

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES ESCUELA DE
SOCIOLOGÍA**

**PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA BÁSICA
II 2022**

Sigla: SO-1134

Ciclo: II-2022

Docente: María del Rocío Chamorro Tasies

Correo-e: maria.chamorro@ucr.ac.cr

Horario del Curso: viernes de 13:00 a 15:50

Horario de atención a estudiantes: jueves de las 1600 a las 1700 y viernes de 8las 1100 a las 1200

Créditos: 3

Clasificación: Teórico-práctico (2 horas teóricas y 1 hora práctica)

Requisito: SO-1133 Sociología Básica I

Correquisitos: ninguno

Tipo: curso de servicio

Modalidad: bajo virtual

Pizarra https://miro.com/app/board/uXjVPasaDp0=?share_link_id=74037579944

Pizarra estudiantes SO1134

https://miro.com/app/board/uXjVPaxnVfw=?share_link_id=640474661599

Descripción:

El presente curso tiene como propósito central familiarizar al estudiantado en el campo de estudio, reflexión e investigación sociológica iniciada en Sociología Básica I; rescatando su relevancia en las distintas carreras que estudian. En tal sentido, este programa busca fortalecer la capacidad de reflexión crítica sobre la base de la profundización del conocimiento de la realidad social, desde la perspectiva sociológica y las herramientas conceptuales adquiridas por parte del estudiantado.

Con este fin, se presentan temas y problemas contemporáneos fundamentales del proceso de la vida y dinámica social, tales como, la violencia, el género, el ambiente, el cambio social y los movimientos sociales. Todo lo anterior, analizado a través de un enfoque integral de la comprensión de la realidad social desde las discusiones teóricas clásicas hasta las contemporáneas.

Estos propósitos que se alcanzan por medio de una estrategia pedagógica que permita la comprensión y el interés de los procesos sociales y sus vinculaciones, desde los más cercanos a su experiencia y cotidianeidad, hasta aquellos que forman parte de la realidad nacional y mundial.

Objetivos:

- **General:**

Mostrar la complejidad de la realidad social a partir de un enfoque integral y articulados de temas y problemas contemporáneos.

- **Específicos:**

- a) Promover en el estudiantado una actitud analítica y crítica de la realidad, a través de la perspectiva sociológica.
- b) Evidenciar la utilidad del abordaje de temas y problemas contemporáneos desde la sociología, para las diferentes disciplinas que estudian.
- c) Reconocer las diferentes formas en que los fenómenos sociales se articulan entre sí.

Contenidos:

UNIDAD 1: VIOLENCIA SOCIAL (4 semanas)

- Conceptualización básica, relaciones y diferenciación con otros hechos sociales: desigualdad/ pobreza y exclusión social, agresión y delito.
- Manifestaciones de la violencia en la sociedad actual. Viejas y nuevas violencias: estructural, simbólica, criminal y difusa.
- Respuestas sociales e institucionales de la violencia.

Objetivos de aprendizaje:

- Precisar **distinguir** los elementos centrales de la violencia **social** en sus múltiples relaciones en nuestra sociedad contemporánea **con el fin de diferenciarla de otros hechos sociales**.
- Identificar en la realidad cotidiana y la sociedad las manifestaciones, formas de legitimación y repercusiones de la violencia estructural, simbólica y difusa.
- Determinar las manifestaciones, legitimación y repercusiones de la violencia estructural, simbólica y difusa, los espacios más cercanos a nuestra realidad cotidiana hasta la sociedad en general.
- Comprender Comparar las respuestas sociales (reacción) e institucionales (políticas públicas) de la violencia que se generan en la época actual.

Lecturas:

- Campos Santelices, A. (2010). Capítulo 2: Nuestra definición; Capítulo 3: Violencia, agresión y delito; Capítulo 4: Lo social y lo individual: Si no hay puente, no hay camino. En: *Violencia social*. 1ra ed. (16-31, 32-39 y 40-48). San José: EUNED/ILANUD.
- Riella, A. (2001). Violencia y control social: el debilitamiento del orden social de la modernidad. *Papeles de población*, 7(30), 183-204.

