

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
TALLER IV

PRIMER SEMESTRE 1981

TEORIA ECONOMICA DE LA PLANIFICACION SOCIAL I

Profesora Arlette Pichardo

DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA:

Se trata de una introducción histórica de la planificación en distintas sociedades. En primer lugar, se analizará la experiencia de planificación en los países socialistas, tomando como base el caso de la URSS. Luego se verá cuál ha sido la de los países capitalistas avanzados, centrándose en el caso francés. Finalmente, se abordará el examen de la práctica planificadora en América Latina, estudiando en detalle algunos casos concretos.

JUSTIFICACION

Todo profesional de Trabajo Social debe tener un manejo instrumental de los aspectos relacionados con la elaboración de programas y con la formulación, administración y evaluación de proyectos sociales concretos. Además, debe ser capaz de comprenderlos insertos en el proceso de planificación socioeconómica nacional. Esto último requiere un conocimiento de los supuestos teóricos-metodológicos en que se ha fundamentado la práctica planificadora en distintas sociedades. Una de las maneras de acercarse a ese conocimiento es analizando las experiencias históricas para de ahí extraer dichos elementos.

UNIDADES TEMATICAS

I. La planificación en los países desarrollados.

- 1.1. La planificación en los países socialistas: el caso de la URSS.
- 1.2. La planificación en los países capitalistas avanzados: el caso de Francia.

Estrategia didáctica.

Ciclo de sesiones teóricas basadas en exposiciones del profesor y trabajo independiente desarrollado por los alumnos a partir de las lecturas recomendadas.

Objetivo

Que el estudiante conozca las experiencias de planificación en los países desarrollados.

Evaluación

Examen conceptual para evaluar el grado de captación de los conocimientos adquiridos, con una ponderación del 10% de la calificación final.

Duración

Dos semanas

II. Contexto sociohistórico de la planificación en América Latina.

- 2.1. El contexto histórico
- 2.2. CEPAL y la idea del desarrollo
- 2.3. Alianza para el progreso y sus recomendaciones
- 2.4. Los institutos de formación de planificadores: ILPES, CENDES y EPPS.
- 2.5. Los planes formulados en la década de los setenta.
- 2.6. El carácter de esos planes
- 2.7. Breve esbozo de la planificación en Costa Rica

Estrategia didáctica.

Ciclo de sesiones teóricas a cargo del profesor y trabajo independiente de los estudiantes desarrollado a partir de las lecturas recomendadas.

Objetivo.

Lograr que el estudiante tenga un marco histórico global del surgimiento y utilización de la planificación en América Latina.

Evaluación

Realización de fichas -resúmenes de las lecturas indicadas, las cuales serán seleccionadas por los estudiantes en común acuerdo con el profesor. La ponderación de esta evaluación es de un 10% de la nota final.

Duración

3 semanas

III. Los supuestos teórico-metodológicos en que descansa la planificación en América Latina.

- 3.1. Algunos elementos introductorios
 - 3.1.1. Plan - programa - proyecto
 - 3.1.2. Planes de desarrollo nacionales-regionales-sectoriales.
 - 3.1.3. Planes de mediano, corto y largo plazo.

- 3.2. Esquema metodológico general de la planificación normativa.
- 3.3. Formulación y estructura de un plan nacional de desarrollo
- 3.4. Supuestos básicos de la planificación normativa
 - 3.4.1. Adecuación o correspondencia
 - 3.4.2. totalidad analítica
 - 3.4.3. equilibrio
 - 3.4.4. racionalidad y discontinuidad histórica
 - 3.4.5. cuantificación operativa
- 3.5. Procedimiento normativo y procedimiento estratégico
- 3.6. Definición y elementos de la estrategia. Las estrategias para el desarrollo.
- 3.7. Algunos elementos necesarios para el análisis de casos concretos
 - 3.7.1. Situación inicial - trayectoria - imagen - objetivo
 - 3.7.2. Proyectos sociales básicos

Estrategia didáctica

Ciclo de sesiones teóricas a cargo del profesor y discusión en clase de la bibliografía básica recomendada.

Objetivo

Lograr que los estudiantes puedan comprender y analizar críticamente los supuestos teóricos-metodológicos en que descansa la planificación en América Latina. A este objetivo se le confiere vital importancia, puesto que de su consecución depende el que se pueda abordar el examen de los casos concretos.

Evaluación

Examen conceptual al finalizar la unidad temática. Además, en el desarrollo de la misma se implementarán pruebas cortas en el momento que el profesor lo estime necesario. Esto último es con el propósito de ir evaluando continuamente el desarrollo del curso para detectar los ajustes que sean necesarios hacer, y con ello garantizar plenamente el logro del objetivo propuesto, vista la importancia que se le ha asignado al mismo. El examen conceptual tendrá una valoración del 30% y las pruebas cortas de un 10% sobre la nota final.

Duración

4 semanas

IV. El diseño de la estrategia: análisis de algunos casos concretos.

- 4.1. El caso venezolano
- 4.2. El caso chileno*
- 4.3. El caso cubano*
- 4.4. El caso costarricense

Estrategia didáctica

Exposiciones de los casos señalados por subgrupos de alumnos, quienes deben reunirse con el profesor previo a la presentación en clase a fin de recibir orientación para realizar el trabajo.

Objetivo

Lograr que el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos en el análisis de un caso concreto. Asimismo, que pueda encontrar puntos de comparación entre las diferentes experiencias históricas.

*El análisis de estos casos está sujeto a si se puede conseguir la bibliografía necesaria.

Evaluación.

Se basará en la exposición en clase lo que tendrá una ponderación del 30% de la nota final. Además, los subgrupos de estudiantes deberán entregar un informe final que incluya además de la exposición, los puntos más importantes tratados en la discusión, el cual tendrá un 10% de ponderación.

Duración

4 semanas

NOTA: La bibliografía para las diferentes unidades temáticas será señalada oportunamente.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES.

- 1a. semana 27 de febrero
Presentación de las temáticas generales a abordar en las asignaturas de planificación.

Presentación y discusión de la temática específica de teoría económica de la Planificación Social I.

Explicación de la estrategia didáctica
- 2a. semana 6 de marzo
Inicio unidad temática I
- 3a. semana 13 de marzo
Evaluación
- 4a. semana 20 de marzo
Inicio unidad temática II

Distribución de la bibliografía para la realización de las fichas - resúmenes-.
- 6a. semana 3 de abril
Entrega de las fichas -resúmenes-

- 7a. semana 10 de abril
Inicio unidad temática III
- 12a. semana 15 de mayo
Evaluación
- 13a. semana 22 de mayo
Presentación grupo I
entrega informe final
- 14a. semana 29 de mayo
Presentación grupo II
entrega informe final
- 15a. semana 5 de junio
Presentación grupo III
entrega informe final
- 16a. semana 12 de junio
Presentación grupo IV
entrega informe final

15-22-29-6 de mayo y 5 de junio de 3 a 4 p.m.

Reuniones de orientación (asistencia obligatoria)

NOTA: Se podrán fijar sesiones de consultas extras al profesor a solicitud de los estudiantes.

isa.n
5.3.81