
<b>UNIDAD 2: MOVIMIENTOS SOCIALES Y CAMBIO SOCIAL (4 semanas)</b>			
5	22/09/2021 Los movimientos sociales: su origen y alcance.	Tarrow, S. (1997). Capítulo 1: La acción colectiva y los movimientos sociales. En: <i>El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política</i> . 1ra ed. (33-64). Madrid: Alianza Editorial.	
6	29/09/2021 Sindicalismo y movimientos sociales El cambio social: su definición y manifestaciones en la realidad.	Tilly, C. & Wood, L. J. (2009). Capítulo 5: Los movimientos sociales entran en el Siglo XXI. En: <i>Los movimientos sociales, 1768-2008. Desde sus orígenes a Facebook</i> . 1ra ed. (189-239). Barcelona: Crítica. Viguera, A. (2009). Movimientos sociales y lucha de clases. <i>Conflicto social</i> , 2(1), 7-25.	

7	<b>06/10/2021</b> Examen I. Realizar en el horario de clase		
8	<b>13/10/2021</b> <b>Semana de desconexión tecnológica</b>		
<b>UNIDAD 3: GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL (4 semanas)</b>			
9	<b>20/10/2021</b> Socialización e identidad de género.	Viveros-Vigoyas, M. (2004). El concepto de "género" y sus avatares: Interrogantes en torno a algunas viejas y nuevas controversias. En: C. Millán de Benavides & A. M. Estrada (Editoras académicas), <i>Pensar (en) género. Teoría y práctica para nuevas cartografías del cuerpo</i> . (170-193). Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.	
10	<b>27/10/2021</b> Igualdad de género: desigualdad de oportunidades, capacidades y recursos.	Bourdieu, P. (2000). 1. Una imagen aumentada (fragmento). En: <i>La dominación masculina</i> .	
11	<b>03/11/2021</b> Construcción de la identidad sexual y las diversidades sexuales.	EL IMPERIO CONTRAATACA: Un manifiesto posttranssexual [1] Sandy Stone	
12	<b>10/11/2021</b> Debate		

**UNIDAD 4: AMBIENTE Y SOCIEDAD (4 semanas)**

<b>13</b>	<b>17/11/2021</b> Conceptos básicos del ambiente: sus principales enfoques y cuestionamientos	Beck, U. (2002). 2. ¿La sociedad del riesgo global como sociedad cosmopolita? Cuestiones ecológicas en un marco de incertidumbres fabricadas. En: <i>La sociedad del riesgo global</i> . 1ra ed. (29-73). Madrid: Siglo Veintiuno Editores.	
<b>14</b>	<b>24/11/2021</b> - Evidenciar el trasfondo del discurso ideológico, económico y social de las políticas ambientales en nuestro país, a partir del análisis de casos concretos recientes.	Tommasino, H., Foladori, G. & Taks, J. (2005). Capítulo 1: La crisis ambiental contemporánea. En: Foladori, G. & Pierri, N. (Coords.). <i>¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable</i> . (9-26). Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. México: Miguel Ángel Porrúa/UAZ/Cámara de Diputados LIX Legislatura.	
<b>15</b>	<b>01/12/2021</b>  Examen parcial 2. Realizar en el horario de clase		
<b>16</b>	<b>Entrega de promedios</b>		