

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Sociología
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Curso de Servicio

SO Escuela de
Sociología



PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA BÁSICA I
Sigla: SO-1133
I-2022

Docente: María del Rocío Chamorro Tasies

Correo-e: maria.chamorro@ucr.ac.cr

Horario del Curso: martes 9:00a.m a 11:50 a.m.

Horario de atención a estudiantes: viernes de 10:00a.m. a 12:00 p.m. (o en cualquier otro horario con cita previa).

Créditos: 3

Clasificación: Teórico-práctico (2 horas teóricas y 1 hora práctica)

Requisitos: ninguno

Correquisitos: ninguno

Tipo: Curso de Servicio

Grupo 2

Modalidad: Alto Virtual

Descripción:

El presente curso, tiene como propósito central posibilitar un espacio de análisis y reflexión que introduzca al estudiantado de otras disciplinas en el campo de conocimiento e investigación de la Sociología.

Éste busca promover y valorar la pertinencia que la perspectiva sociológica tiene para el estudio e intervención en la dinámica social en general, así como la relevancia de la misma en la carrera de cada estudiante. Lo anterior, desde los abordajes teóricos clásicos hasta la discusión teórica contemporánea.

De acuerdo con ello, el curso se orienta, primero, a poner al estudiantado en contacto con las condiciones sociales e intelectuales del surgimiento de la disciplina, y después, se pondrá énfasis en brindar a las y los estudiantes herramientas teórico conceptuales de la Sociología, con el fin de captar la complejidad de la dinámica de la realidad social.

Así mismo, busca la sensibilización del estudiantado en la tolerancia y respeto de la diversidad en sus diferentes manifestaciones: sea de género, discapacidad, etnia, sexual o clase social.

Estos propósitos se logran a través de una estrategia pedagógica que invita a despertar en el estudiantado el interés por los procesos sociales, desde los más cercanos a su experiencia y cotidianeidad, hasta aquellos que forman parte de los actuales problemas de la realidad nacional y mundial. Lo anterior, combinando la discusión de sus propias inquietudes con los aportes de la Sociología.

Objetivos:

- **General:**

Promover en el estudiantado una actitud analítica y crítica en relación con el entorno social, mediante la familiarización con los modelos teóricos, el instrumental conceptual y las destrezas reflexivas propias del campo sociológico con el fin de hacer evidente su utilidad en las carreras que estudian.

- **Específicos:**

- Introducir al estudiantado en el conocimiento de la perspectiva sociológica, mostrando su aporte en el análisis y solución de problemas sociales fundamentales.
- Fomentar un espacio de reflexión que permita cuestionar la construcción del orden social.
- Mostrar la versatilidad, diversidad y utilidad de la Sociología para las distintas disciplinas.

Contenidos:

UNIDAD I: EL ORIGEN DE LA SOCIOLOGÍA Y LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA (4 semanas)

- Contexto y condiciones sociales (socio-estructurales, culturales, económicas, políticas, intelectuales) del surgimiento de la Sociología.
- El objeto de estudio de la Sociología
- La perspectiva sociológica.
- La pertinencia de la Sociología para otras disciplinas

Objetivos de aprendizaje:

- Delimitar la perspectiva sociológica y sus particularidades.
- Establecer la utilidad del conocimiento sociológico para las distintas disciplinas, con el fin de dar respuesta a la pregunta ¿para qué sirve la Sociología?

Bibliografía seleccionada para la Unidad

Bauman, Z. & May, T. (2007). Introducción: La disciplina de la Sociología. En: *Pensando sociológicamente*. 2da. ed. (11-24). Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Light, D. Keller, S; Calhoun, C. (1991) *Aproximaciones a la Sociología*. En: Sociología. México: McGraw-Hill. pp. 3-26

Mills, Ch. W. (2003). La promesa. En: *La Imaginación Sociológica*. 3ra. ed. (23-43). México: Fondo de Cultura Económica.

Ritzer, G. (1997). Capítulo 1: Esbozo histórico de la teoría sociológica: primeros años. En: *Teoría sociológica clásica*. (3-52). Madrid: McGraw-Hill.

UNIDAD II: INDIVIDUO Y SOCIEDAD (4 semanas)

- Los procesos de socialización y su relación con la estructura social.
- Individuos, grupos e instituciones sociales.
- Los agentes socializadores en la sociedad contemporánea.
- La cultura: su conceptualización y manifestaciones en la sociedad actual.

