

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
CENTRO REGIONAL DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

PROGRAMA TALLER I B

INTRODUCCION

En el segundo ciclo lectivo de 1985, se pretende desarrollar un programa que responda a las necesidades y demandas de la formación profesional, a las demandas de las clases subalternas en la región y a las de la carrera.

Con respecto a las de la carrera, a través del trabajo en equipo de estudiantes y docentes, se desarrollará una acción sistemática con la población de la cual se persigue retomar aquellos elementos válidos para enriquecer el conocimiento que se tiene sobre la realidad social de la zona de influencia y sobre aspectos metodológicos.

Se espera impulsar una experiencia de investigación intervención, entendiendo por ésta una concepción práctica del conocimiento:

- Conocimiento que nace de una práctica de investigación e intervención sobre las necesidades sociales enmarcadas éstas dentro de un concepto totalizador de necesidad social.
- Conocimiento que se sistematiza a partir de la práctica social y que la va orientando científicamente hacia niveles de mayor profundización e impacto social.

Para el presente ciclo, las prácticas se desarrollarán en las comunidades de Jardines y Barrio Belén en San Ramón; en Puntarenas en las comunidades de Santa Eduvigis y Santa Cecilia.

Tema general de investigación de la carrera: CARACTERIZACION ECONOMICA, SOCIAL Y POLITICA DE LOS SECTORES POPULARES DE LA ZONA DE OCCIDENTE DEL VALLE CENTRAL Y DE LAS POLITICAS DIRIGIDAS A ELLOS EN LA PERSPECTIVA DE LA DELIMITACION DEL CARACTER DE LA INTERVENCION PROFESIONAL.

Tema del taller: FORMAS DE REPRODUCCION DE LA FUERZA DE TRABAJO Y ALTERNATIVAS DE SUBSISTENCIA DE LOS SECTORES POPULARES DERIVADOS DEL CARACTER DE SU INTERVENCION EN EL PROCESO PRODUCTIVO.

CRITERIOS DE SELECCION

- Sectores sociales prioritarios
- Ubicación geográfica
- Continuidad en los proyectos

ORIENTACIONES ESTRATEGICAS PARA LA INVESTIGACION INTERVENCION

- a. Investigar temas y problemas que apunten hacia la intervención científica frente a las necesidades sociales.
- b. En busca de que la población desarrolle también un proceso de conocimiento y sea considerada como sujeto activo de la investigación. La experiencia de investigación se constituye en un medio educativo para el conocimiento objetivo de la realidad y también en un medio para desarrollar una real socialización de conocimientos entre estudiantes, docentes y población.
- c. Para impulsar la participación de la población se buscará a miembros clave de las comunidades o centros laborales, grupos u organizaciones con quienes se puede realizar el trabajo. Buena parte de este camino ya se ha recorrido a través del estudio exploratorio realizado durante el presente primer semestre.
- d. Se buscará la realización de actividades de investigación-intervención articuladas a los proyectos sociales que la población esté impulsando o pueda potencialmente desarrollar para atender sus necesidades.
- e. Orientar a la población sobre el acceso a recursos y programas sociales del Estado o de las instituciones particulares.

OBJETIVOS

En la formación del profesional de trabajo social es necesario y fundamental desarrollar tanto el nivel de conocimientos como las habilidades, aptitudes y destrezas.

Los objetivos pedagógicos y psicomotores hacen referencia a la formación profesional, los de conocimientos y sociales se enmarcan dentro de la estrategia de investigación-intervención de la carrera.

OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO

Tienen como eje orientador el tema general del Taller I. Este año el interés de la carrera se centra en el estudio e intervención sobre las necesidades sociales de la población trabajadora y subempleada, que depende para su reproducción de la generación de alternativas de subsistencia ligadas fundamentalmente a la creación de fuentes de empleo: sectores comunales donde se incluyen los sectores sociales que subsisten de rentas provenientes de distintas fuentes (salario, comercio en la mínima escala: rifas, comidas, entre otras).

Las razones de este interés son las siguientes:

- 1 "Carrera de trabajo social. Criterios de selección de los centros de Práctica". Documento mimeografiado. C.R.O., 1984.