- Aguilar, I. & Gottsbacher, M. (2017). Violencia asociada con jóvenes en el Triángulo nNorte de Centroamérica: de la estigmatización a la seguridad ciudadana juvenil. En: Angaritas, P. E. & Vega, J. (Eds.), *Violencia, seguridad y derechos humanos*. (55-81). Buenos Aires: CLACSO.

UNIDAD 2: MOVIMIENTOS SOCIALES Y CAMBIO SOCIAL (4 semanas)

- Los movimientos sociales: su origen y alcance.
- Sindicalismo y movimientos sociales
- El cambio social: su definición y manifestaciones en la realidad.

Objetivos de aprendizaje:

- Reflexionar sobre los movimientos sociales y su vinculación con la estructura social, a partir del análisis de casos concretos de la realidad costarricense.
- Comprender los movimientos sociales como una respuesta político-social, de resistencia o de participación social.

Lecturas:

- Tarrow, S. (1997). Capítulo 1: La acción colectiva y los movimientos sociales. En: *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. 1ra ed. (33-64). Madrid: Alianza Editorial.
- Tilly, C. & Wood, L. J. (2009). Capítulo 5: Los movimientos sociales entran en el Siglo XXI. En: *Los movimientos sociales, 1768-2008. Desde sus orígenes a Facebook*. 1ra ed. (189-239). Barcelona: Crítica.
- Viguera, A. (2009). Movimientos sociales y lucha de clases. *Conflicto social*, 2(1), 7-25.
- Raventós, C. (2018). *Mi corazón dice No. El movimiento de oposición al TLC en Costa Rica. (Capítulos seleccionados por el/la docente)*. 1ra ed. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

UNIDAD 3: GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL (4 semanas)

- Socialización e identidad de género.
- Igualdad de género: desigualdad de oportunidades, capacidades y recursos.
- Construcción de la identidad sexual y las diversidades sexuales.
- Principales problemáticas en torno al género y a las diversidades sexuales.

Objetivos de aprendizaje:

- Analizar los principales aspectos conceptuales del género y sus implicaciones en la comprensión de la dinámica social.
- Conocer sobre las diversidades sexuales y sus diferentes manifestaciones en la sociedad actual.
- Reflexionar sobre los principales conflictos sociales ligados al género y a las diversidades sexuales.

Lecturas:

- Viveros-Vigoyas, M. (2004). El concepto de “género” y sus avatares: Interrogantes en torno a algunas viejas y nuevas controversias. En: C. Millán de Benavides & A. M. Estrada (Editoras académicas), *Pensar (en) género. Teoría y práctica para nuevas cartografías del cuerpo*. (170-193). Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Bourdieu, P. (2000). 1. Una imagen aumentada (fragmento). En: *La dominación masculina*.
- Sagot, M. (2010). Demandas desde la exclusión: representatividad democrática y cuotas de participación política en Costa Rica. *Revista de Ciencias Sociales*, 130(IV), 29-43.

UNIDAD 4: AMBIENTE Y SOCIEDAD (4 semanas)

- Conceptos básicos del ambiente: sus principales enfoques y cuestionamientos.
- Políticas públicas de Costa Rica en el tema ambiental.
- Los principales conflictos y problemas ambientales en Costa Rica y Centroamérica.

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer los conceptos teóricos contemporáneos sobre el ambiente.
- Evidenciar el trasfondo del discurso ideológico, económico y social de las políticas ambientales en nuestro país, a partir del análisis de casos concretos recientes.
- Analizar los principales conflictos y problemas ambientales en Costa Rica y Centroamérica.

Lecturas:

- Beck, U. (2002). 2. ¿La sociedad del riesgo global como sociedad cosmopolita? Cuestiones ecológicas en un marco de incertidumbres fabricadas. En: *La sociedad del riesgo global*. 1ra ed. (29-73). Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Tommasino, H., Foladori, G. & Taks, J. (2005). Capítulo 1: La crisis ambiental contemporánea. En: Foladori, G. & Pierri, N. (Coords.). *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable*. (9-26). Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. México: Miguel Ángel Porrúa/UAZ/Cámara de Diputados LIX Legislatura.
- Cordero, A. (2017). Bosque, agua y lucha: Movimientos ambientales en Costa Rica. En: Almeida, P. & Cordero, A. (Eds.). *Movimientos Sociales en América Latina: perspectivas, tendencias y casos*. (445-473). Buenos Aires: CLACSO.