Objetivos de aprendizaje:

- Introducir al estudiantado en la reflexión sobre los procesos de socialización y su relación con la estructura social a partir del concepto de imaginación sociológica.
- Analizar la relación individuo-sociedad, partiendo de la premisa “somos productos de las relaciones sociales y la sociedad que nos trasciende”.
- Estudiar la relación individuo-sociedad, por medio de la cultura como auto producción humana, haciendo evidente sus diferentes manifestaciones en la realidad social.

Bibliografía seleccionada para la Unidad

Berger, P & Luckmann, T. (2003) [1968]. Capítulo II: La sociedad como realidad objetiva. En: *La construcción social de la realidad*. Decimoctava reimp. (64-161). Buenos Aires: Amorrortu editores.

Berger, P & Luckmann, T. (2003) [1968]. Capítulo III: La sociedad como realidad subjetiva. En: *La construcción social de la realidad*. Decimoctava reimp. (162-225). Buenos Aires: Amorrortu editores.

Heller, Á. (1977) [1970]. Primera parte: Particularidad, individualidad, socialidad y genericidad. En: *Sociología de la vida cotidiana*. Primera edición en castellano (25-84). Colección Socialismo y Libertad, 73. Versión digital completa en línea: <https://elsudamericano.wordpress.com/>

Unidad III: DIFERENCIACIÓN SOCIAL Y DESIGUALDAD SOCIAL (3 semanas)

- Discusiones teóricas sobre desigualdades.
- Dimensiones de la desigualdad social (socio-económica y socio-cultural y otras).

- La diferenciación socio-económica y socio-cultural y otras.
- Los criterios de la desigualdad social y sus diversas formas de manifestación.

Objetivos de aprendizaje:

- Reconocer y comprender los conceptos mínimos sociológicos referidos a la diferenciación social, la estratificación, la desigualdad social sea de género, por discapacidad, sexual, etnia y la clase social; así como su utilidad para el análisis de la realidad actual.

Bibliografía seleccionada para la Unidad

Therborn, G. (2016). 1. Humana, cruel y breve: la vida bajo la desigualdad; 3. Entrecruces teóricos; 4. Tres tipos de (des)igualdad y su producción; 5. La desigualdad y el surgimiento de la modernidad. En: *Los campos de exterminio de la desigualdad*. 2da. ed. (15-26, 43-52, 53-71 y 73-79). México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.

Sassen, S. (2003). 2. Contraceografías de la globalización. La feminización de la supervivencia; 3. Lo que no se ve. Hacia un análisis feminista de la economía global. En: *Contraceografías de la globalización. Género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos*. (41-66 y 67-86). Colección Mapas, 2. Madrid: Traficantes de sueños.

Sojo, C. (2010). IV: La Era de la Ostentación. En: *Igualitarios: La construcción social de la desigualdad en Costa Rica*. 1ra. ed. (81-105). San José: FLACSO, PNUD, Master Litho.

Programa Estado de la Nación (2020). Capítulo 6: Vulnerabilidad social de los hogares ante una crisis: aproximación con datos del Sinirube. En: *Estado de la Nación 2020*. (201-230). San José: PEN/CONARE.

UNIDAD IV: PODER Y CONTROL SOCIAL (3 semanas)

- El poder y la dominación: perspectiva teórica.
- Ámbitos de expresión del poder y la dominación.
- El control social: su conceptualización y manifestaciones en la realidad.

Objetivos de aprendizaje:

- Comprender los procesos que dan origen y los ámbitos de expresión de los fenómenos del poder y la dominación en el mundo contemporáneo.
- Examinar el concepto y las manifestaciones del control social, a partir de la relación individuo-sociedad.

Bibliografía

Arendt, H. (2005) [1958]. Capítulo II: La esfera pública y la privada. En: *La condición humana*. 1ra ed. Segunda reimpr. (37-95). Buenos Aires: Paidós.

Berger, P. (2006). La perspectiva sociológica: El hombre en la sociedad. En: *Introducción a la Sociología*. (97-132). México: Editorial Limusa, S. A.

Martín-Baró, I. (1993). El Poder Social. En: *Sistema, grupo y poder: Psicología Social desde Centroamérica II*. 2da ed. (91-116). San Salvador: UCA Editores.

Piedra, N. (2016). El poder y los afectos en el análisis de las relaciones y las transformaciones en las familias. *Reflexiones (Cr)*, 95(2), 9-21.

Piedra, N. (2004). Relaciones de poder: Leyendo a Foucault desde la perspectiva de género. *Rev. Ciencias Sociales*, 106-107(IV), 123-141.

