

## **PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA BÁSICA II** **2022**

Sigla: SO-1134

Ciclo: II-2022

Docente: Graciela Mora Padilla

Correo-e: [graciela.mora@ucr.ac.cr](mailto:graciela.mora@ucr.ac.cr)

Teléfono: 87364518

Horario del Curso: viernes 9 a 11:50

Horario de atención a estudiantes: viernes de 1 a 4 pm (o en cualquier otro horario con cita previa).

Créditos: 3

Clasificación: Teórico-práctico (2 horas teóricas y 1 hora práctica)

Requisito: SO-1133 Sociología Básica I

Correquisitos: ninguno

Tipo: Curso de Servicio

Modalidad: Bajo virtual

Recinto: Tacaes

Grupo: 1

### **Descripción:**

El presente curso tiene como propósito central familiarizar al estudiantado en el campo de estudio, reflexión e investigación sociológica iniciada en Sociología Básica I; rescatando su relevancia en las distintas carreras que estudian. En tal sentido, este programa busca fortalecer la capacidad de reflexión crítica sobre la base de la profundización del conocimiento de la realidad social, desde la perspectiva sociológica y las herramientas conceptuales adquiridas por parte del estudiantado.

Con este fin, se presentan temas y problemas contemporáneos fundamentales del proceso de la vida y dinámica social, tales como, la violencia, el género, el ambiente, el cambio social y los movimientos sociales. Todo lo anterior, analizados a través de un enfoque integral de la comprensión de la realidad social desde las discusiones teóricas clásicas hasta las contemporáneas.

Estos propósitos que se alcanzan por medio de una estrategia pedagógica que permita la comprensión y el interés de los procesos sociales y sus vinculaciones, desde los más cercanos a su experiencia y cotidianidad, hasta aquellos que forman parte de la realidad nacional y mundial.

## **Objetivos:**

### **• General:**

Mostrar la complejidad de la realidad social a partir de un enfoque integral y articulado de temas y problemas contemporáneos.

### **• Específicos:**

- a) Promover en el estudiantado una actitud analítica y crítica de la realidad, a través de la perspectiva sociológica.
- b) Evidenciar la utilidad del abordaje de temas y problemas contemporáneos desde la sociología, para las diferentes disciplinas que estudian.
- c) Reconocer las diferentes formas en que los fenómenos sociales se articulan entre sí.

## **Contenidos:**

### **UNIDAD 1: VIOLENCIA SOCIAL (4 semanas)**

- Conceptualización básica, relaciones y diferenciación con otros hechos sociales: desigualdad/ pobreza y exclusión social, agresión y delito.
- Manifestaciones de la violencia en la sociedad actual. Viejas y nuevas violencias: estructural, simbólica, criminal y difusa.
- Respuestas sociales e institucionales de la violencia.

### **Objetivos de aprendizaje:**

- Precisar los elementos centrales de la violencia en sus múltiples relaciones en nuestra sociedad contemporáneas.
- Determinar las manifestaciones, legitimación y repercusiones de la violencia estructural, simbólica y difusa, desde los espacios más cercanos a nuestra realidad cotidiana hasta la sociedad en general.
- Conocer las respuestas sociales (reacción) e institucionales (políticas públicas) de la violencia que se generan en la época actual.

### **Lecturas:**

- Campos Santelices, A. (2010). Capítulo 2: Nuestra definición; Capítulo 3: Violencia, agresión y delito; Capítulo 4: Lo social y lo individual: Si no hay puente, no hay camino. En: *Violencia social*. 1ra ed. (16-31, 32-39 y 40-48). San José: EUNED/ILANUD.
- Riella, A. (2001). Violencia y control social: el debilitamiento del orden social de la modernidad. *Papeles de población*, 7(30), 183-204.
- Aguilar, I. & Gottsbacher, M. (2017). Violencia asociada con jóvenes en el Triángulo Norte de Centroamérica: de la estigmatización a la seguridad

ciudadana juvenil. En: Angaritas, P. E. & Vega, J. (Eds.), *Violencia, seguridad y derechos humanos*. (55-81). Buenos Aires: CLACSO.