Metodología:

Trabajo final:

El estudiantado desarrollará a lo largo del curso un trabajo académico que entregarán terminado al finalizar el semestre. La modalidad de dicho trabajo se discutirá y definirá en las primeras semanas de clase, su propósito es realizar un estudio de reflexión en torno a temas **relacionados con las unidades del programa del curso**, siendo un ejercicio analítico y aplicado a partir de las herramientas conceptuales proporcionadas.

Son ejemplos de dicho trabajo final: un ensayo académico sobre un tema a partir de la revisión bibliográfica y documental pertinente; un portafolio analítico que relacione las lecturas e investigación alrededor de temas de actualidad; el diseño y aplicación de una investigación que aplique alguna(s) técnica(s) de investigación social; entre otras.

El trabajo deberá ser desarrollado en subgrupos bajo la orientación del profesor o profesora, y deberá permitir tanto la evaluación grupal como individual.

Bibliografía:

La bibliografía mínima obligatoria a utilizar en el curso se especifica en cada una de las unidades temáticas, correspondientes a una antología de lecturas compiladas por los profesores y profesoras de la Sección de Sociología Básica. Los y las docentes podrán agregar cualquier otro texto o documento que a su criterio sea útil para el logro de los objetivos del curso.

Evaluación:

La evaluación durante el curso será la siguiente:

Primera evaluación parcial: 25%	Del 4 al 8 de octubre de 2022
Segunda evaluación parcial: 25%	Del 6 al 10 de diciembre de 2022
Trabajo Final: 25%	
Otras evaluaciones (*): 25%	

(*) Son ejemplos de otras evaluaciones: los quices o pruebas cortas de comprobación de lectura; reportes escritos de control de lectura; ensayos cortos; reportes escritos de ejercicios intra o extra clase; avances escritos u orales del trabajo final; entre otros. La modalidad de todas las evaluaciones las definirá cada docente con su respectivo grupo, con la debida antelación y asegurando la evaluación del aprendizaje y desempeño tanto individual como grupal.

Evaluación	Porcentaje
1er examen parcial Abarca los contenidos y objetivos de aprendizaje de las unidades 1 y 2. Modalidad presencial e individual	25%
2do parcial Abarca los contenidos y objetivos de aprendizaje de las unidades 3 y 4	25%
Cine foro (5% participación, 5 % mapa de al menos 3 conceptos útiles para atender el problema)	10%
Debate – o juego de roles La pertinencia teórica de los autores vistos en clase frente a las problemáticas analizadas La docente asigna una problemática y las y los estudiantes analizan desde el punto de vista de dos autores la misma Al cierre de cada unidad 3 estudiantes divididos en tres grupos, se preparan para sostener un debate sobre los contenidos teórico-prácticos dados. Las y los estudiantes se conforman en tres grandes grupos y defienden una de las grandes corrientes teóricas vista en clase -Genero y feminismo, masculinidades y diversidad sexual. El grupo presenta un esquema teórico práctico de los principales problemas asociados a cada postura, las principales diferencias de su posición con las otras. Se trabaja en subgrupos y con modalidad de replicas.	15%
Portafolio – en grupos de 4 personas La docente establece los temas con colaboración de las y los estudiantes	25%

