

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEORIA DE LA CONCIENCIA SOCIAL (OT-1003)

I-82

DESCRIPCION:

El curso pretende analizar la relación existente entre la Teoría de las Clases Sociales, la Teoría de la Conciencia Social y la Teoría de la Organización, poniendo de relieve la influencia de las relaciones sociales en el desarrollo y la configuración de la conciencia. El curso intenta asimismo definir los diferentes momentos en el desarrollo de la conciencia, así como las diferentes formas que reviste su relación dialéctica con la realidad objetiva.

OBJETIVOS:

1. Dar a conocer al estudiante los rasgos esenciales de la conciencia humana, particularmente en sus dimensiones individual y social.
2. Analizar los procesos que originan y desarrollan la conciencia de clase, así como los que impiden su desarrollo.
3. Capacitar al estudiante para el estudio empírico de las diferentes formas de la conciencia, especialmente en una formación social dada.

CONTENIDO:

1. La conciencia social.
 - 1.1. La aparición y el desarrollo de la conciencia.
 - 1.2. Lo conciente y lo inconsciente.
 - 1.3. La determinación en última instancia de la conciencia.
 - 1.4. La conciencia individual y la conciencia social.
2. La conciencia individual y subjetiva.
 - 2.1. La estructura social y los intereses de clase.
 - 2.2. La extracción de clase y la situación de clase.
 - 2.3. El instinto de clase y la psicología de clase.
3. La conciencia social y objetiva.
 - 3.1. La conciencia de clase contingente.
 - 3.2. La conciencia de clase necesaria o revolucionaria.
 - 3.3. Problemas del estudio de la conciencia de clase.
4. La conciencia social y el conocimiento científico.
 - 4.1. La conciencia social y la ideología.
 - 4.2. La conciencia social y la ciencia.
 - 4.3. La conciencia social y la práctica histórica.

EVALUACION:

La evaluación cubrirá tres aspectos: un 30% con base en cuatro asignaciones mensuales, un 30% de evaluación coordinada con otras áreas del taller (particularmente Teoría de las Clases Sociales y Psicología) y un 40% referido a dos pruebas escritas sobre el programa del curso y a la lectura de las siguientes obras:

BOSCH, Juan: Una interpretación de la historia costarricense.

SOBRADO, M.: Apogeo y decadencia de los artesanos.

MARX, K. y ENGELS, F.: La ideología alemana.

VARIOS: Movimientos sindicales en Costa Rica, Revista de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica, N° 15-16, -- marzo-octubre 1978, pp. 13-193.

BIBLIOGRAFIA:

- BOSCH, Juan: Una interpretación de la historia costarricense, San José: Editorial Juricentro, 1980.
- BUJARIN, N.I.: Teoría del materialismo histórico, México: Ediciones Pasado y Presente, 1977.
- LENIN, V.I.: Qué hacer?, Moscú: Editorial Progreso, s.f.
- MARX, K. y ENGELS, F.: La ideología alemana, México: Ediciones de Cultura Popular, 1978.
- PORTELLI, H.: Gramsci y el bloque histórico, México: Siglo XXI Editores, 1978.
- ROJAS BOLANOS, M.: Lucha social y guerra civil en Costa Rica 1940-1948, San José: Editorial Porvenir, 1980.
- ROZHIN, V.: Introducción a la sociología marxista, México: Ediciones de Cultura Popular, 1977.
- RUBINSTEIN, S.L.: El ser y la conciencia, México: Editorial Grijalbo, 1963.
- RUDA, Jorge: Estudios de Psicología Dialéctica, San José: EDUCA, 1980.
- SANTOS, T. dos: Concepto de clases sociales, Buenos Aires: Editorial Galerna, 1974.
- SHOROJOVA, E.V.: El problema de la conciencia, México: Editorial Grijalbo, -- 1963.
- SOBRADO, M.: Apogeo y decadencia de los artesanos, Heredia: Departamento de - Publicaciones de la Universidad Nacional, 1981.
- SONNTAG, H.R.: Marx y Lenin: Acerca de la sociología de la revolución, Caracas: Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela, 1974.
- THOMPSON, E.P.: Tradición, revuelta y conciencia de clase, Barcelona: Editorial Crítica, 1979.
- : La formación histórica de la clase obrera, Barcelona: Editorial Laia, 1977.
- THORLBY, A.: Aspectos de la historia y la conciencia de clase, México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1973.
- ANUARIO DE ESTUDIOS CENTROAMERICANOS, Instituto de Investigaciones Sociales, - Universidad de Costa Rica, N°6, 1980, pp. 7-15, 55-81.
- REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES, Universidad de Costa Rica, N°15-16, marzo-octubre 1978, pp. 13-193.

San Ramón, 2 de marzo de 1982.....

I. DESCRIPCION DEL CURSO

EN ESTE CURSO SE PRETENDE QUE LOS ESTUDIANTES TENGAN UN PRIMER ACERCAMIENTO CON EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN, PARTIENDO DE LO SIMPLE A LO COMPLEJO.