Durante los dos últimos años el país se ha caracterizado por un creciente deterioro de la condición social de sus habitantes, fundamentalmente de las clases subalternas, destacándose un creciente desempleo que repercute en la agudización de las necesidades sociales y ante lo cual estas clases responden creando o buscando alternativas de subsistencia. Algunas respuestas ante tal situación son de carácter colectivo, con un bajo nivel de organización y una mínima o exigua capacitación tendiente a orientar los esfuerzos en torno a una efectiva supe- ración de las necesidades vitales.

El Estado, tratando de conciliar diversos intereses sociales, y respondiendo a las necesidades de reproducción del sistema, así como algunas entidades privadas se han dado a la tarea de constituir grupos productivos para aminorar las consecuencias sociales del deterioro de las condiciones de vida y enfrentar la creciente demanda social planteada por los sectores subalternos sin que se logren niveles aceptables y duraderos de respuesta a tal situación.

Interesa entonces conocer:

1. Cuáles son las condiciones de vida y formas de subsistencia frente al Estado.
2. Cuál es la capacidad de demanda social de éstos sectores frente al Estado.
3. Qué formas de organización se han desarrollado para hacerle frente a las necesidades sociales.
4. Cuál es la capacidad de respuesta de los sectores populares (subalternos) frente a esas necesidades. Qué factores actúan en los tipos de respuesta.
5. Cuál ha sido la respuesta del Estado y algunas entidades privadas frente a las demandas sociales. Qué factores actúan en los tipos de respuesta.
6. Qué estrategias de intervención profesional es posible articular a los proyectos o acciones emprendidas por esos sectores subalternos, para enfrentar o satisfacer las necesidades sociales.

OBJETIVOS PEDAGOGICOS

1. Que el estudiante a partir de su relación con las clases subalternas elabore un proyecto de investigación-intervención relacionado con las necesidades y demandas de la realidad.
2. Que colectivice el conocimiento producto de la experiencia.

OBJETIVOS PSICOMOTORES

1. Que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas respecto a
 - La expresión oral y escrita.
 - La comunicación con la población, en particular con relación a la adecuación o creación de instrumentos y técnicas para desarrollar una investigación participativa.
 - Programación de actividades.
 - Organización y conducción de reuniones.
 - Evaluación de actividades.
 - Trabajo en equipo.
 - Elaboración de instrumentos para divulgación y capacitación.

OBJETIVOS DE ACCION SOCIAL

1. Con el propósito de que la carrera mantenga un trabajo permanente con la población, con la experiencia de este año, se espera crear una base de conocimiento científico, para que el siguiente, se trabaje con mayor énfasis alrededor del tema de la organización popular para responder a las necesidades sociales.
2. Colaborar en el desarrollo de la conciencia y organización popular a partir de las necesidades sociales.
3. Para entender qué se espera con este objetivo tan general se proponen las siguientes metas:
 - a. Brindar información a la población sobre los recursos y programas de las instituciones estatales y también particulares de las cuales puedan demandar atención para enfrentar sus necesidades.
 - b. Realizar un seminario de capacitación en cada uno de los centros de práctica, sobre temas relativos a los problemas abordados.
 - c. Organizar un encuentro o taller de evaluación-capacitación con la participación de miembros de las diferentes comunidades donde se trabaje.

EVALUACION DEL APROVECHAMIENTO Y EL APRENDIZAJE

A. Instrumentos, porcentaje y fechas de entrega

<u>Instrumentos</u>	<u>Porcentaje</u>	<u>Fecha</u>
1. Evaluación de grupo	10%	Se entregará. guía periód...
2. Esquema de investigación-intervención	10%	3 set.
3. Informe grupal: parte escrita 10% parte oral individual 10%	20%	22 oct.
4. Actividad educativa de devolución de la información a la población	10%	11-15 nov.
5. Memoria de esta actividad	20%	25-29 nov.
6. Asignaciones individuales	20%	
7. Asistencia y participación en supervisiones	20%	Se dará nota individual de cada supervisión

B. Criterios de evaluación

1. Para el proyecto de investigación-intervención, el informe grupal, las evaluaciones individuales y la memoria que se presenten:
 - a. Presentación (estructura, ortografía, redacción).
 - b. Ordenamiento de ideas.
 - c. Capacidad de análisis e interpretación (relación de los hechos con la teoría).
 - d. Rigurosidad conceptual.
 - e. Criticidad frente al medio social en que se desenvuelve la práctica.