	Unidad/Contenido/Semana (las fechas establecidas en el cronograma se corresponden con la sesión sincrónica)	Bibliografía	Observaciones (en este espacio se documentan los acuerdos docente - estudiante)
UNIDAD 1: VIOLENCIA SOCIAL (4 semanas)			
	19/08/2022 -Lectura del programa de curso -observaciones y aclaraciones - Aprobación del programa del curso	Exposición docente sobre los conflictos abordados en el curso	
1	26/08/2022 Conceptualización básica, relaciones y diferenciación con otros hechos sociales: desigualdad/ pobreza y exclusión social, agresión y delito.	Campos Santelices, A. (2010). Capítulo 2: Nuestra definición; Capítulo 3: Violencia, agresión y delito; Capítulo 4: Lo social y lo individual: Si no hay puente, no hay camino. En: <i>Violencia social</i> . 1ra ed. (16-31, 32-39 y 40-48). San José: EUNED/ILANUD.	
2	02/09/2021 Manifestaciones de la violencia en la sociedad actual. Viejas y nuevas violencias: estructural, simbólica, criminal y difusa.	Riella, A. (2001). Violencia y control social: el debilitamiento del orden social de la modernidad. <i>Papeles de población</i> , 7(30), 183-204.	Desarrollo del portafolio
3	09/09/2021 Respuestas sociales e institucionales de la violencia.	Aguilar, I. & Gottsbacher, M. (2017). Violencia asociada con jóvenes en el Triángulo Norte de Centroamérica: de la estigmatización a la seguridad ciudadana juvenil. En: Angaritas, P. E. & Vega, J. (Eds.), <i>Violencia, seguridad y derechos humanos</i> . (55-81). Buenos Aires: CLACSO.	Desarrollo del portafolio

4	15/09/2021 Síntesis -cine foro		Desarrollo del portafolio Ficha de trabajo para el cine foro
UNIDAD 2: MOVIMIENTOS SOCIALES Y CAMBIO SOCIAL (4 semanas)			
5	23/09/2022 Los movimientos sociales: su origen y alcance.	Tarrow, S. (1997). Capítulo 1: La acción colectiva y los movimientos sociales. En: <i>El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política</i> . 1ra ed. (33-64). Madrid: Alianza Editorial.	Desarrollo del portafolio
6	30/09/2022 Sindicalismo y movimientos sociales El cambio social: su definición y manifestaciones en la realidad.	Tilly, C. & Wood, L. J. (2009). Capítulo 5: Los movimientos sociales entran en el Siglo XXI. En: <i>Los movimientos sociales, 1768-2008. Desde sus orígenes a Facebook</i> . 1ra ed. (189-239). Barcelona: Crítica.	Desarrollo del portafolio
7	07/10/2022	Viguera, A. (2009). Movimientos sociales y lucha de clases. <i>Conflicto social</i> , 2(1), 7-25.	Desarrollo del portafolio
8	13/10/2021 Se corrige viernes 14 Examen I		
UNIDAD 3: GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL (4 semanas)			

9	<p>21/10/2021</p> <p>Socialización e identidad de género.</p>	<p>Viveros-Vigoyas, M. (2004). El concepto de “género” y sus avatares: Interrogantes en torno a algunas viejas y nuevas controversias. En: C. Millán de Benavides & A. M. Estrada (Editoras académicas), <i>Pensar (en) género. Teoría y práctica para nuevas cartografías del cuerpo.</i> (170-193). Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.</p>	<p>Debate trabajo organizativo en subgrupos clase - trabajo en portafolio extra clase</p>
10	<p>28/10/2021</p> <p>Igualdad de género: desigualdad de oportunidades, capacidades y recursos.</p>	<p>Bourdieu, P. (2000). 1. Una imagen aumentada (fragmento). En: <i>La dominación masculina.</i></p>	<p>Desarrollo del portafolio -Debate extra clase</p>
11	<p>04/11/2021</p> <p>Construcción de la identidad sexual y las diversidades sexuales.</p>	<p>EL IMPERIO CONTRAATACA: Un manifiesto posttranssexual [1] Sandy Stone - https://lasdisidentes.com/2012/08/02/el-imperio-contraataca-un-manifiesto-post-transsexual-1-por-sandy-stone/</p> <p>Sagot, M. (2010). Demandas desde la exclusión: representatividad democrática y cuotas de participación política en Costa Rica. <i>Revista de Ciencias Sociales</i>, 130(IV), 29-43.</p>	<p>Desarrollo del portafolio</p>
12	<p>11/11/2021</p> <p>Debate</p>		