Metodología:

- **Modalidad Alto Virtual (25% presencial)**

Sobre el 25% de presencialidad requerido en cursos cuya modalidad es de alta virtualidad se acordarán cuatro actividades presenciales (previamente establecidas por la persona docente), todas relacionadas con las habilidades teórico/prácticas propias del curso y sus intereses académicos. Para estos ~~s~~-se realizará una discusión con las y los estudiantes para establecer consensos y en coherencia con los lineamientos que la Universidad de Costa Rica.

- **Desarrollo del curso y actividades asincrónicas en la plataforma de Mediación Virtual de la Universidad de Costa Rica:**

Cada docente subirá a la plataforma Mediación Virtual de la Universidad de Costa Rica, el detalle y contenidos del curso de Sociología Básica que tendrá a su cargo. Allí, cada estudiante podrá encontrar en el cronograma semanal, las lecturas asignadas de cada Unidad temática del curso. De igual forma, cada docente podrá establecer allí mismo, si fuese el caso, la realización de actividades asincrónicas que se vayan a desarrollar en el curso, tales como foros de discusión para analizar películas o documentales, lectura y discusión de bibliografía complementaria, entre otras.

- **Sesiones virtuales sincrónicas:**

Si bien el curso se puede concentrar completamente en la plataforma virtual de Mediación Virtual cada docente en conjunto y acuerdo con el estudiantado de sus grupos, pueden utilizar otras plataformas virtuales como Zoom, Jitsi, Microsoft Teams y otras, para llevar a cabo sesiones virtuales sincrónicas con sus estudiantes. Es altamente recomendable, más no obligatorio, tener al menos una sesión virtual sincrónica por semana, de preferencia dentro del horario establecido para el curso.

- **Trabajo final:**

El estudiantado desarrollará a lo largo del curso un trabajo académico que entregarán al finalizar el semestre. La modalidad de dicho trabajo se discutirá y definirá en las primeras semanas de clase, ya sea en las sesiones virtuales sincrónicas o por comunicación de correo electrónico u otros medios. El propósito de este trabajo final de curso, es realizar un estudio de reflexión en torno a temas relacionados con las unidades del programa del curso, siendo un ejercicio analítico y aplicado a partir de las herramientas conceptuales proporcionadas.

Son ejemplos de dicho trabajo final: un ensayo académico sobre un tema a partir de la revisión bibliográfica y documental pertinente; la elaboración de un portafolio analítico que relaciona las lecturas e investigación alrededor de temas de actualidad; el diseño y aplicación de una investigación que aplique alguna(s) técnica(s) de investigación social; entre otras. El trabajo deberá ser desarrollado en subgrupos bajo la orientación del profesor o profesora, y deberá permitir tanto la evaluación grupal como individual.

- **Bibliografía:**

La bibliografía mínima obligatoria a utilizar en el curso se especifica en cada una de las unidades temáticas, correspondientes a una serie de lecturas (todas ellas en formato digital) compiladas por los profesores y profesoras de la Sección de Sociología Básica. Los y las docentes podrán agregar cualquier otro texto o documento que a su criterio sea útil para el logro de los objetivos del curso.

Evaluación¹:

La evaluación durante el curso será la siguiente:

Primera evaluación parcial: 25% 25/05/2022
 Segunda evaluación parcial: 25% 20/07/2024⁺
 Trabajo Final: 25%
 Otras evaluaciones (*): 25%

Rubros a evaluar	Porcentaje
1er. examen parcial.	25%
2do. examen parcial	25%
Comprobaciones de lectura- Fichaje de textos unidades 1, 2 y 3 (3 fichas de 5%) - Individual	15%

¹ La rúbrica se encuentra como anexo al final del programa

2 trabajos asincrónicos, video foro 5% cada uno. En Mediación virtual se coloca un corto audiovisual, se reflexiona desde los conceptos de las unidades 2 y 4 individual	10%
Trabajo final (Ensayo Académico o portafolio)	25%
Total	100%

(*) Son ejemplos de otras evaluaciones: los quices o pruebas cortas de comprobación de lectura; reportes escritos de control de lectura; ensayos cortos; reportes escritos de ejercicios y actividades asincrónicas; avances escritos u orales del trabajo final; entre otros. La modalidad de todas las evaluaciones las definirá cada docente con su respectivo grupo, con la debida antelación y asegurando la evaluación del aprendizaje y desempeño tanto individual como grupal.