2. Para las sesiones de supervisión:

- a. Claridad conceptual y capacidad de análisis.
- b. Capacidad creativa para intervenir en la realidad.
- c. Dedicación y responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.

PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

<u>Fecha</u>	<u>Actividades</u>
29-7-85	Sesión trabajo en clases
30-31-7-85	Salidas a los centros de práctica
5-6-7-8-8-85	Sesiones teóricas
12-8-85	Salida a las prácticas
20-8-85	Supervisión equipo Puntarenas Supervisión equipo San Ramón
22-8-85	Supervisión T. Social Puntarenas San Ramón
27-8-85	Supervisión equipo Puntarenas San Ramón
29-8-85	Supervisión T. Social Puntarenas San Ramón
3-9-85	Supervisión equipo Puntarenas San Ramón
5-9-85	Supervisión T. Social Puntarenas San Ramón
10-9-85	Supervisión equipo Puntarenas San Ramón
12-9-85	Supervisión T. Social Puntarenas San Ramón
17-9-85	Supervisión Equipo Puntarenas San Ramón
19-9-85	Supervisión T. Social Puntarenas San Ramón
24-9-85	Supervisión equipo Puntarenas San Ramón
26-9-85	Supervisión T. Social Puntarenas San Ramón
1-10-85	Supervisión equipo Puntarenas San Ramón
8-10-85	Supervisión T. Social Puntarenas San Ramón
10-10-85	Supervisión equipo Puntarenas San Ramón

<u>Fecha</u>	<u>Actividades</u>
15-10-85	Supervisión equipo Puntarenas San Ramón
17-10-85	Supervisión T. Social Puntarenas San Ramón
22-10-85	Supervisión equipo Puntarenas San Ramón
24-10-85	Supervisión T. Social Puntarenas San Ramón
29-10-85	Supervisión equipo Puntarenas San Ramón
31-10-85	Supervisión T. Social Puntarenas San Ramón
5-11-85	Supervisión equipo Puntarenas San Ramón
7-11-85	Regreso a aulas todos los equipos de práctica
7 al 23 nov.	Período de sistematización final
23 nov.	Entrega de trabajos finales (original y 2 copias)
26 y 27 nov.	Seminarios de evaluación

NOTA:

Las actividades previstas están sujetas a cambios cuando sea necesario. Las salidas a terreno serán todos los martes por cuanto cada equipo de práctica deberá supervisar dos proyectos de trabajo.

Cómo entender la supervisión

Es aquel proceso de reflexión conjunta entre docentes y estudiantes en torno al trabajo que se realiza en el conocimiento e intervención en la realidad.

Promueve la orientación teórico metodológica y el desarrollo de habilidades y destrezas en lo que se refiere a:

- El manejo conceptual y operativo de los elementos que apoyan la investigación social.
- El desarrollo de la capacidad de descripción, análisis y síntesis, tomando como base los contenidos desarrollados en el taller IA, y la experiencia que se realiza.
- La organización del propio grupo para llevar a cabo sus tareas y ejercitar la crítica y la autocrítica.

INTEGRACION DE LOS SUBEQUIPOS DOCENTES

Centro de PrácticaSub Equipos
docentesEstudiantes

San Ramón
Ciudadela Jardines

~~Carmen Baudrit~~ ~~Ano Cec. Jiménez~~
Alvaro Navarro
Marcela Padilla

Olga Hidalgo
Carmen Molina
Rita Chaves
Emilce González
M. Elena Sancho

Barrio Belén

"

A. Isabel Acosta
A. Lucía Cruz
Eva Alvarado
Benilda Zeledón

Puntarenas
Santa Eduviges

Edgar Chavarría
Daniel Jiménez
M. Cecilia Vega ~~César Barrant~~

Silvia Jara
Sonia M.
Flor

Santa Cecilia

"

Ruth Carrillo
Dialá Torres
Auxiliadora M.