UNIDAD 4: AMBIENTE Y SOCIEDAD (4 semanas)			
13	18/11/2021 Conceptos básicos del ambiente: sus principales enfoques y cuestionamientos	Beck, U. (2002). 2. ¿La sociedad del riesgo global como sociedad cosmopolita? Cuestiones ecológicas en un marco de incertidumbres fabricadas. En: <i>La sociedad del riesgo global</i> . 1ra ed. (29-73). Madrid: Siglo Veintiuno Editores.	
14	25/11/2021 Evidenciar el trasfondo del discurso ideológico, económico y social de las políticas ambientales en nuestro país, a partir del análisis de casos concretos recientes.	Tommasino, H., Foladori, G. & Taks, J. (2005). Capítulo 1: La crisis ambiental contemporánea. En: Foladori, G. & Pierri, N. (Coords.). <i>¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable</i> . (9- 26). Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. México: Miguel Ángel Porrúa/UAZ/Cámara de Diputados LIX Legislatura.	Exposición Desarrollo del portafolio-- se reprograma para la semana 15
15	02/12/2021 Examen parcial 2.		
16	Entrega de promedios		

Rúbrica debate

Los grupos serán organizados con 4 semanas de anticipación, es decir, al inicio de la unidad temática 3, estarán conformados por 1/3 parte del grupo

Organización de argumentos iniciales	Al menos cuatro premisas – tesis (3%)	Presenta dos a tres tesis o premisas (1.5%)	Presenta una premisa o ninguna (0.5% a 0%)
Debate- contraargumentos precisos, refiere a fuentes	Dominio de al menos cuatro refutaciones teóricas (3%)	Dominio de dos o tres refutaciones (1.5%)	Dominio de una refutación 0.5% a 0%
Evidencia	Presenta material probatorio de las discusiones -al menos 3 casos (3%)	Al menos tres casos (1.5%)	Al menos un caso (0.5% a 0%)
Debate informado, conoce los principales debates en torno al tema	Dominio de al menos tres contextos problematizados (3%)	Dominio de al menos dos contextos problematizados (1.5%)	Dominio de al menos un contexto problematizado (0.5% a 0%)
El equipo interviene a partir de consensos	Generan al menos tres réplicas (síntesis) de discusión interna, externa (3%)	Generan al menos dos réplicas de discusión interna, externa (1.5%)	Una réplica (0.5% a 0%)

Adaptación de rúbrica "Rúbrica para evaluar un debate en el aula en Geografía e Historia" de Cedec se encuentra bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 España.

<https://cedec.intef.es/rubrica/rubrica-para-evaluar-un-debate-en-el-aula/>

Rúbrica de portafolio didáctico

Presenta los ejercicios solicitados de resolución práctica (grupal) ¹	Presenta todos los ejercicios solicitados en clase o extra clase (5%)	Presenta al menos la mitad de los ejercicios (2.5%)	Presenta menos de la mitad de los ejercicios o no presenta (0% a 1%)
Presenta un apartado que responde a cada unidad temática	Se distinguen 4 unidades temáticas abordadas en el caso de estudio (1%)	Se distinguen tres unidades temáticas	Se distingue das unidades temáticas o menos (2% a 0%)
El portafolio debe contener al menos dos enfoques lecturas con su desarrollo teórico conceptual aplicado	Presenta síntesis de al menos dos lecturas por cada unidad temática 5% (1.25% c/u)	Presenta al menos un enfoque (2.5%)	No presenta o presenta incompleto (1% a 0%)
Seguimiento de la investigación: definición del tema, introducción al caso de estudio , objetivo(s) interdisciplinario , desarrollo en cada unidad temática y conclusiones preliminares y finales	Presenta todas las partes de la investigación (5%)	Presenta de manera poco clara las partes (2.5%)	Difícil distinción o no se distingue ninguna de las partes solicitadas (1% a 0%)
Recaba evidencia empírica para cada caso coherente con el caso de estudio (individual, la o el estudiante debe ubicar su nombre en la noticia)	Al menos una noticia, podcast, reportaje u otro por cada estudiante según unidad temática (1% por cada unidad) total 4% individual	Presenta noticia en al menos dos unidades 0.5%	No presenta noticias 0%
Investigación teórico práctica, ubica los contextos sociales del caso que estudia y aplica la teoría por cada unidad temática	Cuatro grandes contextos sociales de debate (5%)	Presenta 3 o menos contextos (2.5%)	Presenta dos o menos contexto (1% a 0%)