## **UNIDAD 2: MOVIMIENTOS SOCIALES Y CAMBIO SOCIAL (4 semanas)**

- Los movimientos sociales: su origen y alcance.
- Sindicalismo y movimientos sociales
- El cambio social: su definición y manifestaciones en la realidad.

### **Objetivos de aprendizaje:**

- Reflexionar sobre los movimientos sociales y su vinculación con la estructura social, a partir del análisis de casos concretos de la realidad costarricense.
- Comprender los movimientos sociales como una respuesta político-social, de resistencia o de participación social.

### **Lecturas:**

- Tarrow, S. (1997). Capítulo 1: La acción colectiva y los movimientos sociales. En: *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. 1ra ed. (33-64). Madrid: Alianza Editorial.
- Tilly, C. & Wood, L. J. (2009). Capítulo 5: Los movimientos sociales entran en el Siglo XXI. En: *Los movimientos sociales, 1768-2008. Desde sus orígenes a Facebook*. 1ra ed. (189-239). Barcelona: Crítica.
- Viguera, A. (2009). Movimientos sociales y lucha de clases. *Conflicto social*, 2(1), 7-25.
- Raventós, C. (2018). *Mi corazón dice No. El movimiento de oposición al TLC en Costa Rica. (Capítulos seleccionados por el/la docente)*. 1ra ed. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

## **UNIDAD 3: GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL (4 semanas)**

- Socialización e identidad de género.
- Igualdad de género: desigualdad de oportunidades, capacidades y recursos.
- Construcción de la identidad sexual y las diversidades sexuales.
- Principales problemáticas en torno al género y a las

diversidades sexuales.

### **Objetivos de aprendizaje:**

- Analizar los principales aspectos conceptuales del género y sus implicaciones en la comprensión de la dinámica social.
- Conocer sobre las diversidades sexuales y sus diferentes manifestaciones en la sociedad actual.
- Reflexionar sobre los principales conflictos sociales ligados al género y a las diversidades sexuales.

### **Lecturas:**

- Viveros-Vigoyas, M. (2004). El concepto de “género” y sus avatares: Interrogantes en torno a algunas viejas y nuevas controversias. En: C. Millán de Benavides & A. M. Estrada (Editoras académicas), *Pensar (en) género. Teoría y práctica para nuevas cartografías del cuerpo*. (170-193). Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Bourdieu, P. (2000). 1. Una imagen aumentada (fragmento). En: *La dominación masculina*.
- Sagot, M. (2010). Demandas desde la exclusión: representatividad democrática y cuotas de participación política en Costa Rica. *Revista de Ciencias Sociales*, 130(IV), 29-43.

#### **UNIDAD 4: AMBIENTE Y SOCIEDAD (4 semanas)**

- Conceptos básicos del ambiente: sus principales enfoques y cuestionamientos.
- Políticas públicas de Costa Rica en el tema ambiental.
- Los principales conflictos y problemas ambientales en Costa Rica y Centroamérica

#### **Objetivos de aprendizaje:**

- Conocer los conceptos teóricos contemporáneos sobre el ambiente.
- Evidenciar el trasfondo del discurso ideológico, económico y social de las políticas ambientales en nuestro país, a partir del análisis de casos concretos recientes.
- Analizar los principales conflictos y problemas ambientales en Costa Rica y Centroamérica.