LOS CONTENIDOS AQUÍ ENTREGADOS FORMAN PARTE DE UN PROCESO ÚNICO DE CONOCIMIENTO Y SE IRÁN PROFUNDIZANDO DE ACUERDO A LA SECUENCIA DE LOS TRES CURSOS QUE SOBRE INVESTIGACIÓN SE IMPARTEN A NIVEL DE BACHILLERATO. ESTO SIGNIFICA, QUE LOS CONTENIDOS DE LOS TRES CURSOS ESTÁN ORIENTADOS A LOGRAR UNA VISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN COMO UN PROCESO, PROFUNDIZANDO DE ACUERDO A ESA SECUENCIA EN CADA UNO DE LOS MOMENTOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

II. OBJETIVOS

- 2.1.- OBTENER UNA NOCIÓN BÁSICA-ELEMENTAL SOBRE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN
- 2.2.- DISTINGUIR LAS DIFERENTES FORMAS DE CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD
- 2.3.- LOGRAR EL MANEJO ADECUADO DE ALGUNAS TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS Y DE ELEMENTOS DE ESTADÍSTICA QUE APOYEN EL TRABAJO DE CAMPO.
- 2.4.- LOGRAR QUE EL ALUMNO SE VAYA EJERCITANDO EN EL ANÁLISIS CORRECTO DE INTERPRETACIÓN DE LA REALIDAD

III. CONTENIDO

PRIMERA UNIDAD :

- 3.- LA CONCEPCIÓN MATERIALISTA DIALÉCTICA DEL CONOCIMIENTO
 - 3.1.1.- EL PROCESO DE CONOCIMIENTO
 - 3.1.2.- ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL CONOCIMIENTO
 - 3.1.3.- EL PROCESO DE TRABAJO Y EL CONOCIMIENTO
 - 3.1.4.- EL PAPEL DEL TRABAJO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
 - 3.1.5.- PENSAMIENTO Y LENGUAJE
 - 3.1.6.- PENSAMIENTO, LENGUAJE, CONOCIMIENTO
 - 3.1.7.- LOS NIVELES DE CONOCIMIENTO

- EL CONOCIMIENTO SENSORIAL
- EL CONOCIMIENTO ABSTRACTO
- EL CONOCIMIENTO VULGAR
- EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

SEGUNDA UNIDAD

3.2.- EL SURGIMIENTO DE LA CIENCIA

3.2.1.- LA NOCIÓN DE CIENCIA

3.2.2.- LA CLASIFICACIÓN DE LAS DISCIPLINAS CIENTÍFICAS A PARTIR DEL DESARROLLO MATERIALISTA

3.2.3.- EL CRITERIO DE "VERDAD" DE LA CIENCIA

3.2.4.- EL MÉTODO DE LA CIENCIA.

3.3.- ELEMENTOS DE APOYO PRÁCTICO PARA UN MEJOR ORDENAMIENTO DE LAS IDEAS

3.3.1.- LA FICHA RESÚMEN

3.3.2.- LA FICHA COMENTARIO

3.3.3.- LA FICHA BIBLIOGRÁFICA

3.3.4.- LA FICHA DE CAMPO

3.4.- EL MÉTODO CIENTÍFICO

3.4.1.- LOS DIFERENTES PASOS DEL MÉTODO CIENTÍFICO

3.4.2.- LA TEORÍA

3.4.3.- LA PRÁCTICA

3.4.4.- LA RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA

3.4.5.- LA RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA-MÉTODO

TERCER UNIDAD

4.- EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

4.1.- LOS NIVELES EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

4.1.1.- LOS ESTUDIOS EXPLORATORIOS

4.1.2.- LOS ESTUDIOS DESCRIPTIVOS

4.1.3.- DE COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.- LOS DIFERENTES PASOS EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1.- EL PROYECTO

4.2.2.- EL DISEÑO

4.2.3.- EL PLAN

CUARTA UNIDAD

5.- LA RECOPIACIÓN DE LOS DATOS

5.1. .- FUENTES DE DATOS

5.1.1.- FUENTES PRIMARIAS

5.1.2.- FUENTES SECUNDARIAS

5.2.- LAS TÉCNICAS COMO INSTRUMENTO PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS

5.3.- EL PAPEL DE LAS TÉCNICAS

5.4.- USO DE ALGUNAS TÉCNICAS

5.4.1.- LA OBSERVACIÓN

5.4.2.- LA ENTREVISTA

5.4.3.- EL DIARIO DE CAMPO

5.5.- ALGUNAS TÉCNICAS ESTADÍSTICAS COMO INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE DATOS.

5.5.1.- RAZONES

5.5.2.- PROPORCIONES

5.5.3.- TASAS

5.5.4.- PROMEDIOS

QUINTA UNIDAD

6.- PRESENTACIÓN DE DATOS

6.1.- LA PRESENTACIÓN ESCRITA

6.2.- EL USO DE LA ESTADÍSTICA EN LA PRESENTACIÓN DE DATOS

6.2.1.- LA PRESENTACIÓN SEMI-TABULAR

6.2.2.- LA PRESENTACIÓN TABULAR

6.2.3.- LA PRESENTACIÓN GRÁFICA

6.3.- LA REDACCIÓN DEL INFORME

6.4.- ESTRUCTURACIÓN DEL TRABAJO

IV. EVALUACION

EL MÉTODO DE EVALUACIÓN SERÁ COLECTIVO E INDIVIDUAL

COLECTIVO : TRABAJOS PRÁCTICOS SOBRE LOS CONTENIDOS DE CADA UNIDAD APROVECHANDO EL TRABAJO DE CAMPO. VALOR : 15 %

INDIVIDUAL: PARTICIPACIÓN EN CLASE : 10 %