Otras actividades:

Durante el curso, la Sección de Sociología Básica organizará actividades relacionadas con las unidades temáticas, cuyo propósito es complementar los contenidos que se ven en clase. Se avisará a los y las estudiantes con suficiente antelación el día y la hora de estas actividades.

Unidad/Contenido/semana	Objetivo pedagógico / actividad	Bibliografía
UNIDAD I: EL ORIGEN DE LA SOCIOLOGÍA Y LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA (4 semanas)		
Contexto y condiciones sociales (socio-estructurales, culturales, económicas, políticas, intelectuales) del surgimiento de la Sociología. Fecha: 29/03/2022	Comprender el surgimiento de la sociología bajo la pregunta generadora ¿qué mantiene unida a la sociedad?	Ritzer, G. (1997). Capítulo 1: Esbozo histórico de la teoría sociológica: primeros años. En: <i>Teoría sociológica clásica</i> . (3-52). Madrid: McGraw-Hill Bauman, Z. & May, T. (2007). Introducción: La disciplina de la Sociología. En: <i>Pensando sociológicamente</i> . 2da. ed. (11-24). Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
El objeto de estudio de la Sociología Fecha: 05/04/2022 <u>Recordatorio</u> <u>Semana Santa 2022 (Costa Rica).</u> <u>Desde: domingo 10 de abril</u> <u>Hasta: sábado 16 de abril</u>	<u>Organizar el conocimiento sociológico a partir del diagrama del campo de reflexión epistemológico de la Sociología.</u>	Light, D. Keller, S; Calhoun, C. (1991) <i>Aproximaciones a la Sociología</i> . En: Sociología. México: McGraw-Hill. pp. 3-26
La perspectiva sociológica. Fecha: 19/04/2022	Reconocer el estudio de la sociedad y las relaciones sociales como una práctica sistemática	Bauman, Z. & May, T. (2007). Introducción: La disciplina de la Sociología. En: <i>Pensando sociológicamente</i> . 2da. ed. (11-24). Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.



<p>La pertinencia de la Sociología para otras disciplinas. Fecha: 26/04/2022</p>	<p>Establecer las relaciones entre la experiencia de los individuos y los procesos macrosociales a partir de la pregunta ¿Para qué sirve la Sociología a las carreras de derecho, trabajo social, enseñanza de los Estudios sociales, inglés, castellano, etc.? Ficha 1_ 5%</p>	<p>Mills, Ch. W. (2003). La promesa. En: <i>La Imaginación Sociológica</i>. 3ra. ed. (23-43). México: Fondo de Cultura Económica.</p>
<p>UNIDAD II: INDIVIDUO Y SOCIEDAD (4 semanas)</p>		
<p>Los procesos de socialización y su relación con la estructura social. Fecha: 03/05/2022</p>	<p>Comprender la premisa de que la sociedad se estudia en el surgimiento del conocimiento como realidad social. Presencial 1.</p>	<p>Berger, P & Luckmann, T. (2003) [1968]. Capítulo III: La sociedad como realidad subjetiva. En: <i>La construcción social de la realidad</i>. Decimoctava reimp. (64-161). Buenos Aires: Amorrortu editores.</p>
<p>Individuos, grupos e instituciones sociales. Fecha: 10/05/2022</p>	<p>Exponer casos concretos que expresan la Socialización primaria y la socialización secundaria Ficha 2_ 5% Presencial 2.</p>	<p>Berger, P & Luckmann, T. (2003) [1968]. Capítulo III: La sociedad como realidad subjetiva. En: <i>La construcción social de la realidad</i>. Decimoctava reimp. (162-225). Buenos Aires: Amorrortu editores.</p>
<p>Los agentes socializadores en la sociedad contemporánea. La cultura: su conceptualización y</p>	<p>Indagar ¿Cómo opera la realidad inmediata del individuo en el marco de grandes transformaciones?</p>	<p>Heller, Á. (1977) [1970]. Primera parte: Particularidad, individualidad, socialidad y genericidad. En: <i>Sociología de la vida cotidiana</i>. Primera edición en castellano (25-84). Colección Socialismo y Libertad, 73. Versión digital completa en línea: https://elsudamericano.wordpress.com/</p>