#### **Lecturas:**

- Beck, U. (2002). 2. ¿La sociedad del riesgo global como sociedad cosmopolita? Cuestiones ecológicas en un marco de incertidumbres fabricadas. En: *La sociedad del riesgo global*. 1ra ed. (29-73). Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
- Tommasino, H., Foladori, G. & Taks, J. (2005). Capítulo 1: La crisis ambiental contemporánea. En: Foladori, G. & Pierri, N. (Coords.). *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable*. (9-26). Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. México: Miguel Ángel Porrúa/UAZ/Cámara de Diputados LIX Legislatura.
- Cordero, A. (2017). Bosque, agua y lucha: Movimientos ambientales en Costa Rica. En: Almeida, P. & Cordero, A. (Eds.). *Movimientos Sociales en América Latina: perspectivas, tendencias y casos*. (445-473). Buenos Aires: CLACSO.

#### **Metodología:**

Este curso se desarrolla bajo la modalidad de taller, lo que implica una participación activa y responsable del estudiantado, en la construcción y reconstrucción del cono-

cimiento. Se implementará de manera presencial, se habilitará el entorno virtual de Mediación Virtual de la UCR para facilitar los recursos y la entrega de las evaluaciones, y si se requiere algún tipo de comunicación con la docente junto con el correo institucional.

En todo momento se velará por la construcción de un espacio de empatía y respeto al principio de interseccionalidad, así como de cumplimiento de la normativa institucional por lo que se hace entrega para el conocimiento y estudio del estudiantado:

Reglamento de Régimen Académico Estudiantil: [https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_ucruniversitycouncildatabases/normative/regimen\\_academico\\_estudiantil.pdf](https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/normative/regimen_academico_estudiantil.pdf)

Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra de la Discriminación: [https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_ucruniversitycouncildatabases/normative/discriminacion.pdf](https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/normative/discriminacion.pdf)

Reglamento de la Universidad de Costa Rica en Contra del Hostigamiento Sexual: [https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_ucruniversitycouncildatabases/normative/hostigamiento\\_sexual.pdf](https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/normative/hostigamiento_sexual.pdf)

### **Trabajo final:**

El estudiantado desarrollará a lo largo del curso un trabajo académico que entregarán terminado al finalizar el semestre. La modalidad de dicho trabajo se discutirá y definirá en las primeras semanas de clase, su propósito es realizar un estudio de reflexión en torno a temas **relacionados con las unidades del programa del curso**, siendo un ejercicio analítico y aplicado a partir de las herramientas conceptuales proporcionadas.

Son ejemplos de dicho trabajo final: un ensayo académico sobre un tema a partir de la revisión bibliográfica y documental pertinente; un portafolio analítico que relacione las lecturas e investigación alrededor de temas de actualidad; el diseño y aplicación de una investigación que aplique alguna(s) técnica(s) de investigación social; entre otras.

El trabajo deberá ser desarrollado en subgrupos bajo la orientación del profesor o profesora, y deberá permitir tanto la evaluación grupal como individual.

### **Bibliografía:**

La bibliografía mínima obligatoria a utilizar en el curso se especifica en cada una de las unidades temáticas, correspondientes a una antología de lecturas compiladas por los profesores y profesoras de la Sección de Sociología Básica. Los y las docentes podrán agregar cualquier otro texto o documento que a su criterio sea útil para el logro de los objetivos del curso.

### **Evaluación:**

La evaluación durante el curso será la siguiente:

Primera evaluación parcial: 25% **14 de octubre de 2022**  
 Segunda evaluación parcial: 25% **25 de noviembre de 2022**  
 Trabajo Final: 25%  
 Otras evaluaciones (\*): 25%

(\*) Son ejemplos de otras evaluaciones: los quices o pruebas cortas de comprobación de lectura; reportes escritos de control de lectura; ensayos cortos; reportes escritos de ejercicios intra o extra clase; avances escritos u orales del trabajo final; entre otros. La modalidad de todas las evaluaciones las definirá cada docente con su respectivo grupo, con la debida antelación y asegurando la evaluación del aprendizaje y desempeño tanto individual como grupal.

<b>UNIDAD 1: VIOLENCIA SOCIAL</b>		
<b>19 de Agosto 2022</b>	Lectura del programa de curso Observaciones y aclaraciones. Aprobación del programa del curso. Introducción del curso.	
<b>26 de Agosto 2022</b>	Campos Santelices, A. (2010). Capítulo 2: Nuestra definición; Capítulo 3: Violencia, agresión y delito; Capítulo 4: Lo social y lo individual: Si no hay puente, no hay camino. En: Violencia social. 1ra ed. (16-31, 32-39 y 40-48). San José: EUNED/ILANUD.	<b>Virtual asincrónico</b>
<b>2 de setiembre 2022</b>	Riella, A. (2001). Violencia y control social: el debilitamiento del orden social de la modernidad. Papeles de población, 7(30), 183-204.	
<b>9 de setiembre 2022</b>	Aguilar, I. & Gottsbacher, M. (2017). Violencia asociada con jóvenes en el Triángulo Norte de Centroamérica: de la estigmatización a la seguridad ciudadana juvenil. En: Angaritas, P. E. & Vega, J. (Eds.), Violencia, seguridad y derechos humanos. (55-81). Buenos Aires: CLACSO.	
<b>16 de setiembre 2022</b>	<b>Actividad Evaluativa</b>	<b>Virtual asincrónico</b>
<b>UNIDAD 2: MOVIMIENTOS SOCIALES Y CAMBIO SOCIAL</b>		
<b>23 de setiembre 2022</b>	Tarrow, S. (1997). Capítulo 1: La acción colectiva y los movimientos sociales. En: El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. 1ra ed. (33-64). Madrid: Alianza Editorial.	
<b>30 de setiembre 2022</b>	Tilly, C. & Wood, L. J. (2009). Capítulo 5: Los movimientos sociales entran en el Siglo XXI. En: Los movimientos sociales, 1768-2008. Desde sus orígenes a	<b>Virtual asincrónico</b>

	Facebook. 1ra ed. (189-239). Barcelona: Crítica. Viguera, A. (2009). Movimientos sociales y lucha de clases. <i>Conflicto social</i> , 2(1), 7-25. <b>Actividad evaluativa.</b>	
<b>7 de octubre 2022</b>	Clase de Síntesis	
<b>14 de octubre 2022</b>	<b>Examen parcial 1</b>	
<b>UNIDAD 3: GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL</b>		
<b>21 de octubre 2022</b>	Viveros-Vigoyas, M. (2004). El concepto de “género” y sus avatares: Interrogantes en torno a algunas viejas y nuevas controversias. En: C. Millán de Benavides & A. M. Estrada (Editoras académicas), <i>Pensar (en) género. Teoría y práctica para nuevas cartografías del cuerpo</i> . (170-193). Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.	
<b>28 de octubre 2022</b>	Bourdieu, P. (2000). 1. Una imagen aumentada (fragmento). En: <i>La dominación masculina</i> .	
<b>4 de noviembre 2022</b>	Sagot, M. (2010). Demandas desde la exclusión: representatividad democrática y cuotas de participación política en Costa Rica. <i>Revista de Ciencias Sociales</i> , 130(IV), 29-43.	
<b>UNIDAD 4: AMBIENTE Y SOCIEDAD</b>		
<b>11 de noviembre 2022</b>	Tommasino, H., Foladori, G. & Taks, J. (2005). Capítulo 1: La crisis ambiental contemporánea. En: Foladori, G. & Pierri, N. (Coords.). <i>¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable</i> . (9-26). Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. México: Miguel Ángel Porrúa/UAZ/Cámara de Diputados LIX Legislatura.	
<b>17 de noviembre 2022</b>	<b>Actividad evaluativa Cineforo</b>	<b>Virtual asincrónico</b>
<b>25 de noviembre</b>	<b>Examen parcial 2</b>	
<b>2 de diciembre</b>	<b>Trabajo final</b>	