manifestaciones en la sociedad actual Fecha: 17/05/2022	Video foro 1_5%	
1er examen parcial Fecha: 24/05/2022		
Unidad III: DIFERENCIACIÓN SOCIAL Y DESIGUALDAD SOCIAL (2 semanas)		
Discusiones teóricas sobre desigualdades Fecha: 31/05/2022	Situar las diferencias, los tipos y mecanismos de desigualdades.	Therborn, G. (2016). 1. Humana, cruel y breve: la vida bajo la desigualdad; 3. Entrecruces teóricos; 4. Tres tipos de (des)igualdad y su producción; 5. La desigualdad y el surgimiento de la modernidad. En: <i>Los campos de exterminio de la desigualdad</i> . 2da. ed. (15-26, 43-52, 53-71 y 73-79). México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.
Dimensiones de la desigualdad social (socio-económica y socio-cultural y otras). Fecha: 07/06/2022	Ampliar el concepto de Desigualdades. Antes y después de 1980, el caso de Costa Rica. Presencial 3.	Sojo, C. (2010). IV: La Era de la Ostentación. En: <i>Igualitarios: La construcción social de la desigualdad en Costa Rica</i> . 1ra. ed. (81-105). San José: FLACSO, PNUD, Master Litho.
Los criterios de la desigualdad social y sus diversas formas de manifestación Fecha: 14/06/2022	Introducir la perspectiva de género en el análisis de las diferencias y las desigualdades. El caso del tren “La bestia”	Sassen, S. (2003). 2. Contraceografías de la globalización. La feminización de la supervivencia; 3. Lo que no se ve. Hacia un análisis feminista de la economía global. En: <i>Contraceografías de la globalización. Género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos</i> . (41-66 y 67-86). Colección Mapas, 2. Madrid: Traficantes de sueños.

<p>La diferenciación socio-económica y socio-cultural y otras Fecha: 21/06/2022</p>	<p>Utilizar inventarios de Información que se alimenta de registros administrativos de múltiples instituciones PEN 2020</p> <p>Ficha 3_5%</p>	<p>Programa Estado de la Nación (2020). Capítulo 6: Vulnerabilidad social de los hogares ante una crisis: aproximación con datos del Sinirube. En: <i>Estado de la Nación 2020</i>. (201-230). San José: PEN/CONARE.</p>
<p>UNIDAD IV: PODER Y CONTROL SOCIAL (3 semanas)</p>		
<p>El poder y la dominación: perspectiva teórica. Fecha: 28/06/2022</p>	<p>Retomar el concepto de última instancia marxista y explicarlo en el marco de la discusión del poder y la dominación.</p> <p>Presencial 4.</p>	<p>Martín-Baró, I. (1993). El Poder Social. En: <i>Sistema, grupo y poder. Psicología Social desde Centroamérica II</i>. 2da ed. (91-116). San Salvador: UCA Editores.</p>
<p>Ámbitos de expresión del poder y la dominación Fecha: 05/07/2022</p>	<p>Construir el escenario del poder en la institución de la familia. Costa Rica para los periodos 1980 – 1999 / 200-2015</p> <p>Ensayo final</p>	<p>Piedra, N. (2016). El poder y los afectos en el análisis de las relaciones y las transformaciones en las familias. <i>Reflexiones (Cr)</i>, 95(2), 9-21.</p>
<p>El control social: su conceptualización y manifestaciones en la realidad. Fecha: 12/07/2021</p>	<p>Ubicar los mecanismos de control social</p> <p>Video foro_5%</p>	<p>Berger, P. (2006). La perspectiva sociológica: El hombre en la sociedad. En: <i>Introducción a la Sociología</i>. (97-132). México: Editorial Limusa, S. A.</p>

Segundo examen parcial
Fecha: 19/07/2021
Vía Mediación virtual, el examen se realiza en el horario del curso

Entrega de promedios
26/07/2022

Comprensión de lectura (fichas)

Extensión máxima dos páginas

Aspectos a evaluar	Ponderación
Evidencia dominio del contenido	1%
Muestra la idea central del texto	1%
Desarrolla un haz de conceptos menores y su encadenamiento de manera coherente con el concepto central	1%
Aporta reflexiones propias -puede valerse de citas cortas-	1%
Datos bibliográficos y contenido útil (ejemplos)	1%
Subtotal	5%

Actividad: Miniforo

Aspectos a evaluar	Ponderación
Valor 5% c/u (1 por cada unidad (2,3 y 4))	
Expone tesis centrales	1%
Establece al menos dos relaciones teóricas sobre los contenidos vistos	2%
Introduce un ejemplo con fundamento en los criterios prácticos expuestos por la docente	2%
Subtotal	5%